



LEARNING WITHOUT LIMITS

EDUCACIÓN PARA ALUMNOS DOTADOS Y TALENTOSOS (GATE)

Un manual para los padres

Distrito Escolar Unificado de Jurupa
Departamento de Servicios de Lenguaje y Programas Estudiantiles

DEPARTAMENTO DE SERVICIOS DE LENGUAJE Y PROGRAMAS ESTUDIANTILES

(951) 360-4179

Directora del Departamento de Servicios de Lenguaje y Programas Estudiantiles

Martha Gómez

Maestras de Recursos

Esther Askew

Nancy Arroyo

Asistente de Administración

Maria F. Izquierdo

Evaluadoras de Lenguaje

Kathy Vega

Ermelinda Zaraté

INFORMACIÓN DEL DISTRITO

DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE JURUPA

**Servicios de Educación
4850 Pedley Road
Jurupa Valley, CA 92509
(951) 360-4164**

**SUPERINTENDENT E
Elliott Duchon**

Cada niño es único y llega a la escuela con diversas necesidades educativas y presenta diversos desafíos para sus padres y maestros. Cuando un alumno es identificado como parte del programa para alumnos dotados y talentosos, podemos ayudar a identificar estas necesidades y proveerle al alumno la mejor educación posible. El Distrito Escolar Unificado de Jurupa conduce exámenes para poder identificar a los alumnos que califican para el programa GATE. Esto ayuda a asegurar de que no se pase por alto ningún niño que pueda calificar para el programa.

También reconocemos que los padres de alumnos GATE pueden enfrentarse con desafíos y necesidades únicas. En la escuela y en el hogar compartimos la responsabilidad de que el niño se desempeñe a lo máximo de su capacidad. El propósito de este manual es de proporcionarles a los padres de alumnos GATE un recurso para que juntos podamos proveerle a su niño la mejor oportunidad educacional.

Esperamos que este manual sea un recurso de gran valor para usted. El recurso de máximo valor para usted es el maestro de su niño. La comunicación con el maestro es crítica para la educación de todos los niños. Este manual también provee otros recursos y contesta las preguntas que pueda tener sobre el programa GATE.

Cuando en el hogar y en la escuela trabajamos juntos, el alumno es el que sale ganando. Gracias por ayudarnos a educar a su niño.

Elliott Duchon

MENSAJE DEL SUPERINTENDENTE

La misión del Distrito Escolar Unificado de Jurupa es el de educar a cada alumno a los niveles académicos más altos y prepararlos para que prosperen en la vida. Queremos que nuestros alumnos tengan una fundación firme académica, una transición exitosa por medio de la enseñanza social y académica, y que estén preparados para las metas de hoy y mañana.

La misión del Departamento de Servicios de Lenguaje y Programas Estudiantiles es el de ayudar a todos los alumnos con diferentes orígenes a sobresalir en los programas que ofrece. El programa de educación para alumnos dotados y talentosos ofrece una enseñanza diferenciada en el aula a todos los alumnos que necesitan un trabajo desafiante o más avanzado así como una variedad de programas adicionales que se ofrecen en la escuela y al nivel del distrito. Reconocemos la importancia de satisfacer las necesidades de cada niño/a especialmente las de nuestros alumnos dotados. Nos esforzamos en obtener los mejores métodos de instrucción para nuestros alumnos.

NUESTRA MISIÓN

Generalmente, aprendices dotados demuestran características que son diferentes a las de sus compañeros de la misma edad en áreas de función: cognitivo, afectivo, físico e intuitivo. No hay una sola característica que determine lo que es ser dotado. Aprendices dotados se distinguen entre ellos mismos en que cada aprendiz dotado tiene características e intereses únicos. Las diferencias comunes entre la mayoría de aprendices dotados y sus compañeros de la misma edad son:

- **Necesidad de aceleración y modificación en el paso del currículo:** *Los alumnos dotados pueden tener una necesidad de seguir el currículo a un paso más rápido.*
- **El deseo de profundizar:** *Los alumnos dotados pueden tener una necesidad de enterarse acerca de ciertos temas en detalle.*
- **Necesidad de complejidad e intensidad:** *Los alumnos dotados pueden tener la oportunidad de explorar las conexiones y relaciones entre conceptos, teorías y generalizaciones.*
- **En busca de la novedad:** *Los alumnos dotados pueden tener una necesidad de exhibir su creatividad al crear proyectos originales que retan su manera de pensar en formas nuevas e inusuales.*

¿QUIÉNES SON LOS DOTADOS?

