

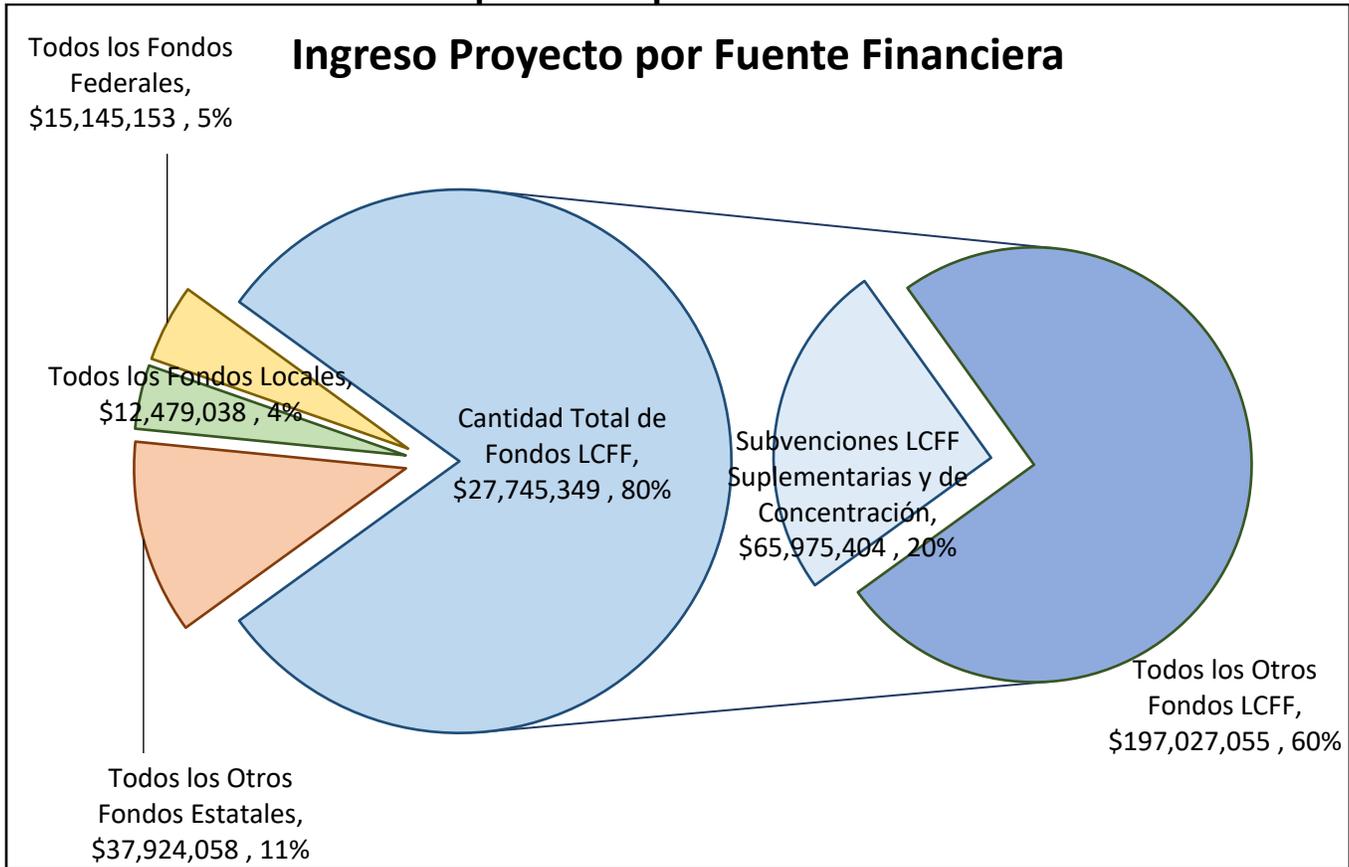


## Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito Escolar Unificado de Jurupa  
Código CDS: 33670900000000  
Ciclo Escolar: 2025-26  
Información de contacto del LEA:  
Trenton Hansen, Ph.D.  
Superintendente  
JUSD.Superintendent@jUSD.k12.ca.us  
951-360-4100

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

## Resumen Presupuestario para el Ciclo Escolar 2025-26

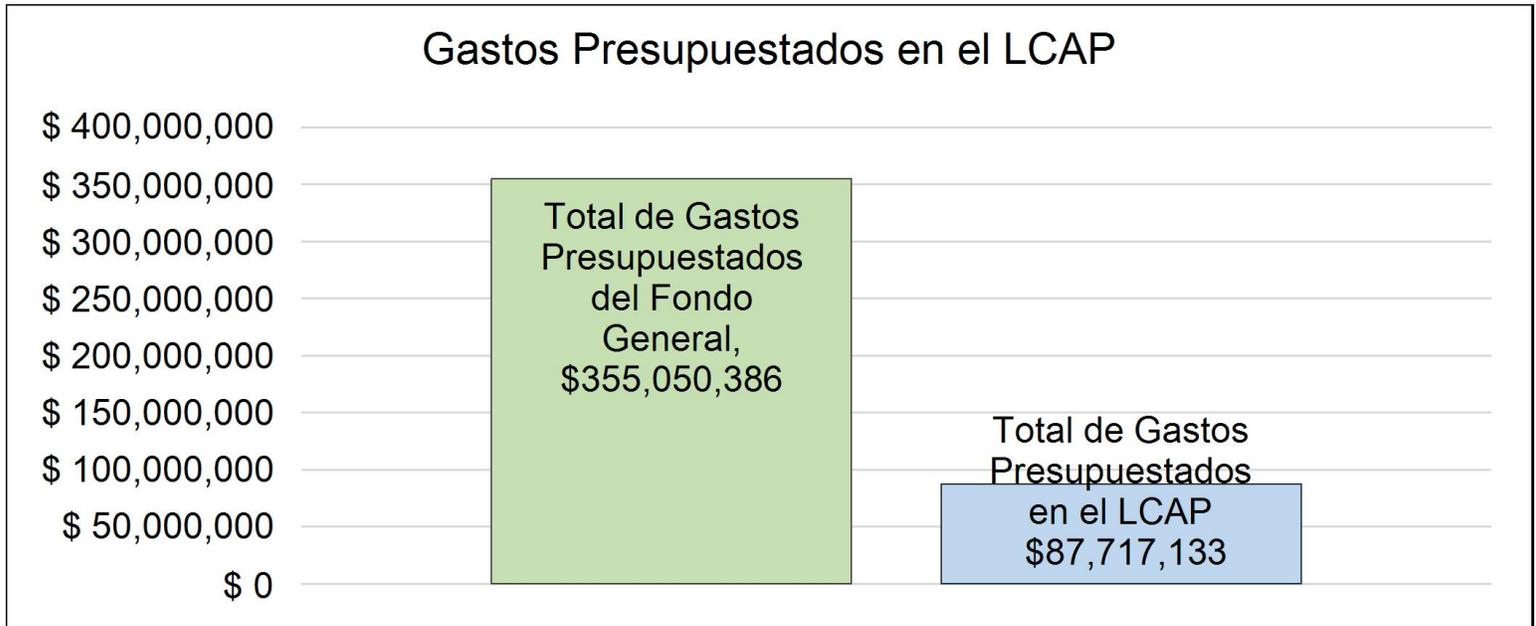


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Distrito Escolar Unificado de Jurupa espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Distrito Escolar Unificado de Jurupa es \$328,550,708, del cual \$263,002,459 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$37,924,058 son otros fondos estatales, \$12,479,038 son fondos locales y \$15,145,153 son fondos federales. De los \$263,002,459 en Fondos LCFF, \$65,975,404 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

# Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Distrito Escolar Unificado de Jurupa para el 2025-26. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Distrito Escolar Unificado de Jurupa planea gastar \$355,050,386 para el Ciclo Escolar 2025-26. De esa cantidad, \$87,717,133 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$267,333,253 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

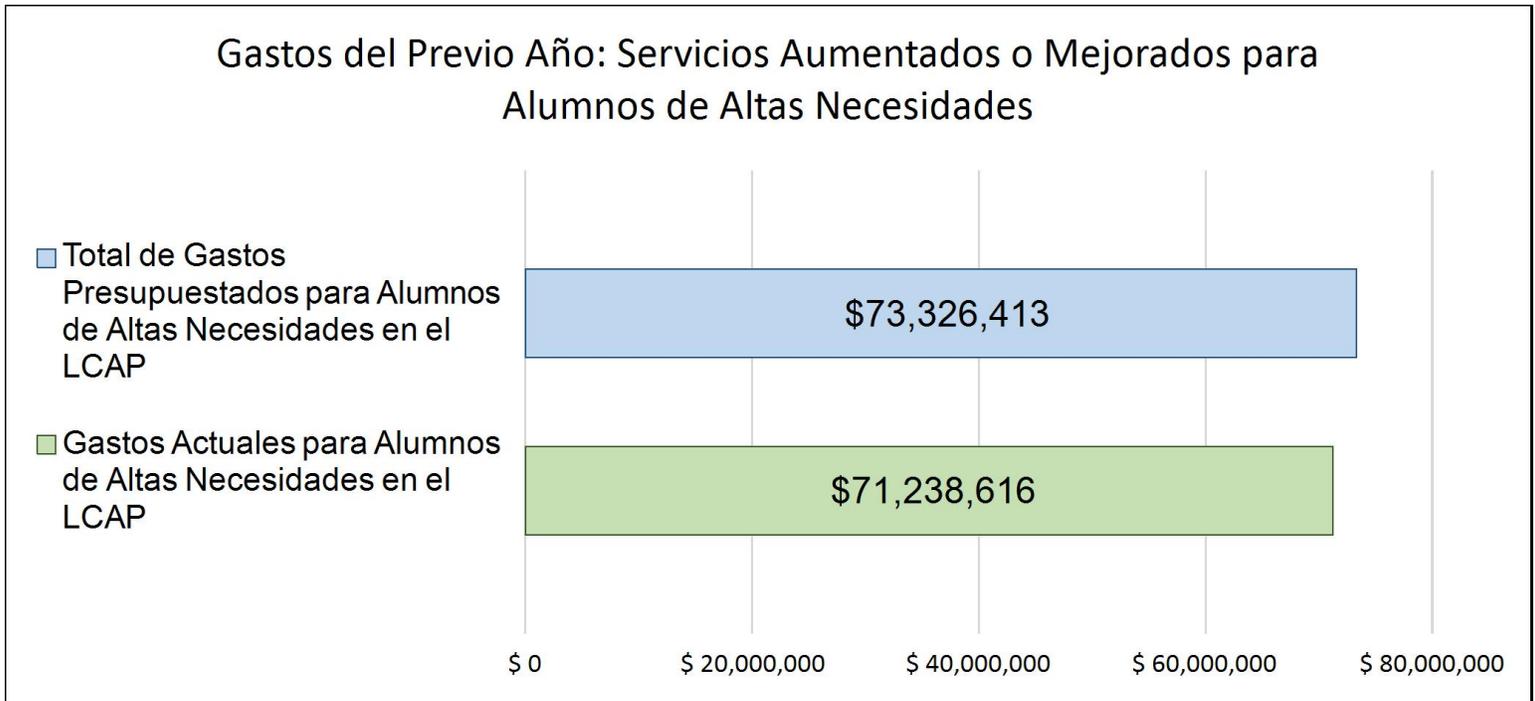
Estos gastos pueden incluir, mas no se limitan a: instrucción de kínder-12º grado en educación regular y especial y actividades relacionadas, apoyo administrativo y para alumnos, transportación y pagos relacionados con la construcción, el mantenimiento y las operaciones de todas las instalaciones de kínder-12º grado propiedad del distrito.

## Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2025-26

En 2025-26, el Distrito Escolar Unificado de Jurupa está proyectando que recibirá \$65,975,404 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Distrito Escolar Unificado de Jurupa debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Distrito Escolar Unificado de Jurupa planea gastar \$\$67,756,744 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

# Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

## Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2024-25



Esta gráfica compara lo que el Distrito Escolar Unificado de Jurupa presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Distrito Escolar Unificado de Jurupa estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2024-25, el Distrito Escolar Unificado de Jurupa presupuestó en su LCAP \$73,326,413 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Distrito Escolar Unificado de Jurupa en verdad gastó \$71,238,616 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2024-25.

La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de \$2,087,797 tuvo el siguiente impacto sobre la habilidad del Distrito Escolar Unificado de Jurupa por aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades:

Los gastos reales de la subvención suplementaria y de concentración de LCFF fueron el 97 % de los gastos presupuestados totales en 2024-25 y los gastos totales en medidas de otros ingresos estatales y federales brindaron apoyos adicionales a la implementación de las medidas. Por lo tanto, no hubo un impacto considerable en las medidas y los servicios para alumnos de suma necesidad.



## Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar Unificado de Jurupa	Trenton Hansen, Ph.D. Superintendente	JUSD.Superintendent@jUSD.k12.ca.us 951-360-4100

## Resumen del Plan [2025-26]

### Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

#### Resumen geográfico y de la comunidad

El Distrito Escolar Unificado de Jurupa (Jurupa USD, por sus siglas en inglés) se encuentra dentro de los límites de la ciudad de Jurupa Valley, la cual fue incorporada el 1 de julio de 2011. La ciudad cubre aproximadamente 44 millas cuadradas y abarca las comunidades de Jurupa Hills, Mira Loma, Glen Avon, Pedley, Indian Hills, Belltown, Sunnyslope, Crestmore Heights y Rubidoux. Jurupa Valley colinda con el condado de San Bernardino al norte y poniente, la ciudad de Riverside al sur y al oriente e Eastvale al poniente. Es atravesada por la interestatal 15 (norte-sur) y la carretera estatal 60 (oriente-poniente) y la cruzan secciones del río Santa Ana. La zona está compuesta por comunidades residenciales de alta y baja densidad, zonas agrícolas rurales y áreas de actividad comercial e industrial.

#### Inscripción Escolar y Estudiantil

A partir del otoño de 2024, el Distrito Escolar Unificado de Jurupa atiende a 17,814 alumnos a través de 16 primarias, una escuela de kínder-8° grado, tres secundarias, tres preparatorias integrales y una preparatoria alternativa. El distrito también opera un programa de educación alternativa para adultos y un centro de preparación escolar para prekínder para apoyar el aprendizaje continuo y los fundamentos académicos tempranos.

#### Grupos de Alumnos Sin Duplicar y de Suma Necesidad

La población estudiantil de Jurupa USD refleja una necesidad considerable: el 79% (14,088 alumnos) son elegibles para el programa de almuerzos gratuitos o a precio reducido. El distrito también atiende a 141 jóvenes de crianza temporal y 98 jóvenes indigentes. Los estudiantes del inglés conforman una porción sustancial de la población, sumando 5,029 alumnos. El conteo combinado de alumnos sin

duplicar se sitúa en 14,660, que representa más del 82% de los alumnos del distrito. Esta superposición entre grupos de suma necesidad requiere un enfoque coordinado a brindar tanto apoyo académico como socioemocional.

#### Escuela de Multiplicador de Patrimonio

La Preparatoria Alternativa Nueva Vista es elegible para el financiamiento de multiplicador de patrimonio debido a un índice de inestabilidad de 78.5 % en 2023-24 y un índice de desventaja socioeconómica de 87.6%. En respuesta, el distrito ha creado una "meta de enfoque de multiplicador de patrimonio", detallada en la meta #4 del LCAP, para garantizar apoyos enfocados y basados en investigación para alumnos en este sitio, consistente con los requisitos del Departamento de Educación de California.

#### Retos y Compromisos de la Comunidad

Jurupa Valley se enfrenta a retos únicos que afectan los resultados estudiantiles. Muchas familias experimentan penurias económicas, lo cual puede limitar el acceso a vivienda estable, alimentos saludables y recursos digitales. El censo lingüístico "R-30" para 2024-25 identifica más de 30 idiomas hablados en los hogares de los alumnos, creando tanto una fortaleza como un llamamiento a la acción para brindar apoyo diferenciado a estudiantes del inglés. Además, la seguridad de la comunidad es una preocupación debido a la elevada actividad criminal y de pandillas en ciertas comunidades, lo que contribuye a un mayor estrés y barreras a la asistencia. Estas realidades requieren respuestas firmes por parte del distrito que combinan instrucción de alta calidad con servicios integrales, apoyos de salud mental y sociedades con la comunidad.

#### Visión y Alineación Estratégica

En alineación con la misión de Jurupa USD de fomentar el aprendizaje sin límites, el distrito sigue ampliando las oportunidades de equidad, integrando a socios educativos y respondiendo proactivamente a las necesidades estudiantiles. Jurupa USD sigue estando comprometido a la participación significativa, la toma de decisiones informadas por los datos y el mejoramiento continuo para garantizar que todos los alumnos se gradúen preparados para la universidad, carrera y vida.

## Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

Nota: Esta sección incluye datos de desempeño del Tablero Escolar de California de otoño 2024 y los datos referentes requeridos del Tablero de otoño 2023 (reflejando el ciclo escolar 2022-23). De acuerdo con las pautas del Departamento de Educación de California, los datos del Tablero de 2023 deben mantenerse en el LCAP a lo largo de todo el ciclo de tres años como datos referentes.

#### Tablero Escolar de California de otoño 2024 – Nivel Rojo de Desempeño

Indicador de Inglés Artes Lingüísticas (ELA[, por sus siglas en inglés] – Escuelas:

- Secundaria Mission
- Preparatoria Rubidoux
- Primaria Rustic Lane

Indicador de ELA – Grupos Estudiantiles:

- estudiantes del inglés a largo plazo
- jóvenes de crianza temporal
- alumnos con discapacidades

Nota: Los siguientes datos son del Tablero Escolar de otoño 2023 y deben permanecer sin cambios en el LCAP por el ciclo completo de tres años según lo exigido por los datos referentes.

#### Tablero Escolar de California de otoño 2023 – Referentes

##### Indicador de ELA – Escuelas con Desempeño Rojo:

- Primaria Ina Arbuckle
- Primaria Mission Bell
- Secundaria Mission
- Primaria West Riverside

##### Indicador de ELA – Grupos Estudiantiles con Desempeño en Rojo:

- estudiantes del inglés
- jóvenes de crianza temporal
- alumnos indigentes
- alumnos con discapacidades

##### Indicador de ELA-Grupos Estudiantiles Específicos al Sitio con Desempeño en Rojo:

- Primaria Camino Real: alumnos con discapacidades
- Academia Del Sol: estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades
- Primaria Glen Avon: estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades
- Primaria Granite Hill: estudiantes del inglés
- Primaria Ina Arbuckle: desventaja socioeconómica, estudiantes del inglés, hispanos
- Secundaria Jurupa: estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades
- Preparatoria Jurupa Valley: desventaja socioeconómica, estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades e hispanos
- Primaria Mission Bell: desventaja socioeconómica, estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades, hispanos
- Secundaria Mission: desventaja socioeconómica, estudiantes del inglés, hispanos
- Preparatoria Patriot: estudiantes del inglés
- Primaria Pedley: estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades
- Primaria Peralta: desventaja socioeconómica, estudiantes del inglés
- Primaria Rustic Lane: desventaja socioeconómica, estudiantes del inglés
- Primaria Sky Country: estudiantes del inglés
- Primaria Sunnyslope: estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades
- Primaria Troth Street: estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades
- Primaria Van Buren: alumnos con discapacidades
- Primaria West Riverside: desventaja socioeconómica, estudiantes del inglés, hispanos

## Abordando Áreas Identificadas de Necesidad

El distrito se compromete plenamente a mejorar los resultados de ELA para todos los alumnos, con enfoque en las escuelas y grupos estudiantiles identificados con el desempeño más bajo en el Tablero Escolar de otoño 2023. Las escuelas clave incluyen la Primaria Ina Arbuckle, Primaria Mission Bell, Secundaria Mission y Primaria West Riverside.

Estamos implementando un enfoque multidimensional enfocado en estrategias “Quality Teaching for English Learners” (QTEL, por sus siglas en inglés) para abordar estas brechas persistentes. Estas estrategias están diseñadas para apoyar a todos los alumnos, particularmente aquellos en grupos de suma necesidad tales como estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal, alumnos indigentes y alumnos con discapacidades.

### Estrategias Basadas en QTEL para Todos los Alumnos:

- Instrucción explícita: los conceptos complejos se dividen en pasos manejables, apoyado por elementos visuales y manipulativos para apoyar a diversos alumnos. (Medida 1.11)
- Desarrollo lingüístico: la instrucción desarrolla vocabulario académico y lenguaje oral para fortalecer comprensión y expresión. (Medida 1.11)
- Diferenciación: los maestros usan diversos métodos instructivos y materiales personalizados a las necesidades estudiantiles, incluyendo escalonamiento y enriquecimiento. (Medidas 1.7 y 1.8)
- Evaluación formativa: las revisiones continuas de entendimiento orientan la instrucción y facilitan intervención oportuna. (Medidas 1.14)
- Colaboración familia-escuela: la participación con las familias garantiza apoyo consistente para el aprendizaje de ELA a través de los ambientes familiares y escolares. (Medida 3.3)

### Apoyo Adicional Alumnos de Sumas Necesidades:

- Intervenciones específicas: los alumnos catalogados como alumnos que necesitan apoyo adicional recibirán intervenciones específicas alineadas con sus necesidades específicas. Esto puede implicar instrucción en grupos pequeños o programas de apoyo individualizados. (Medidas 1.7 y 1.8)
- Instrucción culturalmente receptiva: los maestros incorporarán los orígenes y las experiencias culturales de los alumnos en sus lecciones, lo que hará que el aprendizaje sea más relevante y atractivo. (Medida 1.1)
- Aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés): los programas de SEL se integrarán para abordar los desafíos únicos que enfrentan los alumnos de poblaciones de alta necesidad, creando un entorno de aprendizaje comprensivo que fomenta el éxito académico. (Medida 2.2)

### Tablero Escolar de California de otoño 2024 – Nivel Rojo de Desempeño

#### Indicador de Matemáticas – Escuelas:

- Preparatoria Jurupa Valley
- Secundaria Mission
- Preparatoria Rubidoux

#### Indicador de Matemáticas – Grupo Estudiantil:

- jóvenes de crianza temporal

Celebramos nuestro aumento de 5.7 puntos de distancia de la norma en matemáticas para todos los alumnos en el Tablero Escolar de California de otoño 2024.

Tablero Escolar de California de otoño 2023 – Referentes  
Indicador de Matemáticas – Escuelas con Desempeño Rojo:

- Primaria Ina Arbuckle
- Secundaria Jurupa
- Secundaria Mira Loma
- Primaria Mission Bell
- Secundaria Mission
- Preparatoria Patriot
- Preparatoria Rubidoux

Indicador de Matemáticas – Grupos Estudiantiles con Desempeño en Rojo:

- desventaja socioeconómica
- estudiantes del inglés
- jóvenes de crianza temporal
- alumnos indigentes
- afroamericanos
- hispanos

Indicador de Matemáticas-Grupos Estudiantiles Específicos al Sitio con Desempeño en Rojo:

- Primaria Camino Real: alumnos con discapacidades
- Academia Del Sol: estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades
- Primaria Ina Arbuckle: desventaja socioeconómica, estudiantes del inglés, hispanos
- Secundaria Jurupa: desventaja socioeconómica, estudiantes del inglés, hispanos
- Secundaria Mira Loma: alumnos con discapacidades
- Primaria Mission Bell: desventaja socioeconómica, estudiantes del inglés, hispanos
- Secundaria Mission: desventaja socioeconómica, estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades, hispanos
- Preparatoria Patriot: desventaja socioeconómica, estudiantes del inglés, hispanos, blancos
- Primaria Pedley: estudiantes del inglés
- Primaria Peralta: alumnos con discapacidades
- Preparatoria Rubidoux: desventaja socioeconómica, hispano
- Primaria Rustic Lane: estudiantes del inglés
- Primaria Sunnyslope: alumnos con discapacidades
- Primaria Troth Street: estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades
- Primaria West Riverside: desventaja socioeconómica, estudiantes del inglés

Abordando Áreas Identificadas de Necesidad

El distrito se compromete plenamente a abordar el desempeño consistentemente bajo en matemáticas en escuelas identificadas, particularmente aquellos con un nivel rojo de desempeño tanto en el Tablero Escolar de 2023 como 2024: Secundaria Mission y Preparatoria Rubidoux.

Nuestro plan prioriza el apoyo para los grupos estudiantiles más afectados: alumnos en desventaja socioeconómica, estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal, jóvenes indigentes y alumnos afroamericanos e hispanos.

#### Un Enfoque de Múltiples Niveles

-Formación profesional enfocada: los maestros de matemáticas en las escuelas identificadas recibirán formación profesional continua e integrada al trabajo enfocada en estrategias instructivas de alto impacto y basadas en investigación para diversos alumnos. Esto incluye estrategias de apoyo explícito para estudiantes del inglés y poblaciones desatendidas. (Medida 1.2)

Instrucción impulsada por los datos: Se implementarán ciclos periódicos de análisis de datos para identificar las necesidades estudiantiles por grupo y tema. La instrucción será personalizada como corresponde, con intervenciones estratégicas alineadas con datos formativos. (Medida 1.14)

Estrategias enfocadas en equidad: se integrarán a la instrucción de matemáticas prácticas culturalmente receptivas que reflejen mejor las experiencias y los orígenes de nuestro diverso cuerpo estudiantil, fomentando inclusión y fortalecimiento. (Medida 2.2)

#### Apoyos Específicos a Grupos

-Alumnos en desventaja socioeconómica y estudiantes del inglés: los alumnos recibirán recursos mejorados, incluyendo manipulativos, apoyos visuales y escalonamientos de lenguaje matemático. Se adaptarán materiales instructivos para apoyar el desarrollo del idioma inglés dentro del contexto de matemáticas. (Medida 1.1)

-Jóvenes de crianza temporal y jóvenes indigentes: el distrito integrará prácticas informadas por el trauma y apoyos de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) a la instrucción de matemáticas, mientras fortalecemos las sociedades entre dependencias para garantizar apoyo y representación consistente para estos alumnos. (Medida 1.10)

-Alumnos afroamericanos e hispanos: el material instructivo reflejará los orígenes culturales y vivencias de estos grupos de alumnos. Se hará uso de sociedades con la comunidad para apoyar el interés académico y afirmación cultural (Medida 1.1)

#### Tablero Escolar de California de otoño 2024 – Nivel Rojo de Desempeño

Escuelas con Nivel Rojo de Desempeño en el Indicador de Universidad/Carrera (CCI, por sus siglas en inglés)

-Ninguna

#### Grupos Estudiantiles con Nivel Rojo de Desempeño en el CCI:

-Ninguno

#### Tablero Escolar de California de otoño 2023 – Referentes

Escuelas con Nivel de Estatus Más Bajo en el CCI:

-Preparatoria Alternativa Nueva Vista

Grupos Estudiantiles con Nivel de Estatus Más Bajo en el CCI (Nivel Distrital):

-Ninguno

Grupos Estudiantiles con Nivel de Estatus Más Bajo en el CCI en Sitios Escolares:

-Preparatoria Alternativa Nueva Vista: desventaja socioeconómica, estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades, hispanos

-Preparatoria Rubidoux: alumnos con discapacidades

Abordando Áreas Identificadas de Necesidad

La Preparatoria Alternativa Nueva Vista se compromete a garantizar acceso equitativo a preparación para la universidad y carrera. Si bien ninguna escuela o grupo de alumnos fue clasificado en el nivel más bajo de desempeño en otoño de 2024 a nivel distrital, el referente del Tablero Escolar de 2023 identifica específicos grupos estudiantiles en las preparatorias Nueva Vista y Rubidoux que requieren apoyo enfocado para mejorar los resultados en el Indicador de Universidad/Carrera (CCI, por sus siglas en inglés).

Estrategias Clave

-Conclusión del trayecto de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés): todos los alumnos en la Preparatoria Nueva Vista trabajarán hacia la conclusión de un trayecto CTE que los equie con habilidades y certificaciones alineadas con la industria, contribuyendo directamente a mejores puntuaciones en el Indicador de Universidad/Carrera (CCI, por sus siglas en inglés). (Medidas 1.9 y 4.1)

-Requisitos de graduación: la escuela eliminará gradualmente los requisitos mínimos de graduación para alinear de mejor forma el trabajo de curso con las expectativas post preparatoria y de la fuerza laboral. (Medida 1.9)

-Ampliación de inscripción simultánea: Los alumnos tendrán acceso a oportunidades de inscripción simultánea gratuita, aumentando tanto la preparación para la universidad como la elegibilidad de créditos del Indicador de Universidad/Carrera (CCI, por sus siglas en inglés) (Medida 1.9)

Estrategias de Apoyo Específicas al Grupo

-Alumnos con Desventaja Socioeconómica: inscripción simultánea gratuita y orientación integrada para la universidad y carrera.

-Estudiantes del inglés: el desarrollo lingüístico es apoyado dentro de la instrucción CTE para garantizar accesibilidad y crecimiento académico.

-Alumnos con Discapacidades: planes académicos individuales y de transición que alinean trayectos CTE con servicios de apoyo para mejorar la preparación para el éxito post preparatoria.

-Alumnos hispanos: utilización de currículos culturalmente relevantes y servicios de conserjería bilingüe para garantizar que la navegación de CTE y opciones universitarias sea comprensiva e incluyente.

Este enfoque específico está arraigado en la visión del distrito de remover barreras y aumentar el éxito post preparatoria para todos los alumnos, particularmente aquellos en grupos históricamente desatendidos.

Tablero Escolar de California Otoño de 2024 – Nivel Rojo de Desempeño

Indicador ELPI – Escuelas:

-Primaria Indian Hills

-Preparatoria Jurupa Valley

-Primaria Mission Bell

- Preparatoria Rubidoux
- Primaria Rustic Lane
- Primaria West Riverside

Indicador ELPI – Grupo Estudiantil:

- Estudiantes del inglés a largo plazo

Tablero Escolar de California Otoño 2023 – Referentes

Indicador ELPI – Escuelas con Desempeño Rojo:

- Primaria Camino Real
- Academia Del Sol
- Primaria Indian Hills
- Secundaria Jurupa
- Preparatoria Alternativa Nueva Vista
- Preparatoria Patriot
- Preparatoria Rubidoux
- Primaria Troth Street
- Primaria West Riverside

Grupos Estudiantiles con Desempeño Rojo en ELPI:

- No procede

Grupos Estudiantiles Específicos al Sitio con Desempeño Rojo en ELPI:

- No procede

Abordando Áreas Identificadas de Necesidad

El distrito se compromete a mejorar los resultados para estudiantes del idioma inglés (ELLs, por sus siglas en inglés), particularmente las nueve escuelas identificadas en los referentes del Tablero Escolar de California 2023 con desempeño al nivel más bajo en el ELPI: Primaria Camino Real, Academia Del Sol, Primaria Indian Hills, Secundaria Jurupa, Preparatoria Alternativa Nueva Vista, Preparatoria Patriot, Preparatoria Rubidoux, Primaria Troth Street y Primaria West Riverside.

Para abordar estas necesidades, el distrito está implementando un enfoque multidimensional e integral basada en el marco “Wested Quality Teaching for English Learners” (QTEL, por sus siglas en inglés). Este modelo basado en investigación mejora la práctica docente y acelera el desarrollo lingüístico para estudiantes del inglés.

Estrategias y Apoyos Basados en QTEL:

- Formación profesional: se está brindando formación profesional enfocada a maestros y personal en las escuelas identificadas, enfocada en principios QTEL y estrategias de escalonamiento para integración de lenguaje y contenido. (Medidas 1.11, 1.12, 1.2)
- Liderazgo instructivo: se está equipando a líderes instructivos para apoyar la implementación de estrategias QTEL en el salón. Esto incluye capacitación y colaboración en clase para garantizar uso consistente de instrucción rica en lenguaje y cognitivamente demandante. (Medida

1.2)

-Toma de decisiones impulsada por los datos: se están usando datos ELPI y otros resultados de evaluación para monitorear el progreso, identificar específicas necesidades estudiantiles y personalizar intervenciones a nivel de sitio. Este análisis de datos continuo apoya el mejoramiento continuo e individualizado de apoyo. (Medidas 1.5 y 1.14)

Al enfocarnos en firme formación profesional, liderazgo instructivo y datos utilizables, el distrito está tomando pasos decisivos para mejorar el dominio del idioma inglés y resultados académicos para estudiantes del inglés. El progreso será monitoreado periódicamente, y el distrito se compromete a reportes transparentes y mejoras continuas de estas estrategias.

Tablero Escolar de California Otoño 2024 - Nivel Rojo de Desempeño

Indicador de Índice de Graduación – Escuelas:

-Ninguna

Indicador de Índice de Graduación – Grupos Estudiantiles:

-Ninguno

Tablero Escolar de California Otoño 2023 – Datos Referentes

Indicador de Índice de Graduación – Escuelas con Desempeño Rojo:

-Ninguna

Indicador de Índice de Graduación – Grupos Estudiantiles con Desempeño Rojo:

-Ninguno

Indicador de Índice de Graduación – Grupos Estudiantiles Específicos al Sitio con Desempeño Rojo:

-Ninguno

Destacando Fortalezas y Compromiso Continuo

El distrito se enorgullece de reportar que ninguna escuela o ningún grupo estudiantil recibió el nivel más bajo de desempeño (rojo) en el Indicador de Índice de Graduación ya sea en los datos referentes de otoño 2023 o la actualización de otoño 2024. Esto refleja la eficacia de los esfuerzos continuos para apoyar a alumnos a través de diversos trayectos y reforzar una cultura de altas expectativas.

El éxito de graduación es un resultado compartido de varias iniciativas a nivel distrital, incluyendo:

-Identificación temprana y apoyo a alumnos en riesgo, garantizando intervenciones puntuales mediante consejería y recuperación de créditos.

-Planificación personalizada para graduación, incluyendo trayectos mediante educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés), inscripción simultánea y aprendizaje basado en experiencia laboral.

-Ampliación de equipos de apoyo en preparatorias alternativas e integrales para ayudar a que los alumnos naveguen barreras académicas y personales.

El distrito seguirá basándose en este éxito mediante la planificación estratégica y el apoyo enfocado, garantizando que cada alumno tenga la oportunidad de graduarse preparado para la universidad, carrera y vida.

#### Tablero Escolar de California Otoño 2024 - Nivel Rojo de Desempeño

Indicador de Ausentismo Crónico – Escuelas:

- Academia de Música Pacific Avenue
- Primaria Sky Country

Indicador de Ausentismo Crónico – Grupo Estudiantil

- Jóvenes de crianza temporal

#### Tablero Escolar de California Otoño 2023 – Referentes

Indicador de Ausentismo Crónico – Escuelas con Desempeño Rojo:

- Primaria Camino Real

Indicador de Ausentismo Crónico – Grupos Estudiantiles con Desempeño Rojo:

- Alumnos indigentes

Indicador de Ausentismo Crónico – Grupos Estudiantiles Específicos al Sitio con Desempeño Rojo:

- Primaria Camino Real: desventaja socioeconómica, estudiantes del inglés, asiático, blanco
- Académica Del Sol: estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades, múltiples razas
- Primaria Granite Hill: alumnos con discapacidades
- Primaria Ina Arbuckle: alumnos con discapacidades
- Primaria Indian Hills: desventaja socioeconómica, alumnos con discapacidades
- Secundaria Jurupa: blanco
- Secundaria Mission: estudiantes del inglés
- Primaria Peralta: alumnos con discapacidades
- Primaria Stone Avenue: blanco

#### Abordando Áreas Identificadas de Necesidad

El distrito reconoce las dificultades persistentes del ausentismo crónico, particularmente en la Primaria Camino Real y entre jóvenes indigentes, estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades y diversos subgrupos raciales/étnicos. Nos comprometemos a una estrategia de múltiples enfoques que apoye a los alumnos y familias mientras aborda las causas fundamentales del ausentismo.

#### Enfoque a Nivel Escolar: Primaria Camino Real

- Un equipo de asistencia dedicado e informado por los datos evaluará patrones de asistencia y causas fundamentales para informar las intervenciones. (Medida 2.2)
- Las intervenciones enfocadas pueden incluir revisiones de salud, enriquecimiento extracurricular y participación familiar culturalmente

incluyente. (Medida 3.1)

-Se forjarán relaciones solidas entre las familias, el personal y los alumnos para cultivar un clima de pertenencia y responsabilidad compartida. (Medida 3.1)

Enfoque a Nivel Distrital en Jóvenes Indigentes

-Colaboración con albergues y prestadores de servicios garantizará acceso a transportación, necesidades básicas y estabilidad. (Medida 1.10)

-Un/a consejero/a para jóvenes indigentes seguirá brindando consejería informada por el trauma, administración de casos y apoyo académico. (Medida 1.10)

-Inscripción flexible y adaptaciones de asistencia ayudarán a minimizar las alteraciones en la continuidad escolar. (Medida 1.10)

Apoyos Específicos a Grupos

-Alumnos en Desventaja Socioeconómica: el apoyo por parte de socios comunitarios brindará elementos esenciales como ropa, comida y cuidado de salud. (Medida 3.4)

-Estudiantes del Inglés: los programas de apoyo lingüístico e instrucción culturalmente receptiva ayudarán a reincorporar a los alumnos. (Medidas 1.11 y 1.12)

-Alumnos con Discapacidades: se revisarán los IEPs para abordar las barreras a la asistencia y se brindarán horarios flexibles o apoyos en casa cuando corresponda. (Medida 2.2)

-Grupos Raciales/Étnicos: se desglosarán los datos de asistencia para revelar y abordar retos específicos. Las estrategias culturalmente relevantes y prácticas escolares incluyentes celebrarán e incorporarán a diversas comunidades. (Medida 2.2)

Mediante prácticas proactivas, incluyentes e informadas por los datos, el distrito trabaja para reducir el ausentismo crónico y asegurar que todos los alumnos estén presentes, incorporados y apoyados en su camino educativo.

Tablero Escolar de California Otoño 2024 – Nivel Rojo de Desempeño

Indicador de Índice de Suspensiones – Escuelas:

-Ninguna

Indicador de Índice de Suspensiones – Grupos Estudiantiles:

-Ninguno

Tablero Escolar de California Otoño 2023 – Referentes

Indicador de Índice de Suspensiones – Escuelas con Desempeño en Rojo:

-Primaria Ina Arbuckle

Indicador de Índice de Suspensiones – Grupos Estudiantiles con Desempeño en Rojo:

-indígena americano

Indicador de Índice de Suspensiones – Grupos Estudiantiles Específicos al Sitio con Desempeño en Rojo:

-Primaria Ina Arbuckle: desventaja socioeconómica, hispano

### Abordando Áreas Identificadas de Necesidad

El distrito ha iniciado esfuerzos para reducir los índices de suspensión y fortalecer el clima escolar, con particular atención a la Primaria Ina Arbuckle y al apoyo a alumnos indígenas americanos a nivel de distrito. Estos esfuerzos reflejan un compromiso a mejorar las experiencias estudiantiles y abordar disparidades.

### Progreso en la Primaria Ina Arbuckle

-Se ha iniciado un proceso de análisis de causa fundamental para entender mejor los factores que contribuyen a mayores índices de suspensión, particularmente entre alumnos hispanos y en desventaja socioeconómica. La información preliminar está orientando los ajustes en la práctica. (Medida 2.2)

-Se han introducido “Intervenciones y Apoyos para la Conducta Positiva” (PBIS, por sus siglas en inglés) en el sitio, con personal participando en capacitación básica y empezando a implementar expectativas y apoyos conductuales consistentes a nivel escolar. (Medida 2.2)

-Se han enfatizado prácticas culturalmente receptivas mediante formación profesional y debates, buscando crear ambientes de salón más incluyentes. (Medida 1.1)

### Enfoque a Nivel Distrital en Alumnos Indígenas Americanos

-El distrito ha revisado los datos de suspensión para los alumnos indígenas americanos e identificado áreas de crecimiento. Esta información se está usando para informar los próximos pasos. (Medida 2.2)

Estos esfuerzos representan las primeras etapas de una iniciativa más amplia para mejorar el clima escolar y la pertenencia estudiantil. El continuo aprendizaje profesional, la revisión de datos y las estructuras de apoyo ayudarán para que el distrito avance este trabajo de forma intencional y equitativa.

### Fondos de Subvención de Emergencia en Bloque para la Recuperación de Aprendizaje (LREBG[, por sus siglas en inglés]) – LCAP 2025–26

Para el año LCAP 2025–26, el Distrito Escolar Unificado de Jurupa cuenta con financiamiento no gastado de la Subvención de Emergencia en Bloque para la Recuperación de Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés). Estos fondos se usarán estratégicamente a lo largo de los próximos tres ciclos escolares (2025-26, 2026-27 y 2027-28) para apoyar esfuerzos constantes de preparación para la universidad y carrera alineados con metas LCAP, con \$2,422,910 usados en el ciclo escolar 2025-26 para apoyar lo siguiente:

### Medidas Financiadas por LREBG y Alineación

Meta 1, Medida 9: Preparación para la Universidad y Carrera

-4.5 consejeros de secundaria con equivalencia de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés)

-3 consejeros de preparatoria con FTE

-3 subdirectores de preparatoria

-apoyo administrativo para cada subdirector

### Lógica y Alineación con Requisitos LREBG:

Estas posiciones están alineadas con los usos permitidos de financiamiento LREBC bajo la sección 32526(c)(2) del Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés), particularmente:

-Brindar instrucción y servicios para abordar barreras al aprendizaje, incluyendo consejería, apoyo para estudiantes y servicios de salud mental.

-Acelerar el progreso para cerrar brechas de aprendizaje mediante la implementación de apoyos para estudiantes.

Además, estas medidas, apoyadas con financiamiento LREBG, se basan en investigación prometedora de la experiencia que poseen los consejeros para diseñar horarios que preparan óptimamente a los alumnos para la universidad, identificando a alumnos que pueden estarse desviando de un trayectos de preparación para la universidad, y permitir tiempo para intervenciones (Education Trust, 2011). La investigación ha demostrado que el papel del director auxiliar fomenta y mantiene activamente una cultura universitaria a nivel escolar, comunicando altas expectativas para todos los alumnos y haciendo la educación post preparatoria una meta visible y asequible (Journal of School Leadership, 2017).

La evaluación de necesidades del distrito (EC sección 32526(d)) identificó una necesidad considerable de fortalecer la consejería académica y trayectos de preparación para la universidad. Solo el 18.4 % de los alumnos en la generación de graduación de cuatro y cinco años cumplieron con el estatus "Preparado/a" en el Indicador de Universidad y Carrera (CCI, por sus siglas en inglés) a través de una puntuación de Nivel 3 ("Norma cumplida") en la evaluación "Smarter Balanced" para ELA o matemáticas. Esto cae dentro del Nivel 1 en el Tablero Escolar para el porcentaje de alumnos preparados e indica una necesidad apremiante de orientación académica ampliada.

Al financiar consejeros adicionales de secundaria y preparatoria y subdirectores de preparatoria, el distrito está abordando una necesidad a nivel de sistema de:

- Aumentar planificación académica y acceso a cursos académicos

-Apoyar monitoreo de progreso hacia etapas "A-G" y CCI

-Brindar intervenciones tempranas para alumnos en riesgo de no graduarse preparados

-Asegurar alineación de trayectos instructivos y profesionales con metas universitarias y post preparatorias

Estas inversiones están diseñadas para forjar capacidad y sustentabilidad en la infraestructura de apoyo para la universidad y carrera, particularmente para alumnos con bajo desempeño en la evaluación "Smarter Balanced."

## Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

En alineación con la sección 52071 del Código de Educación, el Distrito Escolar Unificado de Jurupa fue identificado para apoyo diferenciado (DA, por sus siglas en inglés) por el grupo estudiantil "jóvenes de crianza temporal." Esta designación se basó en datos de desempeño del Tablero Escolar de California, donde "jóvenes de crianza temporal" recibió el nivel más bajo de desempeño (Muy Bajo) en los siguientes indicadores:

- Artes Lingüísticas en Inglés: 84.7 puntos por debajo de la norma (disminuyó 11 puntos)
- Matemáticas: 114.5 puntos por debajo de la norma (disminuyó 1.7 puntos)

- Ausentismo Crónico: 37.1 % (aumentó 6.7 puntos porcentuales)

En respuesta, el distrito ha participado en un proceso colaborativo de mejoramiento continuo enfocado en equidad. Los equipos escolares y distritales han estado trabajando juntos para identificar causas fundamentales, codiseñar apoyos y crear estructuras a nivel sistema que eleven y fortalezcan a los jóvenes de crianza temporal.

#### Resumen del Trabajo En Curso

##### Apoyos Integrados para Jóvenes de Crianza Temporal:

- Consultas con pares especialistas en salud conductual: los jóvenes de crianza temporal son apoyados mediante el programa Involucración de Padres y Alcance Comunitario (PICO, por sus siglas en inglés) (Medida 3.4), con pares especialistas en salud conductual que ofrecen consultas emocionales, apoyo de bienestar culturalmente receptivo y remisiones en caso de crisis.
- Evento de liderazgo "EmpowerHer": este programa sabatino de liderazgo para chicas que son jóvenes de crianza temporal respalda la confianza en sí mismas, asesoría y conexión con pares (Medidas 1.10 y 3.4).
- Entrevistas de Empatía: el personal realiza entrevistas (Medida 1.10) para recaudar voz del alumno y entender mejor las vivencias, informando las prácticas informadas por el trauma.
- Desarrollo de Apps por parte de RCOE: los jóvenes de crianza temporal se han asociado con la Oficina de Educación del Condado de Riverside (RCOE, por sus siglas en inglés) para vincular a pares con recursos locales.
- Networked Learning: reuniones mensuales de la red de jóvenes de crianza temporal con otros distritos promueven prácticas compartidas y mejoran la colaboración entre dependencias (Medida 1.10).
- Reuniones "Best Interest Determination" (BID, por sus siglas en inglés): De acuerdo con el proyecto de ley de la asamblea (AB, por sus siglas en inglés) 490, el distrito facilita reuniones "BID" (Medida 2.1) para asegurar colocaciones estables y continuidad de servicios.
- Servicios Destinados de Consejería: consejero/a de alumnos indigentes y de crianza temporal ofrece apoyo integral, incluyendo revisión de certificados de estudio, remisiones a "tutoría" [ayuda/instrucción individual] y navegación de servicios comunitarios (Medida 1.10).
- Apoyos de Bienestar y Salud Mental: los apoyos escalonados incluyen acceso a terapia escolar, administración de casos y "esquinas tranquilizantes" brindadas a través de "PICO" y "MTSS" (Medidas 2.2, 3.4).
- Prácticas Informadas por el Trauma: la continua formación profesional apoya a los maestros en la creación de ambientes acogedores y predecibles (Medidas 1.2 y 2.2).
- Apoyos Académicos Identificados: los jóvenes de crianza temporal son apoyados con "tutoría", planes instructivos e instrucción basada en MTSS (Medidas 1.7, 1.8, 2.2).
- Asistencia y Transportación: el distrito apoya la estabilidad escolar mediante coordinación con "BID" y acceso mejorado a transportación (Medida 2.2).
- Monitoreo de Datos: un tablero distrital de datos de salud permite el monitoreo en tiempo real de datos académicos, de asistencia y socioemocionales, facilitando las intervenciones oportunas (Medida 1.14).

