



Title I, Part A School-Level Parent and Family Engagement Policy 2022-23

Mission Middle School with parents and family members, has jointly developed, mutually agreed upon, and distributed to, parents and family members of participating children in Title I, Part A programs the following requirements as outlined in ESSA sections 1116(b) and (c).

Describe how parents and family members of participating children in Title I, Part A programs are involved in jointly developing, distributing to, a written school parent and family engagement policy, agreed upon by such parents for carrying out the requirements in ESSA Section 1116(c) through (f) (ESSA Section 1116[b][1]):

To involve parents in the Title I program at Mission Middle the following practices have been established: The school convenes an annual meeting during Back to School Night to inform parents of Title I students about Title I Part A requirements and about the right of parents to be involved in the Title I Part A program and how to be involved in the program. (ESSA Section 1116(c)[1].
The school involves parents of Title I, Part A students in an organized, ongoing, and timely way, in the planning, review, and improvement of the school's Title I, Part A programs and the Title I, Part A parental involvement policy (ESSA Section 1116(c)[2].
Included as part of the annual review of the School Plan for Student Achievement (SPSA) through School Site Council (SSC), English Learner Advisory Committees (ELAC and DELAC), Gifted and Talented, Special Education advisories & District Advisory Council (DAC).
The school provides parents of Title I, Part A students with timely information about Title I, Part A programs (ESSA Section 1116(c)(4)[A].
Through parent communication, Back-to-School night, SSC, ELAC, and Coffee with the Principal.

Describe how parents and family members of participating children in Title I, Part A programs, may amend a parent and family engagement school policy that applies to all parents and family members, if necessary, to meet the requirements (ESSA Section 1116[b][2])

The school involves parents of Title I, Part A students in an organized, ongoing, and timely way, in the planning, review, and improvement of the school's Title I, Part A programs and the Title I, Part A parental involvement policy (ESSA Section 1116(c)[2].
Included as part of the annual review of the School Plan for Student Achievement (SPSA) through School Site Council (SSC), English Learner Advisory Committees (ELAC and DELAC), Gifted and Talented, Special Education advisories & District Advisory Council (DAC).

Describe how the Local Educational Agency (LEA) involved has a school district-level parent and family engagement policy that applies to all parents and family members in all schools served by the LEA, and how the LEA may amend that policy, if necessary to meet the requirements (ESSA Section 1116[b][3]):

The school involves parents of Title I, Part A students in an organized, ongoing, and timely way, in the planning,

review, and improvement of the school's Title I, Part A programs and the Title I, Part A parental involvement policy (ESSA Section 1116(c)[2].
An annual survey of parents is conducted to assess needs, determine barriers, and evaluate the effectiveness of the parent involvement activities.
Included as part of the annual review of the School Plan for Student Achievement (SPSA) through School Site Council (SSC), English Learner Advisory Committees (ELAC and DELAC), Gifted and Talented, Special Education advisories & District Advisory Council (DAC).
The school provides parents of Title I, Part A students with an explanation of the curriculum used at the school, the assessments used to measure student progress, and the proficiency levels students are expected to meet (ESSA Section 1116 [c][4][B]).
At parent-teacher conferences, IEP meetings, & 504 meetings, assessment information on student academic progress and grade level standards are shared with parents. Student progress in relation to state and priority standards and national norms will be explained to parents including curriculum being used, grade level expectations for proficiency, data reporting for Units of Study assessments and available intervention in reading, language arts, and mathematics for students needing assistance.

Describe how parents and family members of children participating in Title I, Part A programs can, if they find that the plan under ESSA Section 1112 is not satisfactory to the parents and family members, and the LEA shall submit the parent comments with the plan when the LEA submits the plan to the State (ESSA Section 1116[b][4]):

The school involves parents of Title I, Part A students in an organized, ongoing, and timely way, in the planning, review, and improvement of the school's Title I, Part A programs and the Title I, Part A parental involvement policy (ESSA Section 1116(c)[2].
Included as part of the annual review of the School Plan for Student Achievement (SPSA) through School Site Council (SSC), English Learner Advisory Committees (ELAC and DELAC), Gifted and Talented, Special Education advisories & District Advisory Council (DAC).

Describe how the school served by Title I, Part A funds holds an annual meeting, at a convenient time, to which all parents and family members of participating children shall be invited and encouraged to attend, to inform parents of their school's participation under Title I, Part A and to explain the requirements and the rights of the parents to be involved (ESSA Section 1116[c][1]):

To involve parents in the Title I program at Mission Middle the following practices have been established. The school convenes an annual meeting during Back to School Night in August to inform parents of Title I students about Title I, Part A requirements and about the right of parents to be involved in the Title I. Part A program (ESSA Section 1116(c)[1].

