



DIAGNÓSTICO DE EQUIDAD Y ANÁLISIS DE DATOS

RESUMEN DE HALLAZGOS

Jurupa Unified School District

Jurupa Unified School District (JUSD) ha dado prioridad a un enfoque sistémico y estratégico para abordar los problemas centrales de equidad en todo el distrito. Para apoyar estos esfuerzos, JUSD se asoció con Hanover Research (Hanover) para completar dos estudios: Una Auditoría de Equidad para diagnosticar problemas clave y una Encuesta de Diagnóstico de Equidad para solicitar percepciones de grupos clave y comprender los resultados de los estudiantes. Los resultados se resumen en este documento.

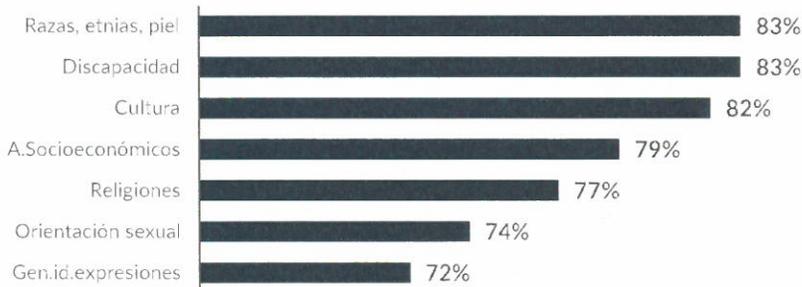
ENCUESTA DE DIAGNÓSTICO DE DIVERSIDAD, EQUIDAD E INCLUSIÓN

En 2021, JUSD invitó a los estudiantes, padres y miembros del personal a participar en una encuesta para recopilar percepciones de la eficacia del distrito en áreas clave relacionadas con la equidad. El distrito utilizará los resultados de la encuesta para informar las prioridades y metas para los años escolares futuros relacionados con la diversidad, la equidad y la inclusión. Esta sección comparte los hallazgos clave de la encuesta, ilustrados con los resultados de preguntas seleccionadas.

PERCEPCIONES GENERALES

- La mayoría de los encuestados está de acuerdo en que sus escuelas apoyan a personas de diversos orígenes. Sin embargo, porcentajes un poco más pequeños coinciden en que este apoyo se extiende a individuos con diferentes orientaciones sexuales (74%) e identidades de género (72%).

Las escuelas apoyan a personas de todos los diferentes...
% De acuerdo + % Totalmente de acuerdo



PRIORIDADES

- La mayoría de los padres y el personal quieren que el distrito le de prioridad a un ambiente acoger y seguro (76%), la disponibilidad de recursos de alta calidad (72%) y el acceso a todos los cursos para estudiantes diversos (71%).

