

INQUIETUDES SOBRE EL DESARROLLO DEL NIÑO

Si le preocupa algo sobre el desarrollo de su hijo, hable con el médico del niño. El médico puede recomendarle llamar al centro regional local o al programa de educación especial en el distrito escolar o en la oficina de educación del condado. La familia también puede comunicarse directamente con estas agencias. Si tiene alguna preocupación relacionada con un niño a su cargo, hable sobre ello con la familia. Este folleto puede ayudarle a hablar con la familia sobre inquietudes específicas.

LOS SIGUIENTES PASOS

Una vez que haya contactado a un centro regional o distrito escolar, un representante de la agencia proporcionará información adicional sobre los servicios, y si es aplicable, hará los trámites necesarios para que se realice una evaluación del niño. Es posible que el niño califique para servicios especiales. Los padres deben dar permiso por escrito para que se realice la evaluación del niño y reciba servicios de educación especial o de intervención temprana, los cuales son confidenciales y gratuitos para la familia. La familia puede recibir también información sobre los Centros de Recursos Familiares de Intervención Temprana (Early Start Family Resource Centers) en su comunidad y los Centros de Ayuda Familiar para Discapacidades (Family Empowerment Centers on Disability), los cuales brindan apoyo de unos padres a otros y materiales de recursos, además de otra información.

NACIMIENTO A LOS TRES AÑOS DE EDAD

Puede obtener información sobre recursos locales para niños desde su nacimiento hasta los tres años de edad en la siguiente agencia:

Riverside County Office of Education
Division of Student Programs & Services
3939 Thirteenth Street, P.O. Box 868
Riverside, CA 92502
951-826-6406
www.rcoe.us

TRES A CINCO AÑOS DE EDAD

Puede obtener información sobre recursos locales para niños entre los tres y los cinco años de edad en las siguientes organizaciones:

Riverside County Special Education Local Plan Area (SELPA)
975 W. Morgan Street, Bldg. G, Perris, CA 92571
951-490-0375
<http://www.valverde.edu/selpa/index.htm>

Alvord USD

(951) 509-5045

Beaumont USD

(951) 845-2681

Desert Center USD

(760) 392-4227

Hemet USD

(951) 765-5100

Lake Elsinore USD

(951) 253-7000

Murrieta Valley USD

(951) 696-1600

Palm Springs USD

(760) 416-8402

Perris School District

(951) 940-4942

R.C.O.E.

(951) 826-6476

Romoland USD

(951) 926-9244

Temecula Valley USD

(951) 506-7981

Banning USD

(951) 922-0224

Coachella Valley USD

(760) 399-5137

Desert Sands USD

(760) 771-8652

Jurupa USD

(951) 360-4144

Menifee USD

(951) 672-6463

Nuview USD

(951) 928-1841

Palo Verde USD

(760) 922-4164

Perris Union HSD

(951) 943-6369

River Springs Charter

(619) 562-7328

San Jacinto USD

(951) 929-7700

Val Verde USD

(951) 940-6104

Esta información puede ayudarle a resolver o confirmar inquietudes que pueda tener sobre el desarrollo de un niño.

MOTIVOS DE PREOCUPACIÓN

DE QUE SU HIJO O UN NIÑO A SU CARGO PUEDE NECESITAR AYUDA ESPECIAL

Riverside County SELPA

975 W. MORGAN STREET
BUILDING G
PERRIS, CA 92571
(951) 490-0375

Adaptado de: El Departamento de Educación de California (California Department of Education) en colaboración con el Departamento de Servicios del Desarrollo (Department of Developmental Services) SACRAMENTO, 2004



Motivos de Preocupación de que su hijo o un niño a su cargo puede necesitar ayuda especial

Los niños se desarrollan a un ritmo diferente y de forma diferente. Las diferencias en el proceso de desarrollo pueden relacionarse con la personalidad, temperamento y/o experiencias. Algunos niños también pueden tener necesidades de salud que afectan a su desarrollo.

Los primeros cinco años en la vida de un niño son muy importantes. Cuanto antes se identifique un motivo de preocupación, antes podrán recibir el niño y su familia servicios especializados para apoyar el crecimiento y el desarrollo. Los padres, familiares y personas que cuidan al niño pueden tener inquietudes sobre el desarrollo del niño y buscar ayuda cuando la necesitan. Siempre es una buena idea para las familias hacerle las preguntas que tengan al médico del niño. Las personas que cuidan al niño deberían expresar sus inquietudes a las familias para ver cómo pueden ayudar.