#### Viendo Hacia el Futuro

El Distrito Escolar Unificado (USD, por sus siglas en inglés) de Jurupa sigue comprometido a abordar las disparidades sistemáticas que afectan a los jóvenes de crianza mediante el diseño enfocado en los alumnos, las sociedades estratégicas y el mejoramiento continuo. Las medidas tomadas hasta la fecha reflejan los valores básicos y la dedicación de nuestro distrito a brindar ambientes equitativos de

aprendizaje a todos los alumnos.

## **Apoyo y Mejoramiento Integral**

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

### ***Escuelas Identificadas***

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

No se han identificado escuelas para apoyo y mejoramiento integral (CSI[, por sus siglas en inglés]) para el ciclo escolar 2025-26.

### ***Apoyo para Escuelas Identificadas***

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

No se han identificado escuelas para apoyo y mejoramiento integral (CSI[, por sus siglas en inglés]) para el ciclo escolar 2025-26.

### ***Supervisando y Evaluando Efectividad***

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

No se han identificado escuelas para apoyo y mejoramiento integral (CSI[, por sus siglas en inglés]) para el ciclo escolar 2025-26.

# Incluyendo los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
Padres	<p>Nos comprometemos a la participación parental significativa mientras desarrolla su Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP[ por sus siglas en inglés]). Aquí le presentamos cómo los padres pueden aportar sugerencias y cómo el JUSD lo facilita:</p> <p>Métodos de participación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Consejo Consultivo del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés): el DAC del JUSD incluye a padres representantes que aportan sugerencias sobre el LCAP. Las reuniones del DAC están abiertas al público y proporcionan una vía formal de comunicación para los padres. Las fechas de DAC 2024-25 son 15 de octubre de 2024; 4 de febrero de 2025; 1 de abril de 2025; y 22 de mayo de 2025.</li> <li>-Comité Consejero del Distrito para Padres de Alumnos Aprendices de Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés): los padres de estudiantes del inglés tienen este comité destinado a abogar por las necesidades de sus hijos, incluyendo comentarios sobre el LCAP. Las fechas del DELAC 2024-25 fueron 2 de octubre de 2024; 11 de diciembre de 2024; 5 de febrero de 2025; 16 de abril de 2025; y 22 de mayo de 2025.</li> <li>-Encuestas y formularios de comentarios: el JUSD periódicamente usa encuestas para recopilar comentarios de los padres sobre las prioridades del LCAP. Estos están disponibles en línea y pueden ser distribuidos en formato impreso en eventos escolares.</li> <li>-Consejos de Sitio Escolar (SSCs, por sus siglas en inglés): los</li> </ul>

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	<p>padres elegidos para el SSC de su escuela participan directamente en la planificación a nivel escolar y pueden asegurar que los debates sobre LCAP sean incorporadas en reuniones SSC.</p> <p>-Comunicación a través de "ParentSquare": el JUSD utiliza "ParentSquare" para compartir información importante, incluyendo actualizaciones al LCAP y oportunidades para aportar sugerencias.</p> <p>Recursos importantes para los padres de JUSD</p> <p>-Página web de JUSD sobre LCAP: ofrece planes LCAP actuales y anteriores, información sobre reuniones y contactos del distrito.  <a href="https://jurupausd.org/our-district/edserv/accountability/LCFFandLCAP/Pages/default.aspx">[https://jurupausd.org/our-district/edserv/accountability/LCFFandLCAP/Pages/default.aspx]</a></p> <p>-Página web de involucración y alcance para padres: detalla las formas en que los padres pueden participar.  <a href="https://jurupausd.org/our-district/ps/pico/Pages/default.aspx">[https://jurupausd.org/our-district/ps/pico/Pages/default.aspx]</a></p>
Alumnos	<p>Priorizamos la participación significativa de los alumnos en el desarrollo del Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP[, por sus siglas en inglés]). Esto asegura que el LCAP aborde las necesidades de los alumnos y sus voces formen directamente su experiencia educativa. Aquí le presentamos cómo JUSD involucra a los alumnos:</p> <p>A nivel del sitio escolar:</p> <p>-Encuestas a alumnos: las escuelas a menudo realizan encuestas, tales como la encuesta "Panorama" de otoño y primavera, para recaudar comentarios de los alumnos sobre clima escolar, programas académicos, servicios de apoyo y experiencias generales de aprendizaje. Estos datos ayudan a identificar áreas de mejoramiento dentro del LCAP.</p> <p>-Grupos Estudiantiles Foco sobre LCAP: el/la superintendente auxiliar de servicios educativo y director/a de financiamiento y responsabilidad de programa patrocinaron debates con diversos grupos de alumnos para obtener comentarios cualitativos detallados sobre específicas metas y medidas LCAP en cada una de las tres preparatorias integrales y preparatoria alternativa. Los grupos foco se realizaron el 9 de abril de 2025 (NVHS), 10 de abril de 2025 (JVHS) y 18 de abril de 2025 (PHS y RHS).</p>

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	<p>-Representación estudiantil en Consejos de Sitio Escolar (SSC[ por sus siglas en inglés]): los SSCs desempeñan un papel clave en el desarrollo del LCAP. Alumnos representantes dentro de SSCs ofrecen perspectivas valiosas y abogan por las necesidades de sus pares.</p> <p>Reconocemos que la participación estudiantil es un proceso continuo. El distrito se sigue comprometido a ampliar las vías para participación estudiantil y asegurar que sus aportaciones sean contempladas significativamente en el desarrollo del LCAP.</p>
Maestros	<p>Reconocemos el papel crucial que desempeñan los maestros a la hora de impartir instrucción, comprender las necesidades de los alumnos y crear un ambiente educativo comprensivo. A continuación, se describe cómo hacemos para que los maestros participen en el proceso del LCAP:</p> <p>A nivel del sitio escolar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Participación del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés): los maestros son miembros básicos de los SSC, que participan directamente en el análisis de datos escolares, el desarrollo del “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) y su alineación con el LCAP.</li> <li>-Colaboración departamental: los departamentos se reúnen a menudo para analizar los datos sobre el rendimiento de los alumnos, analizar estrategias de instrucción exitosas y detectar áreas de mejora que se pueden abordar en el LCAP.</li> <li>-Encuestas del personal y sesiones de comentarios: las escuelas recopilan comentarios del maestro a través de encuestas y debates enfocados para detectar necesidades de formación profesional, recursos de instrucción y apoyos a los programas dentro del LCAP.</li> </ul> <p>A nivel del distrito:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Representación docente en los comités del distrito: el JUSD incluye maestros en comités a nivel del distrito responsables de los aspectos del desarrollo del LCAP, como el currículo, la formación profesional y las recomendaciones presupuestarias.</li> </ul>

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	<p>-Colaboración entre Jurupa y National Education Association (Asociación Nacional de Educación) (NEA, por sus siglas en inglés): el distrito trabaja en estrecha colaboración con NEA-Jurupa para cerciorarse de que las opiniones de los maestros se tengan en cuenta en el proceso del LCAP y se aborden las condiciones de trabajo y las necesidades de formación profesional.</p> <p>-Formación profesional a nivel del distrito: el LCAP a menudo financia la formación profesional de los maestros en consonancia con las necesidades de los alumnos, las prácticas de enseñanza emergentes y la integración de la tecnología.</p> <p>Valoramos el esfuerzo colaborativo y seguimos comprometidos a cerciorarnos de que los maestros participen de manera significativa en el proceso de desarrollo del LCAP. El distrito busca perfeccionar los procesos para recopilar comentarios de los maestros y cerciorarse de que haya una fuerte alineación entre los comentarios de estos y las acciones del LCAP.</p>
Directores y administradores	<p>Nuestro distrito emplea una estrategia multifacética para asegurar participación activa de directores en el desarrollo del LCAP. Las reuniones bimensuales del consejo de directores brindan un foro para debates, comentarios y actualizaciones sobre las muchas medidas y servicios del LCAP. Además, encuestas enfocadas recaudan perspectivas específicas de los directores sobre los particulares retos, prioridades y necesidades de recursos de sus escuelas. Notablemente, enfatizamos una alineación cercana entre los procesos SPSA y LCAP. Los comentarios de los directores informa directamente sus SPSAs, asegurando que las metas de escuelas individuales contribuyan uniformemente a los mayores objetivos distritales para el LCAP. Este enfoque integrado fomenta un sentido de apropiación entre directores, promueve la toma de datos impulsada por los datos y fortalece la coherencia de la visión educativa de nuestro distrito.</p>
Otros elementos del personal escolar	<p>Priorizamos la participación de diversos elementos del personal escolar, más allá de maestros y directores, para asegurar que nuestro proceso de desarrollo del LCAP sea incluyente y</p>

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	<p>representativo. Utilizamos encuestas diseñadas específicamente para obtener aportación de comentarios del personal clasificado, consejeros, bibliotecarios y demás personal de apoyo. Sus perspectivas sobre necesidades estudiantiles, asignación de recursos y eficacia del programa son invaluable. Además, motivamos a que estos elementos del personal participen activamente en consejos escolares relevantes donde sus comentarios formen el SPSA directamente, alineándose con e informando el LCAP del distrito. Este enfoque colaborativo asegura que todas las voces dentro de nuestras escuelas contribuyan al LCAP, fomentando un sentido compartido de propósito y creando un plan que realmente refleje las necesidades de toda nuestra comunidad de aprendizaje.</p>
<p>Sindicatos laborales locales (NEA-Jurupa y CSEA)</p>	<p>Mantenemos una firme relación laboral con nuestros sindicatos laborales locales, NEA-Jurupa y CSEA, para asegurar que sus perspectivas sean integradas al proceso de desarrollo del LCAP. Representantes de ambos sindicatos participan activamente en sesiones de aportación de comentarios sobre el LCAP (NEA-Jurupa 16 de abril de 2025 y CSEA el 10 de abril de 2025), brindando aportaciones y comentarios invaluable sobre metas y medidas distritales. Realizamos consultas regulares sobre áreas donde el LCAP posiblemente afecta las condiciones laborales, distribución de recursos y formación profesional. Esta comunicación abierta y sociedad con NEA-Jurupa y CSEA es esencial para crear un LCAP alineado con las necesidades de alumnos mientras refleja las prioridades de nuestros educadores y personal.</p>
<p>Consejo Consultivo del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Involucramos activamente a nuestro Consejo Consultivo del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés) a lo largo del el proceso de desarrollo del LCAP. Los miembros del DAC, nombrados por SSCs a nivel escolar o directores, representan a un diverso sector de padres. Las reuniones DAC brindan un foro destinado para revisar metas distritales, analizar datos y brindar recomendaciones que forman el LCAP. Además, mantenemos estrecha comunicación con el Comité Consejero del Distrito para Padres de Alumnos Aprendices de Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) al abordar la distribución de recursos y diseño del programa para estudiantes del inglés. Esta sólida colaboración con el DAC asegura que el LCAP se beneficie de una amplia gama de perspectivas y fortalezca la participación</p>

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	parental y comunitaria en toma de decisiones a nivel de distrito. Las fechas DAC 2024-25 son 15 de octubre de 2024; 4 de febrero de 2025; 1 de abril de 2025 y 22 de mayo de 2025.
Comité Consejero del Distrito para Padres de Alumnos Aprendices de Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)	Trabajamos en estrecha colaboración con nuestro Comité Consejero del Distrito para Padres de Alumnos Aprendices de Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) para asegurar que el LCAP aborde integralmente las necesidades de nuestra población de estudiantes del inglés. Los representantes del DELAC brindan activamente comentarios esenciales sobre distribución de recursos, programas de desarrollo lingüístico y estrategias para apoyar a estudiantes del inglés. Compartimos datos relevantes de encuestas y borradores del LCAP a lo largo del proceso de desarrollo para obtener perspectivas del DELAC y asegurar alineación con mejores prácticas para apoyo a estudiantes del inglés. Además, el DELAC desempeña un papel esencial en revisión y comentarios sobre el plan maestro del distrito para estudiantes del inglés, formando el mayor marco que orienta las medidas LCAP. Esta firme sociedad con DELAC promueve el desarrollo de un LCAP que se enfoque eficazmente en las necesidades de nuestros estudiantes del inglés y sus familias. Las fechas DELAC 2024-25 fueron 2 de octubre de 2024; 11 de diciembre de 2024; 5 de febrero de 2025; 16 de abril de 2025; y 22 de mayo de 2025.
Administrador del Plan de Área Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés)	Colaboramos estrechamente con nuestro administrador del Plan de Área Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) para asegurar una firme alineación entre el LCAP, nuestros programas de educación especial y el documento de planificación e implementación de Monitoreo de Cumplimiento y Mejoramiento (CIM, por sus siglas en inglés). Sus aportaciones orientan la distribución de recursos, formación profesional y estrategias para alumnos con discapacidades. Integramos las metas LCAP con áreas de mejoramiento del CIM y monitoreamos criterios relevantes a través de ambos, promoviendo un enfoque cohesivo que apoya a todos los alumnos e impulsa el continuo mejoramiento del distrito. Un proceso adicional de consulta para el LCAP se llevó a cabo el 15 de abril de 2025.
Preparatoria Alternativa Nueva Vista (alumnos, personal y padres)	La administración distrital y escolar trabajó con socios educativos de la Preparatoria Alternativa Nueva Vista para obtener comentarios

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	sobre la continuación de implementación de la meta de enfoque de multiplicador de patrimonio. Los alumnos participaron en un grupo foco estudiantil sobre LCAP. Simultáneamente, una encuesta permitió que el personal y los maestros contribuyeran. Los padres también tuvieron una voz mediante una encuesta LCAP enfocada en las necesidades académicas y bienestar de sus hijos.

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por los compañeros educativos.

#### Padres

-La participación de los padres es una prioridad clave para nuestro distrito. Nos complace que el 91 % de los padres respondieron favorablemente a la pregunta en nuestra encuesta LCAP que el distrito motive a los padres a ser un socio activo con la escuela en la educación de su hijo/a. Sin embargo, siempre nos esforzamos por mejorar. Seguiremos aumentando oportunidades mediante las “Oportunidades para padres y la comunidad” (Medida 3.1) para mejorar aún más la comunicación y colaboración, y seguiremos explorando vías de comunicación más accesibles para acercamiento a todos los padres mediante nuestro “Acercamiento con comunicación” (Medida 3.3). El éxito de estos esfuerzos se medirá por mayor participación de los padres en eventos y encuestas.

#### Alumnos

-El éxito estudiantil sigue estando en el centro del LCAP, y los comentarios recaudados a través de nuestros grupos foco estudiantiles sobre el LCAP son altamente valorados. Los alumnos compartieron un firme interés en ampliar acceso a trayectos de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés), servicios de apoyo académico y recursos de salud conductual. En respuesta, el LCAP dedica financiamiento para mejorar programas CTE y oportunidades de inscripción simultánea (Medida 1.9). Para fortalecer el apoyo académico, el LCAP invierte en intervenciones enfocadas para ELA, ELD y matemáticas (Medida 1.8). Además, para promover el bienestar estudiantil, el plan asigna recursos para aumentar el personal de consejería (Medida 1.9), ampliar acceso a profesionales de salud mental (Medida 2.4) e implementar iniciativas de aprendizaje socioemocional (Medida 2.2).

#### Maestros

-El LCAP reconoce el papel vital que juegan los maestros en el éxito estudiantil. Valoramos los comentarios recibidos de nuestros educadores durante debates y encuestas. Un área clave planteada por los maestros fue la necesidad de mayor apoyo académico para alumnos y énfasis adicional en el nivel adecuado de rigor de trabajo para alumnos. Para fortalecer el apoyo académico para alumnos, el LCAP asigna financiamiento para contratación de maestros adicionales que trabajen como maestros de apoyo para ELA y matemáticas (medidas 1.7 y 1.8). El LCAP prioriza la formación profesional brindando una amplia gama de talleres sobre estrategias docentes efectivas que enfatizan normas rigurosas del nivel de grado (medida 1.2).

#### Director/a y Administradores

-El liderazgo y aportación de nuestros directores y administradores juega un papel esencial en la formación del LCAP. Mediante sus comentarios, se enfatizó la continua necesidad de mayor apoyo administrativo y ampliación de servicios de salud conductual para los alumnos. En respuesta, el LCAP mantendrá inversiones en cargos de apoyo administrativo-TSA y subdirectores (Medidas 1.7 y 1.9) para

brindar a los líderes escolares mayor capacidad de enfoque en liderazgo instructivo y esfuerzos de mejoramiento escolar. Además, reconociendo la conexión crítica entre el bienestar estudiantil y éxito académico, el LCAP sigue fortaleciendo los servicios de salud conductual financiando consejeros escolares adicionales (Medida 1.9), ampliando acceso a profesionales de la salud mental (Medida 2.4) y avanzando iniciativas de aprendizaje socioemocional (Medida 2.2). Estos esfuerzos buscan fomentar un ambiente más comprensivo y próspero para todos los alumnos.

#### Otros Elementos del Personal Escolar

-El desarrollo del LCAP es fortalecido por las voces de todo nuestro personal escolar. Además de maestros y directores, hubo contribuciones esenciales por parte de consejeros, bibliotecarios, auxiliares instructivos y otros elementos del personal que son críticos al apoyo del logro estudiantil. Los comentarios de estos grupos subrayaron la necesidad de mayores oportunidades de formación profesional. Para abordar esto, el LCAP dedica recursos a un programa integral de aprendizaje profesional diseñado para atender las necesidades individuales de todos los elementos del personal a través de sitios escolares (Medida 1.2).

#### Sindicatos Laborales Locales (NEA-Jurupa y CSEA)

-El proceso de desarrollo del LCAP se beneficia de los esfuerzos colaborativos de nuestros grupos de empleados. Agradecemos los valiosos comentarios que recibimos de NEA-Jurupa, en representación del personal certificado, y de CSEA, en representación del personal clasificado. NEA-Jurupa enfatizó la necesidad de apoyo adicional para estudiantes del inglés, mayores recursos disponibles a maestros del salón y ampliación de oportunidades de formación profesional. NEA-Jurupa enfatizó la continua necesidad de firme apoyo para estudiantes del inglés así como ampliación de oportunidades de formación profesional para maestros. En respuesta, el LCAP asigna financiamiento para tutores bilingües (Medida 1.11), el desarrollo de nuevo material curricular específicamente diseñado para estudiantes del inglés (Medida 1.1) y aprendizaje profesional enfocado en eficaces estrategias instructivas para ELL (Medidas 1.11 y 1.12). Además, el LCAP apoyará la generación de final de primarias que participan en formación profesional de “Enseñanza de Calidad para Estudiantes del Inglés” (QTEL[, por sus siglas en inglés]) (Medida 1.11) para mayor fortalecimiento de prácticas instructivas para estudiantes del inglés. Basándose en las recomendaciones más amplias de NEA-Jurupa, el LCAP también amplía las ofertas de formación profesional para incluir talleres sobre instrucción diferenciada, administración del salón e integración de tecnología (Medidas 1.2 y 1.4), asegurando que maestros tengan acceso a oportunidades relevantes de aprendizaje de alta calidad. En respuesta a los comentarios que solicitaban más excursiones y oportunidades de enriquecimiento, el LCAP seguirá haciendo uso de financiamiento “AMS” de la Propuesta 28 para mejorar la instrucción de arte y ampliar experiencias artísticas para alumnos (Medida 1.3). CSEA enfatizó la importancia de seguir ampliando las oportunidades de formación profesional para personal clasificado. Reconociendo el papel vital que juega el personal clasificado en apoyar a los alumnos y la operación escolar, el LCAP asigna recursos para brindar aprendizaje profesional personalizado a sus necesidades. Esto incluye capacitación en áreas tales como intervenciones y apoyos para la conducta positiva (PBIS[, por sus siglas en inglés]) (Medida 2.2), apoyar a alumnos con necesidades especiales (Medida 1.10), integración de nueva tecnología (Medida 1.8) y fortalecer entendimiento de protocolos de seguridad en planteles escolares (Medida 2.4).

#### Consejo Consultivo del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés)

-El proceso de desarrollo del LCAP es fortalecido por los valiosos comentarios y perspectivas proporcionados por nuestro Consejo Consultivo del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés). El DAC identificó varias prioridades clave para mejoramiento, incluyendo mayor apoyo para jóvenes de crianza temporal, mayores servicios para estudiantes del inglés, ampliación de recursos de salud conductual para alumnos y comunicación mejorada con la comunidad escolar. En respuesta, el LCAP asigna financiamiento para un consejero destinado a

jóvenes indigentes/de crianza temporal (Medida 1.10) y sigue invirtiendo en servicios que promueven el desarrollo del idioma inglés y éxito académico para estudiantes del inglés (Medidas 1.11 y 1.12). Para apoyar el bienestar estudiantil, el LCAP brinda recursos para contratación de consejeros adicionales (Medida 1.9), aumentar acceso a profesionales de la salud mental (Medida 2.4) e implementar iniciativas de aprendizaje socioemocional (Medida 2.2). Reconociendo la importancia de acercamiento eficaz, el LCAP también prioriza la ampliación de esfuerzos de comunicación para interactuar de mejor forma con las familias y la comunidad general (Medida 3.3).

Comité Consejero del Distrito para Padres de Alumnos Aprendices de Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)

-El proceso de desarrollo del LPAC es enriquecido profundamente por la experiencia y las perspectivas de nuestro Comité Consejero del Distrito para Padres de Alumnos Aprendices de Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés). DELAC enfatizó firmemente la necesidad urgente de mejorar los resultados académicos para estudiantes del inglés (ELs[, por sus siglas en inglés]) y estudiantes del inglés a largo plazo (LTELs[, por sus siglas en inglés]). En respuesta directa, el LCAP dedica recursos considerables al establecimiento de un sistema robusto y de múltiples etapas para ELs y LTELs. Esto incluye brindar instrucción básica en desarrollo del idioma inglés a todos los EL (Medida 1.11), implementar intervenciones académicas enfocadas para ELs con dificultades (Medidas 1.7 and 1.8) y ofrecer capacitación instructiva especializada para apoyar de mejor forma a LTELs (Medida 1.12). Para fortalecer el apoyo a alumnos de nuevo ingreso, el LCAP también ha implementado un cargo de “enlace para estudiantes del inglés de nuevo ingreso” en cada sitio para ayudar a estudiantes del inglés que han estado inscritos en escuelas de EE. UU. por menos de tres años y brindar acercamiento directo y apoyo a sus familias. Además, el LCAP invierte en material curricular culturalmente receptivo (Medida 1.1) y ampliar oportunidades de formación profesional para maestros enfocadas en estrategias instructivas eficaces para EL y LTEL (Medida 1.2). El LCAP también prioriza la creación de un ambiente escolar acogedor e incluyente donde todos los estudiantes del inglés se sientan apoyados y valorados (Medida 3.1). Estas inversiones enfocadas reflejan nuestro firme y continuo compromiso a mejorar el rendimiento académico para nuestros estudiantes del inglés.

Administración del Área Local de Plan de Educación Especial (SELPA[, por sus siglas en inglés])

-El proceso de desarrollo del LCAP es enriquecido por las perspectivas y experiencia de nuestro/a administrador/a del Área Local del Plan de Educación Especial (SELPA[, por sus siglas en inglés]). El/La administrador/a SELPA enfatizó la importancia de asegurar que todos los sistemas colaboren para brindar un sistema integral de apoyos de múltiples etapas (MTSS[, por sus siglas en inglés]) (Medida 2.2) para atender las necesidades de alumnos con discapacidades (SWDs[, por sus siglas en inglés]). En respuesta, el LCAP invierte en ampliación de apoyos para SWDs para promover preparación para la universidad y carrera. Esto incluye el desarrollo de planes de aprendizaje individualizado alineado con las metas post preparatorias de los alumnos (Medida 1.9), aumentando el acceso a trabajo de curso que prepare a los alumnos para trayectos universitarios y profesionales (Medida 1.9), y brindar formación profesional para maestros enfocado en estrategias eficaces para apoyar a SWDs en el logro de sus metas académicas y post secundarias (Medida 1.2).

Socios Educativos de la Preparatoria Alternativa Nueva Vista

-Los socios educativos en la Preparatoria Alternativa Nueva Vista jugó un papel clave en la formación de la meta de enfoque de multiplicador de patrimonio. Los maestros identificaron la necesidad de mayor apoyo al personal para impartir apoyo más individualizado y preparar mejor a los alumnos para el éxito en la universidad y las carreras (Medida 4.1). Los alumnos expresaron el deseo de mayor exposición a trayectos CTE y oportunidades de apoyo académico más allá de la jornada escolar regular (Medida 4.1). Los padres enfatizaron al importancia de aumentar la participación estudiantil para mejorar resultados académicos y de asistencia. En respuesta a sus comentarios, el LCAP incluye incentivos diseñados para fortalecer involucramiento, logro académico, asistencia, conducta y participación estudiantil. (Medida 4.1).

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
1	Todos los alumnos estarán preparados para la universidad y carrera.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
- Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

¿Por qué es necesaria esta meta?

- Éxito estudiantil: esta meta prepara a los alumnos para los rigores de la educación superior y las exigencias de la fuerza laboral, lo que los potencia a perseguir una vida plena y productiva después de la graduación.
- Fortaleza de la comunidad: el personal que está preparado para la universidad y carrera es el que impulsa el desarrollo económico, la innovación y una comunidad próspera.
- Acotación de la brecha de equidad: al enfocarnos en la preparación universitaria y vocacional para todos, abordamos las disparidades de oportunidades y nos cercioramos de que todos los alumnos, independientemente de su procedencia, tengan las herramientas necesarias para triunfar.

¿Cómo lograr la meta a través de las acciones?

Currículo e instrucción:

- El perfeccionamiento continuo del currículo alineado con las rigurosas normas estatales y centrado en destrezas esenciales como la escritura, el pensamiento crítico y la resolución de problemas garantiza que los alumnos dominen los conocimientos de los contenidos.
- La integración de la tecnología en todas las materias académicas proporciona a los alumnos las habilidades digitales esenciales que necesitan para continuar su educación y para utilizar en el lugar de trabajo del siglo XXI.
- Un enfoque centrado en la inclusión y el apoyo especializado para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) elimina las barreras al aprendizaje y ayuda a todos los alumnos a adquirir el dominio lingüístico esencial para el éxito.

Formación profesional:

-La capacitación continua de los maestros en estrategias basadas en la investigación, como el aprendizaje socioemocional y los Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), los prepara para abordar las diversas necesidades de los alumnos y crear un entorno de aprendizaje positivo.

-La formación profesional en tecnología, aprendizaje virtual y otras tendencias emergentes garantiza que los maestros se sientan cómodos y cuenten con las habilidades para impartir la enseñanza a través de diversos métodos.

#### Apoyo e intervención académica:

-Las clases de grupos pequeños, los maestros de apoyo especializados, los programas informáticos, las evaluaciones y la formación profesional relacionada con las intervenciones proporcionan a los maestros las herramientas necesarias para detectar y satisfacer las necesidades individuales de aprendizaje.

#### Enfoque universitario y vocacional:

-Una serie de experiencias de aprendizaje, incluidos los cursos de “Advanced Placement” (Colocación Avanzada) (AP), los trayectos de la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y los programas de inscripción simultánea exponen a los alumnos a las posibilidades que se pueden presentar en el futuro.

-Los orientadores académicos y los centros vocacionales se dedican a guiar a los alumnos en su camino y a conectarlos con los recursos necesarios para avanzar en torno a las solicitudes universitarias y la exploración de carreras.

-El apoyo a los estudiantes del inglés y a los jóvenes de crianza temporal garantiza que estas poblaciones tradicionalmente marginadas reciban la orientación enfocada que necesitan para prosperar.

#### Toma de decisiones basadas en datos:

-El uso de sistemas de datos y herramientas de análisis permite detectar las fortalezas y los desafíos estudiantiles, lo que ayuda a los educadores a adaptar su apoyo de forma más eficaz.

#### Equidad y accesibilidad:

-Los programas de acercamiento a los padres, los servicios de traducción y los entornos de aprendizaje inclusivos fomentan un clima acogedor y comprensivo para todos los alumnos y sus familias.

#### Criterios para medir el éxito

-Tasas de graduaciones: aumento de las tasas globales de graduaciones y entre subgrupos específicos de alumnos.

-Indicador universitario y vocacional (CCI, por sus siglas en inglés): el nivel al que los alumnos están preparados para el éxito después de la graduación se basa en medidas como la tasa de graduaciones, el desempeño en las pruebas estatales y los cursos de crédito universitario.

-Evaluaciones de ELA y matemáticas de CAASPP: mejora del desempeño en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas. Estas pruebas estandarizadas miden la comprensión de los alumnos en las habilidades críticas para la preparación universitaria y vocacional.

-Encuestas a los alumnos (Student Survey) y Encuestas para padres (Parent Survey): medir las percepciones de la preparación para la vida después de la escuela preparatoria.

## Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.1	Maestros correctamente designados	<p>Porcentaje de equivalencia a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) “sin restricciones”: 91.4%</p> <p>Fuente: informe de Data Quest sobre los resultados del monitoreo de la designación docente (TAMO, por sus siglas en inglés) de 2021-2022</p>	<p>Porcentaje de equivalencia a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) “sin restricciones”: 90.2 %</p> <p>Fuente: resultados de monitoreo de asignación docente (TAMO, por sus siglas en inglés) 2022-23 de Data Quest</p>		<p>Porcentaje de equivalencia a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) “sin restricciones”: 95.0%</p> <p>Fuente: informe de Data Quest sobre los resultados del monitoreo de la designación docente (TAMO, por sus siglas en inglés) de 2025-2026</p>	- 1.2 %
1.2	Acceso a materiales instructivos	<p>Porcentaje de alumnos sin acceso a sus propias copias de materiales instructivos estandarizados para usar en la escuela y en el hogar: 0%</p> <p>Fuente: Sistema de gestión de la biblioteca Destiny</p>	<p>Porcentaje de alumnos sin acceso a sus propias copias de material instructivo alineado con las normas para uso en casa y la escuela: 0 %</p> <p>Fuente: Sistema "Destiny" de Administración Bibliotecaria</p>		<p>Porcentaje de alumnos sin acceso a sus propias copias de materiales instructivos estandarizados para usar en la escuela y en el hogar: 0%</p> <p>Fuente: Sistema de gestión de la biblioteca Destiny</p>	Sin cambios

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.3	Implementación de las normas de contenido académico	Indicador local, herramienta de autorreflexión de la Prioridad n.º 2, calificación: 5 - Implementación completa y sostenibilidad para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas, Normas de ciencia de la próxima generación e historia/ciencias sociales.	Clasificación de Herramienta de Autoevaluación del Indicador Local - Prioridad 2: 5 - Implementación y sustentabilidad plena para ELA, matemáticas, "normas de ciencia de próxima generación" e historia-ciencias sociales.		Indicador local, herramienta de autorreflexión de la Prioridad n.º 2, calificación: 5 - Implementación completa y sostenibilidad para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas, Normas de ciencia de la próxima generación e historia/ciencias sociales.	Sin cambios
1.4	Acceso de los estudiantes del inglés a las normas de California, incluidas las normas de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	Indicador local, herramienta de autorreflexión de la Prioridad n.º 2, calificación: 5 - Implementación completa y sostenibilidad para desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	Clasificación de Herramienta de Autoevaluación del Indicador Local - Prioridad 2: 5 - Implementación y sustentabilidad plena ELD		Indicador local, herramienta de autorreflexión de la Prioridad n.º 2, calificación: 5 - Implementación completa y sostenibilidad para desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	Sin cambios
1.5	Logro de los alumnos en las evaluaciones estatales: Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment	Todos los alumnos: 56.8 puntos por debajo de la norma (Naranja) Escuelas con indicador Muy Bajo (Rojo):	Todos los alumnos: 56.6 puntos por debajo de la norma (anaranjado) (+0.2 puntos)		Todos los alumnos: 47.8 puntos por debajo de la norma (Amarillo) Escuelas con	Todos los Alumnos: +0.2 puntos Escuelas con indicador Muy Bajo

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	<p>of Student Performance &amp; Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés):</p> <p>Indicador académico de inglés/artes lingüísticas (ELA): distancia con respecto a la norma (DFS, por sus siglas en inglés)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escuela Primaria Ina Arbuckle: 104.4 puntos por debajo de la norma.</li> <li>Escuela Primaria Mission Bell: 96.2 puntos por debajo de la norma.</li> <li>Escuela Secundaria Mission: 75.2 puntos por debajo de la norma.</li> <li>Escuela Primaria West Riverside: 104.9 puntos por debajo de la norma.</li> </ul> <p>Todos los alumnos en desventaja socioeconómica: 65.5 puntos por debajo de la norma (Naranja)</p> <p>Escuelas con indicador Muy Bajo (Rojo):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Escuela Primaria Ina Arbuckle: 104.9 puntos</li> </ul>	<p>Escuelas con indicador Muy Bajo (rojo) el ciclo escolar pasado (2023-24):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Primaria Ina Arbuckle: 90.9 puntos por debajo de la norma (+13.5 puntos)</li> <li>-Primaria Mission Bell: 79.4 puntos por debajo de la norma (+16.8 puntos)</li> <li>-Secundaria Mission: 84.2 puntos por debajo de la norma (-9 puntos)</li> <li>-Primaria West Riverside: 94.6 puntos por debajo de la norma (+10.3 puntos)</li> </ul> <p>Todos Desventaja Socioeconómica: 64.3 puntos por debajo de la norma (anaranjado) (+1.2 puntos)</p> <p>Escuelas con indicador Muy Bajo (rojo) el ciclo</p>		<p>indicador de referencia Muy Bajo (Rojo):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Escuela Primaria Ina Arbuckle: 95.4 puntos por debajo de la norma.</li> <li>Escuela Primaria Mission Bell: 87.2 puntos por debajo de la norma.</li> <li>Escuela Secundaria Mission: 66.2 puntos por debajo de la norma.</li> <li>Escuela Primaria West Riverside: 93.9 puntos por</li> </ul>	<p>(rojo) el ciclo escolar pasado (2023-24):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Primaria Ina Arbuckle: +13.5 puntos</li> <li>-Primaria Mission Bell: +16.8 puntos</li> <li>-Secundaria Mission: -9 puntos</li> <li>-Primaria West Riverside: +10.3 puntos</li> </ul> <p>Todos Desventaja Socioeconómica: +1.2 puntos</p> <p>Escuelas con indicador Muy Bajo (rojo) el ciclo escolar pasado (2023-24):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Primaria Ina Arbuckle: +14.1 puntos</li> <li>-Preparatoria Jurupa Valley: -0.2 puntos</li> <li>-Primaria Mission Bell: +15.9 puntos</li> <li>-Secundaria Mission: -7.3 puntos</li> <li>-Primaria Peralta: +23 puntos</li> </ul>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		<p>por debajo de la norma.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Escuela Preparatoria de Jurupa Valley: 53.4 puntos por debajo de la norma.</li> <li>Escuela Primaria Mission Bell: 97.1 puntos por debajo de la norma.</li> <li>Escuela Secundaria Mission: 78.5 puntos por debajo de la norma.</li> <li>Escuela Primaria Peralta: 70.9 puntos por debajo de la norma.</li> <li>Escuela Primaria Rustic Lane: 72.4 puntos por debajo de la norma.</li> <li>Escuela Primaria West Riverside:</li> </ul>	<p>escolar pasado (2023-24):</p> <p>-Primaria Ina Arbuckle: 90.8 puntos por debajo de la norma (+14.1 puntos)</p> <p>-Preparatoria Jurupa Valley: 53.6 puntos por debajo de la norma (-0.2 puntos)</p> <p>-Primaria Mission Bell: 81.2 puntos por debajo de la norma (+15.9 puntos)</p> <p>-Secundaria Mission: 85.8 puntos por debajo de la norma (-7.3 puntos)</p> <p>-Primaria Peralta: 47.9 puntos por debajo de la norma (+23 puntos)</p> <p>-Primaria Rustic Lane: 80.8 puntos por debajo de la norma (-8.4 puntos)</p> <p>-Primaria West Riverside: 93.2 puntos por debajo</p>		<p>debajo de la norma.</p> <p>Todos los alumnos en desventaja socioeconómica: 56.5 puntos por debajo de la norma (Amarillo)</p> <p>Escuelas con indicador Muy Bajo (Rojo):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Escuela Primaria Ina Arbuckle: 93.9 puntos por debajo de la norma.</li> <li>Escuela Preparatoria de Jurupa Valley: 44.4 puntos por debajo de la norma.</li> <li>Escuela Primaria Mission Bell: 88.1 puntos</li> </ul>	<p>-Primaria Rustic Lane: -8.4 puntos</p> <p>-Primaria West Riverside: +10.5 puntos</p> <p>Todos Estudiantes del Inglés: +4.8 puntos</p> <p>Escuelas con indicador Muy Bajo (rojo) el ciclo escolar pasado (2023-24):</p> <p>-Academia Del Sol: +2.4 puntos</p> <p>-Primaria Glen Avon: +11.8 puntos</p> <p>-Primaria Granite Hill: +5.2 puntos</p> <p>-Primaria Ina Arbuckle: +19.6 puntos</p> <p>-Secundaria Jurupa: +12.3 puntos</p> <p>-Preparatoria Jurupa Valley: +18.7 puntos</p> <p>-Primaria Mission Bell: +16.6 puntos</p> <p>-Secundaria Mission: -4.8 puntos</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		<p>103.7 puntos por debajo de la norma.</p> <p>Todos los estudiantes del inglés: 99.8 puntos por debajo de la norma (Rojo)</p> <p>Escuelas con indicador Muy Bajo (Rojo):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Academia Del Sol: 95.8 puntos por debajo de la norma.</li> <li>• Escuela Primaria Glen Avon: 70.3 puntos por debajo de la norma.</li> <li>• Escuela Primaria Granite Hill: 82.5 puntos por debajo de la norma.</li> <li>• Escuela Primaria Ina Arbuckle: 120.8 puntos por debajo de la norma.</li> <li>• Escuela Secundaria Jurupa: 102.4</li> </ul>	<p>de la norma (+10.5 puntos)</p> <p>Todos Estudiantes del Inglés: 95 puntos por debajo de la norma (anaranjado) (+4.8 puntos)</p> <p>Escuelas con indicador Muy Bajo (rojo) el ciclo escolar pasado (2023-24):</p> <p>-Academia Del Sol: 93.4 puntos por debajo de la norma (+2.4 puntos)</p> <p>-Primaria Glen Avon: 58.5 puntos por debajo de la norma (+11.8 puntos)</p> <p>-Primaria Granite Hill: 77.3 puntos por debajo de la norma (+5.2 puntos)</p> <p>-Primaria Ina Arbuckle: 101.2 puntos por debajo de la norma (+19.6 puntos)</p> <p>-Secundaria Jurupa: 90.1</p>		<p>por debajo de la norma.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuela Secundaria Mission: 69.5 puntos por debajo de la norma.</li> <li>• Escuela Primaria Peralta: 60.9 puntos por debajo de la norma.</li> <li>• Escuela Primaria Rustic Lane: 63.4 puntos por debajo de la norma.</li> <li>• Escuela Primaria West Riverside: 94.7 puntos por</li> </ul>	<p>-Preparatoria Patriot: -3.3 puntos</p> <p>-Primaria Pedley: +18.3 puntos</p> <p>-Primaria Peralta: +19.8 puntos</p> <p>-Primaria Rustic Lane: -3.9 puntos</p> <p>-Primaria Sky Country: +10.8 puntos</p> <p>-Primaria Sunnyslope: -5.1 puntos</p> <p>-Primaria Troth Street: +20.1 puntos</p> <p>-Primaria West Riverside: +18.6 puntos</p> <p>Todos Jóvenes de Crianza Temporal: -10.9 puntos</p> <p>Todos Jóvenes Indigentes: +21 puntos</p> <p>Alumnos con Discapacidades: +1 punto</p> <p>Escuelas con indicador Muy Bajo (rojo) el ciclo</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		<p>puntos por debajo de la norma.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuela Preparatoria de Jurupa Valley: 134.8 puntos por debajo de la norma.</li> <li>• Escuela Primaria Mission Bell: 100.8 puntos por debajo de la norma.</li> <li>• Escuela Secundaria Mission: 126.7 puntos por debajo de la norma.</li> <li>• Escuela Preparatoria Patriot: 100.6 puntos por debajo de la norma.</li> <li>• Escuela Primaria Pedley: 114.0 puntos por debajo de la norma.</li> <li>• Escuela Primaria</li> </ul>	<p>puntos por debajo de la norma (+12.3 puntos)</p> <p>-Preparatoria Jurupa Valley: 116.1 puntos por debajo de la norma (+18.7 puntos)</p> <p>-Primaria Mission Bell: 84.2 puntos por debajo de la norma (+16.6 puntos)</p> <p>-Secundaria Mission: 131.5 puntos por debajo de la norma (-4.8 puntos)</p> <p>-Preparatoria Patriot: 103.9 puntos por debajo de la norma (-3.3 puntos)</p> <p>-Primaria Pedley: 95.7 puntos por debajo de la norma (+18.3 puntos)</p> <p>-Primaria Peralta: 67.3 puntos por debajo de la norma (+19.8 puntos)</p> <p>-Primaria Rustic Lane: 95.7 puntos</p>		<p>debajo de la norma.</p> <p>Todos los estudiantes del inglés: 90.8 puntos por debajo de la norma (Amarillo) Escuelas con indicador Muy Bajo (Rojo):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Academia Del Sol: 86.8 puntos por debajo de la norma.</li> <li>• Escuela Primaria Glen Avon: 60.3 puntos por debajo de la norma.</li> <li>• Escuela Primaria Granite Hill: 73.5 puntos por debajo de la norma.</li> </ul>	<p>escolar pasado (2023-24):</p> <p>-Primaria Camino Real Elementary: +6.2 puntos</p> <p>-Del Sol Academy: +6.9 puntos</p> <p>-Primaria Glen Avon Elementary: -5.2 puntos</p> <p>-Secundaria Jurupa: -10.9 puntos</p> <p>-Preparatoria Jurupa Valley: +8.5 puntos</p> <p>-Primaria Mission Bell: +11.2 puntos</p> <p>-Primaria Pedley: -16.4 puntos</p> <p>-Primaria Sunnyslope: -6.2 puntos</p> <p>-Primaria Troth Street: -6.5 puntos</p> <p>-Primaria Van Buren: +6.8 puntos</p> <p>Todos Alumnos Hispanos: +0.3 puntos</p> <p>Escuelas con indicador Muy Bajo (rojo) el ciclo</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		<p>Peralta: 87.1 puntos por debajo de la norma.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuela Primaria Rustic Lane: 91.8 puntos por debajo de la norma.</li> <li>• Escuela Primaria Sky Country: 75.3 puntos por debajo de la norma.</li> <li>• Escuela Primaria Sunnyslope: 79.4 puntos por debajo de la norma.</li> <li>• Escuela Primaria Troth Street: 92.7 puntos por debajo de la norma.</li> <li>• Escuela Primaria West Riverside: 123.3 puntos por debajo de la norma.</li> </ul> <p>Todos los jóvenes de</p>	<p>por debajo de la norma (-3.9 puntos)</p> <p>-Primaria Sky Country: 64.5 puntos por debajo de la norma (+10.8 puntos)</p> <p>-Primaria Sunnyslope: 84.5 puntos por debajo de la norma (-5.1 puntos)</p> <p>-Primaria Troth Street: 72.6 puntos por debajo de la norma (+20.1 puntos)</p> <p>-Primaria West Riverside: 104.7 puntos por debajo de la norma (+18.6 puntos)</p> <p>Todos Jóvenes de Crianza Temporal: 84.7 puntos por debajo de la norma (rojo) (-10.9 puntos)</p> <p>Todos Jóvenes Indigentes: 89.6 puntos por debajo de la norma</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuela Primaria Ina Arbuckle: 110.8 puntos por debajo de la norma.</li> <li>• Escuela Secundaria a Jurupa: 93.4 puntos por debajo de la norma.</li> <li>• Escuela Preparatoria de Jurupa Valley: 125.8 puntos por debajo de la norma.</li> <li>• Escuela Primaria Mission Bell: 90.8 puntos por debajo de la norma.</li> </ul>	<p>escolar pasado (2023-24):</p> <p>-Primaria Ina Arbuckle: +11.8 puntos</p> <p>-Preparatoria Jurupa Valley: -1.3 puntos</p> <p>-Primaria Mission Bell: +15 puntos</p> <p>-Secundaria Mission: -8.8 puntos</p> <p>-Primaria West Riverside: +12.6 puntos</p> <p>Fuente: Escuela de California Otoño 2024</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		<p>crianza temporal: 73.8 puntos por debajo de la norma (Rojo)</p> <p>Todos los jóvenes indigentes: 110.6 puntos por debajo de la norma (Rojo)</p> <p>Alumnos con discapacidades: 130.5 puntos por debajo de la norma (Rojo)</p> <p>Escuelas con indicador Muy Bajo (Rojo):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Escuela Primaria Camino Real: 128.2 puntos por debajo de la norma.</li> <li>Academia Del Sol: 123.8 puntos por debajo de la norma.</li> <li>Escuela Primaria Glen Avon: 98.6 puntos por debajo de la norma.</li> <li>Escuela Secundaria Jurupa: 134.9 puntos por</li> </ul>	<p>(anaranjado) (+21 puntos)</p> <p>Alumnos con Discapacidades: 129.5 puntos por debajo de la norma (rojo) (+1 punto)</p> <p>Escuelas con indicador Muy Bajo (rojo) el ciclo escolar pasado (2023-24):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Camino Real Elementary: 122.0 puntos por debajo de la norma (+6.2 puntos)</li> <li>-Academia Del Sol: 116.9 puntos por debajo de la norma (+6.9 puntos)</li> <li>-Glen Avon Elementary: 103.8 puntos por debajo de la norma (-5.2 puntos)</li> <li>-Secundaria Jurupa: 145.4 puntos por debajo de la norma (-10.9 puntos)</li> <li>-Preparatoria Jurupa Valley:</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Escuela Secundaria a Mission: 117.7 puntos por debajo de la norma.</li> <li>Escuela Preparatoria Patriot: 91.6 puntos por debajo de la norma.</li> <li>Escuela Primaria Pedley: 105.0 puntos por debajo de la norma.</li> <li>Escuela Primaria Peralta: 78.1 puntos por debajo de la norma.</li> <li>Escuela Primaria Rustic</li> </ul>	