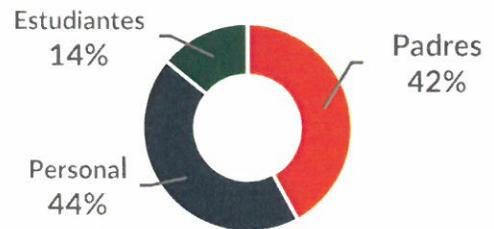
% De acuerdo + % Totalmente de acuerdo



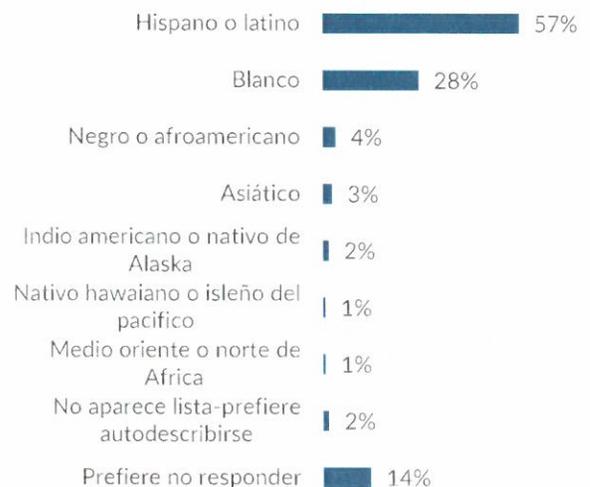
ENCUESTADOS

Total 1,950

Por grupo



Identidad propia/niño: Raza/Etnicidad
Seleccione lo que aplica



CURRÍCULUM & INSTRUCCIÓN

DIVERSIDAD EN LA INSTRUCCIÓN

- Los participantes indican que los estudiantes no suelen dedicar tiempo en clase para discutir la diversidad, la justicia social u otros temas relacionados. La semana pasada, pocos reportaron oportunidades que aparecían con frecuencia o muy frecuentemente para hablar sobre diversidad (30%), justicia social (21%), acción social (19%) y otros temas relacionados. Si bien la mayoría de los participantes informa pasar tiempo durante las lecciones hablando con estudiantes de otros orígenes (58%), un número menor informa pasar tiempo durante las lecciones pensando en los eventos desde el punto de vista de otra persona (44%).

Tiempo pasado en clase durante la semana pasada
% De acuerdo + % Totalmente de acuerdo



- La mayoría de los encuestados informó que los maestros usan libros, historias y otros materiales didácticos utilizando diferentes perspectivas (74%) e involucran a los estudiantes en conversaciones significativas sobre la diversidad (60%), aunque menos participantes indicaron sentirse empoderados para luchar por la justicia social (45%).

- En general, los participantes informan que se sienten seguros de que les va bien en la escuela (78%). Sin embargo, los participantes que describieron su identidad de género como "otro" tienen menos probabilidades de compartir ese sentimiento (42%).

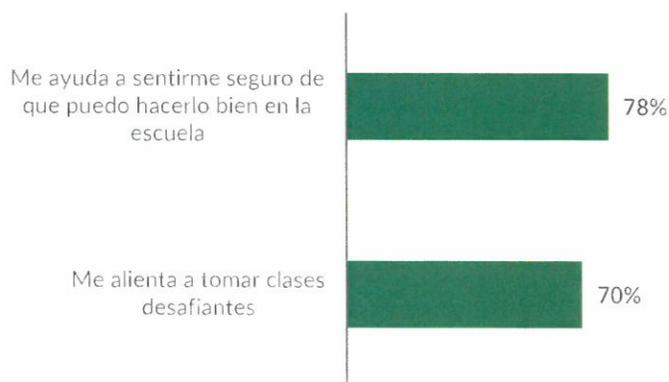
Maestros

% De acuerdo + % Total.acuerdo



Mis Maestros...

% De acuerdo + % Total.acuerdo



CURRÍCULUM & INSTRUCCIÓN

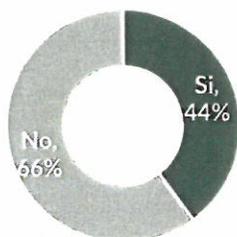
PERCEPCIONES DEL PERSONAL SOBRE LA DIVERSIDAD

- Menos de la mitad de los miembros del personal creen que los recursos se distribuyen por igual en todas las escuelas del distrito (44%). Los miembros del personal de las escuelas TK-6 y TK-8 son menos propensos a creer esto en comparación con la participación de otras escuelas (36-39%). Un porcentaje algo mayor del personal cree que la diversidad de estudiantes (49%) y personal (55%) es similar en todas las escuelas del distrito.

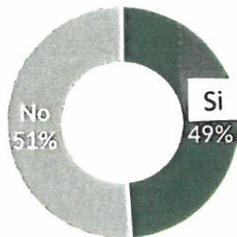
% De acuerdo + % Total.acuerdo

Nota: solo el personal respondió estas preguntas.

