



FUNDING AND PROGRAM ACCOUNTABILITY

DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE JURUPA CONSEJO CONSULTIVO DEL DISTRITO

Fecha: martes 14 de abril de 2026 | **Hora:** 9:00 a.m.
Lugar: Centro de Padres del Distrito Escolar de Jurupa, Salón Norte
4850 Pedley Road Jurupa Valley, CA 92509

Junta #4 ACTAS ADOPTADAS

ACTIVIDADES DE APERTURA

1.0 Convocatoria

Maria Lara, presidente de DAC, convocó la junta a las 9:08 am.

2.0 Saludo a la bandera

La Sra. Lara dirigió el saludo a la bandera.

3.0 Llamada de los presentes

Los miembros de DAC se presentaron y la escuela que están representando.

Miembros Presentes:

Yvonne Pacheco, Camino Real
Cathy Huynh, Del Sol
Jessica Diaz, Glen Avon
Beatriz Vargas, Granite Hill
Allison Hesler, Indian Hills
Elizabeth Alcaraz, Jurupa Middle
Allison Hesler, Jurupa Valley
Cynthia Clements, Mira Loma Middle
Diana Butler, Mission Middle
Enrique Garcia, Nueva Vista
Maria Lara, Rubidoux
Emily Maldonado, Pedley
Rebecca Ramirez, Peralta
Diana Butler, Rustic Lane
Lenice Parde, Sky Country
Elizabeth Alcaraz, Stone Avenue
Wendy Reyes, Sunnyslope
Damarys Gomez, Van Buren
Evelyn Negrete, West Riverside

LEARNING WITHOUT LIMITS



FUNDING AND PROGRAM ACCOUNTABILITY

Personal Presente:

Daniel Brooks, Asistente del Superintendente, Servicios de Educación
Nicholas Blake, Director, Rendimiento de Fondos y Programas
Verónica González, Directora Educación - Información Tecnológica
Karina Ledesma, Secretaria, Rendimiento de Fondos y Programas
Laura Reyes Mendoza, Secretaria Bilingüe, Educación Multilingüe

SESIÓN DE ACCIÓN

4.0 Aprobación de actas de la junta de DAC

Moción: Yvonne Pacheco propuso aprobar las actas del [3 de febrero de 2026](#).

Segunda Moción: Cathy Huynh apoyó la propuesta con una segunda moción.

Votación: La moción se aprobó por unanimidad.

SESIÓN DE INFORMACIÓN

5.0 Apoyo a las Familias en el Aprendizaje Digital: El Uso de Chromebooks en Casa y CommonSense Media

Verónica González, Directora de Educación-Información Tecnológica, presentó una visión general de cómo los Chromebooks proporcionadas por el distrito apoyan el aprendizaje de los estudiantes en casa y describió las expectativas para su uso responsable. Explicó que el acceso a la tecnología es un componente clave del aprendizaje del siglo XXI, ya que permite a los estudiantes interactuar con recursos en cualquier momento, colaborar con otros, expresar su creatividad y desarrollar habilidades que los preparan para la universidad y sus carreras profesionales. El uso de Chromebooks también fortalece la conexión entre la escuela y el hogar, garantizando la continuidad del aprendizaje.

El distrito está comprometido con mantener a todos los estudiantes seguros en línea mediante la enseñanza de un currículo de alfabetización digital para todos. La Sra. González presentó el uso por parte del distrito de los recursos de Common Sense Media para apoyar la ciudadanía digital. La instrucción se centra en ayudar a los estudiantes a comprender temas importantes como el ciberacoso, la seguridad en línea, la privacidad, la huella digital y el desarrollo de hábitos saludables en el uso de la tecnología. Se guía a los estudiantes para que tomen decisiones reflexivas sobre qué tecnología utilizar, cuándo usarla y cuánto tiempo de pantalla es apropiado. Los maestros también incorporan prácticas basadas en la indagación al plantear preguntas apropiadas para cada nivel de grado que fomentan la reflexión de los estudiantes sobre el uso de sus dispositivos.

LEARNING WITHOUT LIMITS



FUNDING AND PROGRAM ACCOUNTABILITY

Haga clic a continuación para acceder a *Carpool Conversations*, un pódcast que ofrece temas de conversación para que las familias dialoguen sobre la alfabetización digital y el bienestar, organizado por nivel de grado:

- [K-2](#)
- [3-5](#)
- [6-8](#)
- [9-12](#)

Haga clic [aquí](#) para acceder a los Planificadores de Tecnología Familiar, un recurso para fomentar conversaciones sobre el uso de la tecnología en familia. También puede acceder por grupos de edad:

- [Edades 2-8](#)
- [Edades 9-12](#)
- [Edades 13+](#)

Se anima a los padres y tutores a asumir un papel activo en la supervisión del uso de la tecnología en el hogar. Las estrategias sugeridas incluyen pedir a los estudiantes que carguen sus dispositivos en espacios compartidos, sentarse con ellos mientras los utilizan, revisar regularmente en qué están trabajando y comprobar su historial de navegación. Estas prácticas ayudan a reforzar el uso responsable y a mantener a las familias involucradas en el aprendizaje digital de sus hijos.

Pregunta de un miembro: ¿Las Chromebooks tienen un temporizador integrado para el uso del dispositivo?

Respuesta: Las Chromebooks no incluyen actualmente un temporizador integrado ni una función automática para limitar el tiempo de pantalla. En respuesta, los participantes compartieron varias estrategias prácticas que las familias pueden utilizar para ayudar a gestionar y reducir el uso de dispositivos en casa. Entre las sugerencias se incluyen limitar el acceso a internet apagando o restringiendo el Wi-Fi durante ciertas horas, fomentar actividades alternativas como escuchar audiolibros o pódcasts educativos en automóvil, y promover la participación fuera de línea animando a los estudiantes a realizar actividades al aire libre o físicas. Estos enfoques están diseñados para ayudar a las familias a establecer un equilibrio saludable con la tecnología.