Una amplia y extensa variedad de características han sido definidas para los niños dotados, sin embargo, el hecho permanece que no se puede utilizar solo un rasgo como indicador de ser dotado, mas bien es una combinación sutil de varios rasgos esenciales poseídos a un cierto nivel de intensidad o con penetrante sabiduría, que es el mejor indicador para padres y maestros.

Tenemos que recordar que los niños dotados primero son niños y después son dotados. Aun están jóvenes y a veces actúan socialmente y emocionalmente como alumnos de su misma edad. La parte difícil es la falta de constancia entre los alumnos dotados o entre los rasgos del comportamiento socio-emocional en un solo alumno dotado. Un niño dotado de nueve años de edad puede iniciar una conversación madura e intensa con un adulto, sin embargo, cuando se revela una falta de experiencia relacionada con el tema de la conversación, el comportamiento del niño puede retroceder a la de un niño típico de nueve años. Esto puede ser inesperado y desconcertante.

Al igual que otros niños de la misma edad, usualmente es necesario enseñarles a los niños dotados como utilizar su habilidad de resolver problemas para que prosperen emocionalmente y socialmente.

El término “alumnos dotados y talentosos” identifica a los niños y jóvenes quienes demuestran evidencia de alta capacidad en su habilidad en tales áreas como en lo intelectual, lo creativo, lo artístico, la capacidad de liderazgo, o en ciertos ramos académicos, y quienes requieren servicios o actividades que ordinariamente no son proporcionadas por las escuelas para poder desarrollar tales capacidades.

Definición tomada del Congreso de los EE.UU. 1972

Propósito

El programa de educación para alumnos dotados y talentosos está diseñado para satisfacer las necesidades especiales de los alumnos con habilidades excepcionales. El programa opera bajo las regulaciones de la sección 52206-52212 del Código de Educación en California.

Identificación

Los alumnos del segundo grado son evaluados para la posibilidad de ser identificados utilizando el Examen de Habilidad No Verbal Naglieri. Alumnos del tercer al doceavo grado pueden ser considerados para posible identificación mediante una recomendación de parte de un educador o padre. Actualmente, el Distrito Escolar Unificado de Jurupa identifica a los alumnos utilizando un proceso de varios criterios.

De igual manera los maestros pueden recomendar a un alumno basado en las observaciones de su conducta y trabajo el cual demuestra sus habilidades excepcionales académicas, en liderazgo, creatividad y en las artes visuales y dramáticas.

¿QUÉ ES GATE?

A través de los años el significado de *diferenciación* en la educación para los alumnos dotados ha sido disputado, redefinido y refinado. Los maestros ven los servicios GATE como una respuesta a las necesidades de alumnos dotados y una extensión del currículo central con el propósito de crear retos, profundización y complejidad.

La Diferenciación es:

- *El método por el cual la curiosidad es reconocida y estimulada*
- *Proveer experiencias educativas que se le ofrecen al alumno en áreas valiosas de estudio las cuales pueden no existir o han sido reducidas en el currículo central*
- *Proveer oportunidades para que el alumno estudie áreas que desarrollan aun más el currículo central*
- *Proveer experiencias en los programas académicos que permiten a los alumnos el pensar independientemente, explorar con profundidad las áreas del currículo central, y explorar temas nuevos y variados*
- *Un currículo comprensivo y coordinado.*

¿QUÉ ES INSTRUCCIÓN DIFERENCIADA?

A menudo hay conceptos erróneos acerca de lo que actualmente implica la diferenciación; a veces es más fácil definir lo que no es:

La Diferenciación no:

- *Es una recompensa ni un castigo por ser dotado*
- *Es mejores libros ni más tarea*
- *Intenta segregar deliberadamente a los alumnos del uno al otro*
- *Intenta proporcionar experiencias educativas que meramente son extravagantes o definidas como experiencias divertidas sin valor educacional*
- *Consiste de actividades desconectadas.*

Un currículo diferenciado se logra al modificar uno, algunos, o todos los elementos de las experiencias académicas: *destrezas en procesar contenido básico o materia de estudio; estilo de compartir y transmitir lo aprendido y el ambiente de aprendizaje.* Modificaciones en el currículo deben ser acompañados con modificación en la instrucción. Es el derecho de todos los alumnos el tener un currículo apropiado que cumpla con sus necesidades, habilidades e intereses.

