



FUNDING AND PROGRAM ACCOUNTABILITY

DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE JURUPA

CONSEJO CONSULTIVO DEL DISTRITO PARA LA SOLICITUD CONSOLIDADA

Fecha: jueves, 11 de diciembre de 2025 | **Hora:** 9:00 a.m.

Lugar: Centro de Padres del Distrito Escolar de Jurupa, Salón Norte
4850 Pedley Road Jurupa Valley, CA 92509

Junta #2 MINUTAS ADOPTADAS

ACTIVIDADES DE APERTURA

1.0 Convocatoria

Maria Lara, presidenta del DAC, dio inicio a la reunión a las 9:08am.

2.0 Saludo a la Bandera

La Sra. Lara dirigió el saludo a la bandera.

3.0 Pasar lista, y presentaciones de los nuevos miembros

Los miembros del DAC que no estuvieron presentes en la primera reunión se presentaron y mencionaron la escuela que representan.

Miembros Presentes:

Yvonne Pacheco, Camino Real
Cathy Huynh, Del Sol
Jessica Diaz, Glen Avon
Beatriz Vargas, Granite Hill
Guadalupe Lopez, Indian Hills
Jessica Diaz, Jurupa Middle
Allison Hesler, Jurupa Valley
Cynthia Clements, Mira Loma
Diana Butler, Mission Middle
Elizabeth Arias, Nueva Vista
Yessica Garcia, Pacific Avenue
Julie Huett, Patriot
Maria Lara, Rubidoux
Vanessa Reyes, Pedley

LEARNING WITHOUT LIMITS



FUNDING AND PROGRAM ACCOUNTABILITY

Rebecca Ramirez, Peralta
Diana Butler, Rustic Lane
Lenice Parde, Sky Country
Wendy Reyes, Sunnyslope
Genesis Sandoval, Troth St.
Evelyn Negrete, West Riverside

Personal Presente:

Raquel Ortiz Cornejo, Mesa Directiva
Daniel R. Brooks, Superintendente Adjunto de Servicios Educativos
Monty Owens, Superintendente Adjunto de Servicios Estudiantiles
Nicholas Blake, Director, Rendimiento de Fondos y Programas
Dr. Josh Lewis, Director de Educación Secundaria
Daniela Hernandez Medina, Secretaria Suplente, Rendimiento de Fondos y Programas
Laura Reyes Mendoza, Secretaria Bilingüe, Educación Secundaria

SESIÓN DE ACCIÓN

4.0 Aprobación de Minutas DAC

Moción: Yvonne Pacheco propuso aprobar las minutas del 14 de octubre de 2025.

Apoyo: Cathy Huynh apoyó la moción.

Votación: La moción se aprobó por unanimidad.

SESIÓN DE INFORMACIÓN

5.0 Tablero Escolar de California 2025

Daniel Brooks, superintendente adjunto de Servicios Educativos, y Monty Owens, superintendente adjunto de Servicios Estudiantiles, revisaron la reciente publicación del Panel de Control de California de 2025. Este panel es el sistema de rendición de cuentas del estado y proporciona información sobre el rendimiento y el progreso estudiantil, recopilando datos de diversas fuentes y comparando los resultados actuales con los del año anterior. Es una herramienta utilizada por el distrito y el Comité Asesor del Distrito (DAC) para tomar decisiones informadas.

Entre los aspectos positivos destacados en todo el distrito se incluyen:

- El rendimiento en Artes del Lenguaje Inglés mejoró con respecto al año anterior.
- El 36.3% de nuestros estudiantes de inglés como segundo idioma (EL) subieron al menos un nivel en el examen ELPAC.

LEARNING WITHOUT LIMITS



FUNDING AND PROGRAM ACCOUNTABILITY

- La preparación para la universidad y la carrera profesional aumentó notablemente y ahora ocupamos el tercer lugar en el condado de Riverside.
- Una tasa de graduación del 92.4%.
- Los grupos de estudiantes en hogares de acogida y sin hogar han mejorado en cuanto al absentismo escolar.

El distrito trabaja continuamente para abordar las áreas que necesitan mejoras e implementa prácticas para apoyar a los subgrupos con bajo rendimiento. Áreas como las matemáticas y el absentismo crónico se vieron gravemente afectadas por la pandemia, y se han logrado avances gracias a los esfuerzos de la administración y los centros escolares.

Pregunta de un miembro: ¿Cómo se determina la asignación de auxiliares en las aulas? *Respuesta:* Se proporcionó una descripción general de las necesidades y el apoyo que podrían justificar la presencia de un auxiliar de instrucción en el aula.

