



FUNDING AND PROGRAM ACCOUNTABILITY

DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE JURUPA CONSEJO CONSULTIVO DEL DISTRITO PARA LA SOLICITUD CONSOLIDADA

Fecha: martes, 3 de febrero de 2026 | **Hora:** 9:00 a.m.
Lugar: Centro de Padres del Distrito Escolar de Jurupa, Salón Norte
4850 Pedley Road Jurupa Valley, CA 92509

Junta #3 MINUTAS ADOPTADAS

ACTIVIDADES DE APERTURA

1.0 Convocatoria

Maria Lara, presidente de DAC, convocó la junta a las 9:05 a.m.

2.0 Saludo a la bandera

La Sra. Lara dirigió el saludo a la bandera.

3.0 Llamada de los presentes

Los miembros de DAC se presentaron y la escuela que están representando.

Miembros Presentes:

Yvonne Pacheco, Camino Real
Cathy Huynh, Del Sol
Jessica Diaz, Glen Avon
Beatriz Vargas, Granite Hill
Karina Ortiz, Ina Arbuckle
Allison Hesler, Indian Hills
Jessica Diaz, Jurupa Middle
Allison Hesler, Jurupa Valley
Cynthia Clements, Mira Loma Middle
Diana Butler, Mission Middle
Christina Montague, Nueva Vista
Yessica Garcia, Pacific Avenue
Julie Huett, Patriot
Maria Lara, Rubidoux
Emily Maldonado, Pedley
Rebecca Ramirez, Peralta
Diana Butler, Rustic Lane
Lenice Parde, Sky Country
Elizabeth Alcaraz, Stone Avenue

LEARNING WITHOUT LIMITS



FUNDING AND PROGRAM ACCOUNTABILITY

Damarys Gomez, Van Buren
Edith Valdez, West Riverside

Personal Presente:

Daniel Brooks, Asistente del Superintendente, Servicios de Educación
Nicholas Blake, Director, Rendimiento de Fondos y Programas
Ronald Zahnd, Director, Educación Primaria
Jacqueline Benson, Directora, Servicios Fiscales
Donia Briones, Maestra en Asignación Especial
Patricia Lopez, Maestra en Asignación Especial
Andrea Zambrano, Maestra en Asignación Especial
Karina Ledesma, Secretaria, Rendimiento de Fondos y Programas
Laura Reyes Mendoza, Secretaria Bilingüe, Educación Multilingüe

La junta comenzó con un vídeo protagonizado por Andrew Portillo, beneficiario de una beca QuestBridge National College Match, en el que se destacaba la iniciativa "Un estudiante, una historia" del distrito. El vídeo ilustra cómo los esfuerzos colectivos tienen un impacto positivo en la vida de los estudiantes y refuerza el tema "Un Jurupa: juntos somos más fuertes". Se agradeció a los miembros su participación y sus continuas contribuciones en apoyo del éxito de los estudiantes.

SESIÓN DE ACCIÓN

4.0 Aprobación de Minutas de DAC

Moción: Yvonne Pacheco propuso aprobar las minutas del 11 de diciembre de 2025.

Apoyo: Cathy Huynh apoyó la moción.

Votación: La moción se aprobó por unanimidad.

SESIÓN DE INFORMACIÓN

5.0 Presentación del Programa de Educación para Estudiantes Superdotados y Talentosos (GATE)

Ronald Zahnd, director de Educación Primaria, y Donia Briones, maestra con asignación especial, ofrecieron una visión general del programa GATE del distrito. El programa GATE está diseñado para apoyar a los estudiantes que muestran un potencial académico avanzado, fomentando la curiosidad, la creatividad y el pensamiento crítico, al tiempo que se atiende al crecimiento social y emocional de los estudiantes. El programa ayuda a los estudiantes a desarrollar la resiliencia, la empatía y la confianza como aprendices y los prepara para convertirse en solucionadores de problemas y líderes. Las familias son un socio importante en esta labor, y el distrito proporciona orientación y recursos para ayudar a los padres a apoyar el crecimiento de sus hijos tanto en la escuela como en casa.

LEARNING WITHOUT LIMITS



FUNDING AND PROGRAM ACCOUNTABILITY

En los grados 2.º a 6.º, el programa GATE utiliza un modelo de agrupación, en el que los estudiantes identificados aprenden juntos en clases de educación general. Esto permite a los maestros ofrecer una diferenciación significativa centrada en la profundidad y la complejidad, lo que ayuda a los estudiantes a explorar el “por qué” y el “cómo” del aprendizaje, en lugar de simplemente darles más trabajo. Los estudiantes participan en un pensamiento de alto nivel, en la investigación y en aplicaciones del mundo real mientras aprenden junto a sus compañeros. La diferenciación forma parte de la enseñanza diaria y no se limita a eventos especiales, hojas de trabajo adicionales o programas extraescolares.