ELEMENTOS DE LA DIFERENCIACIÓN

El departamento de Educación de California y la Asociación de California de Alumnos Dotados han definido cuatro estrategias que forman la raíz de un currículo diferenciado para los aprendices dotados y avanzados, las cuales son **Profundidad, Complejidad, Novedad, y Aceleración.**

Profundidad se define como el convertirse en experto en cierto campo de estudio. Es la parte del currículo que le permite al alumno a aprender más sobre un tema que se le presenta en el texto o durante una lección. También es la parte del currículo que le permite al alumno acudir a otros recursos y analizar el contenido con la meta de aumentar su conocimiento o sabiduría para convertirse en una persona instruida. Los alumnos que estudian a profundidad cierto tema comienzan a pensar como experto en su ramo.

Complejidad es el definir la interrelación del contenido y ver la conexión o relación entre temas. Cuando se les brinda la oportunidad a los alumnos de ver como el contenido de la unidad de ciencias está relacionada con lo que estudian en la ciencia social o literatura, se les está pidiendo que piensen con Complejidad. Mientras que la Profundidad puede existir en el aula sin Complejidad, la Complejidad no puede existir sin la Profundidad. Los alumnos no podrán relacionar el contenido entre y a través de las materias si no tienen algún conocimiento de ese contenido.

Novedad es el componente creativo de la diferenciación. No se trata de la creatividad del maestro sino la del alumno. Los maestros que promueven la novedad esperan que los alumnos demuestren singularidad y creatividad en su trabajo: *“No anden donde los dirija el camino sino que anden donde no hay camino y dejen su propio sendero.”* De nuevo, el no explicarles suficientemente, los motiva a ‘estirar sus alas’ y demostrar el entendimiento de los conceptos principales mediante proyectos y trabajos que fomentan la creatividad y singularidad.

Aceleración es tal vez la manera más directa para satisfacer las necesidades de los alumnos que demuestran altos niveles de aprendizaje al acomodarlos en un currículo donde puedan aprender más rápido mediante una secuencia en particular. Pueden acelerar a su propio paso dentro de cualquier ambiente educacional o en un grupo con alumnos participando en una clase o curso de nivel más alto. Así es que un grupo de alumnos en tercer grado pueden estar trabajando en un currículo de matemáticas de cuarto grado bajo la guía de un maestro. De igual manera un estudiante en séptimo grado con altos niveles de entendimiento en la matemática puede estar preparado para álgebra en lugar de pre-álgebra. La aceleración es utilizada impropia cuando a los alumnos se les ofrece un currículo acelerado y se espera que se instruyan a sí mismos.

Nivel de primaria:

Al nivel escolar de primaria, el Distrito Escolar Unificado de Jurupa actualmente proporciona diferentes modelos de servicios para alumnos identificados como dotados y talentosos. El modelo del servicio particular ofrecido por una escuela primaria depende generalmente de varios factores. Cada escuela tiene planes para proporcionar el programa más adecuado. Las necesidades, la preparación y los intereses de los alumnos son evaluados para proporcionar una instrucción apropiada.

Niveles de secundaria y preparatoria:

Al nivel secundario, los alumnos son generalmente colocados en clases avanzadas GATE del currículo central. En la escuela preparatoria los alumnos pueden tener acceso a clases de honores y clases de equivalencia universitaria. Tienen la opción de asistir al programa de la academia colegial (Rubidoux Early College Academy).

Clases con grupos de alumnos dotados:

Las clases con grupos de alumnos dotados son los tipos de programas más comunes para alumnos dotados y talentosos. En este modelo, los alumnos identificados GATE son agrupados en una clase de nivel de grado regular. La clase con grupos de alumnos dotados GATE tendrá el número tradicional de alumnos para ese nivel de grado. Estas clases pueden existir del cuarto al decimosegundo grado y el tamaño del grupo puede variar entre los diferentes grados. Idealmente, la maestra de los alumnos GATE tendrá certificación o entrenamiento especial para trabajar con ellos. La instrucción, tareas y exámenes se modifican para retar y estimular al alumno dotado.

Clase especial:

La clase especial puede ser proporcionada cuando una escuela tenga un número suficiente de alumnos identificados como GATE en un grado particular. Estas clases están compuestas solamente de alumnos identificados como dotados y talentosos.