Describe the steps that the school takes to offer a flexible number of meetings, such as meetings in the morning, afternoon, evening or other ways and may provide, with funds provided under Title I, Part A, for transportation, child care, or home visits, as such services relate to parental involvement (ESSA Section 1116[c][2]):

The school offers a flexible number of meetings for Title I, Part A parents, such as meetings in the morning or evening (ESSA Section 1116(c)[2]. A flexible number of meetings will be held at varying times based on parent needs and will include child-care and translation services, if needed.

Describe how parents and family members of participating children are involved, and in an organized, ongoing, and timely way, in the planning, review, and improvement of programs under Title I, Part A, including the planning, review, and improvement of the school parent and family engagement policy and the joint development of schoolwide program plan under ESSA Section 1114(b), except that if a school has in place a process for involving parents in the joint planning and design of the school's programs, the school may use that process, if such process includes an adequate representation of parents of participating children (ESSA Section 1116[c][3]):

The school involves parents of Title I, Part A students in an organized, ongoing, and timely way, in the planning, review, and improvement of the school's Title I, Part A programs and the Title I, Part A parental involvement policy (ESSA Section 1116(c)[2].
Included as part of the annual review of the School Plan for Student Achievement (SPSA) through School Site Council (SSC), English Learner Advisory Committees (ELAC and DELAC), Gifted and Talented, Special Education advisories & District Advisory Council (DAC).

Describe how the school is providing parents and family members of participating children of Title I, Part A programs: timely information about programs under Title I, Part A; a description and explanation of the curriculum in use at the school, the forms of academic assessment used to measure student progress, and the achievement levels of the challenging State academic standards; and if requested by parents, opportunities for regular meetings to formulate suggestions and to participate, as appropriate, in decisions relating to the education of their children, and respond to any such suggestions as soon as practicably possible (ESSA sections 1116[c][4][A-C]:

The school provides parents of Title I, Part A students with an explanation of the curriculum used at the school, the assessments used to measure student progress, and the proficiency levels students are expected to meet (ESSA Section 1116 [c][4][B]).
At parent-teacher conferences, IEP meetings, & 504 meetings, assessment information on student academic progress and grade level standards are shared with parents. Student progress in relation to state and priority standards and national norms will be explained to parents including curriculum being used, grade level expectations for proficiency, data reporting for Units of Study assessments and available intervention in reading, language arts, and mathematics for students needing assistance.

Describe how the schoolwide program plan, ESSA Section 1114(b), is not satisfactory to the parents of participating children in Title I, Part A programs, submitting any parent comments on the plan when the school makes the plan available to the LEA (ESSA Section 1116[c][5]):

This policy was adopted by the Mission Middle School on 10/3/2022 and will be in effect for the period of 10/31/2023.

The school will distribute the policy to all parents of students participating in the Title I, Part A program on, or before: 10/31/2022.

Mission Middle School's Title I, Part A School Parent and Family Engagement Policy was developed jointly and agreed on with parents and family members of children participating in Title I, Part A programs on 10/3/2022. The School will distribute the policy to all parents and family members of participating Title I, Part A students annually on or before { rCA_SchlFamEngag_PolicEffct}.

Alicia Heimer - Principal

Name and Title of Authorized Official

Signature of Authorized Official

10/3/2022

Governing Board Approval Date

California Department of Education

April 2020



Título I, Parte A Política de Inclusión Parental y Familiar a Nivel Escolar 2022-23

La escuela la secundaria Mission con los padres y miembros familiares, ha desarrollado conjuntamente, acordado mutuamente y distribuido a, los padres y miembros familiares de los niños participando en programas de Título I, Parte A los siguientes requisitos según detallado en las secciones 1116 (b) y (c) de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés).

Describe como padres y miembros familiares de niños participando en los programas de Título I, Parte A están involucrados en desarrollando conjuntamente, distribuyendo a, una política escrita de inclusión parental y familiar, acordada por tales padres para realizar los requisitos en Sección 1116(c) hasta (f) de ESSA (Sección 1116[b][1] de ESSA):

Se han establecido las siguientes prácticas para involucrar a los padres en el programa del Título I en la secundaria Mission:

- La escuela convoca una reunión anual durante la Noche de Regreso a Clases para informarle a los padres del Título I sobre los requisitos del Título I Parte A y sobre el derecho de los padres de involucrarse en el programa del Título I Parte A. (ESSA Sección 1116(c)[1].
- La escuela involucra a los padres de los alumnos del Título I Parte A de una manera organizada, continua y oportuna, en la planificación, revisión y mejora de los programas del Título I, Parte A de la escuela y la política de participación de los padres del Título I, Parte A (ESSA Sección 1116(c)[2].
- Se incluye como parte de la revisión anual del Plan Escolar para el Aprovechamiento de los Estudiantes (SPSA) a través del Consejo Escolar (SSC), Comités de Asesores de Alumnos de Engels (ELAC y DELAC), Alumnos Dotados Y Talentosos, los consejos de Educación Especial y el Consejo Asesor del Distrito(DAC).
- La escuela proporciona a los padres de los alumnos del Título I, Parte A, información adecuada sobre los programas del Título I Parte A (ESSA Sección 1116(c)(4)[A]:
- A través de la comunicación con los padres, en Noche de Regreso a la Escuela, SSC, ELAC, y Café con el Director.

Describe como los padres y miembros familiares de niños participando en los programas de Título I, Parte A podrán enmendar una política escolar de inclusión parental y familiar que aplica a todos los padres y miembros familiares, si corresponde, para cumplir los requisitos (Sección 1116[b][2] de ESSA):

La escuela involucra a los padres de los alumnos del Título I, Parte A de una manera organizada, continua y oportuna, en la planificación, revisión y mejora de los programas del Título I, Parte A de la escuela y la política de participación de los padres del Título I, Parte A (ESSA Sección 1116(c)[2].

- Se realiza una encuesta anual a los padres para evaluar las necesidades, determinar los obstáculos y evaluar la eficacia de las actividades de participación de los padres.
- Se incluye como parte de la revisión anual del Plan Escolar para el Aprovechamiento de los Estudiantes (SPSA) a través del Consejo Escolar (SSC), Comités de Asesores de Alumnos de Engels (ELAC y DELAC), Alumnos Dotados Y Talentosos, los consejos de Educación Especial y el Consejo Asesor del Distrito(DAC).

Describe como la Agencia Educativa Local (LEA, por sus siglas en inglés) involucrado tiene una política de inclusión parental y familiar a nivel distrital que aplica a todos los padres y miembros familiares en todas las escuelas brindadas servicios por el LEA y como el LEA puede enmendar esa política, si corresponde para cumplir los requisitos (Sección 1116[b][3] de ESSA):

La escuela provee a los padres de los alumnos del Título I, Parte A, una explicación del curriculum utilizado en la escuela, las evaluaciones utilizadas para asegurar el progreso y los niveles de proficiencia que se espera de los alumnos.(ESSA Sección 1116 [c][4][B]).

- En conferencias entre padres y maestros, reuniones de IEP, y en reuniones 504, se comparte información sobre evaluaciones, el progreso académico y los estándares de nivel de grado de los alumnos. El progreso de los alumnos en relación con las normas nacionales, estatales y estándares prioritarios serán explicados a los padres, incluyendo el currículum utilizado, las expectativas de proficiencia de nivel de grado, reportes de datos para las evaluaciones de las unidades de estudios y la intervención de lectura disponible, artes del lenguaje, y asistencia en matemáticas a los alumnos que los necesiten.

Describe como los padres y miembros familiares de niños participando en los programas de Título I, Parte A pueden, si determinan que el plan no es satisfactorio bajo la Sección 1112 de ESSA a los padres y miembros familiares, y el LEA debe entregar los comentarios de los padres con el plan cuando el LEA entrega el plan al Estado (Sección 1116[b][4] de ESSA):

La escuela involucra a los padres de los alumnos del Título I, Parte A de una manera organizada, continua y oportuna, en la planificación, revisión y mejora de los programas del Título I, Parte A de la escuela y la política de participación de los padres del Título I, Parte A (ESSA Sección 1116(c)[2].

- Se incluye como parte de la revisión anual del Plan Escolar para el Aprovechamiento de los Estudiantes (SPSA) a través del Consejo Escolar (SSC), Comités de Asesores de Alumnos de Engels (ELAC y DELAC), Alumnos Dotados Y Talentosos, los consejos de Educaion Especial y el Consejo Asesor del Distrito(DAC).

Describe como la escuela brindada servicio por fondos de Título I, Parte A realiza una reunión anual, en un horario conveniente, a cuál deben ser invitados y alentados asistir todos los padres y miembros familiares de niños participando, para informar los padres sobre la participación de su escuela bajo Título I, Parte A y para explicar los requisitos y los derechos de los padres por participar (Sección 1116[c][1] de ESSA):

Para involucrar a los padres en el programa del Título I en la Escuela Mission las siguientes prácticas se han establecido. La escuela convoca una reunión anual durante la Noche de Regreso a Clases en agosto, para informar a los padres de los alumnos del Título I, sobre los requisitos y los derechos de los padres a involucrarse en el programa del Título I, Parte A. (ESSA Sección 1116(c)[1].