En el nivel secundario, los estudiantes tienen acceso a una variedad de oportunidades de aprendizaje avanzado, que incluyen cursos de honor, cursos acelerados, asesoramiento GATE, clases AP, matrícula doble y asignaturas optativas de enriquecimiento alineadas con los intereses y objetivos futuros de los estudiantes. La identificación para GATE comienza con una evaluación universal en segundo grado utilizando la prueba NNAT3, seguida de una revisión por parte de un comité de selección, con vías alternativas y la aceptación de identificaciones previas de otros distritos. Los maestros reciben formación especializada y aprendizaje profesional continuo, y las familias reciben apoyo a través de juntas de asesoramiento, talleres, oportunidades de apoyo socioemocional y oportunidades regulares para dar su opinión.

En general, el programa GATE es una mentalidad integrada en la enseñanza diaria para desafiar, inspirar y apoyar a los estudiantes avanzados.

Pregunta de un miembro: ¿Pueden los padres solicitar que sus hijos vuelvan a realizar la prueba?

Respuesta: Sí, póngase en contacto con el maestro o el director. También puede comunicarse directamente con el coordinador de GATE. La información de contacto de los coordinadores se encuentra en:

<https://jurupausd.org/our-district/edserv/GATE/Pages/School-Coordinator.aspx>

Pregunta de un miembro: ¿Los estudiantes solo ingresan al programa GATE en segundo grado?

Respuesta: No. Los estudiantes pueden ser identificados e ingresar al programa GATE en cualquier grado. La evaluación universal se realiza en segundo grado, pero los estudiantes pueden ser considerados para su identificación en otros momentos.

Pregunta de un miembro: ¿Pueden los estudiantes de inglés participar en el proceso de identificación GATE?

Respuesta: Sí. El programa GATE está abierto a todos los estudiantes y la identificación no depende del dominio del idioma.

LEARNING WITHOUT LIMITS



FUNDING AND PROGRAM ACCOUNTABILITY

Información de contacto:

- ★ Programa de GATE 951-360-4184
Donia Briones - donia_briones@jUSD.k12.ca.us
- ★ Educación Primaria - 951-360-4184
Ronald Zahnd - ronald_zahnd@jUSD.k12.ca.us
- ★ Educación Secundaria - 951-360-4174
Dr. Joshua Lewis - josh_lewis@jUSD.k12.ca.us

6.0 Apoyos Instructivos a través de la Enseñanza de Calidad para Aprendices de inglés (QTEL)

Patricia López y Andrea Zambrano, maestras con asignación especial, compartieron cómo el distrito apoya a los estudiantes que están aprendiendo inglés a través de la Enseñanza de Calidad para Estudiantes que Están Aprendiendo Inglés (QTEL, por sus siglas en inglés), un enfoque basado en la investigación que promueve un sólido desarrollo académico y del lenguaje. Se espera mucho de los estudiantes que están aprendiendo inglés y se les apoya a través de una enseñanza rigurosa, atractiva y diseñada para ayudarles a acceder al aprendizaje de su nivel de grado mientras desarrollan sus habilidades en inglés.

Un aspecto clave es el papel que desempeñan las conversaciones y la interacción entre los estudiantes en el aprendizaje. Las investigaciones demuestran que los estudiantes aprenden más cuando tienen la oportunidad de explicar su forma de pensar y debatir ideas con otros. Para apoyar esto, el distrito utiliza el marco T.A.L.K., desarrollado por el equipo de Servicios Educativos, para guiar las conversaciones en el aula. T.A.L.K. son las siglas de Turn-taking (turno de palabra), Academic Language (lenguaje académico), Linked Ideas (ideas relacionadas) y Knowledge-building (desarrollo del conocimiento), y ayudan a garantizar que los estudiantes de inglés participen activamente, practiquen el lenguaje académico y desarrollen su comprensión a través de debates significativos.

Los maestros reciben apoyo para utilizar las estrategias QTEL a través de formación continua y "Learning Walks" (visitas de aprendizaje), que son visitas breves y no evaluativas a las clases centradas en la participación y el aprendizaje de los estudiantes. Estas prácticas ayudan a crear clases acogedoras e interactivas en las que los estudiantes de inglés participan activamente, se enfrentan a retos y reciben apoyo cada día. En general, QTEL y el marco T.A.L.K. reflejan el compromiso del distrito de garantizar que todos los estudiantes, especialmente los que están aprendiendo inglés, tengan acceso a una enseñanza de alta calidad y a experiencias de aprendizaje significativas.