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		<p>debajo de la norma.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuela Preparatoria de Jurupa Valley: 134.5 puntos por debajo de la norma.</li> <li>• Escuela Primaria Mission Bell: 168.1 puntos por debajo de la norma.</li> <li>• Escuela Primaria Pedley: 88.4 puntos por debajo de la norma.</li> <li>• Escuela Primaria Sunnyslope: 129.6 puntos por debajo de la norma.</li> <li>• Escuela Primaria Troth Street: 148.3 puntos por debajo de la norma.</li> <li>• Escuela Primaria Van Buren: 142.4</li> </ul>	<p>126.0 puntos por debajo de la norma (+8.5 puntos)</p> <p>-Primaria Mission Bell: 156.9 puntos por debajo de la norma (+11.2 puntos)</p> <p>-Primaria Pedley : 104.8 puntos por debajo de la norma (-16.4 puntos)</p> <p>-Primaria Sunnyslope: 135.8 puntos por debajo de la norma (-6.2 puntos)</p> <p>-Primaria Troth Street: 154.8 puntos por debajo de la norma (-6.5 puntos)</p> <p>-Primaria Van Buren: 135.6 puntos por debajo de la norma (+6.8 puntos)</p> <p>Todos Alumnos Hispanos: 61.4 puntos por debajo de la norma (anaranjado) (+0.3 puntos)</p>		<p>Lane: 82.8 puntos por debajo de la norma.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuela Primaria Sky Country: 66.3 puntos por debajo de la norma.</li> <li>• Escuela Primaria Sunnyslope: 70.4 puntos por debajo de la norma.</li> <li>• Escuela Primaria Troth Street: 83.7 puntos por debajo de la norma.</li> <li>• Escuela Primaria West Riverside:</li> </ul>	

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		<p>puntos por debajo de la norma.</p> <p>Todos los alumnos hispanos: 61.7 puntos por debajo de la norma (Naranja)</p> <p>Escuelas con indicador Muy Bajo (Rojo):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuela Primaria Ina Arbuckle: 103.3 puntos por debajo de la norma.</li> <li>• Escuela Preparatoria de Jurupa Valley: 46.7 puntos por debajo de la norma.</li> <li>• Escuela Primaria Mission Bell: 95.8 puntos por debajo de la norma.</li> <li>• Escuela Secundaria Mission: 74.9 puntos por debajo de la norma.</li> </ul>	<p>Escuelas con indicador Muy Bajo (rojo) el ciclo escolar pasado (2023-24):</p> <p>-Primaria Ina Arbuckle: 91.5 puntos por debajo de la norma (+11.8 puntos)</p> <p>-Preparatoria Jurupa Valley: 48.0 puntos por debajo de la norma (-1.3 puntos)</p> <p>-Primaria Mission Bell: 80.8 puntos por debajo de la norma (+15 puntos)</p> <p>-Secundaria Mission: 83.7 puntos por debajo de la norma (-8.8 puntos)</p> <p>-Primaria West Riverside: 94.3 puntos por debajo de la norma (+12.6 puntos)</p> <p>Fuente: Tablero Escolar de California Otoño 2024</p>		<p>114.3 puntos por debajo de la norma.</p> <p>Todos los jóvenes de crianza temporal: 64.8 puntos por debajo de la norma (Amarillo)</p> <p>Todos los jóvenes indigentes: 101.6 puntos por debajo de la norma (Naranja)</p> <p>Alumnos con discapacidades: 121.5 puntos por debajo de la norma (Naranja)</p> <p>Escuelas con indicador Muy Bajo (Rojo):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuela Primaria Camino Real: 119.2 puntos por debajo de la norma.</li> </ul>	

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuela Primaria West Riverside: 106.9 puntos por debajo de la norma.</li> </ul> <p>Fuente: Tablero Escolar de California del otoño de 2023</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Academia Del Sol: 114.8 puntos por debajo de la norma.</li> <li>• Escuela Primaria Glen Avon: 89.6 puntos por debajo de la norma.</li> <li>• Escuela Secundaria Jurupa: 125.9 puntos por debajo de la norma.</li> <li>• Escuela Preparatoria de Jurupa Valley: 125.5 puntos por debajo de la norma.</li> <li>• Escuela Primaria</li> </ul>	

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
					Mission Bell: 159.1 puntos por debajo de la norma. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuela Primaria Pedley: 79.4 puntos por debajo de la norma.</li> <li>• Escuela Primaria Sunnyslope: 120.6 puntos por debajo de la norma.</li> <li>• Escuela Primaria Troth Street: 139.3 puntos por debajo de la norma.</li> <li>• Escuela Primaria Van Buren:</li> </ul>	

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
					<p>133.4 puntos por debajo de la norma.</p> <p>Todos los alumnos hispanos: 52.7 puntos por debajo de la norma (Amarillo)</p> <p>Escuelas con indicador Muy Bajo (Rojo):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuela Primaria Ina Arbuckle: 94.3 puntos por debajo de la norma.</li> <li>• Escuela Preparatoria de Jurupa Valley: 37.7 puntos por debajo de la norma.</li> <li>• Escuela Primaria Mission</li> </ul>	

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
					<p>Bell: 86.8 puntos por debajo de la norma.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuela Secundaria Mission: 65.9 puntos por debajo de la norma.</li> <li>• Escuela Primaria West Riverside: 97.9 puntos por debajo de la norma.</li> </ul> <p>Fuente: Tablero Escolar de California del otoño de 2026</p>	
1.6	Logro de los alumnos en las evaluaciones estatales: Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance	Todos los alumnos: 95.9 puntos por debajo de la norma (Rojo) Escuelas con indicador Muy Bajo (Rojo): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuela Primaria Ina</li> </ul>	Todos los Alumnos: 90.2 puntos por debajo de la norma (amarillo) (+5.7 puntos)		Todos los alumnos: 86.9 puntos por debajo de la norma (Amarillo) Escuelas con	Todos los Alumnos: +5.7 puntos  Escuelas con indicador Muy Bajo (rojo) el ciclo

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	& Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés):  Indicador académico de matemáticas: distancia con respecto a la norma (DFS, por sus siglas en inglés)	Arbuckle: 105.6 puntos por debajo de la norma. <ul style="list-style-type: none"> <li>Escuela Secundaria Jurupa: 96.0 puntos por debajo de la norma.</li> <li>Escuela Secundaria Mira Loma: 109.4 puntos por debajo de la norma.</li> <li>Escuela Primaria Mission Bell: 100.3 puntos por debajo de la norma.</li> <li>Escuela Secundaria Mission: 133.0 puntos por debajo de la norma.</li> <li>Escuela Preparatoria Patriot: 124.2 puntos por debajo de la norma.</li> <li>Escuela Preparatoria</li> </ul>	Escuelas con indicador Muy Bajo (rojo) el ciclo escolar pasado (2023-24): -Primaria Ina Arbuckle: 94.7 puntos por debajo de la norma (+10.9 puntos) -Secundaria Jurupa: 86.1 puntos por debajo de la norma (+9.9 puntos) -Secundaria Mira Loma: 100.8 puntos por debajo de la norma (+8.6 puntos) -Primaria Mission Bell: 89.6 puntos por debajo de la norma (+10.7 puntos) -Secundaria Mission: 132.1 puntos por debajo de la norma (+0.9 puntos) -Preparatoria Patriot: 108.3 puntos por debajo de la norma (+15.9 puntos)		indicador Muy Bajo (Rojo): <ul style="list-style-type: none"> <li>Escuela Primaria Ina Arbuckle: 96.6 puntos por debajo de la norma.</li> <li>Escuela Secundaria a Jurupa: 87.0 puntos por debajo de la norma.</li> <li>Escuela Secundaria a Mira Loma: 100.4 puntos por debajo de la norma.</li> <li>Escuela Primaria Mission Bell: 91.3 puntos por debajo de la norma.</li> </ul>	escolar pasado (2023-24): -Primaria Ina Arbuckle: +10.9 puntos -Secundaria Jurupa: +9.9 puntos -Secundaria Mira Loma: +8.6 puntos -Primaria Mission Bell: +10.7 puntos -Secundaria Mission: +0.9 puntos -Preparatoria Patriot: +15.9 puntos -Preparatoria Rubidoux: -5.9 puntos  Todos Desventaja Socioeconómica: +6.9 puntos  Escuelas con indicador Muy Bajo (rojo) el ciclo escolar pasado (2023-24): -Primaria Ina Arbuckle: +11.5 puntos

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		<p>Rubidoux: 167.5 puntos por debajo de la norma.</p> <p>Todos los alumnos en desventaja socioeconómica: 104.6 puntos por debajo de la norma (Rojo)</p> <p>Escuelas con indicador Muy Bajo (Rojo):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Escuela Primaria Ina Arbuckle: 106.0 puntos por debajo de la norma.</li> <li>Escuela Secundaria Jurupa: 106.2 puntos por debajo de la norma.</li> <li>Escuela Primaria Mission Bell: 99.9 puntos por debajo de la norma.</li> <li>Escuela Secundaria Mission: 133.8 puntos por debajo de la norma.</li> </ul>	<p>-Preparatoria Rubidoux: 173.4 puntos por debajo de la norma (-5.9 puntos)</p> <p>Todos Desventaja Socioeconómica: 97.7 puntos por debajo de la norma (anaranjado) (+6.9 puntos)</p> <p>Escuelas con indicador Muy Bajo (rojo) el ciclo escolar pasado (2023-24):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Primaria Ina Arbuckle: 94.5 puntos por debajo de la norma (+11.5 puntos)</li> <li>-Secundaria Jurupa: 95.3 puntos por debajo de la norma (+10.9 puntos)</li> <li>-Primaria Mission Bell: 90.2 puntos por debajo de la norma (+9.7 puntos)</li> <li>-Secundaria Mission: 133.3 puntos por debajo</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Escuela Secundaria Mission: 124.0 puntos por debajo de la norma.</li> <li>Escuela Preparatoria Patriot: 115.2 puntos por debajo de la norma.</li> <li>Escuela Preparatoria Rubidoux: 158.5 puntos por debajo de la norma.</li> </ul> <p>Todos los alumnos en desventaja socioeconómica: 94.6 puntos por debajo de la norma (Amarillo)</p> <p>Escuelas con indicador Muy Bajo (Rojo):</p>	<p>-Secundaria Jurupa: +10.9 puntos</p> <p>-Primaria Mission Bell: +9.7 puntos</p> <p>-Secundaria Mission: +0.5 puntos</p> <p>-Preparatoria Patriot: +17 puntos</p> <p>-Preparatoria Rubidoux: -4.4 puntos</p> <p>-Primaria West Riverside: +11.8 puntos</p> <p>Todos Estudiantes del Inglés: +7.6 puntos</p> <p>Escuelas con indicador Muy Bajo (rojo) el ciclo escolar pasado (2023-24):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Academia Del Sol: -1 punto</li> <li>-Primaria Ina Arbuckle: +11.9 puntos</li> <li>-Secundaria Jurupa: +22.0 puntos</li> <li>-Primaria Mission Bell: +13.1 puntos</li> </ul>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Escuela Preparatoria Patriot: 133.9 puntos por debajo de la norma.</li> <li>Escuela Preparatoria Rubidoux: 169.4 puntos por debajo de la norma.</li> <li>Escuela Primaria West Riverside: 117.0 puntos por debajo de la norma.</li> </ul> <p>Todos los estudiantes del inglés: 126.2 puntos por debajo de la norma (Rojo) Escuelas con indicador Muy Bajo (Rojo):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Academia Del Sol: 109.4 puntos por debajo de la norma.</li> <li>Escuela Primaria Ina Arbuckle: 113.2 puntos por debajo de la norma.</li> </ul>	<p>de la norma (+0.5 puntos) -Preparatoria Patriot: 116.9 puntos por debajo de la norma (+17 puntos) -Preparatoria Rubidoux: 173.8 puntos por debajo de la norma (-4.4 puntos) -Primaria West Riverside: 105.2 puntos por debajo de la norma (+11.8 puntos)</p> <p>Todos Estudiantes del Inglés: 118.6 puntos por debajo de la norma (anaranjado) (+7.6 puntos) Escuelas con indicador Muy Bajo (rojo) el ciclo escolar pasado (2023-24): -Academia Del Sol: 110.4 puntos por debajo de la norma (-1 punto) -Primaria Ina Arbuckle: 101.3 puntos por debajo</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Escuela Primaria Ina Arbuckle: 95.0 puntos por debajo de la norma.</li> <li>Escuela Secundaria Jurupa: 95.0 puntos por debajo de la norma.</li> <li>Escuela Primaria Mission Bell: 90.9 puntos por debajo de la norma.</li> <li>Escuela Secundaria Mission: 124.8 puntos por debajo de la norma.</li> <li>Escuela Preparatoria</li> </ul>	<p>-Secundaria Mission: +10.8 puntos -Preparatoria Patriot: +10.8 puntos -Primaria Pedley: +10.4 puntos -Primaria Rustic Lane: -9.3 puntos -Primaria Troth Street: +25.8 puntos -Primaria West Riverside: +12.2 puntos</p> <p>Todos Jóvenes de Crianza Temporal: -1.8 puntos Todos Jóvenes Indigentes: +11.7 puntos Alumnos con Discapacidades: +5.7 puntos Escuelas con indicador Muy Bajo (rojo) el ciclo escolar pasado (2023-24):</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Escuela Secundaria Jurupa: 153.8 puntos por debajo de la norma.</li> <li>Escuela Primaria Mission Bell: 102.7 puntos por debajo de la norma.</li> <li>Escuela Secundaria Mission: 178.3 puntos por debajo de la norma.</li> <li>Escuela Preparatoria Patriot: 183.4 puntos por debajo de la norma.</li> <li>Escuela Primaria Pedley: 117.7 puntos por debajo de la norma.</li> <li>Escuela Primaria Rustic Lane: 97.2 puntos por debajo de la norma.</li> </ul>	<p>de la norma (+11.9 puntos)</p> <p>-Secundaria Jurupa: 131.8 puntos por debajo de la norma (+22.0 puntos)</p> <p>-Primaria Mission Bell: 89.6 puntos por debajo de la norma (+13.1 puntos)</p> <p>-Secundaria Mission: 167.5 puntos por debajo de la norma (10.8 puntos)</p> <p>-Preparatoria Patriot: 172.6 puntos por debajo de la norma (+10.8 puntos)</p> <p>-Primaria Pedley: 107.3 puntos por debajo de la norma (+10.4 puntos)</p> <p>-Primaria Rustic Lane: 106.5 puntos por debajo de la norma (-9.3 puntos)</p> <p>-Primaria Troth Street: 80.4 puntos por debajo de la</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Patriot: 124.9 puntos por debajo de la norma.</li> <li>Escuela Preparatoria Rubidoux: 160.4 puntos por debajo de la norma.</li> <li>Escuela Primaria West Riverside: 108.0 puntos por debajo de la norma.</li> </ul> <p>Todos los estudiantes del inglés: 117.2 puntos por debajo de la norma (Naranja)</p> <p>Escuelas con indicador Muy Bajo (Rojo):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Academia Del Sol:</li> </ul>	<p>-Camino Real Elementary: -10.2 puntos</p> <p>-Academia Del Sol: -7.9 puntos</p> <p>-Secundaria Mira Loma: -1.6 puntos</p> <p>-Secundaria Mission: +4.2 puntos</p> <p>-Primaria Peralta: +16.3 puntos</p> <p>-Primaria Sunnyslope: -0.9 puntos</p> <p>-Primaria Troth Street: +14.3 puntos</p> <p>Todos Alumnos Afroamericanos: +8.0 puntos</p> <p>Todos Alumnos Hispanos: +5.1 puntos</p> <p>Escuelas con indicador Muy Bajo (rojo) el ciclo escolar pasado (2023-24):</p> <p>-Primaria Ina Arbuckle: +11.7 puntos</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Escuela Primaria Troth Street: 106.2 puntos por debajo de la norma.</li> <li>Escuela Primaria West Riverside: 127.9 puntos por debajo de la norma.</li> </ul> <p>Todos los jóvenes de crianza temporal: 112.7 puntos por debajo de la norma (Rojo)</p> <p>Todos los jóvenes indigentes: 141.8 puntos por debajo de la norma (Rojo)</p> <p>Alumnos con discapacidades: 160.5 puntos por debajo de la norma (Naranja)</p> <p>Escuelas con indicador Muy Bajo (Rojo):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Escuela Primaria Camino Real: 144.6 puntos por debajo de la norma.</li> </ul>	<p>norma (+25.8 puntos)</p> <p>-Primaria West Riverside: 115.7 puntos por debajo de la norma (+12.2 puntos)</p> <p>Todos Jóvenes de Crianza Temporal: 114.5 puntos por debajo de la norma (rojo) (-1.8 puntos)</p> <p>Todos Jóvenes Indigentes: 130.1 puntos por debajo de la norma (rojo) (+11.7 puntos)</p> <p>Alumnos con Discapacidades: 154.8 puntos por debajo de la norma (anaranjado) (+5.7 puntos)</p> <p>Escuelas con indicador Muy Bajo (rojo) el ciclo escolar pasado (2023-24):</p> <p>-Primaria Camino Real: 154.8 puntos por debajo de la</p>		<p>100.4 puntos por debajo de la norma.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Escuela Primaria Ina Arbuckle: 104.2 puntos por debajo de la norma.</li> <li>Escuela Secundaria a Jurupa: 144.8 puntos por debajo de la norma.</li> <li>Escuela Primaria Mission Bell: 93.7 puntos por debajo de la norma.</li> <li>Escuela Secundaria a Mission: 169.3 puntos por</li> </ul>	<p>-Secundaria Jurupa: +9.7 puntos</p> <p>-Primaria Mission Bell: +7.9 puntos</p> <p>-Secundaria Mission: +0.5 puntos</p> <p>-Preparatoria Patriot: +10.5 puntos</p> <p>-Preparatoria Rubidoux: +0.3 puntos</p> <p>Todos Alumnos Blancos: +10.3 puntos</p> <p>Escuelas con indicador Muy Bajo (rojo) el ciclo escolar pasado (2023-24):</p> <p>-Preparatoria Patriot: +63.1 puntos</p> <p>Fuente: Tablero Escolar de California Otoño 2024</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Academia Del Sol: 136.8 puntos por debajo de la norma.</li> <li>• Escuela Secundaria Mira Loma: 159.7 puntos por debajo de la norma.</li> <li>• Escuela Secundaria Mission: 197.3 puntos por debajo de la norma.</li> <li>• Escuela Primaria Peralta: 148.6 puntos por debajo de la norma.</li> <li>• Escuela Primaria Sunnyslope: 133.7 puntos por debajo de la norma.</li> <li>• Escuela Primaria Troth Street: 173.2 puntos por debajo de la norma.</li> </ul>	<p>norma (-10.2 puntos) -Academia Del Sol: 144.7 puntos por debajo de la norma (-7.9 puntos) -Secundaria Mira Loma: 161.3 puntos por debajo de la norma (-1.6 puntos) -Secundaria Mission: 193.1 puntos por debajo de la norma (+4.2 puntos) -Primaria Peralta: 132.3 puntos por debajo de la norma (+16.3 puntos) -Primaria Sunnyslope: 134.6 puntos por debajo de la norma (-0.9 puntos) -Primaria Troth Street: 158.9 puntos por debajo de la norma (+14.3 puntos)</p> <p>Todos Alumnos Afroamericanos: 96.7 puntos por</p>		<p>debajo de la norma.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuela Preparatoria Patriot: 174.4 puntos por debajo de la norma.</li> <li>• Escuela Primaria Pedley: 108.7 puntos por debajo de la norma.</li> <li>• Escuela Primaria Rustic Lane: 88.2 puntos por debajo de la norma.</li> <li>• Escuela Primaria Troth Street: 95.0 puntos por</li> </ul>	

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		<p>Todos los alumnos afroamericanos: 104.7 puntos por debajo de la norma (Rojo)</p> <p>Todos los alumnos hispanos: 100.6 puntos por debajo de la norma (Rojo)</p> <p>Escuelas con indicador Muy Bajo (Rojo):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuela Primaria Ina Arbuckle: 105.9 puntos por debajo de la norma.</li> <li>• Escuela Secundaria Jurupa: 101.8 puntos por debajo de la norma.</li> <li>• Escuela Primaria Mission Bell: 99.7 puntos por debajo de la norma.</li> <li>• Escuela Secundaria Mission: 132.7 puntos por debajo de la norma.</li> </ul>	<p>debajo de la norma (anaranjado) (+8.0 puntos)</p> <p>Todos Alumnos Hispanos: 95.5 puntos por debajo de la norma (anaranjado) (+5.1 puntos)</p> <p>Escuelas con indicador Muy Bajo (rojo) el ciclo escolar pasado (2023-24):</p> <p>-Primaria Ina Arbuckle: 94.2 puntos por debajo de la norma (+11.7 puntos)</p> <p>-Secundaria Jurupa: 92.1 puntos por debajo de la norma (+9.7 puntos)</p> <p>-Primaria Mission Bell: 91.8 puntos por debajo de la norma (+7.9 puntos)</p> <p>-Secundaria Mission: 132.2 puntos por debajo de la norma (+0.5 puntos)</p>		<p>debajo de la norma.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuela Primaria West Riverside: 118.9 puntos por debajo de la norma.</li> </ul> <p>Todos los jóvenes de crianza temporal: 103.7 puntos por debajo de la norma (Naranja)</p> <p>Todos los jóvenes indigentes: 132.8 puntos por debajo de la norma (Naranja)</p> <p>Alumnos con discapacidades: 151.5 puntos por debajo de la norma (Naranja)</p> <p>Escuelas con indicador Muy Bajo (Rojo):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuela Primaria Camino</li> </ul>	

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Escuela Preparatoria Patriot: 127.3 puntos por debajo de la norma.</li> <li>Escuela Preparatoria Rubidoux: 172.0 puntos por debajo de la norma.</li> </ul> <p>Todos los alumnos blancos: 65.4 puntos por debajo de la norma (Naranja)</p> <p>Escuelas con indicador Muy Bajo (Rojo):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Escuela Preparatoria Patriot: 115.4 puntos por debajo de la norma.</li> </ul> <p>Fuente: Tablero Escolar de California del otoño de 2023</p>	<p>-Preparatoria Patriot: 116.8 puntos por debajo de la norma (+10.5 puntos)</p> <p>-Preparatoria Rubidoux: 171.7 puntos por debajo de la norma (+0.3 puntos)</p> <p>Todos Alumnos Blancos: 55.1 puntos por debajo de la norma (amarillo) (+10.3 puntos)</p> <p>Escuelas con indicador Muy Bajo (rojo) el ciclo escolar pasado (2023-24):</p> <p>-Preparatoria Patriot: 52.3 puntos por debajo de la norma (+63.1 puntos)</p> <p>Fuente: Tablero Escolar de California Otoño 2024</p>		<p>Real: 135.6 puntos por debajo de la norma.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Academia Del Sol: 1276.8 puntos por debajo de la norma.</li> <li>Escuela Secundari a Mira Loma: 150.7 puntos por debajo de la norma.</li> <li>Escuela Secundari a Mission: 188.3 puntos por debajo de la norma.</li> <li>Escuela Primaria Peralta: 139.6 puntos por</li> </ul>	

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
					<p>debajo de la norma.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuela Primaria Sunnyslope: 124.7 puntos por debajo de la norma.</li> <li>• Escuela Primaria Troth Street: 164.2 puntos por debajo de la norma.</li> </ul> <p>Todos los alumnos afroamericanos: 95.0 puntos por debajo de la norma (Amarillo)</p> <p>Todos los alumnos hispanos: 91.6 puntos por debajo de la norma (Amarillo)</p> <p>Escuelas con indicador Muy Bajo (Rojo):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuela Primaria</li> </ul>	

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
					<p>Ina Arbuckle: 95.0 puntos por debajo de la norma.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuela Secundaria Jurupa: 92.8 puntos por debajo de la norma.</li> <li>• Escuela Primaria Mission Bell: 90.7 puntos por debajo de la norma.</li> <li>• Escuela Secundaria Mission: 123.7 puntos por debajo de la norma.</li> <li>• Escuela Preparatoria Patriot: 118.3</li> </ul>	

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
					<p>puntos por debajo de la norma.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Escuela Preparatoria Rubidoux: 163.0 puntos por debajo de la norma.</li> </ul> <p>Todos los alumnos blancos: 56.4 puntos por debajo de la norma (Amarillo)</p> <p>Escuelas con indicador Muy Bajo (Rojo):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Escuela Preparatoria Patriot: 106.4 puntos por debajo de la norma.</li> </ul> <p>Fuente: Tablero Escolar de California del otoño de 2026</p>	

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.7	<p>Logro de los alumnos en las evaluaciones estatales: Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance &amp; Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés):</p> <p>Prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés): porcentaje de alumnos que cumplieron con la norma o la superaron (Nivel 3 o 4)</p>	<p>Todos los alumnos: 15.65%</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Alumnos en desventaja socioeconómica: 13.21%</li> <li>Estudiantes del inglés: 1.03%</li> <li>Jóvenes de crianza temporal: 14.28%</li> <li>Jóvenes indigentes: 6.06%</li> <li>Alumnos con discapacidades: 3.47%</li> </ul> <p>Fuente: página web de las evaluaciones de California</p>	<p>Todos los Alumnos: 14.87 % (-0.78 %)</p> <p>-Desventaja Socioeconómica: 12.79 % (-0.42 %)</p> <p>-Estudiantes del Inglés: 1.58 % (+0.55 %)</p> <p>-Jóvenes de Crianza Temporal: 13.04 % (-1.24 %)</p> <p>-Jóvenes Indigentes: 6.06 % (-0.18 %)</p> <p>-Alumnos con Discapacidades: 3.53 % (+0.06 %)</p> <p>Fuente: Sitio Web de Evaluaciones de California 2023-24</p>		<p>Todos los alumnos: 24.65%</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Alumnos en desventaja socioeconómica: 22.21%</li> <li>Estudiantes del inglés: 10.03%</li> <li>Jóvenes de crianza temporal: 23.28%</li> <li>Jóvenes indigentes: 15.06%</li> <li>Alumnos con discapacidades: 12.47%</li> </ul> <p>Fuente: página web de las evaluaciones de California</p>	<p>Todos los Alumnos: -0.78 %</p> <p>-Desventaja Socioeconómica: -0.42 %</p> <p>-Estudiantes del Inglés: +0.55 %</p> <p>-Jóvenes de Crianza Temporal: -1.24 %</p> <p>-Jóvenes Indigentes: -0.18 %</p> <p>-Alumnos con Discapacidades: +0.06 %</p> <p>Fuente: Sitio Web de Evaluaciones de California 2023-24</p>
1.8	Porcentaje de alumnos que completaron los requisitos para el	Todos los alumnos: el 16.8% cumplió los requisitos de la	Todos los Alumnos: 23.9 % (+7.1 %)		Todos los alumnos: el 19.8% cumplió los	Todos los Alumnos: +7.1 %

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) (A-G) y los programa(s) de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	<p>UC/CSU y completó al menos un trayecto de la CTE.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Alumnos en desventaja socioeconómica: 16.4%</li> <li>Estudiantes del inglés: 8.0%</li> <li>Jóvenes de crianza temporal: No se informó (menos de diez alumnos).</li> <li>Jóvenes indigentes: 11.1%</li> <li>Alumnos con discapacidades: 9.1%</li> </ul>	<p>cumplieron los requisitos de la Universidad de California/Universidad Estatal de California (UC/CSU, por sus siglas en inglés, respectivamente) y completó al menos un trayecto de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés)</p> <p>-Desventaja Socioeconómica: 22.2 % (+5.4 %)</p> <p>-Estudiantes del Inglés: 11.0 % (+3.0 %)</p> <p>-Jóvenes de Crianza Temporal: 6.7 %</p> <p>-Jóvenes Indigentes: 12.1 % (+1.0 %)</p> <p>-Alumnos con Discapacidades: 8.7 % (-0.4 %)</p> <p>Fuente: Tablero Escolar de California Otoño 2024</p>		<p>requisitos de la UC/CSU y completó al menos un trayecto de la CTE.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Alumnos en desventaja socioeconómica: 19.4%</li> <li>Estudiantes del inglés: 11.0%</li> <li>Jóvenes de crianza temporal: No se informó (menos de diez alumnos).</li> <li>Jóvenes indigentes: 14.1%</li> <li>Alumnos con discapacidades: 12.1%</li> </ul>	<p>-Desventaja Socioeconómica: +5.4 %</p> <p>-Estudiantes del Inglés: +3.0 %</p> <p>-Jóvenes de Crianza Temporal: N/A</p> <p>-Jóvenes Indigentes: +1.0 %</p> <p>-Alumnos con Discapacidades: -0.4 %</p> <p>Fuente: Tablero Escolar de California Otoño 2024</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.9	Porcentaje de alumnos que completaron los requisitos para el ingreso a la UC/CSU (A-G)	<p>Todos los alumnos: el 38.1% cumplió con los requisitos de la UC/CSU</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Alumnos en desventaja socioeconómica: 36.7%</li> <li>Estudiantes del inglés: 12.1%</li> <li>Jóvenes de crianza temporal: No se informó (menos de diez alumnos).</li> <li>Jóvenes indigentes: 24.1%</li> <li>Alumnos con discapacidades: 11.8%</li> </ul>	<p>Todos los Alumnos: 40.7 % (+2.6 %) cumplieron los requisitos de la Universidad de California/Universidad Estatal de California (UC/CSU, por sus siglas en inglés, respectivamente)</p> <p>-Desventaja Socioeconómica: 38.2 % (+1.5 %)</p> <p>-Estudiantes del Inglés: 16.8 % (+4.7 %)</p> <p>-Jóvenes de Crianza Temporal: 26.7 %</p> <p>-Jóvenes Indigentes: 20.7 % (-3.4 %)</p> <p>-Alumnos con Discapacidades: 10.9 % (-0.9 %)</p> <p>Fuente: Tablero Escolar de California Otoño 2024</p>		<p>Todos los alumnos: el 41.1% cumplió con los requisitos de la UC/CSU</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Alumnos en desventaja socioeconómica: 39.7%</li> <li>Estudiantes del inglés: 15.1%</li> <li>Jóvenes de crianza temporal: No se informó (menos de diez alumnos).</li> <li>Jóvenes indigentes: 27.1%</li> <li>Alumnos con discapacidades: 14.8%</li> </ul>	<p>Todos los Alumnos: +2.6 %</p> <p>-Desventaja Socioeconómica: +1.5 %</p> <p>-Estudiantes del Inglés: +4.7 %</p> <p>-Jóvenes de Crianza Temporal: N/A</p> <p>-Jóvenes Indigentes: -3.4 %</p> <p>-Alumnos con Discapacidades: -0.9 %</p> <p>Fuente: Tablero Escolar de California Otoño 2024</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.10	Porcentaje de alumnos que completaron programas de la CTE	<p>Todos los alumnos: el 33.7% completó al menos un trayecto de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Alumnos en desventaja socioeconómica: 33.6%</li> <li>Estudiantes del inglés: 26.4%</li> <li>Jóvenes de crianza temporal: No se informó (menos de diez alumnos).</li> <li>Jóvenes indigentes: 22.2%</li> <li>Alumnos con discapacidades: 27.7%</li> </ul>	<p>Todos los Alumnos: 43.9 % (+10.2 %) completaron al menos un trayecto de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés)</p> <p>-Desventaja Socioeconómica: 43.1 % (+9.5 %) %</p> <p>-Estudiantes del Inglés: 35.0 % (+8.6 %) %</p> <p>-Jóvenes de Crianza Temporal: 13.3 %</p> <p>-Jóvenes Indigentes: 22.4 % (+0.2 %) %</p> <p>-Alumnos con Discapacidades: 34.3 % (+6.6 %) %</p> <p>Fuente: Tablero Escolar de California Otoño 2024</p>		<p>Todos los alumnos: el 41% completó al menos un trayecto de CTE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Alumnos en desventaja socioeconómica: 38%</li> <li>Estudiantes del inglés: 30%</li> <li>Jóvenes de crianza temporal: No se informó (menos de diez alumnos).</li> <li>Jóvenes indigentes: 27%</li> <li>Alumnos con discapacidades: 35%</li> </ul>	<p>Todos los Alumnos: +10.2 %</p> <p>-Desventaja Socioeconómica: +9.5 %</p> <p>-Estudiantes del Inglés: +8.6 %</p> <p>-Jóvenes de Crianza Temporal: N/A</p> <p>-Jóvenes Indigentes: +0.2 %</p> <p>-Alumnos con Discapacidades: +6.6 %</p> <p>Fuente: Tablero Escolar de California Otoño 2024</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.11	Porcentaje de estudiantes del inglés que progresan en el dominio del idioma inglés	Distrito: 40.7% (Naranja) Escuelas con indicador Muy Bajo (Rojo): <ul style="list-style-type: none"> <li>Escuela Primaria Camino Real: 26.7%</li> <li>Academia Del Sol: 42.2%</li> <li>Escuela Primaria Indian Hills: 38.3%</li> <li>Escuela Secundaria Jurupa: 23.2%</li> <li>Escuela Preparatoria Alternativa Nueva Vista: 12.3%</li> <li>Escuela Preparatoria Patriot: 29.2%</li> <li>Escuela Preparatoria Rubidoux: 34.1%</li> <li>Escuela Primaria Troth Street: 38.3%</li> <li>Escuela Primaria West Riverside: 39.2%</li> </ul>	Distrito: 37.1 % (anaranjado) (-3.6 %) Escuelas con Indicador Muy Bajo (rojo) el año escolar pasado (2023-24): <ul style="list-style-type: none"> <li>-Primaria Camino Real: 32.3 % (+5.6 %)</li> <li>-Academia Del Sol: 42.6 % (+0.4 %)</li> <li>-Primaria Indian Hills: 34.5 % (-3.8 %)</li> <li>-Secundaria Jurupa: 33.9 % (+10.7 %)</li> <li>-Preparatoria Alternativa Nueva Vista: 16.3 % (+4 %)</li> <li>-Preparatoria Patriot: 35.6 % (+6.4 %)</li> <li>-Preparatoria Rubidoux: 15.6 % (-18.5 %)</li> <li>-Primaria Troth Street: 44.2 % (+5.9 %)</li> <li>-Primaria West Riverside: 32.8 % (-6.4 %)</li> </ul>		Distrito: 46.7% (Verde) Escuelas con indicador Muy Bajo (Rojo): <ul style="list-style-type: none"> <li>Escuela Primaria Camino Real: 32.7%</li> <li>Academia Del Sol: 48.2%</li> <li>Escuela Primaria Indian Hills: 45.0%</li> <li>Escuela Secundaria a Jurupa: 29.2%</li> <li>Escuela Preparatoria Alternativa Nueva Vista: 18.3%</li> <li>Escuela Preparatoria Patriot: 35.2%</li> <li>Escuela Preparatoria</li> </ul>	Distrito: -3.6 % Escuelas con Indicador Muy Bajo (rojo) el año escolar pasado (2023-24): <ul style="list-style-type: none"> <li>-Primaria Camino Real: +5.6 %</li> <li>-Academia Del Sol: +0.4 %</li> <li>-Primaria Indian Hills: -3.8 %</li> <li>-Secundaria Jurupa: +10.7 %</li> <li>-Preparatoria Alternativa Nueva Vista: +4 %</li> <li>-Preparatoria Patriot: +6.4 %</li> <li>-Preparatoria Rubidoux: -18.5 %</li> <li>-Primaria Troth Street: +5.9 %</li> <li>-Primaria West Riverside: -6.4 %</li> </ul> Fuente: Tablero Escolar de California Otoño 2024

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Fuente: Tablero Escolar de California del otoño de 2023	Fuente: Tablero Escolar de California Otoño 2024		<p>ria Rubidoux: 40.1%</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuela Primaria Troth Street: 45.0%</li> <li>• Escuela Primaria West Riverside: 45.2%</li> </ul> <p>Fuente: Tablero Escolar de California del otoño de 2026</p>	
1.12	Tasa de reclasificación de los estudiantes del inglés	<p>Distrito: 7.70%</p> <p>Fuente: Sistema de Datos Estudiantiles (SIS, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Distrito: 6.26 % (-1.44 %)</p> <p>Fuente: Sistema de Datos Estudiantiles (SIS[, por sus siglas en inglés])</p>		<p>Distrito: 8.6%</p> <p>Fuente: Sistema de Datos Estudiantiles (SIS, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Distrito: -1.44 %</p> <p>Fuente: Sistema de Datos Estudiantiles (SIS[, por sus siglas en inglés])</p>
1.13	Porcentaje de alumnos que completaron los exámenes de AP (Colocación Avanzada) con una puntuación de 3 o superior	<p>Distrito: 38.1%</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica: 36.7%</p> <p>Estudiantes del inglés: 12.1%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: no disponible</p>	<p>Distrito: 44.2 % (+4.1 %)</p> <p>Desventaja Socioeconómica: Sin reportar</p>		<p>Distrito: 41%</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica: 39%</p> <p>Estudiantes del inglés: 15%</p>	<p>Distrito: +4.1 %</p> <p>Desventaja Socioeconómica: Sin reportar</p> <p>Estudiantes del Inglés: (+48.5 %</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Alumnos con discapacidades: 11.8%  Fuente: Datos locales obtenidos del Consejo de Educación Superior	Estudiantes del Inglés: 60.6 % (+48.5 %) Jóvenes de Crianza Temporal: 0 % Alumnos con Discapacidades: 20 % (+8.2 %)  Fuente: Datos locales 2023-24		Jóvenes de crianza temporal: no disponible Alumnos con discapacidades: 13%  Fuente: Datos locales obtenidos del Consejo de Educación Superior	Jóvenes de Crianza Temporal: N/A Alumnos con Discapacidades: +8.2 %  Fuente: Datos locales 2023-24
1.14	Porcentaje de alumnos de 11.º grado que cumplen con los criterios del “Early Assessment Program” (Programa de Evaluación Temprana) (EAP, por sus siglas en inglés) en ELA y matemáticas.	ELA: Todos los alumnos de 11.º grado: el 29.22% cumplió o superó la norma. <ul style="list-style-type: none"> <li>Alumnos en desventaja socioeconómica: el 25.84% cumplió o superó la norma.</li> <li>Estudiantes del inglés: el 5.49% cumplió o superó la norma.</li> <li>Jóvenes de crianza temporal: el 25.49% cumplió o</li> </ul>	Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés): Todos los alumnos de 11º grado: 37.21 % (+7.99 %) logró o superó la norma -Desventaja Socioeconómica: 33.03 % (+7.19 %) logró o superó la norma -Estudiantes del Inglés: 3.65 % (-1.84 %) logró o superó la norma -Jóvenes de Crianza Temporal: Sin reportar		ELA: Todos los alumnos de 11.º grado: el 39% cumplió o superó la norma. <ul style="list-style-type: none"> <li>Alumnos en desventaja socioeconómica: el 36% cumplió o superó la norma.</li> <li>Estudiantes del inglés: el 16% cumplió o superó la norma.</li> </ul>	Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés): Todos los alumnos de 11º grado: +7.99 % -Desventaja Socioeconómica: +7.19 % -Estudiantes del Inglés: -1.84 % -Jóvenes de Crianza Temporal: Sin reportar (menos de 11 alumnos)  Matemáticas:

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		<p>superó la norma.</p> <p>Matemáticas: Todos los alumnos de 11.º grado: el 16.84% cumplió o superó la norma.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Alumnos en desventaja socioeconómica: el 14.29% cumplió o superó la norma.</li> <li>Estudiantes del inglés: el 4.46% cumplió o superó la norma.</li> <li>Jóvenes de crianza temporal: el 11.76% cumplió o superó la norma.</li> </ul>	<p>(menos de 11 alumnos)</p> <p>Matemáticas: Todos los alumnos de 11º grado: 11.40 % (-5.44 %) logró o superó la norma</p> <p>--Desventaja Socioeconómica: 8.67 % (-5.67 %) logró o superó la norma</p> <p>-Estudiantes del Inglés: 0.35 % (-4.11 %) logró o superó la norma</p> <p>-Jóvenes de Crianza Temporal: Sin reportar (menos de 11 alumnos)</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Jóvenes de crianza temporal: el 36% cumplió o superó la norma.</li> </ul> <p>Matemáticas: Todos los alumnos de 11.º grado: el 27% cumplió o superó la norma.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Alumnos en desventaja socioeconómica: el 25% cumplió o superó la norma.</li> <li>Estudiantes del inglés: el 15% cumplió o superó la norma.</li> <li>Jóvenes de crianza temporal:</li> </ul>	<p>Todos los alumnos de 11º grado: -5.44 %</p> <p>--Desventaja Socioeconómica: -5.67 %</p> <p>-Estudiantes del Inglés: -4.11 %</p> <p>-Jóvenes de Crianza Temporal: Sin reportar (menos de 11 alumnos)</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
					el 22% cumplió o superó la norma.	
1.15	Tasa de graduaciones de la escuela preparatoria	<p>Distrito: el 93.7% se graduó (Verde).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Alumnos en desventaja socioeconómica: el 93.6% se graduó.</li> <li>Estudiantes del inglés: el 87.4% se graduó.</li> <li>Jóvenes de crianza temporal: No se informó (menos de diez alumnos)</li> </ul> <p>Fuente: Tablero Escolar de California del otoño de 2023</p>	<p>Distrito: 93.3 % (-0.4 %) Graduado (verde)</p> <p>-Desventaja Socioeconómica: 92.8 % (-0.8 %) Graduado</p> <p>-Estudiantes del Inglés: 86.8 % (-0.6 %) Graduado</p> <p>-Jóvenes de Crianza Temporal: 86.7 %</p> <p>Fuente: Tablero Escolar de California Otoño 2024</p>		<p>Distrito: el 95.0% se graduó (Azul).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Alumnos en desventaja socioeconómica: el 95.0% se graduó.</li> <li>Estudiantes del inglés: el 90.5% se graduó.</li> <li>Jóvenes de crianza temporal: No se informó (menos de diez alumnos)</li> </ul> <p>Fuente: Tablero Escolar de California del otoño de 2026</p>	<p>Distrito: -0.4 % -Desventaja Socioeconómica: -0.8 % -Estudiantes del Inglés: -0.6 % -Jóvenes de crianza temporal: N/A</p> <p>Fuente: Tablero Escolar de California Otoño 2024</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.16	Porcentaje de alumnos de la escuela preparatoria que obtuvieron una calificación de aprobado en los cursos de CTE	41.19% Fuente: Sistema de Datos Estudiantiles, a partir del primer semestre de 2023-2024	46.50 % Fuente: Sistema de Datos Estudiantiles - a partir del semestre 1 2024-25		44.19% Fuente: Sistema de Datos Estudiantiles, a partir del primer semestre de 2026-2027	+5.31 %
1.17	Porcentaje de alumnos de la escuela preparatoria que recibieron créditos universitarios por inscripción simultánea	7.97% Fuente: Sistema de Datos Estudiantiles, a partir del primer semestre de 2023-2024	9.59 % Fuente: Sistema de Datos Estudiantiles - a partir del semestre 1 2024-25		10.97% Fuente: Sistema de Datos Estudiantiles, a partir del primer semestre de 2026-2027	+1.62 %
1.18	Porcentaje de alumnos de la escuela preparatoria que recibieron el sello estatal de alfabetización bilingüe	Generación que se graduó en 2022-2023: 88 alumnos (6.5%) Fuente: Sistema de Datos Estudiantiles del ciclo escolar 2022-2023	Generación de 2023-24: 115 alumnos (14.4 %) Fuente: Tablero Escolar de California Otoño 2024 - Informe de Medidas y Datos y Niveles de Universidad/Carrera		Generación que se graduó en 2022-2023: 140 alumnos (10%) Fuente: Sistema de Datos Estudiantiles del ciclo escolar 2025-2026	Generación de 2023-24: +7.9 %

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.19	Porcentaje de alumnos que completaron dos años del curso "Military Science/Leadership" (Ciencias Militares/Liderazgo)	0% El programa JrROTC no se ofrece en el JUSD.  Fuente: Sistema de Datos Estudiantiles, a partir del primer semestre de 2023-2024	0 % JUSD no ofrece el programa de cuerpo de entrenamiento juvenil para oficiales de la reserva (JROTC, por sus siglas en inglés)  Fuente: Sistema de Datos Estudiantiles - a partir del semestre 1 2024-25		0% El programa JrROTC no se ofrece en el JUSD.  Fuente: Sistema de Datos Estudiantiles, a partir del primer semestre de 2024-2025	No procede (N/A, por sus siglas en inglés)
1.20	Indicador universitario/vocacional	El Tablero Escolar de California de otoño de 2023 solo informó el nivel de estado.  Distrito: el 43.9% de la generación que se graduó en 2022-2023 estaba preparada (Medio). <ul style="list-style-type: none"> <li>Alumnos en desventaja socioeconómica: el 43.1% de la generación que se graduó en 2022-2023 estaba preparada.</li> </ul>	Distrito: 53.0 % de la Generación 2023-24 Preparada (verde) (+9.1 %) <ul style="list-style-type: none"> <li>-Desventaja Socioeconómica: 50.6 % (+7.5 %) de la Generación 2023-24 Preparada</li> <li>-Estudiantes del Inglés: 30.8 % (+6.3 %) de la Generación 2023-24 Preparada</li> <li>-Jóvenes de Crianza Temporal: 20.0 % de la</li> </ul>		El Tablero Escolar de California de otoño de 2026 solo informó el nivel de estado.  Distrito: el 55% de la generación que se gradúa en 2025-2026 está preparada (Alto). <ul style="list-style-type: none"> <li>Alumnos en desventaja socioeconómica: el 55% de la generació</li> </ul>	Distrito: 53.0 % de la Generación 2023-24 Preparada (verde) (+9.1 %) <ul style="list-style-type: none"> <li>-Desventaja Socioeconómica: +7.5 %</li> <li>-Estudiantes del Inglés: +6.3 %</li> <li>-Jóvenes de Crianza Temporal: N/A</li> <li>-Jóvenes Indigentes: -2.3 %</li> </ul> Escuelas con Indicador de

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Estudiantes del inglés: el 24.5% de la generación que se graduó en 2022-2023 estaba preparada.</li> <li>Jóvenes de crianza temporal: No se informó (menos de once alumnos).</li> <li>Jóvenes indigentes: el 32.1% de la generación que se graduó en 2022-2023 estaba preparada.</li> </ul> <p>Escuelas con indicador de estado Muy Bajo:</p> <p>Escuela Preparatoria Alternativa Nueva Vista:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Todos los alumnos: el 2.7% de la generación que se graduó en 2022-2023</li> </ul>	<p>Generación 2023-24 Preparada</p> <p>-Jóvenes Indigentes: 29.8 % (-2.3 %) de la Generación 2023-24 Preparada</p> <p>Escuelas con Indicador de Estatus Muy Bajo el ciclo escolar pasado (2023-24):</p> <p>Preparatoria Alternativa Nueva Vista:</p> <p>-Todos los Alumnos: 5.5 % (+2.8 %) de la Generación 2023-24 Preparada</p> <p>-Desventaja Socioeconómica: 5.2 % (+2.4 %) de la Generación 2023-24 Preparada</p> <p>-Estudiantes del Inglés: 4.3 % (-1.6 %) de la Generación 2023-24 Preparada</p> <p>-Alumnos con Discapacidades:</p>		<p>n que se gradúa en 2025-2026 está preparada.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Estudiantes del inglés: el 35% de la generación que se gradúa en 2025-2026 está preparada.</li> <li>Jóvenes de crianza temporal: No se informó (menos de once alumnos).</li> <li>Jóvenes indigentes: el 45% de la generación que se gradúa en 2025-2026 está</li> </ul>	<p>Estatus Muy Bajo el ciclo escolar pasado (2023-24):</p> <p>Preparatoria Alternativa Nueva Vista:</p> <p>-Todos los Alumnos: +2.8 %</p> <p>-Desventaja Socioeconómica: +2.4 %</p> <p>-Estudiantes del Inglés: -1.6 %</p> <p>-Alumnos con Discapacidades: +8.9 %</p> <p>-Hispanos: +1.7 %</p> <p>Preparatoria Rubidoux:</p> <p>-Alumnos con Discapacidades: +15.6 %</p> <p>Fuente: Tablero Escolar de California Otoño 2024</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		<p>estaba preparada.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alumnos en desventaja socioeconómica: el 2.8% de la generación que se graduó en 2022-2023 estaba preparada.</li> <li>• Estudiantes del inglés: el 5.9% de la generación que se graduó en 2022-2023 estaba preparada.</li> <li>• Alumnos con discapacidades: el 1.9% de la generación que se graduó en 2022-2023 estaba preparada.</li> <li>• Alumnos hispanos: el 2.9% de la generación que se graduó en 2022-2023 estaba preparada.</li> </ul>	<p>10.7 % (+8.9 %) de la Generación 2023-24 Preparada</p> <p>-Hispanos: 4.7 % (+1.7 %) de la Generación 2023-24 Preparada</p> <p>Preparatoria Rubidoux: -Alumnos con Discapacidades: 25.0 % (+15.6 %) de la Generación 2023-24 Preparada</p> <p>Fuente: Tablero Escolar de California Otoño 2024</p>		preparada.	