PROGRAMAS Y DESCRIPCIONES DE SERVICIOS

Aconsejamos a los padres a que desarrollen y mantengan una buena comunicación con la escuela de su niño/a. La primera persona con la cual debe comunicarse es el maestro. De igual manera se pueden comunicar con el director y el coordinador de GATE. Hay varias maneras en las cuales los padres pueden ayudar a las escuelas a mejorar la educación de su niño/a. Pueden ser ayudantes de maestros, voluntarios, coordinadores de eventos, miembros de la Asociación de Padres de Familia y Maestros, miembros del Concilio Escolar Local o miembros del Comité Consejero de GATE. También pueden participar en el Comité Consejero GATE del Distrito Escolar Unificado de Jurupa (DGAC) el cual se reúne aproximadamente tres veces durante el año escolar. Por favor llame para las horas, fechas y lugares de las juntas o visite nuestra página GATE en el sitio electrónico de JUSD: www.jusd.k12.ca.us.

Un ambiente de mutua confianza y el compartir las mismas metas es un vínculo para formar una asociación verdadera entre el hogar y la escuela. Los padres están básicamente ilimitados en los tipos de contribuciones que pueden hacer para la educación de los dotados. Animamos a nuestros padres a que utilicen sus propios talentos al trabajar con los maestros para que sus hijos/as disfruten de una mejor experiencia en el salón.

Padres de hijos dotados ofrecen las siguientes ideas:

- *Entienda que tal vez su hijo/a no siempre quiera la atención por ser dotado.*
- *Visite regularmente la biblioteca para seleccionar material de lectura.*
- *Provea materiales de juego que puedan ser usadas de manera creativa, no solo modelos o rompecabezas con una sola manera de ser contruidos.*
- *Ayude a su hijo/a a conseguir amistades con quienes verdaderamente pueda ser compatible.*

PARTICIPACIÓN DE PADRES

- *Haga viajes con su familia a lugares interesantes donde los niños puedan aprender – como a museos, acuarios, jardines y sitios históricos.*
- *Asista a conciertos, juegos y espectáculos de baile.*
- *Vea programas de televisión con su niño/a y hablen sobre lo que vieron. Programas educativos como los canales de “History” o “Discovery” pueden ser entretenidos e informativos.*
- *Fomente actividades en las áreas débiles en lo físico y académico.*
- *Permita a su niño/a a fallar o sentirse frustrado. De hecho, trate de asegurarse de que sienta algo de fracaso antes de sus años de adolescencia. Admita usted sus propias fallas y hable sobre ellas.*
- *No permita que la inteligencia o el intelecto substituyan las gentilezas sociales o las responsabilidades en la familia.*
- *Anime a su niño/a a tener compasión y consciencia social.*
- *¡Disfrute de su niño/a porque muy pronto va a crecer!*
- *Enséñele a su niño/a una destreza de la vida cotidiana como cocinar, costura, jardinería, carpintería, reparación de autos y arreglos de casa, etc.*
- *Déle la oportunidad a su niño/a de aprender música, baile, arte, computación, deportes, etc. El interés en estas destrezas se desarrolla mayormente durante la niñez.*

Inmadurez física

Es frustrante para un niño el poder pensar a un nivel alto y a la vez tener dificultades para escribir las letras del alfabeto y estar capacitado para reconocer esta incongruencia. Ser intelectualmente avanzado, pero solamente a un nivel de promedio en el desarrollo físico puede causarle dificultades a un niño dotado y talentoso.

No descuide el desarrollo físico de su niño/a. Sin obligarlo, anímelo y guíelo sutilmente a participar en actividades que requieren atención hacia la coordinación de sus movimientos – rompecabezas, juegos de construcción y deportes en grupo.

Bajos logros

Por lo menos la mitad de los alumnos dotados en las escuelas primarias no tienen logros al mismo nivel de su habilidad en el progreso escolar. Aprender a tener bajos logros puede ocurrir en el cuarto o quinto grado como una reacción a un currículo inadecuado y a un énfasis de conformidad. Algunas veces los alumnos con bajos logros demuestran una actitud negativa y derrotada. El fracaso para un niño dotado significa el no poder ser “el mejor”. Para un jovencito dotado en una sociedad competitiva es preferible no participar que perder.

Mantenga experiencias enriquecedoras y desafiantes para su niño/a en el hogar y continúe dialogando positivamente con el maestro de su niño/a y la escuela cuando la motivación o el interés parecen disminuir. Demuestre un ejemplo de lo importante que es trabajar a capacidad – pero no enfatice demasiado el siempre obtener altos logros como la meta principal.