Comentario de un miembro: Preocupación por el bajo rendimiento de los estudiantes en ciertas áreas. *Respuesta:* Se destacaron las áreas de mejora y los resultados académicos positivos, así como el importante papel del Comité Asesor del Distrito (DAC) como grupo consultivo para brindar retroalimentación sobre los servicios del Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP).

Pregunta de un miembro: ¿Cómo se apoya a los estudiantes con discapacidades? *Respuesta:* Se anima a los padres a hablar con el responsable del plan de educación individualizado (IEP) de su hijo, ya que el apoyo varía según las necesidades específicas de cada estudiante.

Comentario de un miembro: Los estudiantes no siempre tienen confianza en sus capacidades académicas y podrían beneficiarse de aprender técnicas para rendir exámenes. *Respuesta:* Es importante fomentar estas habilidades en los estudiantes, y entre las iniciativas implementadas para abordar este tema se incluyen el programa de verano Next Level y las clases de apoyo los sábados.

LEARNING WITHOUT LIMITS



FUNDING AND PROGRAM ACCOUNTABILITY

Pregunta de un miembro: Los estudiantes de educación especial, específicamente en las aulas de apoyo para estudiantes con discapacidades, no están recibiendo la atención académica que necesitan porque los problemas de comportamiento consumen el tiempo necesario para ello. Los maestros están bien capacitados para abordar estos problemas, pero ¿es posible capacitar a los maestros sustitutos y a los auxiliares de aula para que también puedan brindar el apoyo adecuado? *Respuesta:* Minimizar las distracciones causadas por problemas de comportamiento en el aula es un desafío constante en el que se trabaja continuamente. En el caso de los estudiantes en las aulas de apoyo para estudiantes con discapacidades, los coordinadores de casos y los auxiliares trabajan constantemente para garantizar que cada estudiante alcance los objetivos establecidos en su Programa de Educación Individualizado (IEP).

6.0 Conectando el Tablero con la Acción: Fortaleciendo el LCAP

Nicholas Blake, director de financiación y rendición de cuentas de programas, dirigió una discusión entre los miembros del Comité Asesor del Distrito (DAC) para analizar los datos del Panel de Control de California e identificar acciones razonables para abordar las necesidades que se reflejan en él. El Panel de Control sirve como informe de desempeño del distrito y es uno de los 42 indicadores utilizados para medir las acciones contempladas en nuestro Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP).

Se preguntó a los miembros sobre los programas y las acciones pedagógicas que se pueden implementar o modificar para impactar el aprendizaje de nuestros estudiantes y mejorar su rendimiento en Lengua y Matemáticas. Entre los comentarios, se mencionó la nueva política sobre el uso de teléfonos móviles, y los miembros expresaron su esperanza de que esta medida genere mejoras académicas. De hecho, ya se observan mejoras en las aulas de secundaria gracias a esta política. Otra sugerencia fue educar a los padres sobre las mejores maneras de ayudar a sus hijos. Por ejemplo, es posible que los padres no estén familiarizados con la metodología de enseñanza de las matemáticas según los Estándares Estatales Comunes (Common Core), lo que les impide explicárselas a sus hijos. Un miembro elogió la implementación del programa SIPPS en las escuelas primarias y comentó que podría complementarse con la participación de padres voluntarios que trabajen con grupos de lectura. Algunos centros educativos han estado organizando Noches de Matemáticas y Alfabetización para fomentar la participación de los padres en el currículo, pero la asistencia ha sido baja. Esta participación y comprensión son aún menores entre los padres que no hablan inglés.

LEARNING WITHOUT LIMITS



FUNDING AND PROGRAM ACCOUNTABILITY

También se preguntó a los miembros qué podría hacer el distrito para apoyar a las familias que enfrentan el problema del absentismo crónico. Muchos destacaron el éxito de los incentivos implementados para fomentar la buena asistencia. Una representante comentó que también es importante saber por qué estos estudiantes faltan a clase, ya que su propio hijo había faltado con frecuencia en el pasado debido a enfermedades, y ahora su asistencia ha mejorado considerablemente. Las enfermedades se propagan fácilmente en las escuelas, y los miembros consideran que la comunicación por parte del centro escolar sobre cualquier problema les ayudaría a tomar las precauciones necesarias. El Sr. Blake aseguró a los representantes que existen protocolos para casos de brotes de enfermedades en los centros escolares. Otra razón mencionada es que algunos estudiantes se sienten inseguros en la escuela debido a las burlas o problemas con otros compañeros, y al no tener las habilidades necesarias para defenderse o comunicarlo a los adultos, optan por faltar a clase. Crear un entorno seguro para los estudiantes daría como resultado una mejor asistencia. También se mencionó que el distrito cuenta con numerosos recursos y apoyos que muchas familias desconocen. Mantener la comunicación y la transparencia entre los padres y los centros escolares permite que el distrito aborde adecuadamente cualquier obstáculo que contribuya a que sus hijos falten a la escuela.