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		<p>Escuela Preparatoria Rubidoux:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Alumnos con discapacidades: el 9.4% de la generación que se graduó en 2022-2023 estaba preparada.</li> </ul> <p>Fuente: Tablero Escolar de California del otoño de 2023</p>				
1.21	Otros resultados de los alumnos: ELA de la Northwest Evaluation Association (Asociación de Evaluación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés) (desde kínder hasta 6.º grado)	<p>Distrito: Superado: 6.4% Cumplido: 17.3% Casi cumplido: 25.9% Incumplido: 50.5%</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Superado: 0.6% Cumplido: 4.9% Casi cumplido: 18.4% Incumplido: 76.2%</p> <p>(NWEA, administración de primavera, 2023-2024)</p>	<p>Distrito: Superado: 8.5 % (+2.1 %) Cumplido: 19.5 % (+2.2 %) Casi Cumplido: 30.6 % (+4.7 %) Incumplido: 41.5 % (-9.0 %)</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Superado: 0.9 % (+0.3 %) Cumplido: 6.2 % (+1.3 %) Casi Cumplido: 28.6 % (+10.2 %)</p>		<p>Distrito: Superado: 15.4% Cumplido: 26.3% Casi cumplido: 16.9% Incumplido: 41.5%</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Superado: 9.6% Cumplido: 13.9% Casi cumplido: 9.4% Incumplido: 67.2%</p> <p>(NWEA, administración de</p>	<p>Distrito: Superado: +2.1 % Cumplido: +2.2 % Casi Cumplido: +4.7 % Incumplido: -9.0 %</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Superado: +0.3 % Cumplido: +1.3 % Casi Cumplido: +10.2 % Incumplido: -11.9 %</p> <p>(NWEA, administración</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			Incumplido: 64.3 % (-11.9 %)  (NWEA, administración invierno, 2024-2025)		primavera, 2026-2027)	invierno, 2024-2025)
1.22	Otros resultados de los alumnos: NWEA en matemáticas (kínder-6º grado)	<p>Distrito: Superado: 4.6% Cumplido: 12.8% Casi cumplido: 19.7% Incumplido: 53%</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Superado: 1% Cumplido: 5.2% Casi cumplido: 19.7% Incumplido: 74.2%</p> <p>(NWEA, administración de primavera, 2023-2024)</p>	<p>Distrito: Superado: 8.3 % (+3.7 %) Cumplido: 19.3 % (+6.5 %) Casi Cumplido: 33.5 % (+13.8 %) Incumplido: 39.0 % (-14 %)</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Superado: 2.2 % (+1.2 %) Cumplido: 10.8 % (+5.6 %) Casi Cumplido: 30.0 % (+10.3 %) Incumplido: 57.0 % (-17.2 %)</p> <p>(NWEA, administración invierno, 2024-2025)</p>		<p>Distrito: Superado: 13.6% Cumplido: 21.8% Casi cumplido: 10.7% Incumplido: 44%</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Superado: 10% Cumplido: 14.2% Casi cumplido: 10.7% Incumplido: 65.2%</p> <p>(NWEA, administración de primavera, 2026-2027)</p>	<p>Distrito: Superado: +3.7 % Cumplido: +6.5 % Casi Cumplido: +13.8 % Incumplido: -14 %</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Superado: +1.2 % Cumplido: +5.6 % Casi Cumplido: +10.3 % Incumplido: -17.2 %</p> <p>(NWEA, administración invierno, 2024-2025)</p>

## Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Colectivamente, las medidas avanzaron la meta articulada del distrito de acceso equitativo a aprendizaje riguroso, con avances notables en acceso a cursos basados en el certificado de estudios, crédito de inscripción simultánea y reconocimiento multilingüe. Donde emergieron retos – tales como transiciones de plataforma, cambios en dotación de personal o índices de reclasificación menores de lo esperado – el distrito respondió con desarrollo de capacidades, recursos adicionales y modificaciones informadas por los datos en vez de abandonar iniciativas. Desviaciones considerables del LCAP adoptado estuvieron limitadas a re alineación de dotación de personal (Medida 1.1) y una inversión amplificada en material SIPPS (Medida 1.7), ambas de las cuales se emprendieron para atender de mejor forma las necesidades de los alumnos y no alteran los resultados destinados del plan.

### Éxitos

- Medida 1.1 – Se aseguraron e introdujeron materiales instructivos suplementarios – particularmente para estudiantes del inglés – mientras que los recursos fueron integrados en formación profesional continua.
- Medida 1.2 – Se completaron numerosas ofertas de formación profesional, incluyendo un análisis de certificado de estudios enfocado en equidad a través de sitios de educación media, generando datos ejecutables sobre acceso a “A-G” e inscripción en LOTE y matemáticas avanzadas.
- Medida 1.4 – Se amplió el “Dell Tech Crew” a cada plantel de educación media y se introdujeron actividades de lectoescritura/ “espacios de creadores” STEM en kínder-12º grado tales como “Mystery Readers.”
- Medida 1.5 – Se fortaleció la indagación de datos en PLC: se administraron evaluaciones interinas y el personal de servicios educativos ejemplificaron análisis de causas fundamentales que ampliarán a ser integradas en ciclos de colaboración.
- Medida 1.7 – Mayores apoyos de etapa 2 mediante instrucción de ELA/matemáticas en grupo pequeño, ampliación de SIPPS, capacitación integrada de ELD con RCOE y mayor uso de metas de crecimiento NWEA.
- Medida 1.8 – Se capacitó a maestros adicionales sobre estrategias WICOR y brindó capacitación local sobre lectoescritura.
- Medida 1.9 – Se aumentaron los créditos de inscripción simultánea, alzó el logro del Sello de Lectoescritura Bilingüe, y se lanzó una pre práctica inscrita con el estado.
- Medida 1.11 – Se agregó un programa de “enlace para alumnos de nuevo ingreso”, más reconocimientos por lectoescritura bilingüe (incluyendo un nuevo reconocimiento trilingüe), se pilotearon evaluaciones ELPAC interinas y profundizó la experiencia de administradores en normas y capacitación sobre ELD.
- Medida 1.12 – Se completó un análisis distrital de causas fundamentales para estudiantes del inglés a largo plazo, desarrollando entendimiento compartido de barreras a la reclasificación.
- Medida 1.13 – Se siguió ampliando el programa de inmersión bilingüe en la Secundaria Mira Loma (MLMS[, por sus siglas en inglés]) e inició planificación para una nueva generación en la Preparatoria Jurupa Valley; los alumnos tomaron por primera vez el examen AP para español en MLMS.
- Medida 1.14 – Se fortalecieron lazos entre datos de evaluación (NWEA, CAASPP interino) y planificación curricular, fomentando una cultura de evaluación enfocada en crecimiento.

### Retos (incluyendo desviaciones)

- Medida 1.1 – Reto: la reciente adopción del marco estatal de matemáticas modificado requirió mayor formación profesional. Desviación: una re alineación dentro de servicios de educación redujo los coordinadores curriculares de tres a dos, re distribuyendo las responsabilidades a través de la división.
- Medida 1.2 – Sigue habiendo brechas en equidad para estudiantes del inglés y alumnos con discapacidades en inscripción en trabajo de curso avanzado, según lo iluminado mediante PD sobre auditoría de certificados de estudio.
- Medida 1.4 – Dificultad para establecer consistencia en experiencia externa a través del trabajo y colocaciones de aprendizaje a través del servicio para participantes en el “Dell Tech Crew.”
- Medida 1.7 – Reto: lectoescritura altamente individualizada necesita destacar la necesidad de herramientas diagnósticas adicionales y preparación para la próxima revisión de dificultad con la lectura (RDRS[, por sus siglas en inglés]). Desviación: el distrito hizo una inversión imprevista pero estratégica en recursos SIPPS adicionales para ayudar con instrucción sistemática de lectoescritura en etapa 2.
- Medida 1.8 – Problemas técnicos con la nueva plataforma de “READ 180” (acceso a cuentas e informes) requirió de amplia solución de problemas, retrasando el pleno uso instructivo.
- Medida 1.9 – Vacante en cargo de “coordinador de trayecto kínder-12º grado”.
- Medida 1.11 – Índices de reclasificación menores de lo esperado debido a que menos alumnos obtuvieron un “4” en las ELPAC; surgieron brechas de equidad a nivel escolar y necesitarán intervenciones enfocadas.
- Medida 1.12 – Re organización dentro del equipo de educación multilingüe requirió el establecimiento de sistemas y ciertas estructuras internamente para apoyar las actividades de mejor forma.
- Medida 1.14 – Necesidad continua de desarrollar claridad docente en torno a datos alineados a los datos y fortalecer competencia del personal con múltiples plataformas de evaluación digital.

En términos generales, la implementación de las medidas de la meta 1 fue robusta, con mínimas desviaciones y procesos significativos a través de múltiples iniciativas. Los retos identificados fueron abordados mediante apoyo continuo, modificaciones a dotación de personal y aprendizaje profesional, reforzando un compromiso a nivel distrital a equidad, conocimiento de datos y coherencia instructiva.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Usamos una diferencia de 20 % entre gastos presupuestados y gastos totales estimados reales para determinar una diferencia material debido a un aumento salarial de medio año, incluyendo un pago único fuera de lo programado a todo el personal, y en un esfuerzo por monitoreo prudente de recursos mientras finalizaban los recursos fiscales únicos. Las siguientes medidas cumplieron con este criterio:

Medida 1.3 (VAPA) tuvo un incremento en financiamiento de la proposición 28 (AMS) para apoyar al programa como resultado de que el programa está más establecido y se debe identificar materiales y necesidades adicionales de lanzamiento.

Medida 1.8 (apoyos suplementales para educación media) tuvo un aumento de costo debido a la decisión de continuar programas y cargos que fueron establecidos usando dinero único durante COVID pero habían vencido.

Medida 1.11 (servicios para estudiantes del inglés) fue implementada según lo planeado y se determinó que los gastos presupuestados incluyeron un costo duplicado de formación profesional que también estaba siendo incluido dentro de la medida 1.2.

Medida 1.12 (estudiantes del inglés a largo plazo) aprovechó financiamiento Título III para realizar un análisis de causas fundamentales para identificar mayormente las necesidades de alumnos LTEL.

Medida 1.14 (aprendizaje de alumnos, monitoreo y comentarios) brindó ofertas más robustas de formación profesional de lo planeado originalmente para desarrollar mayormente conocimiento de datos por parte de maestros y administradores.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Medida 1.1 (currículo alineado con las normas), Medida 1.2 (formación profesional), Medida 1.5 (tiempo para preparación y colaboración profesional), Medida 1.6 (reducción del tamaño de clase mediante modificación al espectro de grados), Medida 1.7 (apoyos suplementales para educación media) y Medida 1.14 (aprendizaje estudiantil, monitoreo y comentarios) fue eficaz según lo demostrado por nuestro aumento de 5.7 puntos en distancia de la norma en matemáticas en el criterio 1.6 de CAASPP en matemáticas, y seguiremos monitoreando estas medidas en términos de eficacia en el año 2 y año 3 del ciclo LCAP de tres años mientras también mejoramos el criterio 1.5 de CAASPP en ELA del resultado del año 1 de mantener distancia de la norma a mejorar la distancia de la norma para reflejar el crecimiento experimentado en matemáticas.

Medida 1.3 (artes visuales y escénicas) fue modificada para ser medida mediante los resultados académicos de nuestros alumnos en la Academia de Música Pacific Avenue, según lo evaluado en la CAASPP, en vez de una encuesta a través de LEA de alumnos participantes en VAPA. La medida aún no fue eficaz según lo medido por la CAASPP para ELA en el sitio, lo cual se mantuvo del previo año. Sin embargo, anticipamos que la integración enfocada adicional de las artes dentro del currículo e instrucción también mejorará el dominio de alumnos en ELA.

Medida 1.4 (tecnología educativa e informática) fue eficaz según lo medido mediante el 87 % de nuestros alumnos usando Google Classroom activamente, 82 % usando Google Slides y 80 % usando Google Docs a través del "Chromebook" individual proporcionado.

Medida 1.8 (apoyos suplementales para educación media) fue eficaz según lo demostrado por nuestra mejoría de 7.99 % en porcentaje de alumnos de 11° grado que logran dominio de ELA según lo medido por el criterio 1.14, y seguiremos monitoreando esta medida en términos de eficacia en el año 2 y año 3 del ciclo LCAP de tres años mientras también buscamos mejorar el criterio 1.14 para mejorar el porcentaje de alumnos que logran dominio de matemáticas.

Medida 1.9 (preparación para la universidad y carrera) fue eficaz según lo demostrado por nuestro aumento de 9.1 % en el porcentaje de alumnos graduandos preparados para CCI según lo medido por el criterio 1.20.

Medida 1.10 (servicios de apoyo para jóvenes de crianza temporal y alumnos que experimentan situación de calle) aún no fue eficaz según lo medido por la CAASPP en ELA (criterio 1.5) o la CAASPP en matemáticas (criterio 1.6). El grupo estudiantil, jóvenes de crianza, fue identificado para recibir apoyo técnico de ayuda diferenciada, y anticipamos que este apoyo enfocado producirá resultados positivos en el año 2 del ciclo LCAP. Favor de consultar la sección anterior "Reflexiones: ayuda técnica" para mayores informes.

Medida 1.11 (servicios para estudiantes del inglés) aún no fue eficaz según lo medido por el ELPI (criterio 1.11), pero será continuada con escuelas adicionales recibiendo formación profesional sobre "Enseñanza de Calidad para Estudiantes del Inglés" (QTEL, por sus siglas en inglés), y anticipamos mejoría en el año 2 del ciclo LCAP.

Medida 1.12 (estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL[, por sus siglas en inglés])) aún no fue eficaz según lo medido por la disminución de 1.44 % en el índice de reclasificación de estudiantes del inglés (criterio 1.12), pero continuará con los resultados del análisis de causas fundamentales del grupo estudiantil LTEL brindando mayor apoyo identificado en el año 2 del ciclo LCAP.

Medida 1.13 (inmersión bilingüe) fue eficaz, según lo demostrado por un aumento del 7.9 % en el porcentaje de alumnos que reciben el sello de lectoescritura bilingüe, según lo medido por el criterio 1.18.

Medida 1.15 (asignación a sitio escolar) fue eficaz, según lo demostrado por el LCAP estando alineado con el 100 % de las metas SPSA para el sitio escolar y mejoría de alumnos con resultados académicos positivos, según lo medido por la CAASPP en matemáticas (criterio 1.6) y CCI (criterio 1.20).

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Medida 1.1 (currículo alineado con las normas) reducida de tres coordinadores curriculares a dos debido a una realinación con la división de servicios educativos para apoyar al departamento de educación multilingüe. Se agregó jóvenes de crianza temporal como enfoque del apoyo de ayuda diferenciadas proporcionado.

Medida 1.2 y Medida 1.14 fueron modificadas para incluir a jóvenes de crianza temporal como enfoque del apoyo de ayuda diferenciadas proporcionado.

Medida 1.3 (artes visuales y escénicas) pasará a monitorear la eficacia usando la CAASPP en ELA y la CAASPP en matemáticas en la Academia de Música Pacific Avenue, además de una encuesta estudiantil al nivel de la LEA para los alumnos que participan en el programa de VAPA.

Medida 1.7 (apoyos suplementales para educación primaria) fue modificada para pasar la evaluación NWEA a 1º-6º grado y se agregó la evaluación ESGI al kínder. También hubo un cambio del consejo P.I.E. al mayor enfoque de diseño universal para el aprendizaje para apoyar a todos los alumnos. Hubo una modificación para aprovechar ELO extracurricular para ayudar a jóvenes de crianza temporal mediante ayuda diferenciada.

Medida 1.8 (apoyos suplementales para educación media) fue modificada para incluir a jóvenes de crianza temporal como enfoque del apoyo de ayuda diferenciada proporcionado.

Medida 1.9 (preparación para la universidad y carrera) fue modificada para financiar 4.5 consejeros de secundaria con equivalencia de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés), 3 consejeros de preparatoria FTE, 3 subdirectores de preparatoria y apoyo administrativo para cada subdirector usando fondos de subvención en bloque de emergencia para recuperación del aprendizaje para el ciclo escolar 2025-26.

Medida 1.12 (estudiantes del inglés a largo plazo) fue mejorada para incluir el uso de datos de lectura de NWEA en 1°-6° grado para identificar a los estudiantes del inglés en riesgo de convertirse en LTELs, apoyar, intervención más temprana y reducir los índices de EL a largo plazo. Refinamientos adicionales incluyeron visitar prácticas locales de reclasificación para asegurar claridad y alineación con criterios estatales e introducir esfuerzos a nivel distrital para promover el bilingüismo y la lectoescritura bilingüe como ventajas mediante participación comunitaria. También se agregaron programas de adquisición lingüística disponibles a la descripción de medida.

**Un informe sobre los Estimados Gastos Totales Reales para las acciones del año pasado que se pueden encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe sobre los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes.**

## Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.1	Currículo alineado con las normas	<p>El distrito se dedica a brindar un sistema de apoyo integral y continuo para refinación curricular en matemáticas, artes lingüísticas-inglés, desarrollo del idioma inglés y normas de ciencia de próxima generación (NGSS[, por sus siglas en inglés]). Esto incluye la integración de tecnología y prácticas de inclusión. El sistema de apoyo es facilitado por un equipo de dos coordinadores curriculares y un maestro instructivo en asignación especial (TSA[, por sus siglas en inglés]), quienes son fundamentales en el continuo trabajo de refinación curricular, apoyo instructivo y formación profesional.</p> <p>El distrito brinda los recursos necesarios tales como contratos, impresión y materiales de recursos para garantizar la calidad de relevancia del currículo. El currículo se alinea con prácticas de reconocimiento de palabras y comprensión de lenguaje e integra procesos de evaluación formativa y sumativa para valorar el progreso estudiantil y resultados de aprendizaje.</p> <p>Además del currículo básico, el distrito brinda material suplemental de apoyo para ELA/ELD, matemáticas y ciencias naturales. Estos materiales están alineados principalmente a necesidades a nivel del sitio y son diseñados para apoyar la instrucción diferenciada en base a las normas estatales de California. Estos materiales son seleccionados por colaboración eficaz y estrategias de análisis de datos para atender las necesidades de diversos alumnos. Estos materiales incluyen fotocopadoras, impresión, novalas, lectores nivelados, textos en español, programas informáticos y textos informativos.</p>	\$458,169.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>El distrito asegura que los alumnos indigentes y jóvenes de crianza temporal tengan acceso a material esencial de aprendizaje, apoyo tecnológico y recursos de intervención junto con sus pares.</p> <p>Medidas necesarias en base a desempeño estudiantil a partir de datos referentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-La instrucción culturalmente receptiva será una prioridad para que maestros incorporen los orígenes culturales y experiencias de los alumnos a sus lecciones, haciendo el aprendizaje más relevante e interesante. Esta medida específica está diseñada para abordar a los siguientes grupos estudiantiles con desempeño en el nivel más bajo de desempeño en el indicador distrital para artes lingüísticas en inglés: estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal, alumnos indigentes y alumnos con discapacidades y abordará a alumnos hispanos que se desempeñaron al nivel más bajo en el indicador para artes lingüísticas en inglés en la Primaria Ina Arbuckle, la Preparatoria Jurupa Valley, la Primaria Mission Bell y la Primaria West Riverside.</li> <li>-Recursos adicionales, tales como manipulativos y materiales instructivos específicamente diseñados para estudiantes del inglés, para asegurar que alumnos en desventaja socioeconómica y estudiantes del inglés, que fueron grupos estudiantiles por el distrito que se desempeñaron en el nivel más bajo en ELA, reciban la instrucción individualizada que necesitan.</li> <li>-Maestros priorizarán instrucción culturalmente receptiva, incorporando los orígenes culturales y experiencias de los alumnos a sus lecciones, haciendo el aprendizaje más relevante e interesante. Esta medida específica está diseñada para abordar a los siguientes grupos estudiantiles con desempeño en el nivel más bajo de desempeño en el indicador distrital para matemáticas: afroamericano e hispano.</li> <li>-La Primaria Ina Arbuckle enfatizará prácticas culturalmente receptivas para alumnos hispanos que se desempeñaron al nivel más bajo de desempeño para el indicador de suspensión.</li> </ul>		
1.2	Formación profesional	El distrito se compromete a la continua formación profesional (PD[ por sus siglas en inglés]) de sus maestros. Ofrece una amplia gama de oportunidades de PD enfocadas en estrategias basadas en investigación y	\$1,693,323.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>evidencia para apoyar la implementación de las normas estatales de California y atender a las necesidades de los alumnos. Estas incluyen prácticas matemáticas, implementación de NGSS, aprendizaje socioemocional (SEL[, por sus siglas en inglés]), sistema de apoyos de múltiples etapas (MTSS[, por sus siglas en inglés]), diseño universal para el aprendizaje (UDL[, por sus siglas en inglés]), equipos colaborativos y talleres de integración tecnológica. El distrito también apoya la formación profesional de su personal mediante asistencia a conferencias, PD para maestros nuevos y apoyo de inducción docente sobre iniciativas y currículo distrital, "academia de liderazgo" y formación profesional para aspirantes a administradores y gerencia clasificada.</p> <p>El distrito ha nombrado a un director y secretario de financiamiento de responsabilidad de programa para asegurar la implementación eficaz de estas iniciativas. Apoyan al personal y maestros mediante coordinación ampliada en base al Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP[, por sus siglas en inglés]). Abordan necesidades cambiantes de formación de personal, analizan resultados estudiantiles y se adaptan a condiciones cambiantes de financiamiento. Sus responsabilidades incluyen análisis del Tablero Escolar, interacción con socios educativos y monitoreo de programa para ayuda diferenciada, apoyo y mejoramiento integral (CSI[, por sus siglas en inglés]) y apoyo y mejoramiento integral adicional (ATSI[, por sus siglas en inglés]) en un proceso de mejoramiento continuo. También brindan capacitación para forjas capacidad interna para formación profesional a nivel de distrito.</p> <p>El distrito reconoce los retos particulares enfrentados por los alumnos que experimentan situación de calle y jóvenes de crianza temporal y se compromete a brindar capacitación y recursos específicos a educadores para asegurar que se atiendan las necesidades académicas y socioemocionales de estos alumnos.</p> <p>Medidas requeridas en base a desempeño estudiantil a partir de datos referentes:            -Formación profesional intensiva e integrada al trabajo para maestros de matemáticas se enfocará en estrategias instructivas eficaces para alumnos diversos para las siguientes escuelas que se desempeñaron al nivel más bajo en el indicador de matemáticas: Primaria Ina Arbuckle,</p>		

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>Secundaria Jurupa, Secundaria Mira Loma, Primaria Mission Bell, Secundaria Mission, Preparatoria Patriot y Preparatoria Rubidoux.</p> <p>-Brindaremos formación profesional enfocada para personal y maestros enfocada en la "Enseñanza de Calidad para Estudiantes del Inglés" (QTEL, por sus siglas en inglés) y fortalecer liderazgo instructivo para garantizar que prácticas QTEL estén integradas en salones para las siguientes escuelas que estuvieron en el nivel más bajo de desempeño en el indicador ELPI: Primaria Camino Real, Academia Del Sol, Primaria Indian Hills, Secundaria Jurupa, Preparatoria Alternativa Nueva Vista, Preparatoria Patriot, Preparatoria Rubidoux, Primaria Troth Street, Primaria West Riverside.</p> <p>-Crearemos e impartiremos formación profesional culturalmente relevante al personal para que aumenten su entendimiento de las necesidades y experiencias particulares de alumnos indígenas americanos quienes estuvieron al nivel más bajo de desempeño (suspensión más alta) en el indicador de suspensión.</p> <p>-Brindaremos capacitación a nuestro personal y maestros para que entiendan el impacto del trauma en el aprendizaje para nuestros jóvenes de crianza temporal, quienes son elegibles para ayuda diferenciada.</p> <p>Esta medida ayudará a abordar las escuelas y grupos estudiantiles que fueron muy bajos (rojo) en la CAASPP en ELA (criterio 1.5) y CAASPP en matemáticas (criterio 1.6). También ayudará a abordar el grupo de alumnos indigentes que fue elegible para ayuda diferenciada en ELA y matemáticas.</p>		
1.3	Artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés)	<p>Los alumnos tendrán acceso a una experiencia educativa artística integral diseñada para mejorar su aprendizaje y su expresión creativa. Esto incluye la Academia de Música Pacific Avenue (PAAM, por sus siglas en inglés), que estará totalmente dotada de maestros de música y recibirá oportunidades de formación profesional y fondos para continuar con el programa. Un programa de música de primaria proporcionará maestros de banda, un maestro de música para la Academia Del Sol, artículos musicales y un programa de flauta dulce ("recorder") para los alumnos de 3.º grado con el fin de introducirlos en la música. Además, se ofrecerá un programa de cuerda para secundaria a cargo de un maestro</p>	\$7,044,333.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		especializado. La financiación se destinará a artículos e instrumentos musicales, incluidas las reparaciones y sustituciones. Por último, se apoyarán los programas de enriquecimiento de artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) en el sitio, al ampliar las oportunidades artísticas, corales y teatrales.		
<b>1.4</b>	Educación y tecnología informática	Los alumnos recibirán apoyo para la iniciativa sobre el Portal Digital (Digital Gateway) individualizado a través de capacitación tecnológica mejorada y la asistencia administrativa, lo que garantiza una integración tecnológica perfecta en los salones de clase y las bibliotecas. Los alumnos de primaria se beneficiarán de una gestión organizada de la biblioteca, los libros de texto y los recursos, los espacios de creación (maker spaces) ampliados, la asistencia con Chromebook y la capacitación en herramientas digitales. También disfrutarán de actividades de creación innovadoras inspiradas en la literatura. Los alumnos de secundaria tendrán acceso a libros de texto y sistemas bibliotecarios bien gestionados, lo que facilitará el acceso a los recursos y espacios de aprendizaje.	\$3,718,340.00	Sí
<b>1.5</b>	Tiempo para preparación y colaboración profesional	<p>Tiempo para preparación y colaboración profesional para planificación docente para analizar datos, diseñar apoyo de intervención y planificar lecciones para implementación de normas. Los 15 minutos adicionales de preparación docente con el contenido y enfoque en apoyar la implementación ampliada de normas del estado de California, modificación curricular e implementación de equipos colaborativos.</p> <p>Medidas requeridas en base a desempeño estudiantil a partir de datos referentes:  -Maestros utilizarán tiempo de colaboración para desglosar conceptos en pasos claros y manejables, incorporando elementos visuales y manipulativos para mejorar entendimiento para todos los alumnos que estuvieron en el nivel más bajo de desempeño en el indicador de artes lingüísticas en inglés: Primaria Ina Arbuckle, Primaria Mission Bell, Secundaria Mission y Primaria West Riverside.</p>	\$3,217,784.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>-Maestros utilizarán tiempo de colaboración para crear instrucción para desarrollar vocabulario académico y habilidades para lenguaje oral de los alumnos para apoyar los siguientes grupos estudiantiles, los cuales se desempeñaron al nivel más bajo en el indicador de artes lingüísticas en inglés: estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal, alumnos indigentes y alumnos con discapacidades y alumnos hispanos que estuvieron en el nivel de desempeño más bajo en ELA en las siguientes escuelas: Primaria Ina Arbuckle, Preparatoria Jurupa Valley, Secundaria Mission y Primaria West Riverside.</p> <p>Esta medida ayudará a abordar las escuelas y grupos estudiantiles que fueron muy bajos (rojo) en la CAASPP en ELA (criterio 1.5) y CAASPP en matemáticas (criterio 1.6).</p>		
1.6	Reducción del tamaño de clase mediante modificación de espectro de grados	<p>Reducción del tamaño de clases mediante modificación al espectro de grados (GSA, por sus siglas en inglés), concretamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Minimizar clases combinadas mediante flexibilidad voluntaria para superar el tamaño contractual de sus clases.</li> <li>• Reducir asignación de alumnos por maestro de 32:1 a 28:1 de cuarto a sexto grado</li> <li>• Reducir asignación de alumnos por maestro de 32:1 a 28:1 en secundaria</li> <li>• Reducir asignación de alumnos por maestro de 32:1 a 28:1 en preparatoria</li> </ul> <p>Medidas requeridas en base a desempeño estudiantil a partir de datos referentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestros brindarán apoyo en grupo pequeño y ofrecerán comentarios más enfocados.</li> <li>• Clases más pequeñas permitirán aprendizaje y proyectos de colaboración más activos, mejorando la participación estudiantil y profundizando entendimiento.</li> </ul> <p>Esta medida ayudará a abordar las escuelas y grupos estudiantiles que fueron muy bajos (rojo) en la CAASPP en ELA (criterio 1.5) y CAASPP en</p>	\$14,010,623.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		matemáticas (criterio 1.6)		
1.7	Apoyos suplementarios para primarias	<p>Los maestros de apoyo en primaria especializados en ELA y matemáticas brindaron intervenciones enfocadas dentro de un marco de sistema de apoyo de múltiples etapas (MTSS[, por sus siglas en inglés]). Utilizan programas informáticos especializados para propósitos de intervención, prevención y de diagnóstico. Maestros reciben formación profesional para mejorar instrucción de lectoescritura y matemáticas, enfocada en habilidades básicas, análisis de datos e intervenciones enfocadas como lectura orientada. Esto incluye evaluaciones de la Asociación de Valoración del Noroeste (NWEA[, por sus siglas en inglés]) (1º-6º grado) y ESGI para kínder.</p> <p>Recursos tales como materiales fónicos, lectores a nivel y libros especializados para apoyo en lectura y matemáticas diferenciaron la instrucción. Mayores expectativas para prácticas incluyentes están definidas en cada escuela junto con la implementación de MTSS para apoyar la inclusión mayormente. Auxiliares docentes reciben capacitación sobre lectura orientada, diferenciación y estrategias conductuales. Prácticas instructivas estratégicas giraron en torno a un diseño universal para el aprendizaje (UDL[, por sus siglas en inglés]) asegurar alumnos puedan acceder a instrucción básica en el ambiente de menos restricción (LRE[, por sus siglas en inglés]). El distrito brinda intervenciones enfocadas dentro del marco MTSS, incluyendo apoyos especializados y adaptaciones diseñadas para atender a las necesidades particulares de alumnos con discapacidades.</p> <p>Por último, se brinda apoyo adicional para administración de alumnos mediante maestros en asignación especial (apoyo administrativo) y subdirectores, mejorando el ambiente general de aprendizaje en cada primaria.</p> <p>El distrito prioriza la identificación temprana y estrategias enfocadas de intervención para alumnos que experimentan situación de calle, asegurando que reciban el apoyo necesario para triunfar académicamente.</p>	\$8,248,177.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>El distrito reconoce el posible impacto de factores socioeconómicos en el aprendizaje y brinda recursos adicionales e intervenciones identificadas para fortalecer a alumnos de bajos recursos para que logren su potencial académico.</p> <p>Reconociendo la brecha de logro para alumnos hispanos y afroamericanos, el distrito brinda intervenciones identificadas y recursos curriculares culturalmente relevantes para avanzar su éxito académico y cerrar la brecha de oportunidad.</p> <p>Medidas requeridas en base a desempeño estudiantil a partir de datos referentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Se brindarán intervenciones enfocadas con instrucción en grupo pequeño para apoyar a los alumnos en las siguientes escuelas, los cuales tuvieron el más bajo desempeño en el indicador de artes lingüísticas en inglés: Primaria Ina Arbuckle, Primaria Mission Bell y Primaria West Riverside.</li> <li>-Maestros usarán diversos métodos y materiales instructivos para escalonar actividades para atender a los diversos estilos y necesidades de aprendizaje de los siguientes grupos estudiantiles, los cuales tuvieron el más bajo desempeño en el indicador de artes lingüísticas en inglés: estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal, alumnos indigentes, alumnos con discapacidades y alumnos hispanos, que tuvieron el desempeño más bajo en las siguientes escuelas: Primaria Mission Bell y Primaria West Riverside.</li> <li>-Programas identificados de "tutoría" con apoyo antes/después de clase y planes de aprendizaje individualizado acelerarán aprendizaje en ELA y matemáticas para nuestros alumnos de crianza temporal elegibles para ayuda diferenciada.</li> </ul> <p>Esta medida ayudará a abordar las escuelas y grupos estudiantiles que fueron muy bajos (rojo) en la CAASPP en ELA (criterio 1.5) y CAASPP en matemáticas (criterio 1.6). También ayudará a abordar el grupo de alumnos indigentes que fue elegible para ayuda diferenciada en ELA y matemáticas.</p>		

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.8	Apoyos suplementarios para educación media	<p>Un enfoque escalonado al apoyo académico y preparación para la universidad/carrera para todos los alumnos de educación media.</p> <p>Opciones de intervención múltiple:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Apoyo identificado: Maestros brindan ayuda adicional en ELA, ELD y matemáticas mediante diversos programas informáticos (Read 180/System 44) y plataformas de aprendizaje en línea.</li> <li>-Prácticas incluyentes: Todas las escuelas de educación media implementan un modelo de inclusión, donde especialistas y auxiliares apoyan a los alumnos en salones regulares (LRE). El distrito brinda intervenciones identificadas dentro del marco MTSS, incluyendo apoyos y adaptaciones especializadas diseñadas para atender a las necesidades individuales de alumnos con discapacidades.</li> <li>-Programa "AVID" de preparación para la universidad: Disponible en todos los sitios de educación media, "AVID" prepara a los alumnos para la educación superior mediante maestros dedicados, "tutores" y actividades de exploración universitaria.</li> </ul> <p>Oportunidades adicionales para alumnos más allá de ofertas de cursos básicos "A-G":</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Inscripción simultánea: Las preparatorias ofrecen trayectos de acceso a la universidad y carrera (CCAP[, por sus siglas en inglés]) para que alumnos obtengan créditos universitario en el Distrito de Institutos de Formación Superior de Riverside (RCCD[, por sus siglas en inglés]).</li> <li>-Early College High School: Rubidoux Early College High School permite que alumnos completen la preparatoria y un título técnico simultáneamente.</li> <li>-Aprendizaje virtual: Los alumnos pueden acceder a cursos en línea para aprendizaje síncrono y asíncrono impartido por maestros del sitio escolar.</li> <li>-Enfoque en equidad: El personal de consejería garantiza colocación adecuada en programas de intervención para alumnos de bajo desempeño, incluyendo aquellos que experimentan condición de calle, en cuidado de crianza temporal o con discapacidades.</li> </ul> <p>Esta medida brinda un sistema integral de apoyo para abordar diversas necesidades estudiantiles y equiparlos para el éxito académico y profesional después de la preparatoria.</p>	\$3,700,802.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>El distrito se compromete a garantizar que los alumnos que experimenten condición de calle y jóvenes de crianza temporal tengan acceso equitativo a intervenciones, programas de preparación para la universidad y trayectos alternativos de aprendizaje junto con sus pares.</p> <p>El distrito reconoce el posible impacto de factores socioeconómicos en el aprendizaje y brinda recursos adicionales e intervenciones identificadas para fortalecer a que alumnos de bajos recursos logren su potencial académico.</p> <p>Reconociendo la brecha de logro para alumnos hispanos y afroamericanos, el distrito brinda intervenciones identificadas y recursos curriculares culturalmente relevantes para avanzar su éxito académico y cerrar la brecha de oportunidad.</p> <p>Medidas requeridas en base a desempeño estudiantil a partir de datos referentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Se brindarán intervenciones enfocadas con instrucción en grupo pequeño para apoyar a los alumnos en las siguientes escuelas, los cuales tuvieron el más bajo desempeño en el indicador de artes lingüísticas en inglés: Secundaria Mission</li> <li>-Maestros usarán diversos métodos y materiales instructivos para escalonar actividades para atender a los diversos estilos e necesidades de aprendizaje de los siguientes grupos estudiantiles, los cuales tuvieron el más bajo desempeño en el indicador de artes lingüísticas en inglés: estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal, alumnos indigentes, alumnos con discapacidades y alumnos hispanos, que tuvieron el desempeño más bajo en las siguientes escuelas: Preparatoria Jurupa Valley y Secundaria Mission.</li> <li>-Programas identificados de "tutoría" con apoyo antes/después de clase y planes de aprendizaje individualizado acelerarán aprendizaje en ELA y matemáticas para nuestros alumnos de crianza temporal elegibles para ayuda diferenciada.</li> </ul> <p>Esta medida ayudará a abordar las escuelas y grupos estudiantiles que fueron muy bajos (rojo) en la CAASPP en ELA (criterio 1.5) y CAASPP en matemáticas (criterio 1.6). También ayudará a abordar el grupo de</p>		

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		alumnos indigentes que fue elegible para ayuda diferenciada en ELA y matemáticas.		
1.9	Preparación para la universidad y carrera	<p>Un sistema integral de apoyo para aprendizaje de alumnos de educación media diseñado para promover preparación para la universidad y carrera para todos los alumnos. Incluye:</p> <p>Intervenciones de múltiples etapas: Consejeros, administradores y maestros trabajan colaborativamente para identificar y brindar apoyo académico y conductual identificado en base a necesidades de alumnos individuales.</p> <p>Educación de carrera técnica (CTE[, por sus siglas en inglés]): Alumnos tienen acceso a 26 trayectos CTE a través de sectores de 11 industrias, con oportunidades de inscripción simultánea, formación profesional y recursos para fomentar exploración de carreras y desarrollo de habilidades.</p> <p>Enfoque en preparación para la universidad y carrera:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Subdirectores, consejeros y específico personal de apoyo (consulte "Reflexiones: sección de desempeño anual") promueven el indicador de universidad y carrera (CCI[, por sus siglas en inglés]), llevan cuenta de progreso y apoyan a todos los alumnos, particularmente aquellos en subgrupos históricamente desatendidos. Estos cargos son financiados mediante fondos de subvención de emergencia en bloque para recuperación del aprendizaje y será monitoreado usando el criterio 1.20.</li> <li>-Énfasis en ofertas y logro de ofertas de cursos "A-G" suplementales, particularmente para estudiantes del inglés, junto con apoyo con español a nivel de secundaria.</li> <li>-Enfoque en transiciones de secundaria a preparatoria y de preparatoria a post preparatoria.</li> <li>-Centros vocacionales con personal dedicado, talleres y eventos para apoyar el proceso de solicitud de admisión a universidades y apoyo económico.</li> </ul>	\$9,988,339.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>-Apoyo especializado para alumnos que experimentan situación de calle, jóvenes de crianza y alumnos con discapacidades para asegurar acceso equitativo a la universidad y preparación para carreras.</p> <p>Ampliación de colocación avanzada (AP[, por sus siglas en inglés]): Se ampliará la cantidad de cursos AP, se brindará capacitación docente, se aumentará apoyo para administración de pruebas y se ampliará el programa de culminación AP para brindar a más alumnos la oportunidad para trabajo de curso a nivel universitario.</p> <p>Medida requerida en base a desempeño estudiantil a partir de datos referentes:</p> <p>-Consejero/a en la Preparatoria Alternativa Nueva Vista monitoreará la conclusión del trayecto CTE para todos los alumnos porque la escuela tiene el nivel más bajo de estatus en el indicador CCI. Consulte la meta 4.1 para medidas adicionales para apoyar estos esfuerzos.</p> <p>-Consejeros y especialistas en educación en la Preparatoria Rubidoux monitorearán la conclusión del trayecto CTE para alumnos con discapacidades y brindarán orientación adicional porque los alumnos con discapacidades tienen el nivel más bajo de estatus en el indicador CCI.</p> <p>Esta medida ayudará a abordar las escuelas y grupos estudiantiles con estatus muy bajo en CCI (criterio 1.20).</p>		
1.10	Apoyo a jóvenes de crianza temporal y alumnos en situación de calle	Ofreceremos un sólido sistema de apoyo académico a jóvenes de crianza temporal y alumnos indigentes. Esto incluye revisiones habituales de certificados de estudio y créditos para identificar áreas de mejoría, un consejero especializado en mejores prácticas para estos alumnos y acercamiento proactivo de orientadores académicos para conectar a alumnos con recursos como "tutoría", contenido digital y monitoreo continuo de notas. El programa garantiza colocación adecuada en cursos mediante revisiones del horario estudiantil por medio del proyecto de ley (AB, por sus siglas en ingles) 216 y prioriza la "tutoría" [instrucción individual] proporcionada por el distrito para estos alumnos. Invertiremos en formación profesional para consejeros, maestros y personal administrativo, enfocado en prácticas informadas por el trauma, para crear	\$233,502.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>un ambiente comprensivo de apoyo.</p> <p>Medida requerida en base a desempeño estudiantil a partir de datos referentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Se apoyarán programas de práctica informada por el trauma y aprendizaje socioemocional para ayudar a que alumnos indigentes y de crianza temporal superen retos y se enfoquen en los estudios ya que ambos grupos estudiantiles tuvieron el menor nivel de desempeño en el indicador de matemáticas.</li> <li>-Colaboraremos con albergues locales y dependencias de servicios sociales para asegurar acceso a transportación y necesidades básicas para apoyar a nuestros jóvenes indigentes que estuvieron en el nivel de desempeño más bajo en el indicador de ausentismo crónico.</li> </ul> <p>Brindaremos opciones de inscripción flexible para minimizar la alteración en educación para nuestros jóvenes indigentes, quienes estudiaron en el nivel más bajo de desempeño en el indicador de ausentismo crónico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un consejero para jóvenes indigentes y de crianza temporal será el punto central de contacto para alumnos indigentes y brindará apoyo individualizado, promoción y navegación de recursos en respuesta a la elegibilidad de nuestros jóvenes indigentes para ayuda diferenciada (DA[, por sus siglas en inglés]).</li> </ul> <p>Esta medida ayudará a abordar los grupos de jóvenes de crianza temporal y alumnos indigentes que obtuvieron puntuaciones muy bajas (rojo) en la CAASPP en ELA (criterio 1.5) y CAASPP en matemáticas (criterio 1.6). También ayudará a abordar al grupo de alumnos indigentes que fue elegible para ayuda diferenciada en ELA y matemáticas.</p>		
1.11	Servicios para estudiantes del inglés	<p>Brindaremos un sistema integral para apoyar a todos los estudiantes del inglés, con enfoque sólido en adquisición del idioma inglés. Esto incluye lo siguiente:</p> <p>Instrucción y capacitación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestros en asignación especial (TSAs[, por sus siglas en inglés]) para ELs: orientan a maestros sobre el nuevo marco de ELD,</li> </ul>	\$1,680,583.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>implementación de evaluaciones (ELPAC) y mejores prácticas tanto para desarrollo del idioma inglés (ELD[, por sus siglas en inglés]) e integración de aprendizaje lingüístico en materias básicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación profesional: programas como QTEL capacitan específicamente a los maestros en el apoyo eficaz a estudiantes del inglés.</li> </ul> <p>Programas de adquisición lingüística:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ELD designado a diario: lecciones estructuradas basadas en normas de ELD para desarrollo lingüístico directo.</li> <li>• ELD integrado: aprendizaje lingüístico integrado en materias básicas junto con contenido académico.</li> <li>• Inmersión bilingüe: oportunidades para aprendizaje bilingüe en dos idiomas.</li> </ul> <p>Personal auxiliar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluadores de dominio lingüístico: evalúan las habilidades lingüísticas de los alumnos.</li> <li>• Coordinadores de educación multilingüe: supervisan los programas multilingües del distrito.</li> <li>• Tutores bilingües (BLT[, por sus siglas en inglés]): brindan apoyo lingüístico adicional dentro de salones.</li> <li>• Participación familiar: oportunidades de capacitación como las conferencias CABE fortalecen a los padres para apoyar el desarrollo lingüístico de sus hijos.</li> </ul> <p>Monitoreo de progreso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Facilitadores de los ELs: supervisan el progreso estudiantil y se aseguran que alumnos de nuevo ingreso reciban el apoyo necesario.</li> <li>• Valoración docente de dominio lingüístico (TELP[, por sus siglas en inglés]): brinda mayor acceso para que maestros evalúen las habilidades lingüísticas de alumnos.</li> </ul> <p>Medida requerida en base a desempeño estudiantil a partir de datos referentes:</p>		