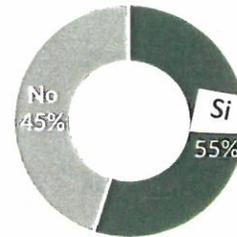
Recursos son distribuidos por igual en todas las escuelas del distrito



Diversidad de estudiantes es similar en todas las escuelas del distrito



Diversidad de personal es similar en todas las escuelas del distrito



AMBIENTE SOCIAL Y DIVERSIDAD

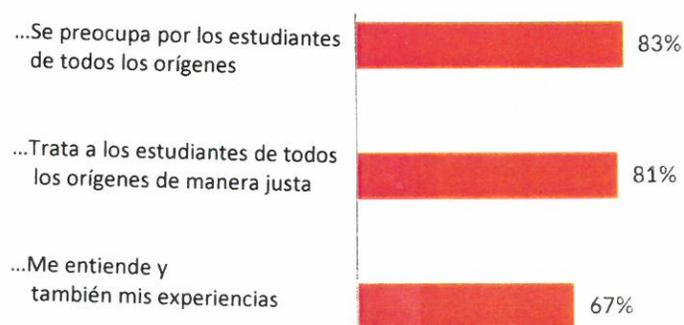
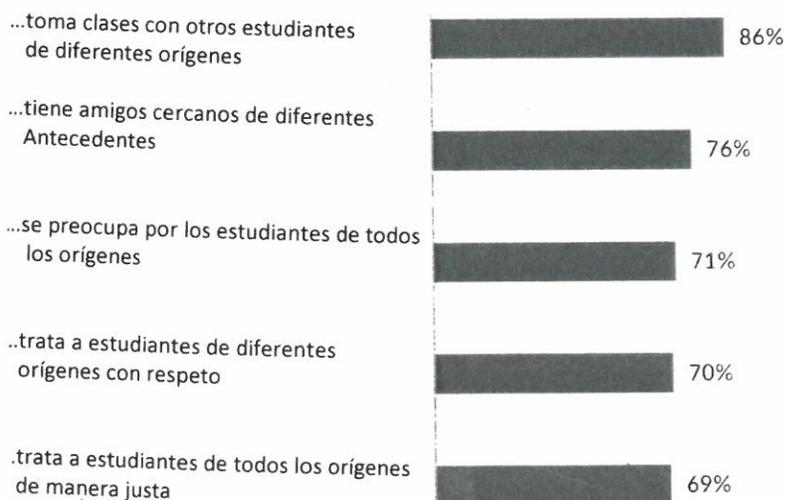
- La mayoría de los participantes está de acuerdo en que los estudiantes toman clases con otros de diferentes orígenes (86%) y tiene amigos cercanos de diferentes orígenes (76%), aunque una proporción ligeramente menor cree que los estudiantes tratan a otros de diferentes orígenes de manera justa (69%).
- Participantes generalmente creen que los adultos en las escuelas se preocupan por los estudiantes de todos los orígenes (83%), aunque un porcentaje menor de participantes está de acuerdo en que los adultos en las escuelas los entienden y también a sus experiencias (67%).

Estudiantes...

% De acuerdo + % Total.acuerdo

Adultos en la escuela... (mi hijo)

% De acuerdo + % Total.acuerdo



DISCIPLINA & SEGURIDAD

- La mayoría de los encuestados informa percepciones positivas de las prácticas disciplinarias en su escuela, como animar a los estudiantes a que aprendan de sus errores (82%), comunicar claramente las reglas escolares (81%), comunicar claramente las consecuencias por romper las reglas (75%), y asegurarse de que los estudiantes enfrenten las mismas consecuencias cuando rompen las reglas sin importar su origen (72%).
- Estudiantes y padres generalmente creen que sus escuelas satisfacen las necesidades de todos los estudiantes (80%) y se sienten seguros en la escuela (73%). Aunque algunos creen que el acoso es un problema (41%) y estudiantes que describen su género como "otro" son más propensos de informar que el acoso es un problema en la escuela (68%).