OBSTÁCULOS QUE ENFRENTAN LOS NIÑOS DOTADOS

Demasiadas opciones

Para los niños dotados y afortunados de tener habilidades múltiples, el tomar decisiones personales o para una carrera puede ser agobiante. Algunos adolescentes dotados tratan de cumplir con todas las expectativas de los padres y de los demás. Debido a que hacen el intento de tener éxito en todo, pueda ser que no se desempeñen a su habilidad en ninguna área.

Asegúrese de que su niño/a se reúna con adultos que han tenido éxito en una variedad de profesiones y que durante su educación secundaria puedan reunirse regularmente con consejeros para conversar y establecer metas profesionales.

La experiencia de no tener éxito

La Dra. Sylvia Rimm escribió: “El camino más seguro para obtener un alto autoestima es teniendo éxito en algo que parece ser difícil.” Puede ser que en las escuelas primarias y secundarias los alumnos no encuentren el trabajo de su grado muy desafiante. Los alumnos se pueden graduar de la escuela preparatoria en un puesto alto representando un nivel superior de inteligencia, habilidad, talento y liderazgo, pero en la universidad o en el trabajo, el éxito puede ser más difícil. La competencia llega a ser aguda y el logro es más importante. La experiencia del fracaso o estar solo al promedio puede ser totalmente extraño para las personas dotadas. Pueden llegar a ser “perfeccionistas paralizados” que necesitan la garantía del éxito.

Asegúrese de que su niño/a busque intereses independientes personales en proyectos de estudios en el hogar. Trate de asegurarse de que su niño/a tenga oportunidades de relacionarse frecuentemente con niños que tengan habilidades similares.

Aprendizaje Acelerado: Es el hecho de guiar a los alumnos a través de un currículo equivalente a su habilidad avanzada, permitiéndoles ir tan lejos y tan rápido como puedan.

Colocación Avanzada (AP): Es un programa en el cual un alumno de la preparatoria puede obtener créditos del colegio o una colocación avanzada para ir a la universidad. La colocación avanzada es obtenida al cumplir con éxito el criterio establecido por las instituciones de alta educación a través de un examen de Colocación Avanzada administrado y calificado nacionalmente.

Clases con Grupos de Alumnos Dotados: Es un método para organizar aulas de clases heterogéneas, asignando alumnos con necesidades, intereses o habilidades similares en el mismo salón de clase.

Currículo Central: Los conocimientos comunes y las destrezas que deben ser aprendidas por todos los alumnos de un grado en particular como son determinados y especificados por un distrito local escolar. El Departamento de Educación Estatal de California, especifica que la lectura, escritura, matemática, historia, ciencia social y educación física son el currículo central. El estado provee las normas para el aprendizaje en todo el currículo central.

Creatividad: Es el atributo humano de originalidad constructiva. Es el proceso de combinar lo que existe en algo nuevo y lo cual puede ser un procedimiento, una idea o un producto.

Pensar de una Manera Crítica: Es el desarrollo de pensar analíticamente con el propósito de hacer decisiones. Esto incluye utilizar actitudes y habilidades específicas, tales como analizando argumentos cuidadosamente, viendo los puntos de vista de los demás y obteniendo conclusiones sensibiles.

Currículo Central Compacto: Es un proceso que les da a los alumnos valides por lo que ya saben. Les permite a los alumnos que demuestran maestría, a omitir porciones del currículo central asignado o la de avanzar a un paso fuera de lo normal. Los alumnos pueden seguir a un paso acelerado a través del contenido de las materias o pueden tener actividades enriquecedoras mientras la lección se les enseña al resto de los alumnos.

Diferenciación: La adaptación del currículo para satisfacer las necesidades especiales de los alumnos al modificar la complejidad, profundidad y el tiempo. Esto puede incluir el seleccionar en vez de cubrir todas las áreas del currículo, dependiendo de las necesidades individuales de los alumnos.

TÉRMINOS Y DEFINICIONES

Enriquecimiento: Actividades que complementan el currículo central. Generalmente, tales actividades no son especificadas en el currículo y son seleccionadas por el maestro o por los alumnos.

Niños Dotados y Talentosos: Como lo es definido por el Código de Educación de California 52201: “Un niño dotado y talentoso se refiere a un alumno matriculado en una escuela primaria o secundaria de este estado, el cual ha sido identificado como un alumno que tenga el potencial o que haya demostrado habilidades que dan evidencia de un desempeño de alta capacidad.”