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se reforzará el programa Enseñanza de Calidad para los Estudiantes del Inglés (QTEL[, por sus siglas en inglés]) y se desarrollará mayormente el liderazgo instructivo en torno a principios para apoyar a nuestros estudiantes del inglés que se encontraban en el nivel más bajo de desempeño en el indicador ELPI.</li> <li>• Implementaremos prácticas docentes culturalmente receptivas y ofreceremos apoyo lingüístico identificado para nuestros estudiantes del inglés que estuvieron en el nivel más bajo de desempeño en el indicador de ausentismo crónico en las siguientes escuelas: Primaria Camino Real y Secundaria Mission.</li> </ul>		
1.12	Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL[, por sus siglas en inglés])	<p>El distrito implementará un enfoque de dos etapas para reducir la cantidad de alumnos que logran el estatus de LTEL y acelerar el progreso para LTEls actuales: intervención temprana para ELs en riesgo y apoyo intensificado para LTELs existentes. Empezando en los grados de primaria, se analizarán sistemáticamente los datos de NWEA en lectura (1º-6º grado) para identificar a estudiantes del inglés que demuestran brechas persistentes en comprensión de lectura y habilidades básicas de lectoescritura. Los alumnos identificados recibirán apoyos instructivos personalizados alineados con sus necesidades de ELD, con continuo monitoreo de progreso para informar la instrucción.</p> <p>En secundaria y preparatoria, LTELs seguirán recibiendo instrucción enfocada. Maestros en asignación especial (TSAs[, por sus siglas en inglés]) trabajarán con equipos escolares para enfatizar estrategias que aborden el desarrollo de lenguaje académico. Los tutores bilingües (BLTs[, por sus siglas en inglés]) priorizarán la adquisición de vocabulario, comprensión de textos complejos y escritura académica. Facilitadores del idioma inglés (EL[, por sus siglas en inglés]) analizarán datos a nivel estudiantil para identificar estancamientos en progreso y recomendar intervenciones receptivas. Maestros de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y contenido básico recibirán formación profesional continua sobre ELD designado e integrado, incluyendo estrategias de</p>	\$222,694.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>"Enseñanza de Calidad para Estudiantes del Inglés" (QTEL[, por sus siglas en inglés]).</p> <p>Se ampliará la pedagogía culturalmente receptivas en escuelas donde alumnos LTEL se desempeñan en el nivel más bajo en el indicador de progreso de estudiantes del inglés (ELPI[, por sus siglas en inglés]) e/o indicador de ausentismo crónico, y esfuerzos adicionales de participación se enfocarán en barreras a la asistencia.</p> <p>El distrito también revisará prácticas locales de reclasificación para garantizar claridad y alineación con criterios estatales y etapas de pares. Por último, se integrarán esfuerzos para promover el valor del bilingüismo y la lectoescritura bilingüe en actividades de participación familiar y comunicaciones a nivel escolar para cambiar las percepciones en la comunidad y destacar el logro de EL como una ventaja.</p> <p>Programas de adquisición lingüística:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ELD designado diario: lecciones estructuradas en base a normas ELD para desarrollo lingüístico directo.</li> <li>-ELD integrado: aprendizaje lingüístico integrado en materias básicas junto con contenido académico.</li> <li>-Inmersión bilingüe: oportunidades para aprendizaje bilingüe en dos idiomas.</li> </ul> <p>Medida requerida en base a desempeño estudiantil a partir de datos referentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ampliar el uso de datos de NWEA en lectura para identificar a apoyar a ELs en riesgo en 1º-6º grado.</li> <li>-Fortalecer implementación de QTEL y desarrollo de liderazgo instructivo en sitios con alumnos LTEL en el nivel ELPI más bajo.</li> <li>-Aumentar prácticas informadas por el trauma y culturalmente receptivas en escuelas de suma necesidad con ausentismo crónico elevado entre LTELS.</li> <li>-Revisar y alinear prácticas docentes para determinación de reclasificación para garantizar consistencia y equidad.</li> </ul>		

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.13	Doble Inmersión	El distrito sigue ampliando su Programa de Doble Inmersión (DI, por sus siglas en inglés) que proporciona a los alumnos de habla inglesa y española los recursos necesarios para alcanzar la fluidez en el segundo idioma y el éxito académico. Este compromiso incluye la financiación de maestros adicionales para reducir el tamaño de las clases en las aulas de inmersión bilingüe de las escuelas primarias Sunnyslope, Stone Ave, Pedley y West Riverside, y en las escuelas secundarias Jurupa y Mira Loma. Además, el distrito apoya a los tutores bilingües del Programa de Doble Inmersión (DI, por sus siglas en inglés) y los materiales para el crecimiento del programa, la formación profesional de los maestros del DI y la asistencia a conferencias como Association of Two-Way & Dual Language Education (Asociación de Educación Bilingüe Recíproca) (ATDLE, por sus siglas en inglés).	\$9,635,325.00	Sí
1.14	Aprendizaje, monitoreo y comentarios de alumnos	<p>Brindaremos evaluaciones integrales alineadas con las normas, robusto análisis de datos y herramientas de monitoreo para optimizar los resultados de aprendizaje estudiantil. Logramos esto mediante un equipo dedicado de "Assessment Annex", incluyendo a un maestro en asignación especial, personal de apoyo y recursos para manejo de textos y participación en evaluaciones estatales. Además, invertimos en maestros suplentes para facilitar equipos colaborativos que analizan datos de progreso estudiantil a partir de evaluaciones formativas. Esto les permite brindar comentarios enfocados y ajustar la instrucción para mayor éxito estudiantil.</p> <p>El distrito prioriza la desagregación de datos evaluativos para identificar y abordar las específicas necesidades de aprendizaje de alumnos que experimentan condición de calle, asegurando que reciban apoyo e intervenciones adecuadas.</p> <p>Medida requerida en base a desempeño estudiantil a partir de datos referentes:  -Maestros harán revisiones habituales de entendimiento a lo largo de lecciones para ajustar la instrucción y brindar apoyo identificado para todos los alumnos en las siguientes escuelas que tuvieron el desempeño más bajo en el indicador de artes lingüísticas en inglés: Primaria Ina Arbuckle, Primaria Mission Bell, Secundaria Mission y Primaria West</p>	\$885,776.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>Riverside, y para los siguientes grupos estudiantiles que tuvieron el desempeño más bajo en el indicador de ELA: estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal, alumnos indigentes y alumnos con discapacidades.</p> <p>-La Preparatoria Patriot monitoreará y abordará específicamente el desempeño en matemáticas en bloques de evaluación interina (IAB[, por sus siglas en inglés]) de alumnos blancos que estuvieron en el grupo estudiantil de desempeño más bajo en el indicador de matemáticas.</p> <p>-Maestros implementarán un sistema de análisis de datos para identificar temas que requieren apoyo adicional para alumnos que se desempeñaron el nivel de desempeño más bajo en el indicador de matemáticas en las siguientes escuelas: Primaria Ina Arbuckle, Secundaria Jurupa, Secundaria Mira Loma, Primaria Mission Bell, Secundaria Mission, Preparatoria Patriot y Preparatoria Rubidoux.</p> <p>-Maestros utilizarán datos del Tablero Escolar ELPI y otras evaluaciones para monitorear el progreso y tomar decisiones impulsadas por los datos para apoyar a estudiantes del inglés que se desempeñaron en el nivel de desempeño más bajo en el ELPI en las siguientes escuelas: Primaria Glen Avon, Primaria Ina Arbuckle, Preparatoria Jurupa Valley, Secundaria Mira Loma, Academia de Música Pacific Avenue, Primaria Rustic Lane y Primaria Sky Country.</p> <p>Esta medida ayudará a abordar los grupos estudiantiles de jóvenes de crianza temporal y alumnos indigentes que obtuvieron puntuaciones muy bajas (rojo) en la CAASPP en ELA (criterio 1.5) y CAASPP en matemáticas (criterio 1.6). También ayudará a abordar el grupo de jóvenes de crianza temporal y alumnos indigentes que fue elegible para ayuda diferenciada en ELA y matemáticas.</p>		
1.15	Asignaciones a sitios escolares	El distrito escolar utiliza la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) para determinar las asignaciones para los sitios escolares. Esta fórmula tiene en cuenta el recuento sin duplicar de los estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos de bajos	\$6,923,084.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>recursos dentro de cada escuela. Los alumnos de estas categorías reciben financiación adicional debido a sus necesidades académicas y de apoyo potencialmente más elevadas. Por ende, los sitios escolares reciben una asignación por alumno basada en esta fórmula ponderada. Este sistema garantiza una distribución equitativa de los recursos que da prioridad al apoyo a los alumnos históricamente marginados.</p>		

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
2	Todos los alumnos tendrán un entorno de aprendizaje seguro, ordenado y acogedor.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
- Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)
- Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

¿Por qué es importante esta meta?

- Bienestar estudiantil: un entorno seguro y acogedor es esencial para que los alumnos se sientan seguros, apoyados y preparados para aprender. Promueve la salud mental positiva, reduce la ansiedad y fomenta el sentido de pertenencia.
- Enfoque en el aprendizaje: cuando los alumnos no están preocupados por su seguridad o sus necesidades básicas, pueden concentrarse mejor en sus estudios académicos, maximizando su potencial de aprendizaje.
- Participación comunitaria: un entorno escolar positivo fomenta asociaciones sólidas entre la escuela, las familias y la comunidad en general, lo que beneficia a todos los involucrados.

Las acciones se centran en varias áreas clave que contribuyen a un entorno escolar seguro, ordenado y acogedor:

Transporte:

- La financiación para conductores de autobús, viajes de estudio y transporte extracurricular amplía el acceso de los alumnos a las oportunidades de aprendizaje y reduce las preocupaciones por la seguridad en el camino de ida y vuelta a la escuela.
- Los protocolos de seguridad de los autobuses y la formación de los conductores garantizan la seguridad física de los alumnos y la claridad de las expectativas de comportamiento en los autobuses.

Bienestar y comportamiento de los alumnos:

- La formación en atención basada en traumas, prácticas restauradoras y prevención del suicidio prepara al personal para responder a las necesidades de los alumnos con empatía y reducir la tensión en las situaciones.
- Los programas de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y el apoyo a la salud mental enseñan a los alumnos a gestionar las emociones, entablar relaciones y buscar ayuda cuando la necesitan, fomentando un entorno escolar positivo y saludable.
- Programas como "Student Youth Court" (Tribunal Juvenil Estudiantil) dan voz a los alumnos en asuntos disciplinarios y los capacitan para resolver conflictos pacíficamente.

Protocolos de seguridad:

- Planes de seguridad escolar bien elaborados en colaboración con el personal de primera intervención garantizan que todos estén preparados y sepan cómo responder en caso de emergencia.
- Los supervisores del plantel y los policías escolares ayudan a mantener el orden y a lidiar con los problemas antes de que se agraven.
- Tecnologías como los sistemas GPS y las cámaras en los autobuses mejoran la supervisión de la seguridad.

**Inclusividad y accesibilidad:**

- Los asistentes de asistencia médica ponen en contacto a los alumnos y las familias con servicios de salud esenciales, atendiendo necesidades básicas que pueden ser obstáculos para sentirse seguros y participar en la escuela.
- El enfoque en el acercamiento a los alumnos más vulnerables, incluidos los que están en la indigencia y los jóvenes de crianza temporal, demuestra el compromiso de garantizar que todos los alumnos se sientan apoyados.

**Parámetros para medir el éxito**

- Encuestas a los alumnos y al personal: miden la percepción de la seguridad, el orden y la sensación acogedora del entorno escolar.
- Tasas de asistencia: la mejora de la asistencia y la disminución del ausentismo crónico pueden indicar un entorno escolar más positivo.
- Reducción de incidentes disciplinarios: seguimiento del número de suspensiones, expulsiones y otras medidas disciplinarias. Una escuela segura y ordenada debería ver disminuir estos incidentes.
- Número de reparaciones de las instalaciones: una disminución de las reparaciones y mejoras necesarias indica unos planteles bien mantenidos que fomentan un sentimiento de orgullo.

## Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.1	Instalaciones escolares seguras, limpias y funcionales	Porcentaje de instalaciones que cumplen con el estatus "En buen estado": 100% Fuente: informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés) de 2022-2023	Porcentaje de instalaciones que cumplen con estatus "en buen estado": 100 % Fuente: Informe de Responsabilidad Escolar (SARC[, por sus siglas en inglés]) 2023-24		Porcentaje de instalaciones que cumplen con el estatus "En buen estado": 100% Fuente: informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés) de 2025-2026	0 %

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.2	Tasa de asistencia escolar	<p>Todos los alumnos: 92.8%</p> <p>Estudiantes del inglés: 92.8%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 93.3%</p> <p>Jóvenes indigentes: 84.9%</p> <p>Alumnos con discapacidades: 91.1%</p> <p>Fuente: informe de marzo del Sistema de Datos Estudiantiles</p>	<p>Todos: 90.6 % (-2.2 %)</p> <p>Estudiantes del inglés: 90.1 % (-2.7 %)</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 89.6 % (-3.7 %)</p> <p>Jóvenes indigentes: 80.8 % (-4.1 %)</p> <p>Alumnos con discapacidades: 88.3 % (-2.8 %)</p> <p>Fuente: Informe de marzo del Sistema de Datos Estudiantiles</p>		<p>Todos los alumnos: 95.8%</p> <p>Estudiantes del inglés: 95.8%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 96.3%</p> <p>Jóvenes indigentes: 90.9%</p> <p>Alumnos con discapacidades: 94.1%</p> <p>Fuente: informe de marzo del Sistema de Datos Estudiantiles</p>	<p>Todos: -2.2 %</p> <p>Estudiantes del inglés: -2.7 %</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: -3.7 %</p> <p>Jóvenes indigentes: -4.1 %</p> <p>Alumnos con discapacidades: -2.8 %</p> <p>Fuente: Informe de marzo del Sistema de Datos Estudiantiles</p>
2.3	Tasa de ausentismo crónico	<p>Todos los alumnos: 31.1% con ausentismo crónico (Amarillo)</p> <p>-Alumnos en desventaja socioeconómica: 33.3% con ausentismo crónico</p> <p>-Estudiantes del inglés: 31.1% con ausentismo crónico</p> <p>-Jóvenes de crianza temporal: 30.4% con ausentismo crónico</p> <p>Grupos de alumnos del distrito con el indicador en Muy Alto (color rojo):</p>	<p>Todos los alumnos: 24.2 % (-6.9 %) con ausentismo crónico (amarillo)</p> <p>-Desventaja socioeconómica: 26.4 % (-6.9 %) con ausentismo crónico</p> <p>-Estudiantes del inglés: 23.3 % (-7.9 %) con ausentismo crónico</p>		<p>Todos los alumnos: 22.1% con ausentismo crónico (Amarillo)</p> <p>-Alumnos en desventaja socioeconómica: 24.3% con ausentismo crónico</p> <p>-Estudiantes del inglés: 22.1% con ausentismo crónico</p> <p>-Jóvenes de crianza temporal:</p>	<p>Todos los alumnos: -6.9 %</p> <p>-Desventaja socioeconómica: -6.9 %</p> <p>-Estudiantes del inglés: -7.9 %</p> <p>-Jóvenes de crianza temporal: +6.7 %</p> <p>Grupos estudiantiles del distrito con indicador Muy Alto (rojo) el ciclo</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		<p>-Jóvenes indigentes: 61.5% con ausentismo crónico</p> <p>Escuelas con el indicador en Muy Alto (color rojo):</p> <p>Primaria Camino Real Todos los alumnos: 28.6% con ausentismo crónico</p> <p>-Alumnos en desventaja socioeconómica: 36.6% con ausentismo crónico</p> <p>-Estudiantes del inglés: 30.4% con ausentismo crónico</p> <p>-Alumnos asiáticos: 25.7% con ausentismo crónico</p> <p>-Alumnos blancos: 28.5% con ausentismo crónico</p> <p>Academia Del Sol</p> <p>-Estudiantes del inglés: 43.3% con ausentismo crónico</p> <p>-Alumnos con discapacidades: 48.1% con ausentismo crónico</p> <p>-Alumnos de dos o más razas: 30.6% con ausentismo crónico</p>	<p>-Jóvenes de crianza temporal: 37.1 % (+6.7 %) con ausentismo crónico</p> <p>Grupos estudiantiles del distrito con indicador Muy Alto (rojo) el ciclo escolar pasado (2023-24):</p> <p>-Jóvenes indigentes: 55.8 % (-5.8 %) con ausentismo crónico</p> <p>Escuelas con indicador Muy Alto (rojo) el ciclo escolar pasado (2023-24):</p> <p>Primaria Camino Real</p> <p>-Todos los alumnos: 17.4 % (-11.1 %) con ausentismo crónico</p> <p>-Desventaja socioeconómica: 22.0 % (-14.5 %)</p>		<p>21.4% con ausentismo crónico</p> <p>Grupos de alumnos del distrito con el indicador en Muy Alto (color rojo):</p> <p>-Jóvenes indigentes: 52.5% con ausentismo crónico</p> <p>Escuelas con el indicador en Muy Alto (color rojo):</p> <p>Primaria Camino Real</p> <p>-Todos los alumnos: 19.6% con ausentismo crónico</p> <p>-Alumnos en desventaja socioeconómica: 27.6% con ausentismo crónico</p> <p>-Estudiantes del inglés: 21.4% con ausentismo crónico</p> <p>-Alumnos asiáticos: 16.7%</p>	<p>escolar pasado (2023-24):</p> <p>-Jóvenes indigentes: -5.8 %</p> <p>Escuelas con indicador Muy Alto (rojo) el ciclo escolar pasado (2023-24):</p> <p>Primaria Camino Real</p> <p>-Todos los alumnos: -11.1 %</p> <p>-Desventaja socioeconómica: -14.5 %</p> <p>-Estudiantes del inglés: -9.0 %</p> <p>-Alumnos asiáticos: -7.5 %</p> <p>-Alumnos blancos: -8.3 %</p> <p>Academia Del Sol</p> <p>-Estudiantes del inglés: -9.7 %</p> <p>-Alumnos con discapacidades: -19.5 %</p> <p>-Dos razas o más: -12.5 %</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Primaria Granite Hill -Alumnos con discapacidades: 36.8% con ausentismo crónico	con ausentismo crónico -Estudiantes del inglés: 21.4 % (-9.0 %) con ausentismo crónico		con ausentismo crónico -Alumnos blancos: 19.5% con ausentismo crónico	Primaria Granite Hill -Alumnos con discapacidades: -18.4 %
		Primaria Ina Arbuckle -Alumnos con discapacidades: 38.5% con ausentismo crónico	-Alumnos asiáticos: 18.2 % (-7.5 %) con ausentismo crónico		Academia Del Sol -Estudiantes del inglés: 34.3% con ausentismo crónico	Primaria Ina Arbuckle -Alumnos con discapacidades: -13.0 %
		Primaria Coyote Hills -Alumnos en desventaja socioeconómica: 34.5% con ausentismo crónico -Alumnos con discapacidades: 25.6% con ausentismo crónico	-Alumnos blancos: 20.1 % (-8.3 %) con ausentismo crónico		-Alumnos con discapacidades: 39.1% con ausentismo crónico	Primaria Indian Hills -Desventaja socioeconómica: -10.4 %
		Secundaria Jurupa -Alumnos blancos: 35.3% con ausentismo crónico	Academia Del Sol -Estudiantes del inglés: 33.7 % (-9.7 %) con ausentismo crónico		-Alumnos de dos o más razas: 21.6% con ausentismo crónico	-Alumnos con discapacidades: +2.1 %
		Secundaria Mission -Estudiantes del inglés: 38.3% con ausentismo crónico	-Alumnos con discapacidades: 28.6 % (-19.5 %) con ausentismo crónico		Primaria Granite Hill -Alumnos con discapacidades: 27.8% con ausentismo crónico	Secundaria Jurupa -Alumnos blancos: -7.7 %
		Primaria Peralta -Alumnos con discapacidades: 42.2% con ausentismo crónico	-Dos razas o más: 18.2 % (-12.5 %) con ausentismo crónico		Primaria Ina Arbuckle -Alumnos con discapacidades: 29.5% con	Secundaria Mission -Estudiantes del inglés: -4.3 %
		Primaria Stone Avenue	Primaria Granite Hill			Primaria Peralta -Alumnos con discapacidades: -18.1 %

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		<p>-Alumnos blancos: 33.8% con ausentismo crónico</p> <p>Fuente: Tablero Escolar de California del otoño de 2023</p>	<p>-Alumnos con discapacidades: 18.4 % (-18.4 %) con ausentismo crónico</p> <p>Primaria Ina Arbuckle</p> <p>-Alumnos con discapacidades: 25.5 % (-13.0 %) con ausentismo crónico</p> <p>Primaria Indian Hills</p> <p>-Desventaja socioeconómica: 24.1 % (-10.4 %) con ausentismo crónico</p> <p>-Alumnos con discapacidades: 27.7 % (+2.1 %) con ausentismo crónico</p> <p>Secundaria Jurupa</p> <p>-Alumnos blancos: 27.6 % (-7.7 %) con ausentismo crónico</p> <p>Secundaria Mission</p>		<p>ausentismo crónico</p> <p>Primaria Coyote Hills</p> <p>-Alumnos en desventaja socioeconómica: 25.5% con ausentismo crónico</p> <p>-Alumnos con discapacidades: 16.6% con ausentismo crónico</p> <p>Secundaria Jurupa</p> <p>-Alumnos blancos: 26.3% con ausentismo crónico</p> <p>Secundaria Mission</p> <p>-Estudiantes del inglés: 29.3% con ausentismo crónico</p> <p>Primaria Peralta</p> <p>-Alumnos con discapacidades: 33.2% con ausentismo crónico</p>	<p>Primaria Stone Avenue</p> <p>-Alumnos blancos: -5.0 %</p> <p>Fuente: Tablero Escolar de California Otoño 2024</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			<p>-Estudiantes del inglés: 34.0 % (-4.3 %) con ausentismo crónico</p> <p>Primaria Peralta -Alumnos con discapacidades: 24.1 % (-18.1 %) con ausentismo crónico</p> <p>Primaria Stone Avenue -Alumnos blancos: 27.1 % (-5.0 %) con ausentismo crónico</p> <p>Fuente: Tablero Escolar otoño 2024</p>		<p>Primaria Stone Avenue -Alumnos blancos: 24.8% con ausentismo crónico</p> <p>Fuente: Tablero Escolar de California del otoño de 2026</p>	
2.4	Tasa de abandono escolar en la escuela secundaria	<p>Abandonos escolares de 1 año informados: 11 alumnos (0.4%)</p> <p>Fuente: informe 1.24 del Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) certificado de otoño 1</p>	<p>Desertores reportados en año 1: 6 alumnos (0.2 %)</p> <p>Fuente: Informe certificado CALPADS 1.24 otoño 1</p>		<p>Abandonos escolares de 1 año informados: 0 alumnos (0.0%)</p> <p>Fuente: informe 1.24 del Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California</p>	<p>Desertores reportados en año 1: -0.2 %</p> <p>Fuente: Informe certificado CALPADS 1.24 otoño 1</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
					(CALPADS, por sus siglas en inglés) certificado de otoño 1	
2.5	Tasa de abandono escolar en la escuela preparatoria	<p>Abandonos escolares de 1 año informados: 108 alumnos (1.9%)</p> <p>Fuente: informe 1.24 del Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) certificado de otoño 1</p>	<p>Desertores reportados en año 1: 55 alumnos (0.9 %)</p> <p>Fuente: Informe certificado CALPADS 1.24 otoño 1</p>		<p>Abandonos escolares de 1 año informados: 57 alumnos (1.0%)</p> <p>Fuente: informe 1.24 del Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) certificado de otoño 1</p>	<p>Desertores reportados en año 1: -1.0 %</p> <p>Fuente: Informe certificado CALPADS 1.24 otoño 1</p>
2.6	Tasas de suspensiones de los alumnos	<p>Todos los alumnos: el 2.7% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día (amarillo).</p> <p>-Alumnos en desventaja socioeconómica: el 3.0% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día.</p> <p>-Estudiantes del inglés: el 2.6% de los alumnos</p>	<p>Todos los alumnos: 2.3 % (-0.4 %) suspendido al menos un día (verde)</p> <p>-Desventaja socioeconómica: 2.7 % (-0.3 %) suspendido al menos un día</p> <p>-Estudiantes del inglés: 2.3 % (-0.3</p>		<p>Todos los alumnos: el 1.8% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día (Verde).</p> <p>-Alumnos en desventaja socioeconómica: el 2.1% de los alumnos fueron</p>	<p>Todos los alumnos: -0.4 %</p> <p>-Desventaja socioeconómica: -0.3 %</p> <p>-Estudiantes del inglés: -0.3 %</p> <p>-Jóvenes de crianza temporal: +0.5 %</p> <p>-Jóvenes indigentes: -2.3 %</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		<p>fueron suspendidos al menos un día.</p> <p>-Jóvenes de crianza temporal: el 6.8% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día.</p> <p>-Jóvenes indigentes: el 4.2% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día.</p> <p>Grupos de alumnos del distrito con el indicador en Muy Alto (color rojo):</p> <p>-Alumnos indígenas americanos o nativos de Alaska: el 9.5% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día.</p> <p>Escuelas con el indicador en Muy Alto (color rojo):</p> <p>Primaria Ina Arbuckle:</p> <p>-Todos los alumnos: el 4.0% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día.</p> <p>-Alumnos en desventaja socioeconómica: el 4.1% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día.</p>	<p>%) suspendido al menos un día</p> <p>-Jóvenes de crianza temporal: 7.3 % (+0.5 %) suspendido al menos un día</p> <p>-Jóvenes indigentes: 1.9 % (-2.3 %) suspendido al menos un día</p> <p>Grupos estudiantiles del distrito con indicador Muy Alto (rojo) el ciclo escolar pasado (2023-24):</p> <p>-Indígena americano o nativo de Alaska: 4.8 % (-4.8 %) suspendido al menos un día</p> <p>Escuelas con indicador Muy Alto (rojo) el ciclo escolar pasado (2023-24)::</p> <p>Primaria Ina Arbuckle:</p> <p>-Todos los alumnos: 0.7 % (-</p>		<p>suspendidos al menos un día.</p> <p>-Estudiantes del inglés: el 1.7% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día.</p> <p>-Jóvenes de crianza temporal: el 4.5% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día.</p> <p>-Jóvenes indigentes: el 3.3% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día.</p> <p>Grupos de alumnos del distrito con el indicador en Muy Alto (color rojo):</p> <p>-Alumnos indígenas americanos o nativos de Alaska: el 4.5% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día.</p>	<p>Grupos estudiantiles del distrito con indicador Muy Alto (rojo) el ciclo escolar pasado (2023-24):</p> <p>-Indígena americano o nativo de Alaska: -4.8 %</p> <p>Escuelas con indicador Muy Alto (rojo) el ciclo escolar pasado (2023-24):</p> <p>Primaria Ina Arbuckle:</p> <p>-Todos los alumnos: -3.3 %</p> <p>-Desventaja socioeconómica: -3.4 %</p> <p>-Alumnos hispanos: -3.1 %</p> <p>Fuente: Tablero Escolar de California Otoño 2024</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		<p>-Alumnos hispanos: el 3.8% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día.</p> <p>Fuente: Tablero Escolar de California del otoño de 2023</p>	<p>3.3 %) suspendido al menos un día</p> <p>-Desventaja socioeconómica: 0.7 % (-3.4 %) suspendido al menos un día</p> <p>-Alumnos hispanos: 0.7 % (-3.1 %) suspendido al menos un día</p> <p>Fuente: Tablero Escolar de California Otoño 2024</p>		<p>Escuelas con el indicador en Muy Alto (color rojo):</p> <p>Primaria Ina Arbuckle:</p> <p>-Todos los alumnos: el 3.1% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día.</p> <p>-Alumnos en desventaja socioeconómica: el 3.2% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día.</p> <p>-Alumnos hispanos: el 2.9% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día.</p> <p>Fuente: Tablero Escolar de California del otoño de 2026</p>	
2.7	Tasas de expulsiones de los alumnos	Todos los alumnos: 59 alumnos (0.30%)	Todos los alumnos: 32 alumnos (0.20 %)		Todos los alumnos: 30 alumnos (0.15%)	Todos los alumnos: -0.10 %

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		<p>-Alumnos en desventaja socioeconómica: 55 alumnos (0.3%)</p> <p>-Estudiantes del inglés: 21 alumnos (0.4%)</p> <p>-Jóvenes de crianza temporal: 2 alumnos (1.0%)</p> <p>-Jóvenes indigentes: 3 alumnos (1.4%)</p> <p>Fuente: tasa de expulsión en el informe DataQuest de 2022-2023</p>	<p>-Desventaja socioeconómica: 31 alumnos (0.2 %)</p> <p>-Estudiantes del inglés: 8 alumnos (0.1 %)</p> <p>-Jóvenes de crianza temporal: 0 alumnos (0 %)</p> <p>-Jóvenes indigentes: 0 alumnos (0 %)</p> <p>Fuente: Índice de expulsión, informe DataQuest 2023-24</p>		<p>-Alumnos en desventaja socioeconómica: 28 alumnos (0.15%)</p> <p>-Estudiantes del inglés: 11 alumnos (0.2%)</p> <p>-Jóvenes de crianza temporal: 0 alumnos (0.0%)</p> <p>-Jóvenes indigentes: 0 alumnos (0.0%)</p> <p>Fuente: tasa de expulsión en el informe DataQuest de 2025-2026</p>	<p>-Desventaja socioeconómica: -0.10 %</p> <p>-Estudiantes del inglés: -0.30 %</p> <p>-Jóvenes de crianza temporal: -1 %</p> <p>-Jóvenes indigentes: -1.4 %</p> <p>Fuente: Índice de expulsión, informe DataQuest 2023-24</p>
2.8	Encuesta sobre el entorno (School Climate Survey): seguridad escolar	<p>¿Qué tan seguro te sientes en la escuela? (6.º grado)</p> <p>No, nunca: 6%</p> <p>Sí, algunas veces: 25%</p> <p>Sí, casi siempre: 44%</p> <p>Sí, siempre: 24%</p> <p>Seguridad percibida en la escuela</p> <p>7.º grado:</p> <p>-Muy seguro: 12%</p> <p>(estudiantes del inglés:</p>	<p>**La encuesta "Healthy Kids" de California es administrada cada dos años. Los resultados usados para 2024-25 serán de las encuestas estudiantiles "Panorama."**</p> <p>3º - 6º grado: 57 % respondió favorablemente a</p>		<p>¿Qué tan seguro te sientes en la escuela? (6.º grado)</p> <p>No, nunca: 3%</p> <p>Sí, algunas veces: 22%</p> <p>Sí, casi siempre: 47%</p> <p>Sí, siempre: 27%</p> <p>Seguridad percibida en la escuela</p>	<p>Instrumentos de encuesta cambiados del año referente al año 2.</p> <p>6º grado: -9 % comparado con la mayoría/todo el tiempo</p> <p>7º grado: -6 % comparado con seguro/muy seguro</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		<p>16%; jóvenes de crianza temporal: 17%)            -Seguro: 43% (estudiantes del inglés: 37%; jóvenes de crianza temporal: 41%)            -Ni seguro ni inseguro: 25% (estudiantes del inglés: 40%; jóvenes de crianza temporal: 36%)            -Inseguro: 6% (estudiantes del inglés: 5%; jóvenes de crianza temporal: 3%)            -Muy inseguro: 4% (estudiantes del inglés: 2%; jóvenes de crianza temporal: 3%)</p> <p>9.º grado:            -Muy seguro: 13% (estudiantes del inglés: 12%; jóvenes de crianza temporal: 11%)            -Seguro: 43% (estudiantes del inglés: 38%; jóvenes de crianza temporal: 43%)            -Ni seguro ni inseguro: 36% (estudiantes del inglés: 44%; jóvenes de crianza temporal: 30%)            -Inseguro: 3% (estudiantes del inglés: 1%; jóvenes de crianza temporal: 6%)</p>	<p>su percepción de seguridad escolar (+4 % de primavera 2024).            55 % de estudiantes del inglés respondieron favorablemente a su percepción de seguridad escolar.            -3º grado: 52 %            -4º grado: 57 %            -5º grado: 60 %            -6º grado: 59 %</p> <p>7º - 12º grado:            51 % respondió favorablemente a su percepción de seguridad escolar (+2 % de primavera 2024).            49 % de estudiantes del inglés respondieron favorablemente a su percepción de seguridad escolar.            -7º grado: 49 %            -8º grado: 51 %            -9º grado: 54 %            -10º grado: 52 %            -11º grado: 49 %            -12º grado: 53 %</p>		<p>7.º grado:            -Muy seguro: 14% (estudiantes del inglés: 18%; jóvenes de crianza temporal: 19%)            -Seguro: 46% (estudiantes del inglés: 40%; jóvenes de crianza temporal: 44%)            -Ni seguro ni inseguro: 25% (estudiantes del inglés: 40%; jóvenes de crianza temporal: 36%)            -Inseguro: 3% (estudiantes del inglés: 2%; jóvenes de crianza temporal: 1%)            -Muy inseguro: 2% (estudiantes del inglés: 0%; jóvenes de crianza temporal: 0%)</p> <p>9.º grado:            -Muy seguro: 15% (estudiantes del inglés: 14%; jóvenes de crianza temporal: 13%)            -Seguro: 44% (estudiantes del</p>	<p>9º grado: -2 % comparado con seguro/muy seguro</p> <p>11º grado: -12 % comparado con seguro/muy seguro</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		<p>-Muy inseguro: 4% (estudiantes del inglés: 5%; jóvenes de crianza temporal: 9%)</p> <p>11.º grado: -Muy seguro: 13% (estudiantes del inglés: 9%; jóvenes de crianza temporal: 14%) -Seguro: 48% (estudiantes del inglés: 48%, jóvenes de crianza temporal: 36%) -Ni seguro ni inseguro: 35% (estudiantes del inglés: 41%; jóvenes de crianza temporal: 45%) -Inseguro: 3% (estudiantes del inglés: 1%; jóvenes de crianza temporal: 0%) -Muy inseguro: 1% (estudiantes del inglés: 1%; jóvenes de crianza temporal: 4%)</p> <p>Fuente: Encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey), Encuestas de salud y aprendizaje sobre el entorno escolar de California (California School Climate Health</p>	<p>Fuente: encuesta estudiantil "Panorama" invierno 2024</p>		<p>inglés: 39%; jóvenes de crianza temporal: 44%) -Ni seguro ni inseguro: 36% (estudiantes del inglés: 44%; jóvenes de crianza temporal: 30%) -Inseguro: 2% (estudiantes del inglés: 1%; jóvenes de crianza temporal: 6%) -Muy inseguro: 2% (estudiantes del inglés: 2%; jóvenes de crianza temporal: 6%)</p> <p>11.º grado: -Muy seguro: 15% (estudiantes del inglés: 11%; jóvenes de crianza temporal: 16%) -Seguro: 48% (estudiantes del inglés: 48%; jóvenes de crianza temporal: 36%) -Ni seguro ni inseguro: 35% (estudiantes del inglés: 41%;</p>	

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		and Learning Surveys) (CaSCHLS, por sus siglas en inglés) de la primavera de 2024			<p>jóvenes de crianza temporal: 45%)            -Inseguro: 1% (estudiantes del inglés: 0%; jóvenes de crianza temporal: 0%)            -Muy inseguro: 1% (estudiantes del inglés: 0%; jóvenes de crianza temporal: 3%)</p> <p>Fuente: Encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey), Encuestas de salud y aprendizaje sobre el entorno escolar de California (California School Climate Health and Learning Surveys) (CaSCHLS, por sus siglas en inglés) de la primavera de 2027</p>	
2.9	Encuesta sobre el entorno escolar (School	Promedio de respuestas "Sí, casi	**La encuesta "Healthy Kids" de		Promedio de respuestas "Sí,	Instrumentos de encuesta

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Climate Survey): conexión escolar	<p>siempre” o “Sí, siempre”.</p> <p>6.º grado: 66%</p> <p>7.º grado: 53%</p> <p>-Estudiantes del inglés: 52%</p> <p>-Jóvenes de crianza temporal: 53%</p> <p>9.º grado: 49%</p> <p>-Estudiantes del inglés: 52%</p> <p>-Jóvenes de crianza temporal: 42%</p> <p>11.º grado: 55%</p> <p>-Estudiantes del inglés: 52%</p> <p>-Jóvenes de crianza temporal: 46%</p> <p>Fuente: Encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey), Encuestas de salud y aprendizaje sobre el entorno escolar de California (California School Climate Health and Learning Surveys) (CalSCHLS, por sus siglas en inglés) de la primavera de 2024</p>	<p>California es administrada cada dos años. Los resultados usados para 2024-25 serán de las encuestas estudiantiles "Panorama."**</p> <p>3º - 6º grado: 53 % respondió favorablemente a su percepción de sentido de pertenencia (-7 % de primavera 2024). 53 % de estudiantes del inglés respondieron favorablemente a su percepción de sentido de pertenencia.</p> <p>-3º grado: 59 %</p> <p>-4º grado: 56 %</p> <p>-5º grado: 51 %</p> <p>-6º grado: 47 %</p> <p>7º - 12º grado: 38 % respondió favorablemente a su percepción de sentido de pertenencia (+5 %</p>		<p>casi siempre” o “Sí, siempre”.</p> <p>6.º grado: 76%</p> <p>7.º grado: 63%</p> <p>-Estudiantes del inglés: 62%</p> <p>-Jóvenes de crianza temporal: 63%</p> <p>9.º grado: 59%</p> <p>-Estudiantes del inglés: 62%</p> <p>-Jóvenes de crianza temporal: 52%</p> <p>11.º grado: 65%</p> <p>-Estudiantes del inglés: 62%</p> <p>-Jóvenes de crianza temporal: 56%</p> <p>Fuente: Encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey), Encuestas de salud y aprendizaje sobre el entorno escolar de California (California School Climate Health and Learning Surveys)</p>	<p>cambiados del año referente al año 2.</p> <p>6º grado: -19 % comparado con la mayoría/todo el tiempo</p> <p>7º, 9º y 11º grado no agregado por nivel de grado para estudiantes del inglés o jóvenes de crianza temporal.</p> <p>7º grado: -13 % comparado con seguro/muy seguro</p> <p>9º grado: -11 % comparado con seguro/muy seguro</p> <p>11º grado: -19 % comparado con seguro/muy seguro</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			<p>de primavera 2024). 38 % de estudiantes del inglés respondieron favorablemente a su percepción de sentido de pertenencia.</p> <p>-7° grado: 40 %  -8° grado: 39 %  -9° grado: 38 %  -10° grado: 36 %  -11° grado: 36 %  -12° grado: 41 %</p> <p>Fuente: encuesta estudiantil "Panorama" invierno 2024</p>		(CalSCHLS, por sus siglas en inglés) de la primavera de 2027	
2.10	Encuesta sobre el entorno escolar (School Climate Survey): relaciones afectuosas entre adultos	<p>¿Se preocupan por ti los maestros y otros adultos de la escuela? (Promedio de respuestas "Sí, casi siempre" o "Sí, siempre")</p> <p>6.° grado: 67%  7.° grado: 57%  9.° grado: 51%  11.° grado: 59%</p> <p>Fuente: Encuesta de California para una infancia saludable</p>	<p>**La encuesta "Healthy Kids" de California es administrada cada dos años. Los resultados usados para 2024-25 serán de las encuestas estudiantiles "Panorama."**</p> <p>3° - 6° grado: 65 % respondió favorablemente a</p>		<p>¿Se preocupan por ti los maestros y otros adultos de la escuela? (Promedio de respuestas "Sí, casi siempre" o "Sí, siempre")</p> <p>6.° grado: 77%  7.° grado: 67%  9.° grado: 61%  11.° grado: 69%</p> <p>Fuente: Encuesta de California para</p>	<p>Instrumentos de encuesta cambiados del año referente al año 2.</p> <p>6° grado: -9 % comparado con la mayoría/todo el tiempo</p> <p>7° grado: -9 % comparado con seguro/muy seguro</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		(California Healthy Kids Survey), Encuestas de salud y aprendizaje sobre el entorno escolar de California (California School Climate Health and Learning Surveys) (CaSCHLS, por sus siglas en inglés) de la primavera de 2024	<p>su percepción de relaciones maestro-alumno (-5 % de primavera 2024). 61 % de estudiantes del inglés respondieron favorablemente a su percepción de relaciones maestro-alumno.</p> <p>-3° grado: 70 %  -4° grado: 68 %  -5° grado: 66 %  -6° grado: 58 %</p> <p>7° - 12° grado: 46 % respondió favorablemente a su percepción de relaciones maestro-alumno (+1 % de primavera 2024). 45 % de estudiantes del inglés respondieron favorablemente a su percepción de relaciones maestro-alumno.</p> <p>-7° grado: 48 %  -8° grado: 44 %  -9° grado: 44 %</p>		una infancia saludable (California Healthy Kids Survey), Encuestas de salud y aprendizaje sobre el entorno escolar de California (California School Climate Health and Learning Surveys) (CaSCHLS, por sus siglas en inglés) de la primavera de 2027	<p>9° grado: -7 % comparado con seguro/muy seguro</p> <p>11° grado: -13 % comparado con seguro/muy seguro</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			-10° grado: 43 % -11° grado: 46 % -12° grado: 52 %  Fuente: encuesta estudiantil "Panorama" invierno 2024			

## Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Durante el ciclo escolar 2024-25, implementamos medidas clave alineadas con la meta 2, enfocadas en mejorar el bienestar, comportamiento, asistencia y seguridad estudiantil. La implementación fue eficaz en términos generales, con progreso en participación estudiantil, desarrollo de MTSS y servicios que apoyan a poblaciones vulnerables.

### Medida 2.1: Transportación Suplemental

La implementación de servicios de transportación suplemental fue ampliada para atender a las necesidades de jóvenes indigentes identificados en el nivel más bajo de desempeño para ausentismo crónico. En respuesta, el distrito lanzó sociedades con organismos comunitarios y brindó pases para el camión. Un evento de "reconocimiento a choferes de transporte escolar" celebró esfuerzos de capacitación enfocados en aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y promovió la confianza. Surgió un reto en alinear servicios con las cambiantes necesidades de transportación de los alumnos, requiriendo acercamiento continuo y cambios a horarios.

### Medida 2.2: Sistema de Apoyos de Múltiples Etapas (MTSS[, por sus siglas en inglés])

Se implementaron ampliamente apoyo de etapa 1, incluyendo capacitación sobre cuidado informado por el trauma, estipendios de PBIS, currículo SEL y encuestas estudiantiles. Maestros MTSS en asignación especial (TOSAs[, por sus siglas en inglés]) facilitaron capacitación conductual e implementaron grupos de habilidades estudiantiles a través de múltiples sitios escolares. Los éxitos incluyeron reconocimiento al distrito por parte de RCOE como un ejemplo de salud conductual y mayor participación mediante prácticas restauradoras. También se brindaron apoyos de etapa 2 y 3 - incluyendo remisiones a consejería, centros de bienestar y mediación entre pares. La implementación fue consistente con el LCAP adoptado y no se indicaron desviaciones considerables.

### Medida 2.3: Programa Deportivo

Se apoyó al deporte mediante ampliación de programas intramuro en preparatoria y nuevos programas en primaria/secundaria. La participación de los alumnos también aumentó considerablemente. Los retos incluyeron coordinación de dotación de personal y transportación para nuevos programas deportivos. Estos programas apoyaron directamente el desarrollo socioemocional y metas de participación identificadas por socios educativos.