7.0 Doble Inscripción

A petición de los representantes de DAC, el Dr. Joshua I. Lewis, Director de Educación Secundaria, presentó nuestro programa de matrícula simultánea.

Este programa permite a los estudiantes de secundaria cursar asignaturas universitarias a través de RCC y Norco College sin costo alguno. Estas clases son impartidas principalmente por profesores de dichas instituciones, pero también por algunos de nuestros propios docentes que cuentan con la acreditación necesaria. Tras completar con éxito estas asignaturas, los estudiantes se gradúan de la escuela secundaria con créditos universitarios.

Para inscribirse, los estudiantes deben tener un promedio de calificaciones (GPA) de al menos 2.0, mantener una buena asistencia y comprometerse con las exigencias de las clases universitarias, que incluyen un plan de estudios riguroso y la responsabilidad de comunicarse y gestionar sus asuntos con sus profesores universitarios.

LEARNING WITHOUT LIMITS



FUNDING AND PROGRAM ACCOUNTABILITY

Las clases de matrícula simultánea se ofrecen principalmente en formato virtual, con algunas opciones presenciales, y para facilitar esto, las escuelas secundarias ofrecen un horario flexible. Se les brinda a los estudiantes el tiempo y el apoyo necesarios para asistir a estas clases, ya que su rendimiento en ellas afecta tanto a su promedio de calificaciones de la escuela secundaria como al de la universidad.

Los estudiantes interesados en participar deben comunicarse con el consejero de preparación universitaria y profesional de su escuela secundaria. Se anima a los representantes a difundir la información para que otros padres también conozcan este programa.

Pregunta de un miembro: Si un estudiante abandona una clase universitaria, ¿afectará esto a su promedio de calificaciones (GPA)? Respuesta: Si la clase se abandona con suficiente antelación, no aparecerá en su expediente académico ni afectará su GPA. Si un estudiante se retira de la clase, se indicará con una "W" en su expediente.

Pregunta de un miembro: ¿Cuáles son las diferencias y los beneficios de las clases AP y la matrícula simultánea? Respuesta: Las clases AP son clases de la escuela secundaria que preparan a los estudiantes para un examen nacional en primavera. Las universidades tienen diferentes requisitos de puntuación para aceptar estos exámenes como créditos universitarios. La matrícula simultánea ofrece clases universitarias que se registrarán en un expediente académico universitario. En nuestro distrito, algunas asignaturas solo están disponibles a través del programa AP, y viceversa.

Pregunta de un miembro: ¿Cambia la oferta de cursos? Respuesta: Sí, se ofrecen muchos cursos que pueden variar según el semestre. Para ver la selección actual, comuníquese con el centro de orientación universitaria y profesional de la escuela secundaria.

LEARNING WITHOUT LIMITS



FUNDING AND PROGRAM ACCOUNTABILITY

SESIÓN DE AUDIENCIA

Turhan Davis, visitante del Comité Asesor del Distrito (DAC), preguntó si sería posible que el Sr. Ronald Zhand, Director de Educación Primaria, esté presente en una futura reunión del DAC, al igual que otros administradores involucrados en la instrucción. También recomendó que los ponentes permanecieran durante las partes colaborativas de la reunión y la sesión de audiencia para que pudieran participar en la conversación y fomentar la participación de los padres. Lenice Parde, en representación de Sky Country, preguntó cómo afectan a nuestro distrito los cambios en las políticas educativas a nivel nacional y si el distrito podría brindar información sobre las medidas que está tomando al respecto. Jessica Diaz, representante de Glen Avon, comentó que existe una brecha en la comunicación entre el distrito/las escuelas y los padres, lo que resulta en una falta de participación de los padres. Una de las razones de esta brecha podría ser que la comunicación que se envía a casa suele ser solo en inglés o español, a pesar de la diversidad lingüística de nuestro distrito. Debido a esta falta de participación, también le preocupa que, cuando su hijo termine sus estudios en esa escuela, no sepa quién podrá continuar con la labor de apoyo y defensa que ella realiza como miembro de diferentes comités. Otro miembro expresó su preocupación por el tamaño de las clases, preguntando si se ven afectadas por las nuevas urbanizaciones en la comunidad y si se podría brindar apoyo en las aulas con más de 30 alumnos. Durante su voluntariado, ha observado cómo las clases numerosas en aulas prefabricadas crean un ambiente ajetreado y cómo estos maestros se beneficiarían de la ayuda de un auxiliar.

Aplazamiento

Ms. Lara aplazó la junta a las 11:07 am.

DHM: nb

LEARNING WITHOUT LIMITS