LEARNING WITHOUT LIMITS



FUNDING AND PROGRAM ACCOUNTABILITY

7.0 Lanzamiento de la Solicitud Consolidada de Invierno

Nicholas Blake, director de Rendimiento de Fondos y Programas, revisó la versión de invierno de la Solicitud Consolidada, que describe cómo se asignan los fondos federales a nivel de distrito, incluidas las reservas y asignaciones obligatorias, para apoyar a los estudiantes y las familias. En base al Título I, el distrito recibió una asignación total de \$5,472,379, que se distribuyó a las escuelas para su implementación a través de sus planes escolares y a iniciativas a nivel de distrito. De conformidad con los requisitos del Título I, Parte A, sobre la participación de los padres y las familias, se reservan fondos tanto a nivel escolar como distrital para apoyar oportunidades significativas y continuas de participación de los padres y las familias.

Los miembros del consejo tuvieron la oportunidad de revisar estas asignaciones y ofrecer sus opiniones sobre las estrategias de participación de los padres, incluyendo la identificación de prácticas eficaces que deben continuarse y la recomendación de actividades adicionales para fortalecer las asociaciones entre la familia y la escuela. Los miembros compartieron que los deportes intramuros después de la escuela han tenido éxito en atraer a las familias a las escuelas, y que el programa PIQE ha sido útil para apoyar a los padres durante la transición de los estudiantes de la escuela secundaria a la preparatoria. Las clases familiares combinadas con el cuidado de niños también se identificaron como eficaces para aumentar la participación de los padres. Entre las áreas que deben mejorarse se encuentra la necesidad de una comunicación más clara por parte de las oficinas administrativas de las escuelas, en particular en lo que respecta a la disponibilidad de vales para la toma de huellas, ya que algunos padres desconocían la existencia de estas ayudas. Como recomendación para el futuro, los participantes sugirieron ofrecer un día de pruebas de tuberculosis y toma de huellas para los voluntarios, señalando que este enfoque se aplicó con éxito el año anterior y contribuyó a reducir las barreras a la participación de los padres.

El Consejo también revisó la financiación del Título III destinada a los estudiantes de inglés, por un total de \$629,708, asignada al desarrollo profesional de los profesores, a actividades de participación de los padres y las familias de los estudiantes de inglés y a servicios complementarios para los estudiantes inmigrantes. Se debatieron otras fuentes de financiación federal, como el Título II, que apoya la calidad de los maestros y administradores, y el Título IV, que financia programas relacionados con el bienestar de los estudiantes, las oportunidades educativas integrales y la tecnología educativa. Los informes de la solicitud consolidada se certificaron el 15 de enero de 2026 y fueron aprobados por la Junta para su presentación el 20 de enero de 2026. Actualmente se están gastando los fondos para apoyar las prioridades, los objetivos y las acciones del distrito para el año escolar 2025-26, de acuerdo con los requisitos de responsabilidad federales y estatales.

LEARNING WITHOUT LIMITS



FUNDING AND PROGRAM ACCOUNTABILITY

8.0 LCAP Año 3: Conectando los Datos con las Acciones

Durante la junta, se facilitó una sesión interactiva para conectar los resultados más recientes del Tablero Escolar de California con las medidas actuales del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) del distrito, lo que permitió a los miembros reflexionar sobre los servicios más importantes para seguir mejorando el rendimiento académico, la seguridad y la asistencia, y las asociaciones con los padres y las familias. Los miembros del consejo identificaron los servicios existentes —como el apoyo académico específico, las intervenciones tempranas y las oportunidades de participación ampliadas— que son esenciales para mantener el progreso y abordar las brechas persistentes, en particular para aprendices de inglés y los que necesitan un mayor crecimiento académico. Los miembros también destacaron la importancia de ampliar las oportunidades de participación de los padres a través de programas de educación familiar y estrategias de alcance específicas para ayudar a las familias a colaborar de manera eficaz en el aprendizaje y los logros de sus hijos.

SESIÓN DE AUDIENCIA

Christina Montague, representante de Nueva Vista, expresó su preocupación por las dificultades para acceder a los recursos comunitarios y señaló que aunque ha sido útil brindar apoyo a través de ferias de recursos comunitarios, es necesario simplificar el proceso de acceso a los servicios para que el apoyo sea más eficiente y fácil de usar. Este comentario se compartirá con el equipo de Participación de los Padres y Alcance Comunitario (PICO) para su consideración y seguimiento. Marcela Castillo, visitante del DAC, preguntó si hay algún cambio potencial en la comida de la cafetería. El Sr. Blake hará un seguimiento con los Servicios de Nutrición.

Próxima Junta

La próxima junta del Consejo Consultivo del Distrito está programada para el martes 14 de abril de 2026 a las 9:00 a.m. en el Salón Norte del Centro de Padres.

Aplazamiento

Moción: Karina Ortiz propuso aplazar la junta.

Apoyo: Elizabeth Alcaraz apoyó la moción.

Votación: La moción fue aprobada por unanimidad y la Sra. Lara aplazó la junta a las 10:51 a.m.

KL: nb

LEARNING WITHOUT LIMITS