LEARNING WITHOUT LIMITS



6.0 Política de Inclusión Parental y Familiar del Distrito

Nicolás Blake, Director de Rendimiento de Fondos y Programas, dirigió una revisión de la Política de Inclusión Parental y Familiar del distrito, en la que se describieron las expectativas y metas del distrito para fomentar una participación significativa de los padres y las familias. Como parte de la discusión, se invitó a los miembros a brindar comentarios y sugerir posibles modificaciones para fortalecer los esfuerzos de participación durante los años escolares 2025-26 y 2026-27. Los participantes compartieron diversas estrategias y observaciones, señalando que eventos como un desayuno de bienvenida del PTO lograron atraer a nuevos voluntarios, aunque mantener la participación a lo largo del año sigue siendo un desafío, ya que a menudo depende del mismo grupo central de participantes. Los eventos a nivel del distrito, como "We Heart the Arts", fueron destacados como muy exitosos y dignos de continuar, con sugerencias para ampliar las oportunidades permitiendo que las escuelas individuales organicen puestos para mostrar formas en que las familias pueden involucrarse. Los miembros enfatizaron el aprovechamiento de eventos escolares—como noches de juegos, días de espíritu escolar y maratones de trote—para promover la participación y recopilar comentarios, incluyendo hacer que las encuestas sean más accesibles mediante códigos QR, copias impresas y computadoras en el lugar.

También se abordó la importancia de una comunicación clara y anticipada, con recomendaciones de publicar calendarios mensuales de eventos en línea y a través de plataformas como ClassDojo para dar a las familias el tiempo suficiente para planificar. Se observó una mayor asistencia de padres durante las presentaciones estudiantiles, y los participantes alentaron a extender las oportunidades de voluntariado al nivel secundario para mantener la participación más allá de la escuela primaria. Otras prácticas exitosas incluyeron "Café con el Director" e iniciativas creativas como "Triple Ts" (ofreciendo donas, café y música mientras se apoya a los maestros con tareas en el salón), así como el uso de incentivos para motivar tanto a los estudiantes como a los padres a participar y mantenerse conectados.

Entre las principales barreras para la participación de los padres se encuentran el desánimo causado por publicaciones negativas en redes sociales, que pueden generar una sensación de conflicto y hacer que los padres se sientan ignorados o dudosos de involucrarse. Los participantes también señalaron la necesidad de fortalecer las alianzas con CPAC mediante una mejor divulgación y comunicación sobre los apoyos disponibles, especialmente para las familias de estudiantes con necesidades especiales. Además, aunque los materiales se proporcionan en inglés y español, la participación podría mejorar al aumentar la inclusión, por ejemplo, asegurando que los PTO cuenten con representantes que hablen español para conectar mejor con las familias.

LEARNING WITHOUT LIMITS



FUNDING AND PROGRAM ACCOUNTABILITY

7.0 De Datos a la Acción: Actualización de medio año del LCAP

Como continuación del trabajo de la junta anterior con el LCAP, el Sr. Blake enfatizó que la actualización de medio año constituye un punto de control crítico para incorporar datos recién disponibles, evaluar el progreso hacia las metas y garantizar que las decisiones sigan siendo receptivas, estratégicas y basadas en datos. Los miembros participaron en una actividad de análisis de datos enfocada en seleccionar una sola métrica del LCAP y evaluar si está mejorando, mostrando resultados mixtos o necesitando mejora, al mismo tiempo que consideraban el nivel de progreso alcanzado y los factores subyacentes que influyen en esos resultados. Este proceso reflexivo está diseñado para profundizar la comprensión de los miembros sobre cómo las métricas de desempeño se alinean con las metas del distrito, fortalecer su capacidad para interpretar y aplicar datos de manera efectiva y generar aportes significativos basados en evidencia para informar la planificación futura, perfeccionar las acciones y servicios actuales y dar forma a las prioridades para el próximo ciclo del LCAP.

El informe de medio año se puede encontrar en nuestro sitio web:

<https://jurupausd.org/our-district/edserv/accountability/LCFFandLCAP/Pages/default.aspx>

SESIÓN DE AUDIENCIA

Un miembro expresó el deseo de tener una comprensión más clara y sencilla de los aspectos básicos del LCAP. En respuesta, el distrito reconoció esta necesidad y se comprometió a dedicar más tiempo el próximo año para asegurar una mayor claridad y comprensión del proceso del LCAP. Los miembros también sugirieron el desarrollo de una lista completa de acrónimos escolares de uso común y sus descripciones, como SSC, LCAP, DAC y ELAC. Esta sugerencia fue bien recibida, y el distrito la reconoció como un paso práctico para mejorar la comunicación y la inclusión.

Próxima Junta

La próxima junta del Consejo Consultivo del Distrito está programada para el jueves 21 de mayo de 2026 a las 9:00 a.m. en el Salón Norte del Centro de Padres.

8.0 Aplazamiento

Moción: Alma Villegas propuso aplazar la junta.

Segunda Moción: Yvonne Pacheco apoyó aplazar la junta con una segunda moción.

Votación: La moción fue aprobada por unanimidad y la Sra. Lara aplazó la junta a las 10:59 a.m.



FUNDING AND PROGRAM ACCOUNTABILITY

KL:nb

LEARNING WITHOUT LIMITS