Describe los pasos que toma la escuela para ofrecer una cantidad flexible de reuniones, tales como reuniones por la mañana, en la tarde u otras maneras y puede proporcionar, con fondos proporcionados bajo Título I, Parte A, para transporte, cuidado infantil o visitas a casa, según tales servicios se relacionan a la participación parental (Sección 1116[c][2] de ESSA):

La escuela ofrece un número flexible de reuniones para los padres el Título I, Parte A, tales como reuniones por la mañana o tarde (ESSA Sección 1116(c)[2]. Un número flexible de reuniones se llevarán a cabo a diferentes horarios basados en las necesidades de los padres he incluirán cuidado de niños e interpretación, si es necesario.

Describa como los padres y miembros familiares de niños participando están involucrados y de manera organizada, continua y oportuna, en la planificación, el repaso y el mejoramiento de programas bajo Título I, Parte A, incluyendo la planificación, el repaso y el mejoramiento de la política escolar de inclusión parental y familiar y el desarrollo conjunto del programa a nivel escolar bajo la Sección 1114(b) de ESSA, excepto si la escuela tiene en pie un proceso para involucrar los padres en la planificación y el diseño conjunto de los programas de la escuela, la escuela puede usar ese proceso, si tal proceso incluye una representación adecuada de los padres de niños participando (Sección 1116[c][3] de ESSA):

La escuela involucra a los padres de los alumnos del Título I, Parte A de una manera organizada, continua y oportuna, en la planificación, revisión y mejora de los programas del Título I, Parte A de la escuela y la política de participación de los padres del Título I, Parte A (ESSA Sección 1116(c)[2].

- Se incluye como parte de la revisión anual del Plan Escolar para el Aprovechamiento de los Estudiantes (SPSA) a través del Consejo Escolar (SSC), Comités de Asesores de Alumnos de Engels (ELAC y DELAC), Alumnos Dotados Y Talentosos, los consejos de Educaion Especial y el Consejo Asesor del Distrito(DAC).

Describa como la escuela está proporcionando los padres y miembros familiares de niños participando en programas de Título I, Parte A: información oportuna sobre los programas bajo Título I, Parte A; una descripción y explicación del currículo en uso en la escuela, las formas de evaluación académica utilizadas para medir progreso estudiantil y los niveles de desempeño de las exigentes normas académicas Estatales; y si es solicitado por los padres, oportunidades para reuniones sistemáticas para formular sugerencias y para participar, según corresponda, en decisiones relacionadas a la educación de sus hijos y responder a cualquier tal sugerencia lo más pronto que sea prácticamente posible (Sección 1116[c][4][A-C] de ESSA):

La escuela provee a los padres de los alumnos del Título I, Parte A, una explicación del curriculum utilizado en la escuela, las evaluaciones utilizadas para asegurar el progreso y los niveles de proficiencia que se espera de los alumnos.(ESSA Sección 1116 [c][4][B]).

- En conferencias entre padres y maestros, reuniones de IEP, y en reuniones 504, se comparte información sobre evaluaciones, el progreso académico y los estándares de nivel de grado de los alumnos. El progreso de los alumnos en relación con las normas nacionales, estatales y estándares prioritarios serán explicados a los padres, incluyendo el currículum utilizado, las expectativas de proficiencia de nivel de grado, reportes de datos para las evaluaciones de las unidades de estudios y la intervención de lectura disponible, artes del lenguaje, y asistencia en matemáticas a los alumnos que los necesiten.

Describa como el plan del programa a nivel escolar, Sección 1114(b) de ESSA, no es satisfactorio a los padres de niños participando en los programas de Título I, Parte A, entregando cualquier comentario parental del plan cuando la escuela entrega el plan al LEA (Sección 1116[c][5] de ESSA):

Esta política fue adoptada por la escuela la secundaria Mission el Mission Middle School y estará en vigor por un periodo de 10/3/2022.

La escuela distribuirá la política a todos los padres de alumnos participando en el programa de Título I, Parte A antes del: 10/31/2022.

La Política Escolar de Inclusión Parental y Familiar de Título I, Parte A de la escuela la secundaria Mission fue desarrollada conjuntamente y acordada por los padres y miembros familiares de niños participando en programas de Título I, Parte A el Mission Middle School. La Escuela distribuirá la política a todos los padres y miembros familiares de alumnos participando en Título I, Parte A a más tardar para el 10/3/2022.

Alicia Heimer - Principal

Nombre y Cargo del Funcionario Autorizado

Firma del Funcionario Autorizado

10/3/2022

Fecha de Aprobación por el Consejo Directivo

Departamento de Educación de California
abril de 2020