Agrupando Heterogéneos y Homogéneos: El formar grupos heterogéneos significa que los alumnos de ese grupo tienen intereses, necesidades o habilidades *diversas*. Los grupos homogéneos significan que los alumnos de ese grupo tienen intereses, necesidades o habilidades *similares*.

Clases de Honores: Son cursos de secundaria y preparatoria diseñados específicamente a un nivel avanzado en su contenido, proceso y resultado.

Estudios Independientes o Estudios Auto-Dirigidos: Permite que los alumnos trabajen independientemente en áreas de interés seleccionadas por ellos mismos al diseñar e implementar sus propios planes de estudios. La supervisión de parte de los maestros es un componente esencial del estudio independiente.

Cociente Intelectual (IQ): Mide la habilidad o la aptitud comparando a niños de la misma edad cronológica. Originalmente fue considerado la única manera de medir la habilidad del alumno. En la actualidad, el IQ es aceptado como uno de los muchos métodos de medir el potencial académico del alumno.

Currículo Interdisciplinario: Es un curso de estudios estructurado para investigar un tema o concepto reuniendo y relacionando la información e ideas de varias materias.

Estilos de Aprendizaje: Es la preferencia del método de aprendizaje de un alumno. Por ejemplo, un alumno puede preferir el aprendizaje auditivo en lugar de visual.

Inteligencias Múltiples: Una teoría educacional comúnmente asociada con Howard Gardner la cual describe diferentes clases de inteligencia exhibida por los seres humanos. La teoría identifica al menos ocho tipos de inteligencia: lingüística, musical, espacial, matemática-lógica, cenestésica-corporal, interpersonal, intrapersonal y naturalista.

Publicaciones para padres

(Disponibles en inglés solamente)

Gifted Child Quarterly: National Association for Gifted Children (NAGC)

1707 L. Street NW Suite 550 Washington, DC 20036

Un diario publicado trimestralmente respecto a investigaciones sobre las perspectivas en el campo de estudios de dotados y talentosos.

Gifted Child Today:

Prufock Press P.O. Box 8813 Waco, TX 76714-8813

Estos artículos de interés para padres y educadores se publican dos veces por mes.

Gifted Education Communicator: California Association for the Gifted (CAG)

1514 E. Whittier Blvd Suite 510 Whittier, CA 90603 Teléfono: 562-789-9933

Un boletín para los padres y educadores de niños dotados y talentosos.

Parenting for High Potential: National Association for Gifted Children (NAGC)

1707 L Street NW Suite 550 Washington, DC 20036

Una revista específicamente para padres de alumnos dotados, incluyendo una sección para niños.

60 Ways to Assure Success for your Gifted Children Chris, J. (1995) NY: Trillium/Royal Fireworks

El libro presenta 20 lecciones, cada una acompañada de tres actividades prácticas.

Paying Smart Perry, S. (1990) Minneapolis, MN: Free Spirit Publishing

Este libro incluye proyectos específicos y actividades para la familia.

Bringing out the Best: A Resource Guide for Parents of Young Gifted Children Saunders, J. (1991) Minneapolis, MN: Free

Spirit Publishing

Esta guía incluye muchas maneras que ayudan a promover la creatividad y el desarrollo intelectual.

Helping Gifted Children Soar Strip, Carol A. (2000) Scottsdale, AZ: Gifted Psychology Press, Inc
Este libro informa a los padres y a los maestros acerca de temas importantes sobre los niños dotados, tales como la de trabajar juntos, evaluar programas de los salones de clases, formar grupos de apoyo para los padres, escoger currículo apropiado, satisfacer las necesidades sociales y emocionales, sobrevivir las altas y las bajas y mucho más.

The Survival Guide for Parents of Gifted Kids Walter, S. (1991) Minneapolis, MN: Free Spirit Publishing
Este libro provee información respecto al origen de ser dotado. También contiene muchas guías del “como hacer” para relacionarse con niños dotados.

A Parent’s Guide to Gifted Children Webb, J. Gore & Amend, E. (2006) Columbus, OH: Ohio Psychology Publishing
Esta guía se enfoca en diez temas incluyendo disciplina, manejo de la tensión, comunicación de las emociones y las relaciones familiares (utilizado en las sesiones para los grupos de padres en SENG).