#### Medida 2.4: Bienestar y Seguridad Estudiantil

Se emplearon exitosamente sistemas de seguridad tales como la administración de visitas "Raptor", camiones equipados con GPS y capacitación en caso de emergencia. Policías escolares (SROs[, por sus siglas en inglés]) realizaron visitas de bienestar enfocadas en problemas de asistencia en jóvenes de crianza temporal. El distrito también patrocinó su primer evento "EmpowerHER" para jóvenes de crianza, ofreciendo apoyo directo de salud mental y asesoría. Se implementaron exitosamente las asignaciones de supervisor del plantel y guardia de cruce peatonal, contribuyendo a ambientes escolares seguros y más comprensivos.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Usamos una diferencia de 20 % entre gastos presupuestados y gastos totales estimados reales para determinar una diferencia material debido a un aumento salarial de medio año, incluyendo un pago único fuera de lo programado a todo el personal, y en un esfuerzo por monitoreo prudente de recursos mientras finalizaban los recursos fiscales únicos. Las siguientes medidas cumplieron con este criterio:

Medida 2.1 (transportación suplemental) tuvo un reembolso de ingreso mayor de lo esperado, lo cual derivó en menos gastos.

Medida 2.2 (MTSS) brindó mayor dotación de personal y formación profesional en respuesta a necesidades estudiantiles identificadas y aprovechamiento de subvención bipartidista "Comunidades más seguras."

Medida 2.4 (bienestar y seguridad estudiantil) mayores gastos debido a implementación de proyecto de cámaras escolares a nivel distrital financiado usando la subvención bipartidista "Comunidades más seguras."

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Medida 2.1 (transportación suplemental) fue eficaz, según lo demostrado por una disminución del 6.9 % en el porcentaje de alumnos con ausencias crónicas, según lo medido por el criterio 2.3.

Medida 2.2 (sistema de apoyos de múltiples etapas) fue eficaz, según lo demostrado por una disminución del 0.4 % en el porcentaje de alumnos suspendidos, según lo medido por el criterio 2.6.

Medida 2.3 (programa deportivo) fue eficaz, según lo demostrado por un aumento de 5 % en el sentido de pertenencia de los alumnos entre alumnos de 7º-12º grado año con año de primavera 2024 a primavera 2025, según lo medido por encuesta "Panorama" sobre apoyos y ambiente estudiantil.

Medida 2.4 (bienestar y seguridad estudiantil) fue eficaz, según lo demostrado por un aumento de 4 % en 3º-6º grado y un aumento de 2 % en 7º-12º grado para seguridad escolar, según lo medido por la encuesta "Panorama" sobre apoyos y ambiente estudiantil.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Medida 2.2 (sistema de apoyos de múltiples niveles) reducción de un cargo de TSA-administración y responsabilidad estudiantil en JMS debido a transición a cargo de subdirector.

Medida 2.3 pasará a monitoreo de efectividad usando el criterio 2.9, el cual fue modificado para usar "conectividad escolar" en base a la encuesta "Panorama" sobre apoyos y ambiente estudiantil.

Medida 2.4 pasará a monitoreo de efectividad usando el criterio 2.9, el cual fue modificado para usar la "seguridad escolar" en base a la encuesta "Panorama" sobre apoyos y ambiente estudiantil. Se estableció un subdirector adicional en la Secundaria Jurupa (JMS, por sus siglas en inglés).

Criterios 2.8, 2.9 y 2.10 fueron modificados para usar la encuesta "Panorama" sobre apoyos y ambiente estudiantil, la cual es administrada anualmente, en lugar de la encuesta "Healthy Kids" de California, la cual se administra cada dos años.

**Un informe sobre los Estimados Gastos Totales Reales para las acciones del año pasado que se pueden encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe sobre los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes.**

## Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.1	Transportación suplementaria	<p>Se brindará a los alumnos servicios de transportación suplemental, incluyendo viajes de casa a la escuela y ampliación de servicios para diversas actividades. Choferes de transporte escolar recibirán capacitación integral, incluyendo aprendizaje de comportamiento socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés). Se mantendrá para todos los camiones mantenimiento habitual y medidas de seguridad, tales como cámaras abordo.</p> <p>Medidas requeridas en base a desempeño estudiantil a partir de datos referentes y datos de resultado del año 1 que derivaron en ayuda diferenciada: -Ampliaremos nuestras opciones de transportación para nuestros jóvenes indigentes para incluir pases para el camión y desarrollo de sociedades</p>	\$856,964.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		con organismos comunitarios para ayudar con traslado a y de la escuela debido a que jóvenes indigentes son elegibles para ayuda diferenciada en 2023-24 en ausentismo crónico.		
<b>2.2</b>	<b>Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles</b>	<p>Intervenciones etapa 1: estas son intervenciones universales implementadas a nivel escolar para todos los alumnos.</p> <p>Incluyen:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Implementación de intervenciones y apoyo conductual MTSS</li> <li>2. Apoyo escolar para enseñanza de habilidades sociales, ciudadanía digital y promoción de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés]</li> <li>3. Capacitación sobre cuidado informado por el trauma, prácticas restauradoras y formación profesional sobre intervención aplicada en casos de suicidio (ASIST, por sus siglas en inglés])</li> <li>4. Estipendios para Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) (Coordinador PBIS)</li> <li>5. Recursos escolares para implementación de medidas conductuales etapa I</li> <li>6. Common Sense Media</li> <li>7. Aprendizaje socioemocional, incluidos currículos, programas y presentaciones en el salón por parte de terapeutas escolares de salud mental y practicantes a nivel de posgrado para apoyar el programa de aprendizaje socioemocional</li> <li>8. Encuestas estudiantiles “Panorama”- apoyo para SEL, asistencia, comportamiento y estudios de alumnos</li> <li>9. Apoyo al plan de equidad con reuniones del consejo de equidad</li> <li>10. Equipos de asistencia a nivel distrital y escolar</li> <li>11. Formación sobre liderazgo de alumnos pares</li> <li>12. Costos suplementarios son para permitir suplentes residentes consistentes en sitios para apoyar la conectividad estudiantil.</li> <li>13. 3.0 Maestros en asignación especial – administración y responsabilidad estudiantil en las secundarias Loma y Mission y la Preparatoria Rubidoux.</li> </ol>	\$3,652,266.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>Intervenciones de etapa 2 y 3: estas son intervenciones enfocadas en alumnos que necesitan apoyo adicional más allá de la etapa 1.</p> <p>Incluyen:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Remisiones a salud mental/asesorías para brindar apoyo a alumnos individuales mediante un programa de asistencia estudiantil</li> <li>2. Grupos de apoyo estudiantil para abordar habilidades sociales, trauma, duelo y habilidades de afrontamiento</li> <li>3. Enfoque en acercamiento a nuestros jóvenes indigentes y de crianza temporal</li> <li>4. Centros de bienestar (sitios de educación media) y “esquinas de relajación” (sitios de primaria)</li> <li>5. Asociación con RCOE para apoyo escalonado de MTSS.</li> <li>6. Tribunal juvenil estudiantil y prácticas restauradoras: brinda capacitación y material a alumnos, utilizando programas informáticos de manejo de casos para servicios de apoyo, proporcionando el material necesario y capacitando a voluntarios para fungir como mediadores pares en cada sitio escolar, todos enfocados en ampliar alternativas a suspensión y expulsión.</li> </ol> <p>Las intervenciones de etapa 1 buscan crear un ambiente escolar seguro, comprensivo e incluyente para todos los alumnos. Al abordar las necesidades socioemocionales, promover el comportamiento positivo y fomentar un sentido de pertenencia, estas intervenciones pueden ayudar a reducir las barreras a la asistencia de alumnos que experimentan situación de calle y jóvenes de crianza temporal, que a menudo se enfrentan a dificultades relacionadas con estabilidad y bienestar.</p> <p>Al implementar intervenciones de etapa 1, como prácticas restauradoras y el programa “Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva” (PBIS, por sus siglas en inglés), el distrito puede abordar el comportamiento de los alumnos de forma proactiva, enfocándose en resolución de conflictos y refuerzo positivo. Este enfoque puede ser especialmente útil para alumnos que son indígenas americanos, quienes se pueden beneficiar de métodos alternativos para abordar problemas conductuales en comparación con medidas disciplinarias tradicionales.</p>		

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>Medidas requeridas en base a desempeño estudiantil a partir de datos referentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Se integrarán programas de aprendizaje socioemocional para abordar los retos particulares experimentados por estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal, jóvenes indigentes y alumnos con discapacidades que estuvieron en el nivel más bajo de desempeño en el indicador de artes lingüísticas en inglés.</li> <li>-Apoyaremos la mayor implementación de prácticas docentes culturalmente receptivas que reconocen y valoran los diversos orígenes y experiencias para las siguientes escuelas que se desempeñaron en el nivel más bajo de desempeño en el indicador de matemáticas en términos generales: Primaria Ina Arbuckle, Secundaria Jurupa, Secundaria Mira Loma, Primaria Mission Bell, Secundaria Mission, Preparatoria Patriot y Preparatoria Rubidoux, y para los siguientes grupos estudiantiles que se desempeñaron en el nivel más bajo por todo el distrito en el indicador de matemáticas: alumnos en desventaja socioeconómica, estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal, indigentes, afroamericanos e hispanos.</li> <li>-Un equipo impulsado por datos analizará los patrones de asistencia para detectar las causas fundamentales del ausentismo en la Primaria Camino Real, la cual tiene el nivel más bajo de desempeño en el indicador de ausentismo crónico.</li> <li>-Habrá mayor énfasis en garantizar que los planes de educación individualizada (IEP[ por sus siglas en inglés]) aborden problemas de asistencia para apoyar a los alumnos con discapacidades que estuvieron en el nivel más bajo de desempeño en el indicador de ausentismo crónico.</li> <li>-Todos los equipos de asistencia por todo el distrito desagregarán datos de asistencia de jóvenes de indigentes ya que los jóvenes indigentes se encuentran en el nivel más bajo de desempeño en el indicador de ausentismo crónico y serán desagregados por los siguientes grupos estudiantiles en sitios escolares específicos debido al nivel más bajo de desempeño en el indicador de ausentismo crónico: desventaja socioeconómica (Primaria Camino Real, Primaria Indian Hills), estudiantes del inglés (Primaria Camino Real, Academia Del Sol y Secundaria Mission), asiáticos (Primaria Camino Real), blancos (Primaria Camino Real, Secundaria Jurupa y Primaria Stone Avenue), alumnos con discapacidades (Academia Del Sol, Primaria Granite Hill, Primaria Ina</li> </ul>		

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>Arbuckle, Primaria Indian Hills y Primaria Peralta) y múltiples razas (Academia Del Sol).</p> <p>-Realizaremos un análisis de causa fundamental para detectar los factores que contribuyen a suspensiones desproporcionadas y mejoraremos aún más la implementación PBIS en la Primaria Ina Arbuckle debido a su nivel de más bajo de desempeño en el indicador de suspensión y un enfoque específico en alumnos en desventaja socioeconómica e hispanos en la Primaria Ina Arbuckle que estuvieron en el nivel más bajo de desempeño en el indicador de suspensión.</p>		
<b>2.3</b>	Programa Deportivo	<p>Los programas de actividades deportivas proporcionan apoyo adicional para desarrollar las habilidades y capacidades socioemocionales y de desarrollo del carácter de los alumnos en un contexto deportivo.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presupuestos para actividades deportivas de la preparatoria para eventos, seguridad, autobuses, uniformes, entrenadores y material deportivo (3 a \$110,000)</li> <li>2. Sustitución de cascos y hombreras</li> <li>3. Ciclo de sustitución de uniformes de actividades deportivas</li> <li>4. Directores deportivos en tres preparatorias</li> <li>5. Puestos del entrenador auxiliar por preparatoria</li> <li>6. Personal de mantenimiento adicional en cada preparatoria para apoyar la limpieza, el saneamiento y las actividades extracurriculares.</li> </ol>	\$1,989,433.00	Sí
<b>2.4</b>	Bienestar y seguridad de los alumnos	<p>Los planes de seguridad escolar abordan las estadísticas de delincuencia y métodos para mejorar la seguridad de los alumnos, el personal y la comunidad escolar. Se necesita una reunión anual con primeros rescatistas locales y coordinadores de seguridad de cada sitio escolar para crear un plan integral para respuesta en caso de emergencia, evaluaciones de amenaza y suministros suplementales en caso de emergencia. El apoyo de seguridad para un punto único de entrada incluye el sistema "Raptor" de manejo de visitantes implementado en cada escuela para filtrar instantáneamente a cada visitante a la escuela.</p>	\$7,389,193.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>Dotación adicional de personal para apoyar planteles escolares seguros incluye un subdirector adicional en la Secundaria Jurupa y supervisores de actividad y plantel y guardias de cruce peatonal en todo el distrito quienes monitorean y brindan a los alumnos un ambiente seguro para el aprendizaje y reenfochan comportamientos en alumnos.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Policías escolares fungirán como miembros de los equipos escolares de asistencia, particularmente brindando apoyo para que jóvenes de crianza temporal mejoren su asistencia y reduzcan el ausentismo crónico, tales como mediante visitas a domicilio y revisiones de bienestar.</li> <li>2. Asignaciones de supervisores de actividades y guardias de cruce peatonal en sitios, con un supervisor adicional del plantel en la Academia Del Sol.</li> <li>3. Suministros de emergencia proporcionados en base a necesidades escolares (incluye mochilas de seguridad, caninos de detección "Interquest" y planes distritales de seguridad compartidos y creados en conjunto con el departamento de alguacil del condado de Riverside, estación de Jurupa Valley, CPI y capacitación sobre CPR).</li> <li>4. GPS y cámaras de videovigilancia en transporte escolar</li> <li>5. Sistema "Raptor" de manejo de visitas con un sistema de gafetes</li> <li>6. Capacitación sobre seguridad/supervisión del plantel para supervisores de planteles y actividad</li> <li>7. Contrato con compañía de seguros de responsabilidad del distrito para brindar capacitación sobre "tirador activo" a todas las escuelas y sitios de oficinas del distrito</li> <li>8. Capacitación sobre resucitación cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés)/primeros auxilios/desfibrilador externo automático (AED, por sus siglas en ingles)</li> <li>9. Capacitación para guardias de cruce peatonal</li> <li>10. Capacitación para coordinadores certificados de escuelas seguras con el departamento de alguacil, manejo de emergencias (EMD) del condado de Riverside y enlace "CERT" de la ciudad de Jurupa Valley</li> </ol> <p>Se brinda a todos los alumnos servicios de salud conductual, incluyendo consejería y administración de caso, servicios de rehabilitación y apoyo de pares.</p>		

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>Hay auxiliares de enfermería (HCAs[ por sus siglas en inglés]) en cada sitio para apoyar las remisiones de padres y alumnos y acceder a apoyo de salud y vacunación. Actúan como enlaces para vincular a los alumnos y familias más vulnerables con servicios y recursos de salud mental y física mediante la Involucración de Padres y Alcance Comunitario (PICO, por sus siglas en inglés). Se necesitará una enfermera distrital adicional para apoyar a los auxiliares de enfermería.</p>		

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
3	Todos los alumnos se sentirán vinculados a su comunidad escolar mediante prácticas educativas atractivas y asociaciones con los padres y la comunidad.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

¿Por qué es importante esta meta?

-Compromiso y rendimiento: los alumnos que se sienten vinculados a su escuela están más motivados para aprender, participar activamente y tener éxito académico.

-Importancia de las relaciones: las conexiones sólidas con los maestros, el personal, los compañeros y los padres crean un sentimiento de pertenencia y apoyo, vital para el bienestar y la resiliencia de los alumnos.

-La comunidad como recurso: cuando las escuelas colaboran con los padres y las organizaciones locales, los alumnos se benefician de más recursos, modelos de conducta y experiencias del mundo real.

Las acciones se centran en áreas clave para fomentar la conexión y la participación:

Entorno acogedor:

-La formación de todo el personal de la dirección en atención al cliente y Prácticas Restauradoras garantiza que los padres y los alumnos se sientan respetados y respaldados desde su primera interacción con la escuela.

-Un Parent Center (Centro para Padres) especializado con personal multilingüe agiliza procesos como la inscripción y ofrece un centro de recursos, facilitando las a veces estresantes primeras introducciones al sistema escolar.

Empoderamiento de los padres:

-Una amplia formación para padres sobre temas que van desde los contenidos académicos hasta la salud mental los prepara para participar activamente en la educación de sus hijos.

-Los programas "Parent as Leaders" (Padres como líderes) y las formaciones en liderazgo capacitan a los padres para asumir funciones dentro de la comunidad escolar, lo que refuerza su voz y crea una auténtica asociación con la escuela.

La comunicación es clave:

-Un sólido sistema de comunicación a través de ParentSquare, sitios web y medios sociales garantiza que la información esté disponible en varios idiomas.

-Los traductores y los recursos multilingües rompen las barreras lingüísticas y crean un entorno más inclusivo.

Más allá del salón de clase:

-Eventos como ferias de arte, ferias de salud y jornadas profesionales reúnen a los alumnos, las familias y la comunidad en general, fomentando un sentimiento de propósito compartido.

Apoyo a los alumnos vulnerables:

-Proporcionar apoyo específico a los jóvenes indigentes demuestra que la comunidad escolar se preocupa por las necesidades de todos los alumnos y se esfuerza por eliminar las barreras que les impiden sentirse conectados.

Parámetros para medir el éxito

-Encuestas a padres y alumnos: evaluar las percepciones de cómo se sienten conectados con la escuela y cómo se sienten bienvenidos.

-Tasas de participación: medir la asistencia a cursos de formación para padres, eventos escolares y reuniones de padres y maestros. Una mayor participación indica compromiso.

-Asociaciones: documentar el número y la naturaleza de las asociaciones formadas con organizaciones comunitarias.

## Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.1	Labor para que los padres participen en la toma de decisiones. Prioridad n.º 3 de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés):	<p>Evaluar los progresos de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) en la capacitación y el apoyo a los miembros de las familias para que participen eficazmente en los grupos de asesoría y en la toma de decisiones: 5 - Implementación completa y sostenibilidad</p> <p>Fuente: datos locales - Herramienta de</p>	<p>Clasificar el progreso de LEA en fortalecimiento de capacidad de y apoyo a familiares para incorporar eficazmente en grupos asesores y toma de decisiones: 5 - Implementación plena y sustentabilidad</p> <p>Fuente: Herramienta de autoevaluación del</p>		<p>Evaluar los progresos de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) en la capacitación y el apoyo a los miembros de las familias para que participen eficazmente en los grupos de asesoría y en la toma de decisiones: 5 - Implementación</p>	Sin cambios

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		autorreflexión de la Prioridad n.º 3	indicador local - prioridad 3		completa y sostenibilidad  Fuente: datos locales - Herramienta de autorreflexión de la Prioridad n.º 3	
3.2	Labor para recabar la opinión de los padres en la toma de decisiones para los alumnos sin duplicar (alumnos en desventaja socioeconómica, estudiantes del inglés y jóvenes de crianza temporal). Prioridad n.º 3 de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés):	Evaluar el progreso de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) a la hora de ofrecer a todas las familias la oportunidad de opinar sobre políticas y programas, y de implementar estrategias para llegar a los grupos con menor representación de la comunidad escolar y recabar sus opiniones: 5 - Implementación completa y sostenibilidad.  Fuente: datos locales - Herramienta de autorreflexión de la Prioridad n.º 3	Clasificar el progreso de LEA en brindar a todas las familias oportunidades para aportar comentarios sobre políticas y programas e implementación de estrategias de acercamiento y buscar comentarios de todos los grupos infra representados en la comunidad escolar: 5 - Implementación plena y sustentabilidad  Fuente: Herramienta de autoevaluación del		Evaluar el progreso de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) a la hora de ofrecer a todas las familias la oportunidad de opinar sobre políticas y programas, y de implementar estrategias para llegar a los grupos con menor representación de la comunidad escolar y recabar sus opiniones: 5 - Implementación completa y sostenibilidad.  Fuente: datos locales -	Sin cambios

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			indicador local - prioridad 3		Herramienta de autorreflexión de la Prioridad n.º 3	
3.3	Labor para recabar la opinión de los padres en la toma de decisiones relativas a las personas con necesidades excepcionales. Prioridad n.º 3 de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés):	<p>Evaluar el progreso de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) a la hora de ofrecer a todas las familias la oportunidad de opinar sobre políticas y programas, y de implementar estrategias para llegar a los grupos con menor representación de la comunidad escolar y recabar sus opiniones: 5 - Implementación completa y sostenibilidad.</p> <p>Fuente: datos locales - Herramienta de autorreflexión de la Prioridad n.º 3</p>	<p>Clasificar el progreso de LEA en brindar a todas las familias oportunidades para aportar comentarios sobre políticas y programas e implementación de estrategias de acercamiento y buscar comentarios de todos los grupos infra representados en la comunidad escolar: 5 - Implementación plena y sustentabilidad</p> <p>Fuente: Herramienta de autoevaluación del indicador local - prioridad 3</p>		<p>Evaluar el progreso de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) a la hora de ofrecer a todas las familias la oportunidad de opinar sobre políticas y programas, y de implementar estrategias para llegar a los grupos con menor representación de la comunidad escolar y recabar sus opiniones: 5 - Implementación completa y sostenibilidad.</p> <p>Fuente: datos locales - Herramienta de autorreflexión de la Prioridad n.º 3</p>	Sin cambios

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.4	Participación parental y familiar: encuesta distrital para padres sobre LPAC Prioridad 3 de LFFC	<p>Porcentaje de padres que están muy de acuerdo o de acuerdo en que “esta escuela me motiva a colaborar activamente en la educación de mi hijo”.</p> <p>General: 84% Padres de alumno de bajos recursos: 82% Padres de estudiante del inglés: 93%</p> <p>Fuente: Encuesta escolar para padres de California (California School Parent Survey), Encuestas de salud y aprendizaje sobre el entorno escolar de California (California School Climate Health and Learning Surveys) (CalSCHLS, por sus siglas en inglés) de la primavera de 2024</p>	<p>El porcentaje de padres que respondió favorablemente a la pregunta, "Esta escuela motiva a que los padres sean un socio activo con la escuela en la educación de mi hijo/a."</p> <p>Total: 90.7 % Primaria: 93.3 % Secundaria: 80.6 % Prepa: 87.3 %</p> <p>Fuente: Encuesta distrital para padres 2024-25 sobre LCAP, diciembre 2024 **Ya no se administra a los padres la encuesta "CalSCHLS"***</p>		<p>Porcentaje de padres que están muy de acuerdo o de acuerdo en que “esta escuela me motiva a colaborar activamente en la educación de mi hijo”.</p> <p>87%</p> <p>Fuente: Encuesta a los padres de las escuelas de California (California School Parent Survey), Encuestas de salud y aprendizaje sobre el entorno escolar de California (California School Climate Health and Learning Surveys) (CalSCHLS, por sus siglas en inglés) de la primavera de 2027</p>	<p>Total: +6.7 %</p> <p>Fuente: Encuesta distrital para padres 2024-25 sobre LCAP, diciembre 2024 **Ya no se administra a los padres la encuesta "CalSCHLS"***</p>
3.5	Participación de padres y familias: encuesta distrital para personal sobre LCAP	<p>Porcentaje del personal que está totalmente de acuerdo o de acuerdo en que “esta escuela</p>	<p>El porcentaje del personal que respondió favorablemente a</p>		<p>Porcentaje del personal que está totalmente de acuerdo o de</p>	<p>Total: -1.1 %</p> <p>Fuente: Encuesta distrital para</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Prioridad 3 de LCFF	<p>acoge y facilita la participación de los padres”.</p> <p>93%</p> <p>Fuente: Encuesta para personal escolar de California (California School Staff Survey), Encuestas de salud y aprendizaje sobre el entorno escolar de California (California School Climate Health and Learning Surveys) (CaSCHLS, por sus siglas en inglés) de la primavera de 2024</p>	<p>la pregunta, "Mi escuela motiva la participación parental (eventos de participación, voluntariado, etc.)"</p> <p>Total: 91.9 % Primaria: 94.9 % Secundaria: 89.6 % Prepa: 85.9 %</p> <p>Fuente: Encuesta distrital para personal 2024-25 sobre LCAP, diciembre 2024 **Ya no se administra al personal la encuesta "CaSCHLS"***</p>		<p>acuerdo en que “esta escuela acoge y facilita la participación de los padres”.</p> <p>96%</p> <p>Fuente: Encuesta para personal escolar de California (California School Staff Survey), Encuestas de salud y aprendizaje sobre el entorno escolar de California (California School Climate Health and Learning Surveys) (CaSCHLS, por sus siglas en inglés) de la primavera de 2027</p>	<p>personal 2024-25 sobre LCAP, diciembre 2024 **Ya no se administra al personal la encuesta "CaSCHLS"***</p>
3.6	Participación parental y familiar: encuesta distrital para padres sobre LPAC Prioridad 3 de LFFC	El porcentaje de padres que están muy de acuerdo o de acuerdo en que “los maestros se comunican con los padres sobre lo que se espera que los alumnos aprendan en clase.”	El porcentaje de padres que respondió favorablemente a la pregunta, "Maestros se comunican con los padres sobre los		El porcentaje de padres que están muy de acuerdo o de acuerdo en que “los maestros se comunican con los padres sobre lo que se espera que	Total: +7.8 % Fuente: Encuesta distrital para personal 2024-25 sobre LCAP, diciembre 2024 **Ya no se

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		<p>General: 82% Padre de alumno de bajos recursos: 81% Padres de estudiante del inglés: 91%</p> <p>Fuente: Encuesta escolar para padres de California (California School Parent Survey), Encuestas de salud y aprendizaje sobre el entorno escolar de California (California School Climate Health and Learning Surveys) (CaSCHLS, por sus siglas en inglés) de la primavera de 2024</p>	<p>que se espera que los alumnos aprendan en clase."</p> <p>Total: 89.8 % Primaria: 94.2 % Secundaria: 78.3 % Prepa: 76.1 %</p> <p>Fuente: Encuesta distrital para personal 2024-25 sobre LCAP, diciembre 2024 **Ya no se administra al personal la encuesta "CaSCHLS"***</p>		<p>los alumnos aprendan en clase."</p> <p>85%</p> <p>Fuente: Encuesta a los padres de las escuelas de California (California School Parent Survey), Encuestas de salud y aprendizaje sobre el entorno escolar de California (California School Climate Health and Learning Surveys) (CaSCHLS, por sus siglas en inglés) de la primavera de 2027</p>	<p>administra al personal la encuesta "CaSCHLS"***</p>
3.7	Participación parental y familiar: encuesta distrital para padres sobre LPAC Prioridad 3 de LFFC	El porcentaje de miembros del personal que están muy de acuerdo o de acuerdo en que "los maestros de esta escuela se comunican con los padres sobre lo que se espera que sus hijos aprendan en clase."	El porcentaje del personal que respondió favorablemente a la pregunta, "Mi escuela se comunica eficazmente con padres/tutores		El porcentaje de miembros del personal que están muy de acuerdo o de acuerdo en que "los maestros de esta escuela se comunican con los padres sobre lo que se espera que	Total: -0.8 % Fuente: Encuesta distrital para personal 2024-25 sobre LCAP, diciembre 2024 **Ya no se administra al personal la

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		92%  Fuente: Encuesta para personal escolar de California (California School Staff Survey), Encuestas de salud y aprendizaje sobre el entorno escolar de California (California School Climate Health and Learning Surveys) (CalSCHLS, por sus siglas en inglés) de la primavera de 2024	sobre el progreso estudiantil."  Total: 91.2 % Primaria: 93.1 % Secundaria: 91.8 % Prepa: 86.2 %  Fuente: Encuesta distrital para personal 2024-25 sobre LCAP, diciembre 2024 **Ya no se administra al personal la encuesta "CalSCHLS"***		sus hijos aprendan en clase."  95%  Fuente: Encuesta para personal escolar de California (California School Staff Survey), Encuestas de salud y aprendizaje sobre el entorno escolar de California (California School Climate Health and Learning Surveys) (CalSCHLS, por sus siglas en inglés) de la primavera de 2027	encuesta "CalSCHLS"***
3.8	Interacción de los padres con la comunicación a nivel del sitio y el distrito Prioridad n.º 3 de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés):	El 9% de los padres interactuaron con la comunicación del distrito y la escuela.  Distribución de la comunicación: -83 publicaciones del distrito -1,112 publicaciones de la escuela	14 % de los padres interactuaron con comunicación distrital y escolar  Distribución de comunicación: -83 publicaciones distritales		El 40% de los padres interactuaron con la comunicación del distrito y la escuela.  Distribución de la comunicación: -83 publicaciones del distrito	+5 % de los padres interactuaron con comunicación distrital y escolar  Distribución de comunicación: -+0 publicaciones distritales

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		-1,539 publicaciones de la clase -257 publicaciones del grupo  Fuente: año hasta la fecha, diciembre de 2023, ParentSquare	-1,334 publicaciones escolares -1,526 publicaciones de clase -235 publicaciones de grupo  Fuente: en lo que va del año, enero 2025, "ParentSquare"		-2,000 publicaciones de la escuela -3,000 publicaciones de la clase -400 publicaciones del grupo  Fuente: año hasta la fecha, diciembre de 2026, ParentSquare	+-222 publicaciones escolares -+23 publicaciones de clase --22 publicaciones de grupo  Fuente: en lo que va del año, enero 2025, "ParentSquare"

## Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Implementamos exitosamente las Medidas 3.1 a 3.4 durante el ciclo escolar 2024-25 con un firme énfasis en formación de sociedades familia-escuela, mejoramiento de acercamiento y comunicación y vinculando a las familias con apoyos y servicios clave. Todas las medidas fueron implementadas según lo planeado y abordaron necesidades identificadas mediante los datos del Tablero Escolar de California y comentarios de socios educativos.

### Medida 3.1: Oportunidades para Padres y Comunidad

El distrito amplió formación profesional para nuestro personal administrativo, auxiliares de enfermería y empleados clasificados con capacitación sobre el marco de fortalecimiento de familias, prácticas restauradoras y creación de ambientes acogedores. Eventos como la graduación del "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés) y talleres de padres sobre educación para alumnos superdotados y talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) enfocadas en necesidades emocionales de alumnos superdotados brindando oportunidades adicionales de participación familiar. La iniciativa distrital "Mystery Reader" y reto de lectura familiar promovieron lectoescritura temprana y fueron apoyados por esfuerzos de comunicación estratégica y eventos escolares.

Programas de desarrollo de liderazgo tales como Women's Leadership Network y Classified Leadership Academy siguieron alzando la voz de padres y personal en toma de decisiones. En la Primaria Camino Real se emplearon estrategias enfocadas de participación familiar para abordar preocupaciones sobre ausentismo crónico. No se identificaron desviaciones del plan adoptado.

### Medida 3.2: Centro para Padres

El centro para padres funcionó como un eje centralizado para inscripción y servicios familiares, patrocinando eventos de capacitación para liderazgo y formación profesional sobre apoyo a familias migrantes. El consultorio gratuito de "TODEC" sobre migración, el cual atendió a más de 200 participantes, ejemplificó cómo el centro para padres vinculó a familias con esenciales servicios educativos y legales. Secretarías/mecanógrafas/traductoras y el/la especialista del centro para padres recibieron capacitación para ayudar con diversas necesidades familiares, con implementación plenamente alineada con la intención de la medida.

### Medida 3.3: Acercamiento a la Comunidad

Comunicación estratégica amplió la participación a través de "ParentSquare", boletines, redes sociales y videoserries como "On the Road with Dr. Hansen" y "The Horizon." Algunos esfuerzos incluyeron campañas de inscripción en kínder/kínder de transición (TK/K, por sus siglas/iniciales en inglés) con mensajes enfocados a través de espectaculares y envíos. El departamento recibió reconocimiento por parte de CalSPRA y NSPRA por su galardonada campaña "Attend Today, Succeed for Life." Se priorizaron mensajes sobre lectoescritura y asistencia para escuelas y grupos estudiantiles con desempeño en las bandas más bajas del Tablero Escolar. Todas las medidas fueron ejecutadas sin cambios sustanciales.

### Medida 3.4: Involucración de Padres y Alcance Comunitario (PICO[, por sus siglas en inglés])

PICO coordinó acercamiento de alto impacto y servicios informados por el trauma con el marco de "Whole School, Whole Community, Whole Child". Algunos eventos destacados incluyeron:

- El 4to "día anual del niño", al que asistieron más de 800 personas y apoyado por más de 50 vendedores y patrocinadores de la comunidad.
- Talleres "Healthy Boundaries" para padres y programas de reportes intramuro, los cuales aumentaron la conectividad estudiantil y participación comunitaria.
- PICO también encabezó formación profesional para el personal sobre inmigración, llevó a cabo orientaciones para familias de nuevo ingreso y colaboraron con enlaces enfocados en equidad para abordar el ausentismo crónico entre jóvenes de crianza temporal. Todas las actividades se implementaron de acuerdo al plan.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Usamos una diferencia de 20 % entre gastos presupuestados y gastos totales estimados reales para determinar una diferencia material debido a un aumento salarial de medio año, incluyendo un pago único fuera de lo programado a todo el personal, y en un esfuerzo por monitoreo prudente de recursos mientras finalizaban los recursos fiscales únicos. Las siguientes medidas cumplieron con este criterio:

Medida 3.1 (oportunidades para padres y la comunidad) tuvo un aumento debido a un cargo de diseñador gráfico que se incluyó como parte de la meta para apoyar las medidas para integrar a padres y la comunidad.

Medida 3.4 (Involucración de Padres y Alcance Comunitario [PICO]) tuvo un aumento en servicios que fueron financiados mediante recursos fiscales estatales y locales en respuesta a un aumento en necesidades estudiantiles identificadas.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Medida 3.1 (oportunidades para padres y la comunidad) fue eficaz, según lo demostrado por 90.7 % de padres que respondieron favorablemente a la pregunta que se les motiva para ser un socio activo con la escuela en la educación de su hijo/a, según lo medido por el criterio 3.4

Medida 3.2 (centro para padres) fue eficaz, según lo demostrado por un aumento de 5 % en interacción de padres con comunicación escolar, según lo medido por el criterio 3.8.

Medida 3.3 (acercamiento a través de comunicación) fue eficaz, según lo demostrado por un aumento de 5 % en interacción de padres con comunicación escolar, según lo medido por el criterio 3.8.

Medida 3.4 (Involucración de Padres y Alcance Comunitario [PICO]) fue eficaz, según lo demostrado por 90.7 % de padres que respondieron favorablemente a la pregunta que se les motiva para ser un socio activo con la escuela en la educación de su hijo/a, según lo medido por el criterio 3.4

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Criterios 3.4, 3.5, 3.6 y 3.7 fueron modificados para usar una encuesta distrital para el personal sobre LCAP creada y administrada localmente y ya no se usará la encuesta para padres o personal de "CalSCHLS."

Medida 3.4 fue modificada debido a que la mayoría del personal previamente financiado mediante LCAP ahora financiado mediante fuentes de ingresos fuera del LCAP para 2025-26. Además, la acción fue modificada para incluir a jóvenes de crianza temporal como un grupo estudiantil identificado para apoyo diferenciado que la medida y el personal apoyarán.

**Un informe sobre los Estimados Gastos Totales Reales para las acciones del año pasado que se pueden encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe sobre los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes.**

## Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.1	Oportunidades para padres y la comunidad	Se brindará formación profesional sobre servicio al cliente y ambiente acogedor para todo el personal administrativo (con imposición de metas a nivel escolar para el ambiente acogedor e interesante), incluyendo suplentes y personal horario clasificado y certificado; brindar oportunidades para que personal clasificado participe en conferencias de trabajos similares; capacitación sobre el marco "Strengthening Families"	\$161,815.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>proporcionado a todo el personal administrativo y auxiliares de enfermería para apoyar a las familias a través de la perspectiva de de servicios al cliente vinculando a las familias, ofreciendo esperanza y brindando recursos a través de la Involucración de Padres y Alcance Comunitario (PICO, por sus siglas en inglés); y capacitación sobre prácticas restauradoras para todo el personal administrativo.</p> <p>Se brindará capacitación distrital y escolar para padres, tal como normas estatales de California, desarrollo del idioma inglés, boletas de calificaciones, prevención de hostigamiento, ferias del arte, clases de nutrición, talleres sobre cuidado preventivo de la salud y bienestar, talleres sobre tecnología, noches de matemáticas, sistemas universitarios, solicitud gratuita de ayuda federal para estudiantes/solicitud de la "Ley Dream" de California (FAFSA/CADAA, por sus siglas en inglés, respectivamente), proceso de solicitud de admisión a la universidad, salud mental, relaciones sanas, ferias de la salud, club "100 millas" y "Strengthening Families."</p> <p>Se brindará liderazgo compartido, tal como "jTEP" y "Watch Dogs" para mejorar el entendimiento de los padres de sus papeles y responsabilidades. También contamos con diversos consejos tales como el Consejo Consultivo del Distrito, Comité Consejero del Distrito para Padres de Alumnos Aprendices de Inglés, consejo asesor de padres afroamericanos, socios para la educación incluyente, consejo de equidad sobre sociedad educativa, Comité Consejero para Padres de Alumnos Aprendices de Inglés y consejo de sitio escolar. Además ofreceremos capacitación para la asociación/organización de padres y maestros (PTA/O, por sus siglas en inglés) y aficionados.</p> <p>Medida requerida en base a desempeño estudiantil a partir de datos referentes:  -La Primaria Camino Real mejorará mayormente las relaciones entre alumnos, maestros y familias para fomentar un sentido de pertenencia y apoyo porque la escuela se encuentra en el nivel más bajo de desempeño en el indicador de ausentismo crónico.</p>		

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.2	Centro para Padres	<p>El Parent Center (Centro para Padres) oficiará de ventanilla única para que los padres inscriban y matriculen a los alumnos. Este centro prestará diversos servicios, como la evaluación, la inscripción en el Programa de Doble Inmersión, almuerzos gratuitos o a precio reducido, el transporte y los traslados dentro del distrito. El objetivo es poner en contacto a los padres y alumnos con los recursos apropiados del distrito y de la comunidad. El Centro para Padres estará dotado de empleados mecanógrafos traductores que recibirán formación profesional sobre matriculación, creación de un entorno acogedor, comprensión de los programas del distrito, nuevos procedimientos de inscripción y solicitudes. Desempeñarán un papel crucial en el apoyo al Centro para Padres. Además de los mecanógrafos traductores, un especialista del Centro para Padres estará a su disposición para atender traslados, inscripciones, necesidades de los padres y situaciones especiales. Este especialista será un recurso esencial para abordar circunstancias únicas y garantizar que todos los padres reciban el apoyo que necesitan. El Centro para Padres estará equipado con el mobiliario, los materiales y los suministros necesarios para crear un entorno cómodo y eficaz para los padres.</p>	\$543,592.00	Sí
3.3	Comunicación a través de acercamiento	<p>El departamento de comunicación estratégica, con su director de comunicación, especialista en comunicación y equipo de auxiliar en comunicación, apoya el aprendizaje sin límites compartiendo información habitualmente con alumnos, familias, educadores y la comunidad. Usa diversas vías de comunicación, incluyendo el sistema de notificación "ParentSquare" para padres, redes sociales, el sitio web del distrito, el "Monthly Minute" del superintendente y el boletín electrónico "The Horizon." Estas plataformas mantienen a la comunidad al día sobre noticias, eventos distritales, actividades del salón e historias inspiradoras y celebra logros a nivel distrital.</p> <p>El departamento también se asegura que el sitio web escolar y distrital estén al día y fácilmente accesibles, fomentando una firme conexión entre todos los socios educativos.</p> <p>Medidas requeridas en base a desempeño estudiantil a partir de datos referentes:          -Se enfatizará el asegurar consistencia en apoyar el desarrollo de ELA por parte de alumnos en casa y la escuela mediante mayor comunicación</p>	\$547,582.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		debido a que alumnos se desempeñan en el nivel más bajo de desempeño en el indicador de ELA en las siguientes escuelas: Primaria Ina Arbuckle, Primaria Mission Bell, Secundaria Mission, Primaria West Riverside.		
3.4	Involucración de Padres y Alcance Comunitario (PICO[, por sus siglas en inglés])	<p>La Involucración de Padres y Alcance Comunitario (PICO[, por sus siglas en inglés]) fortalecerá a personas individuales, familias y comunidades promoviendo representación de los padres para la educación de los niños, brindando recursos y servicios para mejorar desarrollo infantil y preparación para la escuela y fomentando colaboraciones con organismos comunitarios para crear una comunidad más sana y conectada. PICO brindará a familias los recursos para desarrollar resiliencia, fomentar relaciones positivas padre-hijo y apoyar el éxito académico de los alumnos vinculando a familias con servicios y creando una red comunitaria de apoyo y sociedades. Brindarán capacitación y apoyo a padres líderes, implementando el marco "Strengthening Families" y el marco "Whole School, Whole Community, Whole Child". La organización conforma a diversos elementos del personal, incluyendo al director de participación parental y acercamiento a la comunidad, la secretaria administrativa y empleado de acercamiento.</p> <p>Medida requerida en base a desempeño estudiantil a partir de datos referentes y datos de resultados de año uno derivaron en ayuda diferenciada: -Priorizaremos abordar las necesidades de alimento, ropa e higiene de jóvenes de crianza temporal y jóvenes indigentes para apoyar su asistencia a clases debido a su desempeño más bajo en el indicador de ausentismo crónico y elegibilidad para ayuda diferenciada.</p>	\$505,653.00	Sí

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
4	Preparatoria Alternativa Nueva Vista: para el final del ciclo escolar 2024-2025, estudiantes del inglés, estudiantes del inglés a largo plazo y alumnos hispanos aumentarán su preparación hacia indicadores de universidad y carrera según lo medido por el indicador CCI del Tablero.	Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

<p>Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)</p> <p>Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)</p> <p>Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)</p> <p>Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)</p>
---

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

<p>La Preparatoria Alternativa Nueva Vista (NVHS, por sus siglas en inglés) fue identificada como una escuela a recibir financiamiento de multiplicador de patrimonio debido a un índice de no estabilidad de 78.5 % y un índice de desventaja socioeconómica de 87.6 %. En el Tablero Escolar de California otoño 2024, si bien NVHS no tuvo indicadores en el nivel "rojo" de desempeño en términos generales, tres grupos estudiantiles dentro del indicador de universidad y carrera estuvieron en el color "rojo" de desempeño.</p> <p>Indicador de universidad carrera: Todos los alumnos 5.5 % preparado "anaranjado"</p> <p>-Estudiantes del inglés 4.3 % preparado "rojo"</p> <p>-Hispanos 4.7 % preparado "rojo"</p> <p>-Estudiantes del inglés a largo plazo 4.8 % preparado "rojo"</p>
--

## Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
4.1	Indicador de universidad-carrera	Todos: 2.7 % preparado para la universidad carrera (muy bajo)	Todos: 5.5 % (+2.8 %) preparado para la universidad carrera (anaranjado)		Todos: 11.7 % preparado para la universidad carrera (bajo)	Todos: +2.8 % Desventaja socioeconómica: +2.4

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Desventaja socioeconómica: 2.8 % (muy bajo) Estudiantes del inglés: 5.9 % (muy bajo) Alumnos con discapacidades: 1.9 % (muy bajo) Hispanos: 2.9 % (muy bajo)  Indicador CCI, Tablero Escolar de California, otoño 2023	Desventaja socioeconómica: 5.2 % (+2.4) (anaranjado) Estudiantes del inglés: 4.3 % (-1.6 %) (rojo) Estudiantes del inglés a largo plazo: 4.8 % (rojo) Alumnos con discapacidades: 10.7 % (+8.9 %) (bajo) Hispanos: 4.7 % (+1.8 %) (rojo)  Indicador CCI, Tablero Escolar de California, otoño 2024		Desventaja socioeconómica: 11.8 % (bajo) Estudiantes del inglés: 14.9 % (bajo) Alumnos con discapacidades: 10.9 % (bajo) Hispanos: 11.9 % (bajo)  Indicador CCI, Tablero Escolar de California, otoño 2026	Estudiantes del inglés: -1.6 % Estudiantes del inglés a largo plazo: nuevo grupo estudiantil para 24/25 Alumnos con discapacidades: +8.9 % Hispanos: +1.8 %  Indicador CCI, Tablero Escolar de California, otoño 2024
4.2						

## Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

La Preparatoria Alternativa Nueva Vista implementó un plan integral durante el ciclo escolar 2024-25 para apoyar a estudiantes del inglés (EL[, por sus siglas en inglés]) y mejorar los resultados del indicador de universidad/carrera (CCI[, por sus siglas en inglés]) para grupos estudiantiles clave, incluyendo estudiantes del inglés, alumnos hispanos, alumnos en desventaja socioeconómica y alumnos con discapacidades. Estos esfuerzos fueron financiados mediante la asignación de multiplicador de patrimonio, el cual brindó recursos esenciales para abordar las necesidades de poblaciones históricamente desatendidas.

El/La subdirector/a y consejero/a brindaron apoyo identificado para apoyar a estudiantes del inglés, enfocándose en desarrollo del idioma inglés y éxito académico. Sus esfuerzos contribuyeron al crecimiento en el indicador ELPI mediante estrategias de ELD integrado y monitoreo individualizado. Además, ampliaron acceso a trayectos CTE e inscripción simultánea para todos los alumnos, incluyendo ayudar a alumnos específicamente para obtener crédito universitario y avanzar en el indicador de universidad y carrera (CCI[, por sus siglas en inglés]). Estas medidas coordinadas reflejan una implementación integral de la meta escolar de enfoque en multiplicador de patrimonio. Además, la escuela utilizó apoyo suplementario por parte de tutores bilingües (BLTs[, por sus siglas en inglés]) para mejorar tanto desarrollo lingüístico como logro académico para estudiantes del inglés (EL[, por sus siglas en inglés]). Maestros participaron en oportunidades de formación profesional y capacitación a través de conferencias y talleres, enfocadas en fortalecer prácticas instructivas para apoyar a estudiantes del inglés y otros grupos estudiantiles de enfoque. Además, se compartió información y recursos a nivel escolar para promover una cultura de consciencia y receptividad a las necesidades de alumnos EL.