PERCEPCIONES DEL PERSONAL

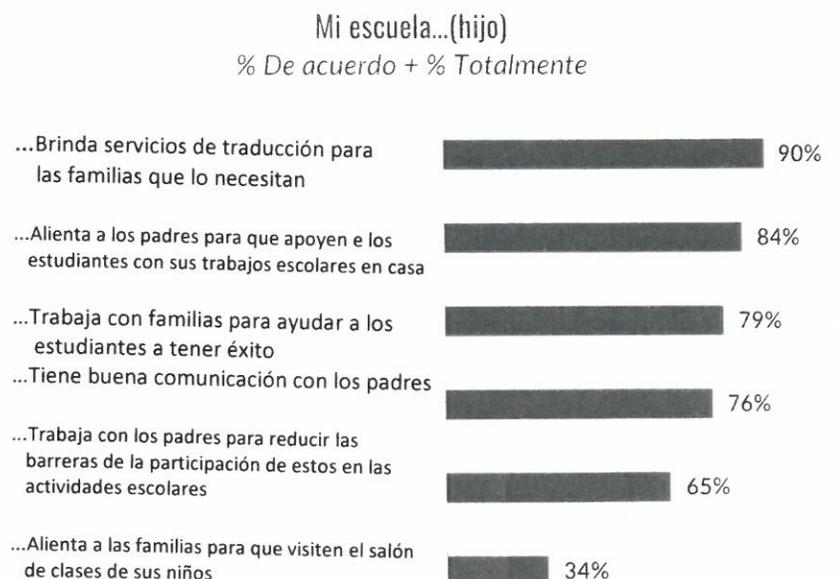
- La mayoría del personal está de acuerdo en que sus escuelas comunican altas expectativas de todos los maestros (79%). Aunque menos creen que sus escuelas los apoyan con los estudiantes con dificultades (62%) y apoyo con las prácticas culturalmente sustentables (62%).
- Aproximadamente la mitad del personal cree que sus escuelas utilizan un lenguaje basado en los activos y no en los déficits (55%) y trabaja para reducir el efecto implícito de prejuicios y la discriminación sistémica en las decisiones escolares (54%).
- Menos de la mitad (47%) del personal cree que sus escuelas brindan suficiente desarrollo profesional de calidad en temas relacionados con la equidad.
- La mayoría del personal acuerda que sus escuelas (86%) y el distrito (81%) tratan con respeto a los miembros del personal de todos los orígenes.



Note: Only staff answered these questions.

COMPROMISO Y ALCANCE

- Participantes indican percepciones positivas de la participación familiar de las escuelas y los esfuerzos de alcance y la mayoría acuerda que sus escuelas brindan servicios de traducción a las familias que lo necesitan (90%), alentando a los padres a que apoyen a los estudiantes con su trabajo escolar en el hogar (84%), y trabajando con familias para ayudar a sus hijos a tener éxito (79%). Participantes también estuvieron de acuerdo en que el personal es amable y responde a las inquietudes de los padres (80%) y se sienten cómodos acercándose al personal de la escuela para hablar sobre las necesidades de sus hijos (76%).
- Muy pocos encuestados acuerdan en que sus escuelas brindan a las familias oportunidades para participar en la escuela (66%) y trabajar para reducir las barreras en la participación de los padres en las actividades escolares (65%). Menos de la mitad cree que sus escuelas alientan a familias a visitar el salón de clases de sus hijos. (34%).



ANÁLISIS DE DATOS DE EQUIDAD

JUSD se asoció con Hanover Research para realizar un análisis de datos de equidad, utilizando datos de estudiantes de 2017-2018 a 2020-21 para analizar las disparidades en los resultados académicos, los resultados de comportamiento y el acceso al programa. Hanover examinó cómo los resultados y las experiencias variaban entre los grupos de estudiantes, incluso por raza/origen étnico, nivel socioeconómico (ED), dominio del idioma inglés (LEP) y recepción de servicios de educación especial (SPED). En esta sección, Hanover presenta hallazgos clave en torno a tres amplios indicadores analizados: resultados académicos, resultados de comportamiento y acceso al programa.