Libros para alumnos

Gifted Kids Speak Out Delisle, J. (1987) Minneapolis, MN: Free Spirit Publishing
Niños dotados y talentosos hablan acerca de la escuela, los amigos y sus familias en 6,000 encuestas acumuladas por el autor.

The Gifted Kids Survival Guide: For Ages 10 and Under Galbraith, J. (1984) Minneapolis, MN: Free Spirit Publishing
Este guía incluye ideas para hacer que la escuela sea más estimulante e interesante para aliviar la tensión y para fijar metas.

The Gifted Kids Survival Guide: For Ages 11-18 Galbraith, J. (1983) Minneapolis, MN: Free Spirit Publishing
Esta guía incluye ideas para hacer que la escuela sea más estimulante e interesante para aliviar la tensión y para fijar metas para niños mayores.

Perfectionism: What’s Bad about Being Too Good? Adderholdt-Elliot, M. (1987) Minneapolis, MN: Free Spirit Publishing
Este libro ayuda a saber si la persona es perfeccionista. Explora algunas de las razones del porque y también ofrece muchas estrategias útiles para aprender como relajarse un poco y como controlar su perfeccionismo.

Una variedad de libros de recursos está disponible para prestar del Departamento de Servicios de Lenguaje y Programas Estudiantiles. Por favor llame al (951) 360-4179 para más información.

Recuerde de protegerse a usted mismo y a su hijo/a con el uso de un programa de la red electrónica que bloquee sitios inapropiados y aconseje a su hijo/a para que nunca dé su nombre completo, domicilio o número de teléfono a ninguna otra persona que esté utilizando la red electrónica.

GT World: www.gtworld.org

Una comunidad amplia de apoyo en la red electrónica para padres de niños dotados y talentosos. Proporciona un sistema de comunicación para los padres de diferentes áreas geográficas y para compartir ideas y soluciones prácticas en una variedad de temas para los padres. Los padres pueden hacer preguntas y pedir respuestas de otros padres para estimular y enriquecer las vidas de los niños dotados y talentosos.

Hoagies' Kids and Parents: www.hoagiesgifted.org

Este sitio en la red puede ayudar a satisfacer las necesidades de aprendizaje de los niños dotados durante el verano o en cualquier otro tiempo. Dividido en docenas de páginas (arte y teatro, libros y autores, ciencia natural, matemática, física, vocabulario, estudios sociales y mucho más).

Surfing the Net with Kids: www.surfnetkids.com

Si su niño/a quiere navegar la red electrónica, esta es una fuente de información excepcional y segura. **Surfing the Net with Kids** se encuentra impreso en periódico y ofrece una variedad extensa de recursos y enlaces para alumnos dotados y sus familias.

The SENG Newsletter: www.segifted.org

Supporting Emotional Needs of the Gifted P.O. Box 6550 Scottsdale, AZ 85261 Teléfono: 201-498-6744
Artículos acerca de ser padre de niños dotados especialmente en el área de apoyo emocional y social.

California Association for the Gifted (CAG)

Un grupo de apoyo formado de padres y educadores que trabajan y promueven el bienestar y la educación apropiada de los alumnos dotados y talentosos.

www.CAGifted.org

11130 Sun Center Drive, Rancho Cordova, CA

Teléfono: (916) 441-3999

FAX: (916) 441-2999

National Association for Gifted Children (NAGC)

Un grupo de apoyo formado de padres, educadores profesionales y grupos afiliados de varios estados para apoyar la educación de los niños dotados y talentosos al nivel nacional.

www.nagc.org

1071 L Street, NW Suite 550, Washington, D.C. 20036

Teléfono: (202) 785-4268

FAX: (202) 785-4248

The Association for the Gifted (TAG)**The Council for Exceptional Children (CEC)**

Un grupo de apoyo el cual se enfoca en las necesidades de los niños dotados y talentosos dentro de una amplia variedad de niños/as con diversas necesidades especiales.

<http://ERIC@cec.org>

1920 Association Drive, Reston, VA 22091

Teléfono: (703) 264-9474

FAX: (703) 264-9494

Supporting the Emotional Needs of the Gifted (SENG)

Un grupo organizado para proporcionar información y apoyo para las necesidades emocionales de los niños dotados y talentosos.

www.SENGifted.org

P.O. Box 6074, Scottsdale, AZ 85261

Teléfono: (480) 370-2193

Actualizado en la primavera del 2019