Factores de riesgo

Los siguientes factores pueden poner a los niños en mayor riesgo de presentar problemas de salud y del desarrollo:

- Nacimiento prematuro o con poco peso
- Problemas de la vista o del oído
- Exposición prenatal o de otro tipo a drogas, alcohol o tabaco
- Mala nutrición o dificultad para comer (carece de alimentos nutritivos, vitaminas, proteínas o hierro en su dieta)
- Exposición a pintura con plomo (lame, come o chupa pedazos de puertas, pisos, muebles, juguetes, etc., que tengan pintura con plomo)
- Factores ambientales, como maltrato o abandono

Conductas y relaciones

Algunas de las siguientes conductas pueden ser motivo de preocupación en cualquier niño:

- Evita que lo abracen, no le gusta que lo toquen
- Se resiste a que lo calmen, no es posible calmarlo
- Evita o rara vez hace contacto visual con otras personas
- A los cuatro meses de edad, no hace ruidos ni sonríe al interactuar con otras personas
- Al año de edad, no participa en juegos como "Te veo", en juegos de dar palmaditas y cantar y tampoco dice adiós con las manos

- A los dos años de edad, no imita al padre, madre o la persona que lo cuida en las tareas cotidianas, como lavar los platos, cocinar o cepillarse los dientes
- A los tres años de edad, no juega con otros niños
- Se comporta regularmente con agresividad, se hace daño o lastima a otros

Oído

- Tiene frecuentes dolores de oído
- Ha tenido muchas infecciones de oído, nariz o garganta
- No mira hacia donde se originan sonidos o voces ni reacciona a ruidos fuertes
- Habla en voz muy alta o muy baja, o la voz tiene un sonido inusual
- No siempre responde cuando lo llaman desde otro punto de una habitación, incluso aunque sea para algo que generalmente le gusta o le interesa
- Gira el cuerpo para que siempre tenga el mismo oído enfocado hacia un sonido

Vista

- Tiene ojos rojizos, lagrimosos o párpados con lagañas
- Se frota los ojos con frecuencia
- Cierra un ojo o gira hacia atrás la cabeza cuando mira un objeto
- Tiene dificultad para seguir objetos o mirar a la gente cuando se le habla
- Tiene dificultad para concentrarse o hacer contacto visual
- Generalmente sostiene libros u objetos muy cerca de la cara o se sienta con la cara muy cerca de la televisión
- Tiene un ojo u ojos cruzados o girados hacia un lado, o no mueve los ojos juntos

Movimiento

- Tiene brazos o piernas rígidos
- Empuja para alejarse o arquea la espalda cuando lo abrazan o sostienen en brazos
- A los cuatro meses de edad, no sostiene la cabeza hacia arriba
- A los seis meses de edad, no se da la vuelta cuando está acostado
- Al año de edad, no se sienta con la espalda recta ni intenta gatear usando manos y rodillas, no recoge objetos pequeños usando el pulgar y otros dedos

- A los dos años de edad, no camina solo, tiene dificultad para sostener lápices grandes de colorear y hacer garabatos
- A los tres años de edad, muestra mala coordinación y se cae o tropieza mucho cuando corre, y tiene dificultad para pasar páginas en un libro
- A los cuatro años de edad, tiene dificultad para sostenerse en un solo pie por poco tiempo
- A los cinco años de edad, no salta ni se desliza sobre un pie, y tiene dificultad para dibujar formas sencillas

Comunicación

- A los tres meses de edad, no hace ruidos ni sonríe
- A los seis meses de edad, no hace sonidos para atraer la atención
- Al año de edad, no responde de forma diferente a palabras tales como "buenas noches" o "pelota"; no dice palabras para nombrar a personas u objetos, como "mamá" o "biberón", ni mueve la cabeza diciendo que "no"
- Al año de edad, A los dos años de edad, no señala con el dedo ni nombra objetos o personas para expresar cosas que quiere o necesita; no usa frases de dos palabras, como "quiero jugo" o "mamá ir"
- A los tres años de edad, no intenta decir rimas ni cantar canciones que le resultan familiares; no puede seguir instrucciones sencillas
- A los cuatro años de edad, no cuenta cuentos, reales o imaginarios, ni hace preguntas; no habla de forma que lo comprendan otros adultos que no sean de la familia

Pensamiento

- Al año de edad, tiene dificultad para encontrar un objeto después de haberlo visto escondido
- A los dos años de edad, no señala partes del cuerpo cuando le hacen preguntas como "¿Dónde tienes la nariz?"
- A los tres años de edad, no participa en juegos imaginarios
- A los tres años de edad, no comprende ideas como "más" o "uno"
- A los cuatro años de edad, no responde a preguntas sencillas, como "¿Qué haces cuando tienes hambre?" o "¿De qué color es esto?"
- A los cinco años de edad, no comprende el significado de hoy, ayer o mañana