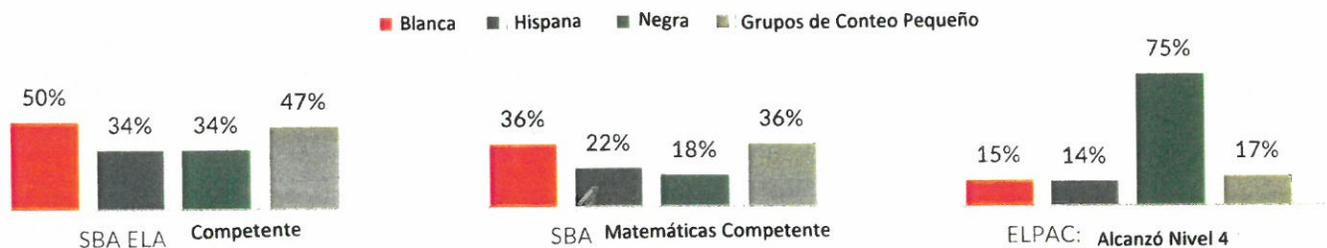
METODOLOGÍA

El análisis presentado en este document utiliza dos metodologías para comprender y evaluar los resultados y el acceso al programa. Las gráficas de barras visualizan la proporción de estudiantes, por subgrupo, que lograron cada uno de los resultados académicos, de conducta o de acceso al programa. Los subgrupos de raza/etnicidad se enumeran como "blanco", "hispano", "negro" y "grupos de conteo pequeño" para dar cuenta de todos los subgrupos. Estos datos muestran solo la proporción de estudiantes que cumplieron con cada indicador. Para comprender estos resultados en el context de la representación de un subgrupo de estudiantes entre todos los estudiantes que logran un resultado específico, Hanover también calculó índices de representación. Estos índices se utilizaron para analizar y comparar la proporción de estudiantes en un grupo particular entre los estudiantes que logran un resultado específico con la proporción de ese mismo grupo de la población general de estudiantes. Los índices de representación resultantes proporcionan un indicador de la representación excesiva o insuficiente de un subgrupo y se pueden utilizar para identificar desproporcionalidades.

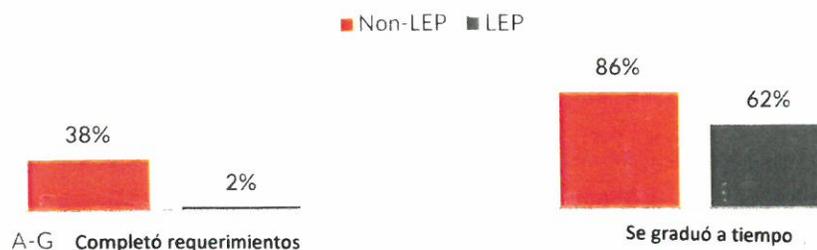
RESULTADOS ACADÉMICOS

- Desde que se administró ELPAC por primera vez en 2018, la tasa en la que los estudiantes de inglés (EL) alcanzaron el nivel 4 (bien desarrollado) en la evaluación se redujó de casi el 26% en 2018 alrededor del 7% en 2020/2021. La disminución en el desempeño de ELPAC a lo largo del tiempo puede indicar índices decrecientes debido a la reclasificación de EL en el distrito.
- Los resultados al final de la escuela preparatoria, tales como una graduación dentro de los cuatro años/a tiempo y la finalización de los requisitos UC/CSU A-G tuvieron una tendencia ligeramente ascendente desde 2017-2020, pero disminuyeron en 2021. La tasa de graduación a tiempo entre los no estudiantes de LEP disminuyeron del 88% en 2020 al 84% en 2021; para los estudiantes de LEP, del 66% en 2020 al 58% en 2021. En 2020, el 42% de los estudiantes que no son LEP completaron los requisitos A-G cayendo al 33% en 2021. Las tasas de finalización de los estudiantes LEP son muy bajas, con solo el 3.1% de los estudiantes que completaron los requisitos en 2021. Las grandes brechas en la finalización de los requisitos de inglés y matemáticas parecen impulsar la diferencia entre los estudiantes LEP y los no LEP