La escuela enriqueció mayormente el ambiente de aprendizaje brindando artículos instructivos, materiales y recursos adicionales para la biblioteca. Se usó equipo y tecnología para mejorar la enseñanza y aprendizaje, contribuyendo tanto a la participación académica y apoyo socioemocional. Se implementaron programas en línea y herramientas digitales para aumentar acceso a instrucción diferenciada y contenido interesante.

Se brindaron incentivos que alentaron mejoría en logro académico, asistencia, comportamiento y participación para promover resultados estudiantiles positivos. El plan también incluyó ampliación de acceso a experiencias universitarias y profesionales, incluyendo excursiones enfocadas en educación superior y trayectos de educación de carrera técnica (CTE[, por sus siglas en inglés]). Estas oportunidades fueron diseñadas para alinear los intereses estudiantiles con futuras oportunidades profesionales e incluyeron experiencias tales como capacitación de OSHA sobre seguridad y certificaciones de técnico "Dell" sobre reparación de Chromebooks -- ambas de las cuales contribuyeron a mayor preparación en el indicador de universidad/carrera.

El apoyo para conclusión de FAFSA y "Dream Act" siguieron siendo un componente clave de la implementación escolar. Se realizaron eventos de lanzamiento de universidad y carrera en octubre y enero, ofreciendo a alumnos acceso a oradores invitados, ferias universitarias y profesionales y talleres sobre apoyo económico y el proceso de solicitud para admisión universitaria. También se llevaron a cabo reuniones individuales para apoyar a los alumnos con desarrollo y conclusión de sus planes post preparatoria.

Además, se realineó la estructura de equipos de datos escolares para enfoque en colaboración específica por materia. Este cambio enfatizó el desarrollo de "metas SMART" enfocadas en mejorar la efectividad instructiva y aumentar la participación estudiantil a través de áreas de contenido.

En resumen, la escuela implementó exitosamente las estrategias planeadas financiadas por multiplicador de patrimonio, con particular fortaleza en apoyar a estudiantes del inglés y avanzar preparación para la universidad/carrera para grupos estudiantiles desatendidos. Las iniciativas estuvieron alineadas con metas escolares y demostraron un firme compromiso a cerrar brechas de oportunidad y promover el éxito estudiantil.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

La porción considerable de gastos planeados del multiplicador de patrimonio involucraron costos de personal, y no hubo una diferencia sustancial en estos costos como un total para la meta. Aún así hubo una varianza al desglosarlo por medida. La principal diferencia se debió a disminución en costos de personal planeados para implementar horas docentes adicionales para apoyar oportunidades de ampliación de aprendizaje (ELO[, por sus siglas en inglés]) para alumnos debido a barreras en asistencia fuera de la típica jornada escolar.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

La medida anterior 4.1 (apoyos para estudiantes del inglés) fue efectiva, según lo demostrado por el aumento de 3.9 % en alumnos del inglés que avanzaron hacia dominio del inglés o mantener el nivel más alto según lo medido por el indicador ELPI del Tablero Escolar.

La medida anterior 4.2 (preparación para universidad y carrera), la cual ahora es la medida actual 4.1, fue efectiva, según lo demostrado por el aumento de 2.8 % en el porcentaje de preparatoria graduada "preparada" en el indicador de universidad/carrera. Si bien este aumento fue para todos los alumnos, tres grupos estudiantiles que mantuvieron (estudiantes del inglés, estudiantes del inglés a largo plazo e hispano) recibirán un mayor nivel de enfoque dentro de la medida para apoyar su mejoría.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Removió ELPI como criterio debido a implementación del nivel "rojo" de desempeño para todos los alumnos y todos los grupos estudiantiles y renumeró indicador CCI de medida 4.2 a 4.1
- Removió medida anterior para apoyar a estudiantes del inglés debido a mejoría de alumnos en ELPI del ciclo escolar 2023/24.
- Agregó estudiantes del inglés a largo plazo a datos de resultados del año 1 para CCI debido a nuevo establecimiento como grupo estudiantil
- Agregó inscripción simultánea como enfoque de medida 4.1

**Un informe sobre los Estimados Gastos Totales Reales para las acciones del año pasado que se pueden encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe sobre los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes.**

## Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
4.1	Preparación para la universidad y carrera	La Preparatoria Alternativa Nueva Vista reconoce las diversas necesidades de estudiantes del inglés, estudiantes del inglés a largo plazo y alumnos hispanos. Estamos implementando los siguientes servicios para	\$409,781.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>apoyar su logro académico y acceso a trayectos CTE y oportunidades de inscripción simultánea:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Un/a subdirector/a supervisará la implementación de intervenciones académicas, administrará acceso a cursos y colaborará con maestros para llevar cuenta de progreso estudiantil e identificar áreas para apoyo adicional.</li> <li>-Un/a consejero/a brindará sesiones de consejería individual y en grupo enfocadas en exploración universitaria y profesional. Consejero/a ayudará a que alumnos desarrollen planes académicos, entiendan requisitos para ingreso a la universidad, naveguen el proceso de solicitud de admisión e identifiquen oportunidades de becas. Consejero/a también promoverá consciencia sobre CTE e inscripción simultánea y ayudará a que alumnos vinculen sus intereses y habilidades con posibles trayectos profesionales.</li> </ul>		

# Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos para [2025-26]

Cantidad Total de Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectado 15 Por Ciento Adicional de Subvención LCFF de Concentración
\$65,975,404	\$7,905,032

## Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
33.714%	0.000%	\$0.00	33.714%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

## Descripciones Requeridas

### Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.1	<p><b>Acción:</b> Currículo alineado con las normas</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de los alumnos de bajos recursos, nos dimos cuenta de que la</p>	Para abordar esta condición de los alumnos de bajos recursos, mejoraremos el currículo estandarizado actual con la ayuda de los coordinadores de currículo y la instrucción de alta calidad para promover la preparación universitaria y vocacional a través de un currículo estandarizado y de materiales de apoyo	<p>Monitorear anualmente mediante la Acción 1.5 CAASPP de ELA y la Acción 1.6 CAASPP de matemáticas.</p> <p>Monitorear de manera</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>distancia respecto de la norma (DFS, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance &amp; Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) es de -65.5 (ELA) y -104.6 (matemáticas), que se ubicó más allá de la distancia respecto de la norma para todos los alumnos.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>suplementarios. La brecha significativa de logros académicos en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas en los alumnos de bajos recursos en todo el distrito requiere una iniciativa a nivel del distrito para mejorar el currículo y la instrucción, para cerciorarse del acceso equitativo a una educación de alta calidad que promueva la preparación universitaria y vocacional para todos los alumnos.</p>	<p>rutinaria a través de lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Encuesta posterior a la formación profesional: en esta encuesta, se recopilarán los comentarios de los participantes sobre la calidad, la importancia y la aplicabilidad del contenido de la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) a su práctica en clase. La encuesta también evaluará los cambios en el conocimiento, las habilidades y las actitudes relacionadas con el enfoque de la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés).</li> <li>• Evidencia de la implementación de la formación profesional: esto implicará</li> </ul>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
			<p>observaciones en clase y muestras de trabajo de los alumnos para determinar cómo aplican los educadores las estrategias y técnicas aprendidas en la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) a su instrucción.</p>
<p><b>1.2</b></p>	<p><b>Acción:</b> Formación profesional</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de los estudiantes del inglés, nos dimos cuenta de que la distancia respecto de la norma (DFS, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance &amp; Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) es de -99.8 (ELA) y -126.2 (matemáticas), que se ubicó más allá de la distancia respecto de la norma para todos los alumnos.</p> <p><b>Rango:</b></p>	<p>Para abordar esta condición de los estudiantes del inglés, mejoraremos la formación profesional para estrategias basadas en la investigación y la evidencia para satisfacer las necesidades estudiantiles, brindaremos apoyo al programa para respaldar las necesidades de monitoreo del programa y nos cercioraremos de que todos los maestros nuevos reciban apoyo integral de inducción. La brecha significativa de logros académicos en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas en los estudiantes del inglés en todo el distrito requiere una iniciativa a nivel del distrito para mejorar la formación profesional y el apoyo del programa, para cerciorarse del acceso equitativo a una educación de alta calidad que promueva la preparación universitaria y vocacional para todos los alumnos.</p>	<p>Monitorear anualmente mediante la Acción 1.5 CAASPP de ELA y la Acción 1.6 CAASPP de matemáticas.</p> <p>Monitorear de manera rutinaria a través de lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Encuesta posterior a la formación profesional: en esta encuesta, se recopilarán los comentarios de los participantes sobre la calidad, la importancia y</li> </ul>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	A nivel del LEA		<p>la aplicabilidad del contenido de la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) a su práctica en clase. La encuesta también evaluará los cambios en el conocimiento, las habilidades y las actitudes relacionadas con el enfoque de la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evidencia de la implementación de la formación profesional: esto implicará observaciones en clase y muestras de trabajo de los alumnos para determinar cómo aplican los educadores las estrategias y técnicas aprendidas en la formación profesional (PD,</li> </ul>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
			por sus siglas en inglés) a su instrucción.
1.3	<p><b>Acción:</b> Artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés)</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal nos dimos cuenta de que la distancia respecto de la norma (DFS, por sus siglas en inglés) en matemáticas en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance &amp; Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) es de -126.2 (estudiantes del inglés), -112.7 (jóvenes de crianza temporal) y -104.6 (alumnos de bajos recursos), que se ubicó más allá de la distancia respecto de la norma para todos los alumnos.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	Las investigaciones indican que la participación en programas de arte puede impulsar el desarrollo cognitivo, la participación y fomentar un entorno escolar favorable. Estos beneficios pueden apoyar indirectamente el logro académico en las materias académicas básicas, como las matemáticas, en particular, para los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de bajos recursos que pueden beneficiarse de una mayor motivación y una experiencia educativa integral. Es importante brindar estas oportunidades en todas las escuelas para garantizar un acceso equitativo para todos los alumnos.	<p>Monitorear anualmente usando:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-CAASPP en ELA y CAASPP en matemáticas en la Academia de Música Pacific Avenue</li> <li>• Encuesta para alumnos: se administrará una encuesta a todos los alumnos que participaron en el programa de artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) y monitoreará sus experiencias en las artes y su percepción de su eficacia.</li> </ul>
1.4	<p><b>Acción:</b> Educación y tecnología informática</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de los</p>	Ofrecer a cada alumno un Chromebook, recursos de la biblioteca y acceso a la literatura mejorará significativamente el desempeño de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de bajos recursos en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil	<p>Monitorear de manera rutinaria a través de lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Datos sobre la tasa de utilización de los recursos</li> </ul>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de bajos recursos, nos dimos cuenta de que la distancia respecto de la norma (DFS, por sus siglas en inglés) en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance &amp; Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) es de -99.8 (estudiantes de inglés), -73.8 (jóvenes de crianza temporal) y -65.5 (alumnos de bajos recursos), que cayó más allá de la distancia respecto de la norma para todos los alumnos.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>de California (California Assessment of Student Performance &amp; Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Los Chromebooks ofrecen acceso a recursos digitales, incluidas las herramientas de aprendizaje de idiomas y las pruebas de práctica, lo que ayuda a los estudiantes del inglés a desarrollar su dominio del idioma. Las bibliotecas ofrecen literatura diversa que expone a estos alumnos a un vocabulario rico y estructuras de oraciones complejas, lo que fortalece sus habilidades de comprensión lectora. Tanto los Chromebooks como las bibliotecas admiten el aprendizaje personalizado, lo que permite que los alumnos trabajen a su propio ritmo y aborden áreas específicas de necesidad. Estos recursos son particularmente beneficiosos para los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de bajos recursos, ya que acotan las posibles brechas en el acceso a la tecnología y los materiales de lectura, que son cruciales para el éxito en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance &amp; Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Es importante ofrecer estos recursos en todos los sitios escolares para garantizar la equidad de acceso y oportunidades para todos los alumnos, independientemente de su origen o ubicación.</p>	<p>digitales del currículo adoptado: esto medirá la implementación y utilización real de las herramientas y los recursos digitales ofrecidos. Si supervisamos la frecuencia y el grado de utilización de estos recursos por parte de los maestros y los alumnos, podremos detectar las áreas de éxito, las que necesitan mejoras y los posibles obstáculos para su adopción.</p>
1.5	<p><b>Acción:</b> Tiempo para preparación y colaboración profesional</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b></p>	<p>Ofrecer más tiempo de colaboración a los maestros todos los días ayudará significativamente a la planificación de los maestros para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza</p>	<p>Monitorear anualmente con la Acción 1.5 CAASPP de ELA y la Acción 1.6 CAASPP de matemáticas.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal nos dimos cuenta de que la distancia respecto de la norma (DFS, por sus siglas en inglés) en matemáticas en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance &amp; Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) es de -126.2 (estudiantes del inglés), -112.7 (jóvenes de crianza temporal) y -104.6 (alumnos de bajos recursos), que se ubicó más allá de la distancia respecto de la norma para todos los alumnos.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>temporal y los alumnos de bajos recursos en la mejora de su dominio de las matemáticas. Este tiempo permite a los maestros compartir las prácticas recomendadas para llegar a estos alumnos, analizar datos para detectar áreas de necesidad, desarrollar intervenciones específicas y crear lecciones diferenciadas que sean atractivas y de relevancia cultural. La colaboración frecuente también promueve la constancia en la enseñanza de las matemáticas, lo cual es particularmente importante para los alumnos que pueden beneficiarse de más apoyo y estabilidad. Al garantizar que todos los sitios escolares ofrecen este tiempo de colaboración, nos cercioramos de que todos los maestros tienen los recursos y el apoyo para ayudar a estos alumnos a tener éxito en matemáticas.</p>	<p>Monitorear de manera rutinaria a través de lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tasa de asistencia: una mejora en la asistencia puede servir como un indicador de un mayor compromiso e interés de los alumnos en sus clases, lo que puede ser el resultado de oportunidades de aprendizaje más atractivas creadas por los maestros a través de la colaboración.</li> </ul>
<p><b>1.6</b></p>	<p><b>Acción:</b> Reducción del tamaño de clase mediante modificación de espectro de grados</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de bajos recursos, nos dimos cuenta de que la distancia respecto de la norma (DFS, por sus siglas en inglés) en la</p>	<p>Reducir el tamaño de las clases en todas las escuelas beneficiará significativamente a los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de bajos recursos para lograr un mayor dominio de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance &amp; Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés). Las clases más pequeñas permiten a los maestros prestar una atención más</p>	<p>Monitorear anualmente con la Acción 1.5 CAASPP de ELA y la Acción 1.6 CAASPP de matemáticas.</p> <p>Monitorear de manera rutinaria a través de lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Datos de la Encuesta Panorama para</li> </ul>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance &amp; Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) es de -99.8 (estudiantes de inglés), -73.8 (jóvenes de crianza temporal) y -65.5 (alumnos de bajos recursos), que cayó más allá de la distancia respecto de la norma para todos los alumnos.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>personalizada a estos alumnos, atendiendo a sus necesidades individuales de desarrollo lingüístico, ofreciendo apoyo específico en las habilidades de comprensión lectora y escritura, y fomentando un entorno de aprendizaje más comprensivo. Con menos alumnos en cada clase, los maestros tienen más tiempo para diferenciar la instrucción, aportar sugerencias oportunas y establecer relaciones más sólidas con los alumnos que pueden enfrentarse a dificultades adicionales fuera del salón de clase. Esta mayor atención y ayuda son cruciales para el éxito académico de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de bajos recursos.</p>	<p>alumnos (Panorama Student Survey): el monitoreo de los comentarios de los alumnos sobre sus vínculos con los maestros, incluidos los sentimientos de apoyo, confianza y conexión, revelará si el aumento del tiempo para planificación permite una atención más personalizada y una relación de afinidad más sólida entre los maestros y los alumnos.</p>
1.7	<p><b>Acción:</b> Apoyos suplementarios para primarias</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de bajos recursos, nos dimos cuenta de que la distancia respecto de</p>	<p>Los maestros de apoyo de primaria, especializados en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, ofrecen una red de seguridad crucial dentro del marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Utilizan programas informáticos especializados para detectar brechas en las habilidades individuales de los estudiantes del inglés, los jóvenes de</p>	<p>Monitorear anualmente mediante la Acción 1.5 CAASPP en ELA y la Acción 1.6 CAASPP en matemáticas.</p> <p>Monitorear de manera rutinaria a través de lo siguiente:</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>la norma (DFS, por sus siglas en inglés) en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance &amp; Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) es de -99.8 (estudiantes de inglés), -73.8 (jóvenes de crianza temporal) y -65.5 (alumnos de bajos recursos), que cayó más allá de la distancia respecto de la norma para todos los alumnos.</p> <p>Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal nos dimos cuenta de que la distancia respecto de la norma (DFS, por sus siglas en inglés) en matemáticas en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance &amp; Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) es de -126.2 (estudiantes del inglés), -112.7 (jóvenes de crianza temporal) y -104.6 (alumnos de bajos recursos), que se ubicó más allá de la distancia respecto de la norma para todos los alumnos.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>crianza temporal y los alumnos de bajos recursos, lo que permite realizar intervenciones personalizadas que aborden directamente áreas cruciales para el éxito en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance &amp; Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés). Recursos como materiales del método fonético y lectores nivelados garantizan que estos alumnos adquieran las habilidades básicas necesarias para hacer frente a las dificultades de comprensión lectora que se plantean la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance &amp; Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas.</p> <p>Los mismos maestros reciben formación profesional continua con un enfoque en las estrategias, como el reconocimiento de palabras y la mejora del sentido numérico, lo que les permite adaptar su enseñanza a las necesidades únicas de estas poblaciones estudiantiles. Las habilidades de análisis de datos los ayudan a crear agrupaciones flexibles en los que los alumnos con necesidades similares pueden recibir una instrucción específica, abordando habilidades específicas relacionadas con la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance &amp; Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés). Los maestros auxiliares ejemplifican y orientan rutinas eficaces en grupos pequeños.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Encuesta sobre la formación profesional postprimaria: en esta encuesta, se recopilarán los comentarios de los participantes sobre la calidad, la importancia y la aplicabilidad del contenido de la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) a su práctica en clase. La encuesta también evaluará los cambios en el conocimiento, las habilidades y las actitudes relacionadas con el enfoque de la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés).</li> </ul>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p> Junto a esto, en el entorno escolar, se hace hincapié en la inclusión. Las prácticas inclusivas implican que los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de bajos recursos no queden excluidos del currículo básico, lo que garantiza que tengan las mismas oportunidades que sus compañeros para desarrollar la base de conocimientos que evalúa se evalúa en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance &amp; Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés). Los auxiliares instructivos capacitados y el trabajo respaldado por el comité de Socios por la Educación Inclusiva (PIE, por sus siglas en inglés) garantizan que los alumnos tengan acceso al apoyo dentro del entorno general del salón de clase, fomentando el éxito en el entorno de menor restricción (LRE, por sus siglas en inglés).</p> <p> Finalmente, los maestros en asignación especial y los directores auxiliares brindan apoyo adicional al manejo de los alumnos. Esto crea un entorno de aprendizaje más enfocado para todos, un beneficio particularmente percibido por los alumnos que pueden tener dificultades que afectan su desempeño académico y, en consecuencia, sus puntajes en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance &amp; Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés).</p> <p> La brecha significativa de logros académicos en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas para los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>alumnos de bajos recursos requiere una iniciativa integral a nivel del distrito que abarque a los maestros auxiliares especializados, a la formación profesional específica, a las prácticas inclusivas y al apoyo adicional al manejo estudiantil para cerciorarse del acceso equitativo a una educación de alta calidad que aborde las necesidades únicas de estos alumnos y promueve su éxito en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance &amp; Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) y más allá.</p>	
<p><b>1.8</b></p>	<p><b>Acción:</b> Apoyos suplementarios para educación media</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de bajos recursos, nos dimos cuenta de que el porcentaje de alumnos de 11.º grado que cumplen con los criterios del “Early Assessment Program” (Programa de Evaluación Temprana) (EAP, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) es del 5.49% (estudiantes del inglés), 25.49% (jóvenes de crianza temporal) y 25.84% (alumnos de bajos recursos), que fue un porcentaje menor que el de todos los alumnos de 11.º grado.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>Este programa ofrece varios servicios específicos para apoyar a los estudiantes del inglés (estudiantes del inglés [EL, por sus siglas en inglés]), los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de bajos recursos en su trayecto hacia el dominio de las artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en 11.º grado. La intervención especializada en el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), junto con el apoyo periódico en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), garantiza que los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) reciban una instrucción focalizada esencial para el éxito. Las plataformas de aprendizaje en línea y las clases inclusivas ofrecen entornos flexibles para que estos alumnos aprendan a su propio ritmo. El programa informático especializado como Read 180/System 44 se enfoca en el desarrollo del vocabulario, la comprensión lectora y las habilidades de escritura. Los asesores desempeñan un papel crucial en la colocación proactiva de los jóvenes de crianza</p>	<p>Monitorear anualmente utilizando la Acción 1.5 CAASPP de ELA, la Acción 1.6 CAASPP de matemáticas y la Acción 1.14 Porcentaje de estudiantes de 11.º grado que cumplen con los criterios del “Early Assessment Program” (Programa de Evaluación Temprana) (EAP, por sus siglas en inglés) en 11.º grado.</p> <p>Monitorear de manera rutinaria a través de lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Encuesta sobre la formación profesional postsecundaria:</li> </ul>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>temporal, los alumnos de bajos recursos y los alumnos indigentes en los programas de intervención más apropiados, abordando las posibles barreras para el éxito. El modelo de inclusión fomenta un sentido de pertenencia y garantiza que estos alumnos reciban todo el apoyo sin estar aislados de sus compañeros. Además, el programa Advancement Via Individual Determination (AVID) aborda a los alumnos tradicionalmente subrepresentados en la preparación universitaria, con propuesta de apoyo académico, exploración y orientación clave para tener éxito en los cursos exigentes de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y la eventual preparación para la universidad. Al hacer extensivos estos servicios a todas las escuelas secundarias y preparatorias, el programa ofrece coherencia y una continuidad crucial a medida que los alumnos avanzan en su educación. Este enfoque múltiple hace hincapié en la atención personalizada, los entornos inclusivos y el enfoque en los trayectos postsecundarios, elementos cruciales para reducir la brecha de logros académicos y garantizar que todos los alumnos adquieran las habilidades necesarias para el dominio de las artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en 11.º grado.</p>	<p>en esta encuesta, se recopilarán los comentarios de los participantes sobre la calidad, la importancia y la aplicabilidad del contenido de la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) a su práctica en clase. La encuesta también evaluará los cambios en el conocimiento, las habilidades y las actitudes relacionadas con el enfoque de la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés).</p>
<p><b>1.9</b></p>	<p><b>Acción:</b> Preparación para la universidad y carrera</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de los estudiantes del inglés y los alumnos de bajos recursos, nos dimos cuenta de que el</p>	<p>Esta acción apoya directamente a los estudiantes del inglés y a los alumnos de bajos recursos para que alcancen la preparación según el indicador de preparación universitaria y vocacional (CCI, por sus siglas en inglés) al enfocarse en varias áreas clave. Ofrecer estos sistemas de apoyo en todas las escuelas es crucial porque garantiza la igualdad de oportunidades. El apoyo específico</p>	<p>Monitorear anualmente mediante la Acción 1.20 Indicador de preparación universitaria y vocacional.</p> <p>Monitorear de manera rutinaria a través de lo siguiente:</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>porcentaje de alumnos en la clase de graduados de 2023 preparados según los indicadores de preparación universitaria y vocacional (CCI, por sus siglas en inglés) es del 24.5% (estudiantes del inglés) y 43.1% (alumnos de bajos recursos), que fue un porcentaje menor que el de todos los alumnos graduados.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>con intervenciones de múltiples niveles y recursos en español aborda las necesidades únicas de los estudiantes del inglés, independientemente de la escuela a la que asistan. La ampliación de la propuesta de cursos A-G y el apoyo específico de AP (Colocación Avanzada) para los estudiantes del inglés en cada escuela garantiza que todos los alumnos tengan acceso a cursos rigurosos de preparación para la universidad. El enfoque especializado en la orientación universitaria y vocacional, incluidos los talleres de ayuda financiera, garantiza que los alumnos de bajos recursos, los alumnos indigentes, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos con discapacidades en cada escuela reciban el apoyo que necesitan para planificar y tener éxito más allá de la escuela preparatoria. Por último, ayudarlos a superar las dificultades de la transición escolar en todos los sitios favorece su éxito a largo plazo y evita disparidades en la preparación en función de la ubicación de la escuela.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los datos del “6-Year College &amp; Career Plan” (Plan de Preparación Universitaria y Vocacional de 6 Años), recopilados anualmente de 7.º a 12.º grado, permitirán a los alumnos compartir sus intereses y aspiraciones desde el principio, lo que nos permitirá tomar decisiones fundadas sobre los trayectos de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) que se ofrecen y las percepciones de los alumnos sobre las oportunidades universitarias y vocacionales.</li> </ul>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
<p><b>1.13</b></p>	<p><b>Acción:</b> Doble Inmersión</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de los estudiantes del inglés, nos dimos cuenta de que el porcentaje de alumnos de preparatoria que reciben el sello estatal de alfabetización bilingüe es bajo, lo que representa que se graduará un 6.5% de los alumnos de la generación de 2023.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>Al fortalecer y ampliar nuestro Programa de Doble Inmersión (DI, por sus siglas en inglés), estamos creando un trayecto directo para que los alumnos logren la fluidez requerida en dos idiomas para reunir los requisitos para obtener el sello estatal de alfabetización bilingüe en el momento de la graduación. El entorno inmersivo del programa fomenta la adquisición de un segundo idioma y el desempeño académico en ambos idiomas, lo que pone a los alumnos en el camino correcto para el éxito en las evaluaciones.</p> <p>El acceso equitativo al Programa de Doble Inmersión (DI, por sus siglas en inglés) para todos los alumnos es crucial. Al proponerlo a todos los alumnos, independientemente de su primer idioma, nos cercioramos de que todos tengan la oportunidad de desarrollar la lectoescritura bilingüe, una valiosa habilidad que los beneficia en la universidad, la carrera profesional y el crecimiento personal.</p>	<p>Monitorear anualmente mediante la Acción 1.18 Porcentaje de alumnos de preparatoria que obtienen el sello estatal de alfabetización bilingüe y la Acción 1.5 CAASPP de ELA y la Acción 1.6 CAASPP de matemáticas desglosadas en función de la inscripción en el programa DI.</p>
<p><b>1.14</b></p>	<p><b>Acción:</b> Aprendizaje, monitoreo y comentarios de alumnos</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de los estudiantes del inglés, nos dimos cuenta de que la distancia respecto de la norma (DFS, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California</p>	<p>Esta acción ayuda a los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de bajos recursos a lograr un mayor dominio de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance &amp; Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) al ofrecer evaluaciones alineadas con las normas y análisis de datos, junto con equipos especializados para monitorear el progreso estudiantil. Este apoyo específico ayuda a los maestros a detectar y abordar las barreras lingüísticas específicas para los estudiantes del inglés, junto con otras brechas de aprendizaje, al</p>	<p>Acción 1.5 CAASPP de ELA y Acción 1.6 CAASPP de matemáticas</p> <p>Monitorear de manera rutinaria a través de lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Desempeño estudiantil en la evaluación interina CAASPP: esto mide el desempeño</li> </ul>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Assessment of Student Performance &amp; Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) es de -99.8 (ELA) y -126.2 (matemáticas), que se ubicó más allá de la distancia respecto de la norma para todos los alumnos.</p> <p>Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de los jóvenes de crianza temporal, nos dimos cuenta de que la distancia respecto de la norma (DFS, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance &amp; Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) es de -73.8 (ELA) y -112.7 (matemáticas), que se ubicó más allá de la distancia respecto de la norma para todos los alumnos.</p> <p>Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de los alumnos de bajos recursos, nos dimos cuenta de que la distancia respecto de la norma (DFS, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance &amp; Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) es de -65.5 (ELA) y -104.6 (matemáticas), que se ubicó más allá de la distancia respecto de la norma para todos los alumnos.</p>	<p>cerciorarnos de que todos los alumnos estén bien preparados para las evaluaciones estatales. Ofrecer este servicio en todas las escuelas promueve la igualdad, ya que garantiza que todos los alumnos, independientemente de su origen, tengan acceso a los recursos y el apoyo necesarios para tener éxito.</p>	<p>estudiantil en las evaluaciones interinas y nos permitirá comparar el progreso de su puntaje en escala de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance &amp; Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) anterior.</p> <p>Encuesta de salida (Exit Survey) del coordinador de pruebas: los comentarios de los coordinadores de pruebas ayudan a buscar formas de mejorar las evaluaciones para los alumnos y los maestros.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<b>Rango:</b> A nivel del LEA		
<b>1.15</b>	<b>Acción:</b> Asignaciones a sitios escolares  <b>Necesidades Identificadas:</b> Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de los estudiantes del inglés y los alumnos de bajos recursos, nos dimos cuenta de que la tasa de graduaciones es del 87.4% (estudiantes del inglés) y 93.6% (alumnos de bajos recursos), que es más alta que la tasa de graduaciones para todos los alumnos.  <b>Rango:</b> A nivel del LEA	La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) asigna fondos adicionales a las escuelas en función del número de estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos de bajos recursos. Estos fondos apoyan los programas identificados que abordan las necesidades específicas de estos alumnos. Estos programas incluyen la instrucción especializada en idiomas, la instrucción adicional académica, las opciones de recuperación de créditos y el apoyo socioemocional. Estos recursos los ayudan a superar obstáculos, a mantenerse bien encaminados a nivel académico y a aumentar sus posibilidades de graduarse. Facilitar esta financiación a todas las escuelas garantiza que los alumnos reciban un apoyo igualitario en todo el distrito, independientemente del perfil demográfico de la escuela, y promueve tasas de graduaciones más altas para todos.	Monitorear de manera rutinaria a través de lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eficacia del programa: la evaluación de los datos sobre el progreso estudiantil (p. ej., resultados de los exámenes, asistencia) alineados con las metas del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) demuestra el impacto positivo del plan, lo que constituye un argumento sólido para continuar con el apoyo financiero.</li> <li>• Toma de decisiones basada en los datos: el uso de los datos de implementación del Plan Escolar</li> </ul>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
			<p>para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) para detectar áreas de mejora permite realizar ajustes para maximizar el impacto del plan, lo que justifica aún más la necesidad de financiación continua.</p>
<p><b>2.1</b></p>	<p><b>Acción:</b> Transportación suplementaria</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Tras evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de los alumnos de bajos recursos, nos dimos cuenta de que la tasa de ausentismo crónico era del 33.3%, superior a la tasa de ausentismo crónico de todos los alumnos.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>La investigación ha demostrado que la prestación de servicios de autobús escolar puede mejorar significativamente la asistencia de los alumnos. Al ofrecer transporte en autobús a todos los alumnos, el distrito escolar puede garantizar que todos los niños tengan el mismo acceso a la educación, independientemente de su situación socioeconómica. Esto es especialmente beneficioso para los alumnos con dificultades económicas, que experimentan un aumento de entre 0.5 y 1 punto porcentual en las tasas de asistencia y una disminución de entre 2 y 4 puntos porcentuales en la probabilidad de ausentismo crónico cuando se les proporciona transporte*. Además, los autobuses escolares hacen algo más que transportar a los alumnos de ida y vuelta a la escuela. También ofician como un entorno seguro y controlado, reduciendo el riesgo de interacciones sociales negativas como el hostigamiento y las</p>	<p>2.3 - Tasa de ausentismo crónico</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>peleas, que pueden disuadir a los alumnos de asistir a la escuela.</p> <p>*Danielle Sanderson Edwards; Another One Rides the Bus: The Impact of School Transportation on Student Outcomes in Michigan. Education Finance and Policy, 2024; 19 (1): 1-31. doi: <a href="https://doi.org/10.1162/edfp_a_00382">https://doi.org/10.1162/edfp_a_00382</a></p>	
2.2	<p><b>Acción:</b> Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de bajos recursos, nos enteramos de que la tasa de suspensiones es de 6.8% (jóvenes de crianza temporal) y 3.0% (de bajos recursos), que es más alta que la tasa de suspensiones para todos los alumnos.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>En el caso de los jóvenes de crianza temporal, que a menudo se enfrentan a retos únicos y a tasas más elevadas de problemas de salud mental, el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) puede proporcionar un entorno estructurado y de apoyo que atienda sus necesidades específicas. El marco del MTSS permite la implementación de enfoques de atención basada en traumas, que son particularmente beneficiosos para los jóvenes de crianza temporal que han sufrido traumas. Al abordar las necesidades socioemocionales de estos alumnos y proporcionarles apoyo individualizado, el MTSS puede ayudar a los jóvenes de crianza temporal a tener éxito en el plano académico y social.</p> <p>En el caso de los estudiantes del inglés, el MTSS puede ser especialmente eficaz para apoyar su desarrollo lingüístico y de la lectoescritura. El marco permite la aplicación de estrategias pedagógicas cultural y lingüísticamente participativas que abordan las necesidades educativas de los estudiantes diversos. Esto puede ayudar a los estudiantes del inglés a superar las barreras lingüísticas, mejorar su</p>	2.6 Tasa de suspensiones de los alumnos

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		desempeño académico y reducir el riesgo de que se los coloque erróneamente en clases de educación especial.	
2.3	<p><b>Acción:</b> Programa Deportivo</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de bajos recursos, nos dimos cuenta de que la conexión de los alumnos disminuye en la escuela preparatoria. Esta acción apoyará el alto porcentaje de alumnos sin duplicar a nivel del distrito.</p> <p>Encuesta sobre el entorno escolar (School Climate Survey): disminución de la conexión de los alumnos en la escuela preparatoria. 9.º grado: 49% -Estudiantes del inglés: 52% -Jóvenes de crianza temporal: 42% 11.º grado: 55% -Estudiantes del inglés: 52% -Jóvenes de crianza temporal: 46%</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>La participación en actividades deportivas puede mejorar significativamente la experiencia en la escuela preparatoria, especialmente para los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de bajos recursos. La participación en actividades deportivas fomenta el sentido de pertenencia, ya que los alumnos pasan a formar parte de un equipo que se esfuerza por alcanzar metas comunes. Esta camaradería puede trascender las barreras lingüísticas, las diferencias socioeconómicas y los antecedentes personales, creando un entorno inclusivo en el que todos los alumnos se sientan valorados y conectados. Además, la disciplina, la resiliencia y el trabajo en equipo que se aprenden en el campo deportivo suelen traducirse en éxito académico, lo que refuerza aún más el apego de los alumnos a su escuela.</p> <p>La disminución de la conexión estudiantil entre los estudiantes del inglés y los jóvenes de crianza temporal en la escuela preparatoria, según lo evidenciado por la Encuesta sobre el entorno escolar, requiere una iniciativa a nivel del distrito que promueva la participación atlética para fomentar un sentido de pertenencia, inclusión y éxito académico para estos alumnos.</p>	2.9 Encuesta sobre el entorno escolar (School Climate Survey): conexión escolar
2.4	<b>Acción:</b> Bienestar y seguridad de los alumnos	Ofrecer a los alumnos una sensación de seguridad y cuidar de su salud puede mejorar	2.8 Encuesta sobre el entorno escolar (School

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p><b>Necesidades Identificadas:</b> Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de bajos recursos, nos dimos cuenta de que hay un aumento en la sensación de inseguridad de los alumnos en la escuela secundaria y preparatoria. Creemos que esta acción apoyará el alto porcentaje de alumnos sin duplicar a nivel del distrito.</p> <p>Un porcentaje de alumnos de todos los niveles de grado expresaron que se sienten inseguros en la escuela en la encuesta sobre el entorno escolar (School Climate Survey): seguridad escolar.</p> <p>7.º grado:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Muy seguro: 12% (estudiantes del inglés: 16%; jóvenes de crianza temporal: 17%)</li> <li>-Seguro: 43% (estudiantes del inglés: 37%; jóvenes de crianza temporal: 41%)</li> <li>-Ni seguro ni inseguro: 25% (estudiantes del inglés: 40%; jóvenes de crianza temporal: 36%)</li> <li>-Inseguro: 6% (estudiantes del inglés: 5%; jóvenes de crianza temporal: 3%)</li> <li>-Muy inseguro: 4% (estudiantes del inglés: 2%; jóvenes de crianza temporal: 3%)</li> </ul> <p>9.º grado:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Muy seguro: 13% (estudiantes del inglés: 12%; jóvenes de crianza temporal: 11%)</li> <li>-Seguro: 43% (estudiantes del inglés: 38%; jóvenes de crianza temporal: 43%)</li> </ul>	<p>significativamente los resultados académicos. Cuando los alumnos, sobre todo los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal, se sienten seguros y saludables, pueden concentrarse mejor en sus estudios. Un entorno seguro reduce el estrés y la ansiedad, que pueden obstaculizar el aprendizaje y el desarrollo cognitivo. La asistencia médica, incluidos los servicios de salud mental, garantiza el bienestar físico y emocional de los alumnos, lo que les permite participar plenamente en las actividades académicas. Además, cuando los alumnos saben que su bienestar es una prioridad, se fomenta una relación positiva con la escuela, lo que mejora su motivación para aprender.</p> <p>El porcentaje cada vez mayor de jóvenes de crianza temporal que se sienten inseguros en la escuela secundaria y preparatoria, como lo demuestra la Encuesta sobre el entorno escolar (School Climate Survey), requiere una iniciativa a nivel del distrito que dé prioridad a la seguridad y la salud de los alumnos para mejorar los resultados académicos y fomentar un entorno escolar favorable para estos alumnos.</p>	<p>Climate Survey): seguridad escolar</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>-Ni seguro ni inseguro: 36% (estudiantes del inglés: 44%; jóvenes de crianza temporal: 30%)</p> <p>-Inseguro: 3% (estudiantes del inglés: 1%; jóvenes de crianza temporal: 6%)</p> <p>-Muy inseguro: 4% (estudiantes del inglés: 5%; jóvenes de crianza temporal: 9%)</p> <p>11.º grado:</p> <p>-Muy seguro: 13% (estudiantes del inglés: 9%; jóvenes de crianza temporal: 14%)</p> <p>-Seguro: 48% (estudiantes del inglés: 48%; jóvenes de crianza temporal: 36%)</p> <p>-Ni seguro ni inseguro: 35% (estudiantes del inglés: 41%; jóvenes de crianza temporal: 45%)</p> <p>-Inseguro: 3% (estudiantes del inglés: 1%; jóvenes de crianza temporal: 0%)</p> <p>-Muy inseguro: 1% (estudiantes del inglés: 1%; jóvenes de crianza temporal: 4%)</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>		
3.1	<p><b>Acción:</b> Oportunidades para padres y la comunidad</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de los alumnos de bajos recursos, nos dimos cuenta de que el 82% de los padres estaban de acuerdo en que la escuela los motiva a ser socios activos, que</p>	Ofrecer a los padres la oportunidad de participar en las actividades escolares es crucial en todas las escuelas y es especialmente importante para los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal. La participación de los padres fomenta un sentido de comunidad y pertenencia, lo que puede mejorar, en gran medida, la experiencia académica y los resultados estudiantiles. Para los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los	3.4 Participación de los padres y las familias: Encuesta escolar para padres de California (California School Parent Survey)

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>es una tasa porcentual menor que la de todos los padres.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>jóvenes de crianza temporal, esta participación puede brindar apoyo y recursos adicionales que pueden no estar disponibles en casa. Permite a los padres comprender mejor el proceso educativo y el progreso de sus hijos, lo que les permite brindar un apoyo más eficaz. Además, fomenta la comunicación abierta entre la escuela y los padres, favoreciendo un enfoque colaborativo de la educación que beneficia a todas las partes involucradas.</p> <p>La tasa más baja de asociación activa de los padres entre las familias de bajos recursos requiere una iniciativa a nivel del distrito para ampliar las oportunidades de participación de los padres en todas las escuelas, ya que se reconoce el papel crucial que esto desempeña en la optimización de la experiencia académica y los resultados de todos los alumnos, especialmente, los de orígenes vulnerables.</p>	
3.2	<p><b>Acción:</b> Centro para Padres</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de los alumnos de bajos recursos, nos dimos cuenta de que el 81% de los padres estaban de acuerdo en que los maestros comunican lo que se espera que los alumnos aprendan, que es una tasa porcentual menor que la de todos los padres.</p> <p><b>Rango:</b></p>	<p>Ofrecer apoyo presencial a todas las familias que inscriben a sus hijos en las escuelas es muy beneficioso, sobre todo para los padres de alumnos de bajos recursos, estudiantes del inglés y jóvenes de crianza temporal. Este enfoque fomenta una interacción más personalizada y empática, lo que permite al personal de la escuela abordar directamente las preocupaciones y preguntas específicas. En el caso de las familias de bajos recursos, el apoyo presencial puede ayudar a superar posibles obstáculos financieros y a conocer los recursos disponibles. Para los padres de los estudiantes del inglés, este apoyo puede acotar las brechas lingüísticas, ya que</p>	3.8 Interacción de los padres con la comunicación a nivel del sitio y el distrito

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	A nivel del LEA	<p>garantiza una comunicación clara sobre las expectativas y los recursos académicos. Para los jóvenes de crianza temporal, que, a menudo, enfrentan problemas únicos, el apoyo presencial puede ofrecer un sentido de estabilidad y pertenencia. En general, este enfoque práctico refuerza la relación entre la escuela y la comunidad, fomenta la participación de los padres y garantiza que todos los niños, independientemente de su origen, tengan las mismas oportunidades de triunfar.</p> <p>La menor tasa de aceptación (81%) entre los padres de bajos recursos con respecto a la comunicación de los maestros sobre las expectativas de aprendizaje hace necesaria una iniciativa a nivel del distrito para brindar apoyo presencial a todas las familias durante la inscripción, lo que reconoce el papel crucial que esto desempeña en el establecimiento de una comunicación clara y en el establecimiento de un acceso equitativo a los recursos educativos para todos los alumnos, especialmente los de orígenes vulnerables.</p>	
3.3	<p><b>Acción:</b> Comunicación a través de acercamiento</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de bajos recursos, nos dimos cuenta de que el 9% de los padres interactuaron con los mensajes del distrito, lo</p>	Los servicios ofrecidos por el Departamento de Comunicaciones Estratégicas son cruciales en todas las escuelas del distrito. La comunicación eficaz garantiza que todas las familias, particularmente, las de los alumnos de bajos recursos, estudiantes del inglés y jóvenes de crianza temporal, estén informadas y comprometidas. Esto es vital para el éxito académico de sus hijos. Al mantener a estas familias al día sobre las noticias, los eventos y los	3.8 Interacción de los padres con la comunicación a nivel del sitio y el distrito

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>que creemos que todos los grupos de alumnos sin duplicar se beneficiarán de la comunicación intencional y rutinaria.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>recursos del distrito, promueve la igualdad de oportunidades para el aprendizaje y el crecimiento. También, fomenta un sentido de comunidad y pertenencia, que es esencial para el desarrollo integral de cada alumno.</p>	
<p><b>3.4</b></p>	<p><b>Acción:</b> Involucración de Padres y Alcance Comunitario (PICO[, por sus siglas en inglés])</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de los alumnos de bajos recursos, nos dimos cuenta de que el 82% de los padres estaban de acuerdo en que la escuela los motiva a ser socios activos, que es una tasa porcentual menor que la de todos los padres.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>Los servicios ofrecidos por la Involucración de Padres y Alcance Comunitario (PICO, por sus siglas en inglés) son particularmente cruciales para los padres de alumnos de bajos recursos, de estudiantes del inglés y de jóvenes de crianza temporal. Estos grupos, a menudo, enfrentan dificultades adicionales que pueden obstaculizar su éxito académico. Las familias de bajos recursos pueden carecer de los recursos necesarios para recibir apoyo educativo en casa, como libros o servicios de instrucción adicional. Los estudiantes del inglés pueden enfrentarse a barreras lingüísticas que les impidan comprender el currículo. Los jóvenes de crianza temporal, a menudo, se enfrentan a inestabilidad en sus situaciones de vida, lo que puede interrumpir la continuidad de su aprendizaje. Al facilitar recursos, capacitación y apoyo, Involucración de Padres y Alcance Comunitario (PICO, por sus siglas en inglés) ayuda a igualar las condiciones, lo que garantiza que estos alumnos reciban las mismas oportunidades de éxito académico que sus compañeros. Además, la implementación de estos servicios en todas las escuelas es esencial para cerciorarse de que haya equidad en la educación, ya que garantiza que todos los alumnos, independientemente de su origen o circunstancias, tengan acceso al apoyo que necesitan para tener éxito.</p>	<p>3.4 Participación de los padres y las familias: Encuesta escolar para padres de California (California School Parent Survey)</p>

## Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
<p><b>1.10</b></p>	<p><b>Acción:</b> Apoyo a jóvenes de crianza temporal y alumnos en situación de calle</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de los jóvenes de crianza temporal y los alumnos indigentes, comprendimos que la distancia respecto de la norma (DFS, por sus siglas en inglés) en la CAASPP de ELA es de -73.8 (jóvenes de crianza temporal) y -110.6 (alumnos indigentes), que se ubicó más allá de la distancia respecto de la norma para todos los alumnos.</p> <p><b>Rango:</b> Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>	<p>Ofrecer apoyo académico específico a los jóvenes de crianza temporal y los alumnos indigentes es esencial en todas las escuelas. Los análisis periódicos de los certificados de estudios y los créditos ayudan a detectar posibles dificultades en los cursos de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) desde un principio, lo que permite aplicar las intervenciones adaptadas. Un asesor dedicado a comprender los problemas únicos de estos alumnos ofrece orientación especializada. El acercamiento proactivo de los orientadores académicos garantiza que estos alumnos conozcan los recursos, como la instrucción adicional focalizada en ELA, las herramientas de aprendizaje digital y el monitoreo continuo de las calificaciones. La colocación adecuada en los cursos mediante las revisiones de AB 216 evita que se coloque a los alumnos en clases de ELA demasiado exigentes, lo que protege su confianza y motivación. El acceso prioritario a la instrucción adicional refuerza sus habilidades en ELA. Además, la formación profesional para todo el personal en prácticas basadas en traumas fomenta un entorno comprensivo que reconoce el impacto del trauma en el aprendizaje, lo que hace que las clases sean más propicias para el enfoque y el éxito académico, lo que es esencial para mejorar los puntajes de la CAASPP en ELA.</p>	<p>Monitorear anualmente mediante la Acción 1.5 CAASPP de ELA y la Acción 1.6 CAASPP de matemáticas.</p> <p>Monitorear de manera rutinaria a través de lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis periódico de los certificados de estudios: el orientador académico realizará análisis sistemáticos de los certificados de estudios para cada joven de crianza temporal e indigente, la supervisión de los cursos finalizados, los créditos obtenidos y cualquier requisito de</li> </ul>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
			<p>graduación pendiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prestación de servicios de supervisión: el orientador académico supervisará los tipos de servicios que se prestan a cada alumno, como orientación académica, orientación universitaria y vocacional y remisiones a los recursos comunitarios, para cerciorarse de que se brinde un apoyo integral.</li> </ul>
1.11	<p><b>Acción:</b> Servicios para estudiantes del inglés</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de los estudiantes del inglés, comprendimos que el porcentaje de este grupo estudiantil que progresa en el dominio del inglés, según las mediciones del indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés), es bajo (naranja) en un 40.7%, lo que</p>	<p>La implementación de un sólido sistema de apoyo para los estudiantes del inglés en todos los sitios escolares acelera directamente el dominio del inglés de estos alumnos. Este sistema ofrece a los maestros una capacitación especializada (QTEL), orientación experta sobre la instrucción y la evaluación de las habilidades lingüísticas (TSA, evaluadores) y los recursos para ofrecer diversos programas de desarrollo del idioma (ELD designado, ELD integrado, inmersión lingüística bilingüe). Este apoyo integral a todas las escuelas garantiza que cada estudiante del inglés reciba la</p>	<p>Monitorear anualmente mediante la Acción 1.11 Porcentaje de estudiantes del inglés que progresan en el dominio del inglés (indicador de progreso de los estudiantes del inglés [ELPI, por sus siglas en inglés])</p> <p>Monitorear de manera</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>incluye las nueve escuelas que tienen un progreso muy bajo (rojo).</p> <p><b>Rango:</b> Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>	<p>instrucción específica, los recursos y el personal calificado que necesita para progresar, independientemente de su ubicación. Este enfoque fomenta una mayor equidad en la educación y, en última instancia, prepara a todos los alumnos, incluidos los estudiantes del inglés, para el éxito académico y futuro.</p>	<p>rutinaria a través de lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Encuesta sobre la formación profesional poseducación multilingüe: en esta encuesta, se recopilarán los comentarios de los participantes sobre la calidad, la importancia y la aplicabilidad del contenido de la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) a su práctica en el salón de clase. La encuesta también evaluará los cambios en el conocimiento, las habilidades y las actitudes relacionadas con el enfoque de la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés).</li> </ul>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
1.12	<p><b>Acción:</b> Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL[, por sus siglas en inglés])</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de los estudiantes del inglés, comprendimos que el porcentaje de estudiantes del inglés que se reclasifican como con dominio avanzado del inglés (FEP, por sus siglas en inglés) es bajo, un 7.70%.</p> <p><b>Rango:</b> Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>	<p>La implementación de un sólido sistema de apoyo para los estudiantes del inglés en todos los sitios escolares acelera directamente el dominio del inglés, sobre todo de los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés). Este sistema ofrece a los maestros una capacitación especializada (QTEL) y orientación experta para detectar las necesidades específicas de los LTEL (TSA). Asimismo, ofrece programas intensivos de desarrollo del idioma, como intervenciones específicas con tutores bilingües, diseñados para abordar los problemas únicos que enfrentan los alumnos que han estado en el sistema durante un tiempo extendido. Este apoyo integral en todas las escuelas garantiza que los LTEL reciban la atención específica necesaria para superar las barreras lingüísticas, independientemente de su ubicación. Este enfoque fomenta una mayor equidad en la educación y prepara a estos alumnos para alcanzar su máximo potencial académico.</p>	<p>Acción 1.12 Tasa de reclasificación de los estudiantes del inglés</p>

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

No procede

### Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

El Distrito Escolar Unificado de Jurupa está usando, o planea usar, el financiamiento adicional de la subvención de concentración recibido consistente con la sección 42238.02 del Código de Educación de California, con sus modificaciones, para aumentar la cantidad de personal (tanto certificado como clasificado) que brinda servicios directos a alumnos en planteles escolares con inscripción de alumnos sin duplicar de más del 55 % (lo cual es todas las escuelas para 2025-26). El aumento actual o planeado en dotación de personal es el siguiente:

- Aumentar horas de auxiliares de enfermería en cada sitio escolar para permitir apoyo adicional de salud a alumnos (Meta 2, Medida 4)
- Apoyar a maestros en cada primaria y la Academia Del Sol para brindar apoyo de intervención para alumnos identificados en base a evaluaciones NWEA (Meta 1, Medida 7)
- Cinco subdirectores y 10 maestros en asignación especial - apoyo administrativo en sitios de primaria (Meta 1, Medida 7)
- Segundo/a subdirector/a y supervisor/a adicional del plantel en la Academia Del Sol (Meta 2, Medida 4 y Meta 1, Medida 7)
- Segundo/a subdirector/a en Secundaria Jurupa (Meta 2, Medida 4)
- Enfermera distrital adicional para reducir proporción de enfermera a alumnos (Meta 2, Medida 4)
- Tres maestros en asignación especial - administración y responsabilidad estudiantil (Meta 2, Medida 2)
- Dos consejeros/as adicionales para la Preparatoria Patriot y un/a consejero/a adicional para la Preparatoria Rubidoux para reducir la proporción de alumnos a consejero/a (Meta 1, Medida 8)
- Maestro adicional 1.0 para NVHS para apoyar a alumnos con mayor deficiencia de créditos (Meta 1, Medida 8)
- Maestro adicional 0.6 para la Preparatoria Patriot y maestro 0.4 para la Preparatoria Rubidoux para apoyar culminación de AP (Meta 1, Medida 9)
- Habrá un/a maestro/a de español en dos secundarias para ayudar con logro de metas "A-G" para ingreso a la Universidad de California y Universidad Estatal de California. (Meta 1, Medida 8)

<b>Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación</b>	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos	No procede (N/A, por sus siglas en inglés)	1:34.7
Tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos	No procede (N/A, por sus siglas en inglés)	1:20.1

# Tabla de Total de Gastos para 2025-26

Año LCAP	1. Subvención Base LCFF Proyectada (Incluya Cantidad de Dólares)	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas (Incluya Cantidad de Dólares)	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Incluya Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)
Totales	\$195,690,841	65,975,404	33.714%	0.000%	33.714%

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total del Personal	Total No del Personal
Totales	\$67,783,752.00	\$10,332,721.00	\$0.00	\$9,600,660.00	\$87,717,133.00	\$76,945,995.00	\$10,771,138.00

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) ) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.1	Currículo alineado con las normas	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$442,569.00	\$15,600.00	\$458,169.00				\$458,169.00	
1	1.2	Formación profesional	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$1,483,323.00	\$210,000.00	\$313,323.00	\$1,195,000.00		\$185,000.00	\$1,693,323.00	
1	1.3	Artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$5,310,475.00	\$1,733,858.00	\$3,627,548.00	\$3,416,785.00			\$7,044,333.00	
1	1.4	Educación y tecnología informática	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$3,345,940.00	\$372,400.00	\$3,572,540.00			\$145,800.00	\$3,718,340.00	
1	1.5	Tiempo para preparación y colaboración profesional	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$3,217,784.00	\$0.00	\$3,217,784.00				\$3,217,784.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
						Recursos										
1	1.6	Reducción del tamaño de clase mediante modificación de espectro de grados	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$14,010,623.00	\$0.00	\$14,010,623.00				\$14,010,623.00	
1	1.7	Apoyos suplementarios para primarias	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Todas las primarias Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 6° grado	En curso	\$7,955,211.00	\$292,966.00	\$5,949,751.00	\$437,195.00		\$1,861,231.00	\$8,248,177.00	
1	1.8	Apoyos suplementarios para educación media	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Todas las secundarias y preparatorias 7°-12° grado	En curso	\$3,356,419.00	\$344,383.00	\$3,594,442.00			\$106,360.00	\$3,700,802.00	
1	1.9	Preparación para la universidad y carrera	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$7,794,991.00	\$2,193,348.00	\$5,465,864.00	\$4,291,778.00		\$230,697.00	\$9,988,339.00	
1	1.10	Apoyo a jóvenes de crianza temporal y alumnos en situación de calle	Jóvenes de Crianza Temporal	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas	En curso	\$225,802.00	\$7,700.00	\$61,802.00			\$171,700.00	\$233,502.00	
1	1.11	Servicios para estudiantes del inglés	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitado a Grupo(s)	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	En curso	\$1,599,083.00	\$81,500.00	\$883,591.00			\$796,992.00	\$1,680,583.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					Estudiantes sin Duplicación											
1	1.12	Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL[, por sus siglas en inglés])	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	En curso	\$72,694.00	\$150,000.00	\$72,694.00	\$150,000.00			\$222,694.00	
1	1.13	Doble Inmersión	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Primaria: Pedley, Stone Avenue, Sunnyslope, West Riverside; Secundaria: Mira Loma y Mission; Preparatoria: Patriot	En curso	\$9,500,325.00	\$135,000.00	\$9,525,325.00	\$110,000.00			\$9,635,325.00	
1	1.14	Aprendizaje, monitoreo y comentarios de alumnos	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$880,026.00	\$5,750.00	\$478,617.00	\$349,190.00		\$57,969.00	\$885,776.00	
1	1.15	Asignaciones a sitios escolares	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$4,861,825.00	\$2,061,259.00	\$3,980,200.00			\$2,942,884.00	\$6,923,084.00	
2	2.1	Transportación suplementaria	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas	En curso	\$856,964.00	\$0.00	\$856,964.00				\$856,964.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Escasos Recursos			Escasos Recursos										
2	2.2	Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$2,714,517.00	\$937,749.00	\$565,991.00			\$3,086,275.00	\$3,652,266.00	
2	2.3	Programa Deportivo	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$1,281,338.00	\$708,095.00	\$1,989,433.00				\$1,989,433.00	
2	2.4	Bienestar y seguridad de los alumnos	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$5,936,476.00	\$1,452,717.00	\$7,389,193.00				\$7,389,193.00	
3	3.1	Oportunidades para padres y la comunidad	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$136,063.00	\$25,752.00	\$146,063.00			\$15,752.00	\$161,815.00	
3	3.2	Centro para Padres	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$525,592.00	\$18,000.00	\$543,592.00				\$543,592.00	
3	3.3	Comunicación a través de acercamiento	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$522,521.00	\$25,061.00	\$547,582.00				\$547,582.00	
3	3.4	Involucración de Padres y Alcance Comunitario (PICO[, por sus siglas en inglés])	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza	Todas las Escuelas	En curso	\$505,653.00	\$0.00	\$505,653.00				\$505,653.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Escasos Recursos			Temporal Escasos Recursos										
4	4.1	Preparación para la universidad y carrera	Todos	No			Escuelas Específicas: Preparatoria Alternativa Nueva Vista	En curso	\$409,781.00	\$0.00	\$27,008.00	\$382,773.00			\$409,781.00	
4	4.2			No												

# Tabla de Acciones Contribuyentes para 2025-26

1. Subvención Base LCFF Projectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Projectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
\$195,690,841	65,975,404	33.714%	0.000%	33.714%	\$67,756,744.00	0.000%	34.624 %	<b>Total:</b>	\$67,756,744.00
								<b>A nivel del LEA Total:</b>	\$66,738,657.00
								<b>Total limitado:</b>	\$1,018,087.00
								<b>A nivel escolar Total:</b>	\$0.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.1	Currículo alineado con las normas	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$458,169.00	
1	1.2	Formación profesional	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$313,323.00	
1	1.3	Artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$3,627,548.00	
1	1.4	Educación y tecnología informática	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	Todas las Escuelas	\$3,572,540.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Crianza Temporal Escasos Recursos			
1	1.5	Tiempo para preparación y colaboración profesional	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$3,217,784.00	
1	1.6	Reducción del tamaño de clase mediante modificación de espectro de grados	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$14,010,623.00	
1	1.7	Apoyos suplementarios para primarias	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Todas las primarias Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 6° grado	\$5,949,751.00	
1	1.8	Apoyos suplementarios para educación media	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Todas las secundarias y preparatorias 7°-12° grado	\$3,594,442.00	
1	1.9	Preparación para la universidad y carrera	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$5,465,864.00	
1	1.10	Apoyo a jóvenes de crianza temporal y alumnos en situación de calle	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas	\$61,802.00	
1	1.11	Servicios para estudiantes del inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$883,591.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
				Duplicación				
1	1.12	Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL[, por sus siglas en inglés])	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$72,694.00	
1	1.13	Doble Inmersión	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Primaria: Pedley, Stone Avenue, Sunnyslope, West Riverside; Secundaria: Mira Loma y Mission; Preparatoria: Patriot	\$9,525,325.00	
1	1.14	Aprendizaje, monitoreo y comentarios de alumnos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$478,617.00	
1	1.15	Asignaciones a sitios escolares	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$3,980,200.00	
2	2.1	Transportación suplementaria	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$856,964.00	
2	2.2	Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$565,991.00	
2	2.3	Programa Deportivo	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$1,989,433.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			
2	2.4	Bienestar y seguridad de los alumnos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$7,389,193.00	
3	3.1	Oportunidades para padres y la comunidad	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$146,063.00	
3	3.2	Centro para Padres	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$543,592.00	
3	3.3	Comunicación a través de acercamiento	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$547,582.00	
3	3.4	Involucración de Padres y Alcance Comunitario (PICO[, por sus siglas en inglés])	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$505,653.00	
4	4.1	Preparación para la universidad y carrera				Escuelas Específicas:	\$27,008.00	
4	4.2					Escuelas Específicas:		

# Tabla de Actualización Anual para 2024-25

Total	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
<b>Total</b>	\$84,600,164.00	\$89,629,245.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.1	Currículo alineado con las normas	Sí	\$570,000.00	\$461,732
1	1.2	Formación profesional	Sí	\$2,100,000.00	\$1,768,453
1	1.3	Artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés)	Sí	\$5,733,914.00	\$7,357,542
1	1.4	Educación y tecnología informática	Sí	\$3,555,000.00	\$3,640,272
1	1.5	Tiempo de preparación y colaboración profesional	Sí	\$3,154,690.00	\$3,217,784
1	1.6	Reducción del tamaño de las clases mediante el ajuste de amplitud de grados	Sí	\$14,756,868.00	\$14,142,929
1	1.7	Apoyos suplementarios para educación primaria	Sí	\$8,621,347.00	\$8,645,563
1	1.8	Apoyos suplementarios para educación media	Sí	\$2,811,556.00	\$4,976,420
1	1.9	Preparación para la universidad y carreras	Sí	\$7,303,693.00	\$8,157,122
1	1.10	Servicios de apoyo a jóvenes de crianza temporal y alumnos en situación de calle	Sí	\$245,000.00	\$198,569

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.11	Servicios para los estudiantes del inglés	Sí	\$4,312,337.00	\$2,167,156
1	1.12	Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés)	Sí	\$5,000.00	\$21,815
1	1.13	Doble Inmersión	Sí	\$9,057,286.00	\$9,547,750
1	1.14	Aprendizaje, monitoreo y comentarios de los alumnos	Sí	\$267,000.00	\$883,753
1	1.15	Asignaciones para sitios escolares	Sí	\$7,986,460.00	\$7,072,358
2	2.1	Transporte suplementario	Sí	\$1,496,764.00	\$859,637
2	2.2	Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles	Sí	\$1,639,674.00	\$2,472,980
2	2.3	Programa deportivo	Sí	\$1,901,218.00	\$1,892,552
2	2.4	Bienestar y seguridad de los alumnos	Sí	\$6,793,893.00	\$8,327,100
3	3.1	Oportunidades para padres y la comunidad	Sí	\$25,000.00	\$125,943
3	3.2	Centro para Padres	Sí	\$498,615.00	\$550,857
3	3.3	Acercamiento de la comunicación	Sí	\$516,816.00	\$610,192
3	3.4	Involucración de Padres y Alcance Comunitario (PICO, por sus siglas en inglés)	Sí	\$720,675.00	\$2,023,758
4	4.1	Apoyos para estudiantes del inglés	No	\$116,000.00	\$29,557

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
4	4.2	Preparación para la universidad y carrera	No	\$411,358.00	\$477,451

# Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes para 2024-25

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cantidad de Dólares)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
\$66,354,836	\$73,326,413.00	\$71,101,334.00	\$2,225,079.00	0.000%	0.000%	0.000%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.1	Currículo alineado con las normas	Sí	\$570,000.00	\$461,732		
1	1.2	Formación profesional	Sí	\$260,000.00	\$399,722		
1	1.3	Artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés)	Sí	\$3,934,924.00	\$3,810,180		
1	1.4	Educación y tecnología informática	Sí	\$3,155,000.00	\$3,591,459		
1	1.5	Tiempo de preparación y colaboración profesional	Sí	\$3,154,690.00	\$3,217,784		
1	1.6	Reducción del tamaño de las clases mediante el ajuste de amplitud de grados	Sí	\$14,756,868.00	\$14,010,623		
1	1.7	Apoyos suplementarios para educación primaria	Sí	\$7,747,443.00	\$6,749,070		
1	1.8	Apoyos suplementarios para educación media	Sí	\$2,642,556.00	\$3,903,414		
1	1.9	Preparación para la universidad y carreras	Sí	\$6,213,693.00	\$7,487,422		
1	1.10	Servicios de apoyo a jóvenes de crianza temporal y alumnos en situación de calle	Sí	\$235,000.00	\$61,856		
1	1.11	Servicios para los estudiantes del inglés	Sí	\$3,700,000.00	\$1,250,314		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.12	Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés)	Sí	\$5,000.00	\$0		
1	1.13	Doble Inmersión	Sí	\$9,057,286.00	\$9,547,750		
1	1.14	Aprendizaje, monitoreo y comentarios de los alumnos	Sí	\$267,000.00	\$650,031		
1	1.15	Asignaciones para sitios escolares	Sí	\$4,147,464.00	\$3,810,149		
2	2.1	Transporte suplementario	Sí	\$1,496,764.00	\$831,137		
2	2.2	Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles	Sí	\$1,526,508.00	\$113,827		
2	2.3	Programa deportivo	Sí	\$1,901,218.00	\$1,892,552		
2	2.4	Bienestar y seguridad de los alumnos	Sí	\$6,793,893.00	\$7,276,645		
3	3.1	Oportunidades para padres y la comunidad	Sí	\$25,000.00	\$123,943		
3	3.2	Centro para Padres	Sí	\$498,615.00	\$550,857		
3	3.3	Acercamiento de la comunicación	Sí	\$516,816.00	\$610,192		
3	3.4	Involucración de Padres y Alcance Comunitario (PICO, por sus siglas en inglés)	Sí	\$720,675.00	\$750,675		

# Tabla de Sobrante LCFF para 2024-25

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cantidad de Dólares)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
\$194,745,149	\$66,354,836	0.00%	34.073%	\$71,101,334.00	0.000%	36.510%	\$0.00	0.000%

# Instrucciones del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

[Resumen del Plan](#)

[Incluyendo los Compañeros Educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos](#)

*Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en [LCFF@cde.ca.gov](mailto:LCFF@cde.ca.gov).*

## Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya integral planificación estratégica (*Código Educativo [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)*). Planificación estratégica que es integral conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (*EC 52064(e)(1)*). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:

- Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC* Sección 52064(b)(4-6)).
- Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC* Secciones 52064(b)(1) y (2)).
  - **NOTA:** Según especificado en *EC* Sección 62064(b)(1), el LCAP debe proporcionar una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados de acuerdo con *EC* Sección 52052, para lograrse para cada una de las prioridades estatales. Comenzando con 2024-25, *EC* Sección 52052 identifica estudiantes del inglés de largo plazo como un subgrupo estudiantil separado y distinto con un significado numérico a los 15 alumnos.
- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC* Sección 52064(b)(7)).
- Asegurando que todos los aumentos atribuidos a los cálculos de suplemento y concentración, incluyendo financiamiento adicional de concentración y/o sobrante LCFF, se reflejan en el LCAP (*EC* Secciones 52064[b][6], [8] y [11]).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 50260, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (*EC*, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2024–25, 2025–26 y 2026-27 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 114 (Comité de Repaso Presupuestario y Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

## Resumen del Plan

### Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

## Requisitos e Instrucciones

### *Información General*

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA.

- Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA
- Como parte de esta respuesta, identifica todas las escuelas dentro del LEA recibiendo financiamiento del Multiplicador de Equidad.

### ***Reflexiones: Desempeño Anual***

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

Refleja sobre el desempeño anual del LEA en la Interfaz [Dashboard] y datos locales. Esto puede incluir tanto éxitos como desafíos identificados por el proceso del desarrollo.

Los LEA son alentados a destacar como ellos están abordando las necesidades identificadas de grupos estudiantiles y/o escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, el LEA debe identificar lo siguiente, lo cual permanecerá igual durante el ciclo LCAP de tres años:

- Cualquier escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023;
- Cualquier grupo estudiantil dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023; y/o
- Cualquier grupo estudiantil dentro de una escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023.

### ***Reflexiones: Ayuda Técnica***

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Anualmente, identifica las razones que el LEA es elegible para o ha petitionado ayuda técnica consistente con EC secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, y proporciona un resumen del trabajo en curso como parte de recibiendo ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada, sin embargo, esto también incluye los LEA que han petitionado ayuda técnica de su COE.

- Si el LEA no es elegible para o recibir ayuda técnica, el LEA puede responder a este tema como “No Corresponde”.

### ***Apoyo y Mejoramiento Integral***

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento integral (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a los siguientes temas:

#### **Escuelas Identificadas**

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

- Identifica las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.

#### **Apoyo para Escuelas Identificadas**

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

- Describe como el LEA ha o logrará apoyar las escuelas identificadas con desarrollar los planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones a base de evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos para abordarse mediante la implementación del plan CSI.

#### **Supervisando y Evaluando Efectividad**

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

- Describe como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

## Participación de Compañeros Educativos

### Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos, educadores y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamento, tal participación de compañeros educativos debe apoyar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC Sección 52064[e][1]*). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

### Requisitos

**Distritos Escolares y COE:** *EC secciones* [52060\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) y [52066\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) especifican los compañeros educativos que deben consultarse al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Sindicatos laborales locales del LEA,
- Padres, y
- Alumnos

Un distrito escolar o COE recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlos con los comités aplicables, según identificado al seguir bajo Requisitos e Instrucciones. El superintendente es requerido por reglamento responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y COE deben también consultar con los administradores del área de plan local para educación especial al desarrollar el LCAP.

**Escuelas semiautónomas:** *EC Sección* [47606.5\(d\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que los siguientes compañeros educativos sean consultados al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Padres, y
- Alumnos

Una escuela semiautónoma recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en la escuela generando fondos de Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para la escuela.

El LCAP debe también ser compartido con, y los LEA deben solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.) para facilitar alineación entre metas del sitio escolar y a nivel distrital. Información y recursos que apoyan efectiva inclusión, definen consulta estudiantil y proporcionar los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la [página web LCAP del CDE](#).

Antes de que el cuerpo/consejo directivo de un LEA considere la adopción del LCAP, el LEA debe cumplir los siguientes requisitos legales:

- Para distritos escolares, consulte [Código de Educación Sección 52062 \(Información Legislativa de California\)](#);
  - **Nota:** Escuelas semiautónomas usando el LCAP como el Plan Escolar de Logro Estudiantil deben cumplir los requisitos de *EC* Sección 52062(a).
- Para los COE, consulte [Código de Educación Sección 52068 \(Información Legislativa de California\)](#); y
- Para escuelas semiautónomas, consulte [Código de Educación Sección 47606.5 \(Información Legislativa de California\)](#).
- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a comentarios recibidos por los aplicables comités identificados en las secciones del *Código de Educación* incluidas anteriormente. Esto incluye el comité asesor parental y puede incluir el comité asesor parental de Estudiantes del Inglés y, vigente el 1 de julio de 2024, el comité asesor estudiantil, según corresponda.

## Instrucciones

### ***Responde a los temas según corresponde:***

Un resumen del proceso utilizado para incluir los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

### **Completar la table según corresponde:**

#### Compañeros Educativos

Identifica los compañeros educativos o grupos aplicables que fueron parte del desarrollo del LCAP.

#### Proceso para Inclusión

Describe el proceso de inclusión utilizado por el LEA para incluir los identificados compañeros educativos en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, el LEA debe describir como cumplió su obligación para consultar con todos los compañeros educativos requeridos por reglamento, según corresponde al tipo de LEA.

- Una respuesta suficiente a este tema debe incluir información general sobre la cronología del proceso y las reuniones u otras estrategias de inclusión con compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófica de un LEA hacia incluyendo sus compañeros educativos.
- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también incluir un resumen sobre como consultó con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por compañeros educativos.

Describe cualquier meta, medida, acción o gasto presupuestado en el LCAP que fue influenciado por o desarrollado en respuesta a los comentarios del compañero educativo.

- Una respuesta suficiente a esta tema proporcionará los compañeros educativos y el público con información clara y específica sobre como el proceso de inclusión influyó el desarrollo del LCAP. Esto puede también incluir una descripción sobre como el LEA priorizó peticiones de los compañeros educativos dentro del contexto de recursos presupuestarios disponibles o áreas de enfoque de otra forma priorizadas dentro del LCAP.
- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción sobre como la consulta con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad influyó el desarrollo del LCAP adoptado.
- Para los propósitos de este tema, esto puede también incluir, pero no se limita a:
  - Inclusión de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
  - Inclusión de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
  - Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
  - Inclusión de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados

- Inclusión de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Inclusión de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
- Análisis de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Análisis de diferencias materiales en gastos
- Análisis de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Análisis de cambios o éxitos en la implementación de acciones

## Metas y Acciones

### Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

### Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz [*Dashboard*] en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP. Como se declaró previamente, planificación estratégica que es integral vincula decisiones presupuestarias a los datos de desempeño en enseñanza y aprendizaje. Los LEA debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para asegurar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos y para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*].

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- Meta de Enfoque: Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
  - Todas las metas de Multiplicador de Equidad deben desarrollarse como metas de enfoque. Para información adicional, consulte Metas Requeridas de Enfoque para los LEA Recibiendo Multiplicador de Equidad al seguir.

- Meta General: Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- Meta de Mantenimiento de Progreso: Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

### Requisito para Abordar las Prioridades Estatales LCFF

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades LCFF y medidas asociadas que son articuladas en EC secciones 52060(d) y 52066(d), según corresponde al LEA. El [Resumen de Prioridades Estatales LCFF \(LCFF State Priorities Summary\)](#) proporciona un resumen de EC secciones 52060(d) y 52066(d) para ayudar con el desarrollo del LCAP.

Responder a los siguientes temas, según corresponda:

### **Meta(s) de Enfoque**

#### Descripción

La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, medible y contar con un plazo.

- Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos.
- La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

#### Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque.

#### Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta busca abordar.

#### Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos.

- Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

## **Requerida Meta(s) de Enfoque para los LEA Recibiendo Financiamiento de Multiplicador de Equidad**

### Descripción

Los LEA recibiendo financiamiento de Multiplicador de Equidad deben incluir una o más metas de enfoque para cada escuela generando financiamiento de Multiplicador de Equidad. Además de abordando los requisitos de meta de enfoque detallados anteriormente, los LEA deben adherirse a los siguientes requisitos.

Metas de enfoque para sitios escolares de Multiplicador de Equidad deben abordar lo siguiente:

- (A) Todos los grupos estudiantiles que cuentan con el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*], y
- (B) Cualquier asunto subyacente en la acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.
- Metas de Enfoque para todo y cada uno de los sitios escolares del Multiplicador de Equidad debe identificar medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado, según corresponde.
- Un LEA puede crear una meta singular para múltiples sitios escolares de Multiplicador de Equidad si esos sitios escolares cuentan con los mismos grupos estudiantiles desempeñando al nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] o, experimentan con asuntos similares de acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela.
  - Al crear una meta singular para sitios escolares de Multiplicador de Equidad, la meta debe identificar los grupos estudiantiles y los niveles de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] que está abordando la Meta de Enfoque; o,
  - Los asuntos comunes que están experimentando los sitios escolares con acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

### Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad.

### Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta está diseñada abordar.

### Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para atención enfocada, incluyendo consulta relevante con compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover claridad y entendimiento sobre la decisión de ejercer una meta de enfoque.
- Además de esta información, el LEA debe también identificar:
  - La escuela o escuelas a cuál corresponde la meta

Los LEA son alentados a abordar una meta de Multiplicador de Equidad de un punto de vista holístico, considerando como la meta puede maximizar los resultados estudiantiles mediante el uso de LCFF y otro financiamiento además de los fondos de Multiplicador de Equidad.

- Fondos de Multiplicador de Equidad deben utilizarse para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos del LCFF, el Programa de Oportunidades Expandidas de Aprendizaje (ELO-P, por sus siglas en inglés), el Programa de la Subvención Capacitadores de Lectoescritura y Especialistas de Lectura (LCRS, por sus siglas en inglés) y/o el Programa de Sociedad con Escuelas Comunitarias de California (CCSPP, por sus siglas en inglés).
- Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel del LEA identificadas en el LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CSSPP.

**Nota:** EC Sección [42238.024\(b\)\(1\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que fondos de Multiplicador de Equidad deben usarse para la provisión de servicios a base de evidencia y apoyo de alumnos. Servicios a base de evidencia y apoyo es basado en evidencia objetiva que ha formado el diseño del servicio o apoyo y/u orienta la modificación de estos servicios y apoyos. Apoyos y estrategias a base de evidencia son más comúnmente basado en investigación educativa y/o medidas de desempeño del LEA, la escuela y/o los alumnos.

## **Meta General**

### Descripción

Describe que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta.

- La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta.
- La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente.
- Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

## Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como Meta General.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

## ***Meta de Mantenimiento de Progreso***

### Descripción

Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP.

- Usa este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP.
- Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

## Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como parte de la Meta de Mantenimiento de Progreso.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

## ***Midiendo y Reportando Resultados:***

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados.

- Los LEA deben identificar medidas para grupos estudiantiles específicos, según corresponda, incluyendo resultados anticipados que abordan y reducen disparidades en resultados entre grupos estudiantiles.

- Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP del LEA debe incluir metas que son medidas utilizando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP, según corresponde al tipo de LEA.
- El nivel que una prioridad estatal no especifica una o más medidas (p.ej., implementación de las normas estatales del contenido y desempeño académico), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados a usar medidas basado en o reportado mediante las herramientas relevantes de autorreflexión con indicador local dentro de la Interfaz [*Dashboard*].
- **Medidas requeridas para acciones a nivel del LEA:** Para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés, incluyendo estudiantes del inglés a largo plazo y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
  - Estas medidas requeridas pueden ser identificadas dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de aumentados o mejorados servicios, sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles corresponden las medidas.
- **Medidas requeridas para metas de Multiplicador de Equidad:** Para cada meta de Multiplicador de Equidad, el LEA debe identificar:
  - Las medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado en cada sitio escolar específico, según corresponde, para medir el progreso hacia la meta, y/o
  - Las medidas específicas utilizadas para medir progreso en cumplir la meta relacionada a acreditación, preparación para materia o retención de educador en cada sitio escolar específico.

Completa la table según corresponde:

Medida #

- Incluye el número de la medida.

Medida

- Identifica la norma de medida siendo utilizada para determinar progreso hacia la meta y/o para medir la efectividad de una o más acciones asociadas con la meta.

Referente

- Incluye el referente al completar el LCAP para 2024–25.
  - Usa los datos más recientes asociados con la medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 para el referente de una medida solo si esos datos representan los datos disponibles más recientes (p.ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

- Usando los datos más recientes disponibles puede incluir repasando datos que el LEA está preparando para entregar al Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS.
- Indica el ciclo escolar al cual corresponden los datos referentes.
- Los datos referentes deben permanecer iguales a lo largo del LCAP de tres años.
  - Este requisito no está diseñado para prevenir que los LEA modifiquen los datos referentes si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si un LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una medida particular están resultando en datos incorrectos y las modifica para obtener datos correctos, también fuera ser apropiado que el LEA modifique los datos referentes para alinear con el proceso de datos más preciso y reportar sus resultados usando los datos correctos.
  - Si un LEA elige modificar sus datos referentes, entonces, como mínimo, debe claramente identificar el cambio como parte de su respuesta al tema de descripción de cambios en el Análisis de Meta para la meta. Los LEA también son altamente alentados incluir sus compañeros educativos en la decisión si es que o no van a modificar un referente y para comunicar el cambio propuesto a sus compañeros educativos.
- Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un nuevo referente cada año, según corresponda.

#### Resultado de Año 1

- Al completar el LCAP para 2025-26, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
  - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden proporcionar el Resultado de Año 1 al completar el LCAP para tanto 2025-26 y 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 1 para 2025-26 y proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

#### Resultado de Año 2

- Al completar el LCAP para 2026-27, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
  - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden identificar el Resultado de Año 2 como no corresponde al completar el LCAP para 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

#### Objetivo para Resultado de Año 3

- Al completar el primer año del LCAP, incluye el resultado objetivo para la medida relevante que el LEA anticipa lograr para el final del ciclo LCAP de tres años.
  - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un Objetivo para Año 1 u Objetivo para Año 2, según corresponda.

**Diferencia Actual del Referente**

- Al completar el LCAP para 2025-26 y 2026-27, incluye la diferencia actual entre el referente y el resultado anual, según corresponda.
  - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 1 y/o la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 2, según corresponde.

Cronología para distritos escolares y COE completando la parte **“Midiendo y Reportando Resultados”** de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Objetivo para Resultado de Año 3	Diferencia Actual del Referente
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2024–25</b> o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2024–25</b> o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2025–26</b> . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2026–27</b> . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2024–25</b> o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2025–26</b> y <b>2026-27</b> . Dejar en blanco hasta entonces.

**Análisis de la Meta:**

Incluye el Año LCAP.

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz [*Dashboard*], analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. “Efectivo” significa el nivel al cuál las acciones planeadas fueron exitosas en producir el resultado objetivo. Responda a los indicadores según es orientado.

**Nota:** Al completar el LCAP de 2025-26, usa la plantilla de Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para completar el Análisis de Meta e identificar los temas de Análisis de Meta en el LCAP de 2025-26 como “No Corresponde”.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

- Describe la implementación total de las acciones para lograr la meta articulada, incluyendo desafíos relevantes y éxitos experimentados con la implementación.
  - Incluye una discusión de desafíos relevantes y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
  - Esta discusión debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que se distingue de como se describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explicar las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados, según corresponde. Variedades menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse, y contabilidad de dólar por dólar no se requiere.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

- Describe la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta. “Efectividad” significa al nivel al cuál las acciones fueron exitosas en producir el resultado objetivo e “ineffectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo u objetivo.
  - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta.
  - Al responder a este tema, los LEA puede evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a la acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupos especificado de medidas está funcionando y aumentar claridad para los socios educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
  - Comenzando con el Desarrollo del LCAP de 2025-26, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describir cualquier cambio realizado a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como un resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos locales, según corresponda.
  - Según notado anteriormente, comenzando con el LCAP de 2025-26, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como ineffectivas, el LEA debe identificar la acción ineffectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
    - Las razones por la ineffectividad, y
    - Cómo cambios a la acción resultarán en un nuevo o fortalecido enfoque.

### **Acciones:**

Competa la tabla de acuerdo con lo siguiente. Agrega filas adicionales según corresponda.

# de Acción

- Incluye el número de la acción.

#### Título

- Incluye un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

#### Descripción

- Proporcionar una breve descripción de la acción.
  - Para acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios, el LEA puede incluir una explicación de como cada acción está principalmente orientadas hacia y efectiva para cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación, según detallado en las instrucciones en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.
  - Como se notó previamente, para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito de mayores o mejores servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más de las medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
  - Estas medidas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de mayores o mejores servicios; sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles aplican las medidas.

#### Total de Fondos

- Incluye la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestarios de fuentes específicas de financiamiento serán proporcionadas en las tablas de acción.

#### Contribuyendo

- Indica si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios según detallado en la sección Mayores o Mejores Servicios usando un “Y” para Sí o un “N” para No.
  - **Nota:** para cada acción que contribuye, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Mayores o Mejores Servicios para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496 en la sección Mayores o Mejores Servicios del LCAP.

**Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal:** Distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que cuentan con cantidades numéricamente significativas del subgrupo estudiantil jóvenes de crianza temporal son alentados para incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir las necesidades específicas a los alumnos jóvenes de crianza temporal.

## **Acciones Requeridas**

- Los LEA con 30 o más estudiantes del inglés y/o 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionado a, como mínimo:
  - Programas de adquisición de lenguaje, según se define en *EC* Sección 306, proporcionado a los alumnos, y
  - Formación profesional para los maestros.
  - Si un LEA tiene 30 o más estudiantes del inglés y 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo, el LEA debe incluir acciones tanto para los estudiantes del inglés y estudiantes del inglés de largo plazo.
- Los LEA elegibles para ayuda técnica de acuerdo con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, debe incluir acciones específicas dentro del LCAP relacionado a su implementación del trabajo en curso como parte de ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada.
- Los LEA que cuentan con indicadores Rojos de la Interfaz [*Dashboard*] para (1) una escuela dentro del LEA, (2) un grupo estudiantil dentro del LEA y/o (3) un grupo estudiantil dentro de cualquier escuela dentro del LEA deben incluir una o más acción específica dentro del LCAP:
  - Las acciones específicas deben ser orientadas hacia los grupos estudiantiles identificados y/o escuelas y deben abordar los indicadores estatales identificados por cual el grupos estudiantil o la escuela recibió el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023. Cada grupo estudiantil y/o escuela que recibe el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 debe abordarse por una o más acciones.
  - Estas acciones requeridas serán efectivas para el ciclo LCAP de tres años.

## **Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos**

### **Propósito**

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada les proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en *EC* Sección 42238.02 en TK-12° grado en comparación a todos los alumnos de TK-12° grado, según corresponde y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Favor de notar: Para el propósito de cumplir el requisito de Mayores o Mejorados Servicios y consiste con *EC* Sección 42238.02, estudiantes del inglés de largo plazo son incluidos en el grupo estudiantil de estudiantes del inglés.

## ***Requisitos Reglamentarios***

Un LEA es requerido demostrar en su LCAP como está aumentando o mejorando servicios para sus alumnos que son jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o de bajos ingresos, colectivamente referidos como alumnos sin duplicación, comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en proporción al aumento de financiamiento que recibe basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el LEA (*EC* Sección 42238.07[a][1], *EC* Sección 52064[b][8][B]; 5 *CCR* Sección 15496[a]). Este porcentaje de proporcionalidad es también conocido como el “mínimo porcentaje de proporcionalidad” o “MPP”, por sus siglas en inglés. La manera por cual un LEA demuestra que está cumpliendo su MPP es doble: (1) mediante el gasto de fondos LCFF o mediante la identificación de un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados según documentado en la Tabla de Acciones Contribuyentes, y (2) mediante las explicaciones proporcionadas en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.

Mejorar servicios significa aumentar servicios en calidad y aumentar servicios significa aumentar servicios en cantidad. Servicios son aumentados o mejorados por esas acciones en LCAP que son identificadas en la sección de Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o la mejora de servicios, sin importar que sean proporcionadas a lo largo del LEA entero (acción a nivel del LEA), proporcionadas a una escuela entera (acción a nivel escolar) o únicamente proporcionada a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación (Acción limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* acción contribuyendo al requisito de mayores o mejores servicios, el LEA debe incluir una explicación de:

- Como la acción está aumentando o mejorando servicios para los grupos estudiantiles sin duplicación (Necesidades Identificadas y Diseño de Acción), y
- Como la acción cumple las metas del LEA para sus alumnos sin duplicación en cualquier área estatal o local de prioridad (Medida de Efectividad).

## ***Acciones a Nivel del LEA y Escolar***

Además de las requeridas explicaciones mencionadas, los LEA deben proporcionar una justificación sobre porqué una acción a nivel de LEA o Escolar se está proporcionando a todos los alumnos y como la acción está diseñada para mejorar los resultados de grupos estudiantiles sin duplicación comparado a todos los alumnos.

- Declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

## Únicamente para Distritos Escolares

Acciones proporcionadas a **nivel del LEA en distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación inferior al 55 por ciento** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones proporcionadas a **nivel Escolar para escuelas con menos del 40 por ciento inscripción de alumnos sin duplicación** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

## Requisitos e Instrucciones

Completar las tablas al seguir:

### Total de Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF

- Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos. Esta cantidad incluye la Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional.

### Proyectada Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional

- Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC Sección 42238.02*, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

### Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con *5 CCR Sección 15496(a)(7)*.

### Sobrante LCFF — Porcentaje

- Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

### Sobrante LCFF — Dólar

- Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

### Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe

aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

## Descripciones Requeridas:

### *Acciones a nivel del LEA y Escolar*

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación

Si el LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de Acción, declara como tal dentro de la tabla.

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

### **Necesidades Identificadas**

Proporcionar una explicación sobre las necesidades identificadas particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación de LEA para quienes están principalmente orientadas las acciones.

Un LEA demuestra como una acción está principalmente orientada hacia un grupo estudiantil sin duplicación cuando el LEA explica las necesidades, condiciones o circunstancias sobre los grupos estudiantiles sin duplicación identificadas mediante una evaluación de necesidades y como la acción las aborda. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos sobre logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

### **Cómo las Acciones están Diseñadas Abordar Necesidades y Porqué es Proporcionado a nivel del LEA o Escolar**

Proporcionar una explicación sobre como la acción según diseñada abordará las necesidades particulares identificadas del grupo estudiantil sin duplicación del LEA para quien la acción está principalmente orientada y la razón por cuál la acción está siendo proporcionada a nivel del LEA o escolar.

- Como se declare anteriormente, declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

### **Medidas para Supervisar Efectividad**

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

**Nota para los COE y Escuelas Semiautónomas:** En el caso de los COE y escuelas semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados ser sinónimos.

## **Acciones Limitadas**

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

Si un LEA ha proporcionado las requeridas descripciones en las Descripciones de Acciones, decláralo como tal.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

### **Necesidades Identificadas**

Proporciona una explicación sobre las necesidades particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio mediante la evaluación de necesidades del LEA. Una evaluación de necesidades significative incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos de logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

### **Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades**

Proporcionar una explicación sobre como la acción está diseñada para abordar las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio.

### **Medidas para Supervisar Efectividad**

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

- Para cada acción con un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, identifica la meta y el número de acción y describe la metodología que fue utilizada.
- Al identificar un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a expandir para implementar la acción si fuera financiada.
- Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera

implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

### **Fondos Adicionales de Subvención de Concentración**

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Un LEA que recibe la subvención adicional de concentración detallado en *EC Sección 42238.02* es requerido demostrar como está usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento que es igual a la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento. El personal que proporcionó servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

- Un LEA que no recibe una subvención de concentración o la extensión de la subvención de concentración debe indicar que una respuesta a este tema no es aplicable.
- Identifica la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.
- Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos de extensión para subvención de concentración, tales como un LEA de escuela singular o un LEA que solo cuenta con escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en escuelas selectas y el criterio utilizado para determinar cuales escuelas requieren apoyo adicional con dotación.
- En caso de que una extensión adicional de subvención de concentración no es suficiente para aumentar dotación proporcionando servicios directos a los alumnos a una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
  - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
  - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.
- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
  - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
  - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.

## Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “*input*” (incluya) ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2025-26, 2025-26 será el próximo Año LCAP y 2024-25 será el Año LCAP actual.

## Tabla de Gastos Planeados Totales

En la Tabla de Gastos Planeados Totales, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones de Escuelas Chicas Necesarias y Objetivo de Recuperación Económica para los distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE.  
  
Consulte EC secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.
- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **Restante LCFF – Porcentaje:** Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF del previo año LCAP. Si un por porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).
- **Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en el Proyectado Porcentaje por Cuál Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Restante LCFF – Porcentaje. ***Este es el porcentaje por cual que el LEA debe aumentar o mejorar servicios para alumnos sin duplicación comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.***
- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.
- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.

- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
  - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
  - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el nivel, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
  - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Plazo:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).
  - **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo, el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.

- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
  - **Nota:** Fondos de Multiplicador de Equidad debe ser incluido en la categoría de “Otros Fondos Estatales”, no en la categoría de “Fondos LCFF”. Como un recordatorio, fondos de Multiplicador de Equidad deben ser utilizados para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos de LCFF, ELO-P, LCRS y/o CCSP. Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel de LEA identificadas en los LEA o LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSP.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de bajos ingresos.
  - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

## Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si

acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”.

## Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

## Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
  - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

## Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de estimado Subsidio Objetivo LCFF para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva, el viejo programa de Transporte de Hogar a Escuela, y el programa de Transporte de Distrito Escolar Chico, de

acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones Necesarias de Escuelas Chicas y Objetivo de Recuperación Económica para distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE. Consulte EC secciones 2574 (para los COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de subsidio LCFF.

- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado. El porcentaje es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales (6), de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8), además del Restante LCFF – Porcentaje del previo año. Este es el porcentaje por cual los servicios para los alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

## Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

### **Tabla de Acciones Contribuyentes**

- **4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)**
  - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios**
  - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios.
- **Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)**
  - Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

### **Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes**

De acuerdo con EC Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales**

- Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)**
  - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF).
- **7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**
  - Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)**
  - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)
- **5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)**
  - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios
- **8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)**
  - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios
- **Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)**
  - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

### ***Tabla de Sobrante LCFF***

- **10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)**
  - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- **11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)**
  - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- **12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)**

- Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- **13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)**

- Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California  
noviembre de 2024