ELA/Math/ELPAC Competencia por etnia racial



Resultados Académicos Adicionales en el Dominio del Inglés

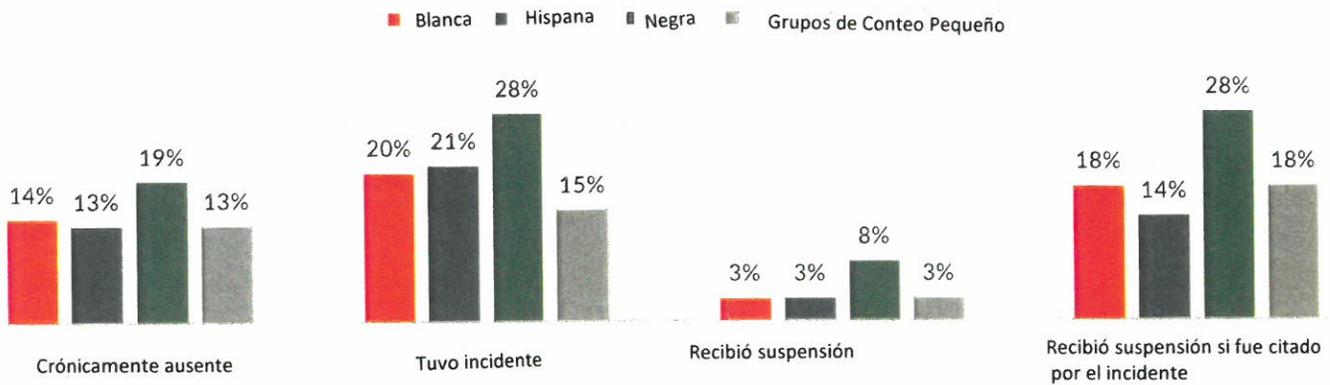


Note: Graphs show the proportion of students, by subgroup, that achieved each indicator across all years of data included in the analysis.

RESULTADOS DE COMPORTAMIENTO

- En comparación con los estudiantes de otras razas o etnias, los estudiantes negros tienen más probabilidades de ausentarse crónicamente, tener un incidente, ser suspendidos y suspendidos si son citados por un incidente. La brecha es más notable en los resultados de suspensión, donde los estudiantes negros tenían tasas más altas en 2020, mientras que otros grupos disminuyeron entre 2019 y 2020. Si se cita por un incidente, aproximadamente el 13% de los estudiantes que no son negros fueron suspendidos (una disminución del 18% en 2019), mientras que alrededor del 41% de los estudiantes negros fueron suspendidos (un aumento del 34% en 2019). Los estudiantes negros comprenden alrededor del 2% de la población estudiantil total.

Resultados de Comportamiento por Raza/Etnicidad



ACCESO AL PROGRAMA

- Hay una tendencia a la baja en la participación de los estudiantes en GATE que Hanover encuentra consistente en todos los grupos de estudiantes. Sin embargo, la disminución relativa ha sido mayor para los estudiantes negros. En general, la proporción de participantes de GATE fue del 12% en 2017, pero cayó constantemente al 8% en 2021. Las tasas de participación en GATE para estudiantes negros bajaron del 9% al 3% entre 2017 y 2021. La participación en GATE bajó del 11% en 2017 al 7% en 2021 para los estudiantes hispanos, el grupo racial/étnico más grande del distrito. Durante el mismo período, las tasas de participación en GATE bajaron del 21% al 14% entre los estudiantes blancos.

Acceso al Programa por Raza/Etnia

