

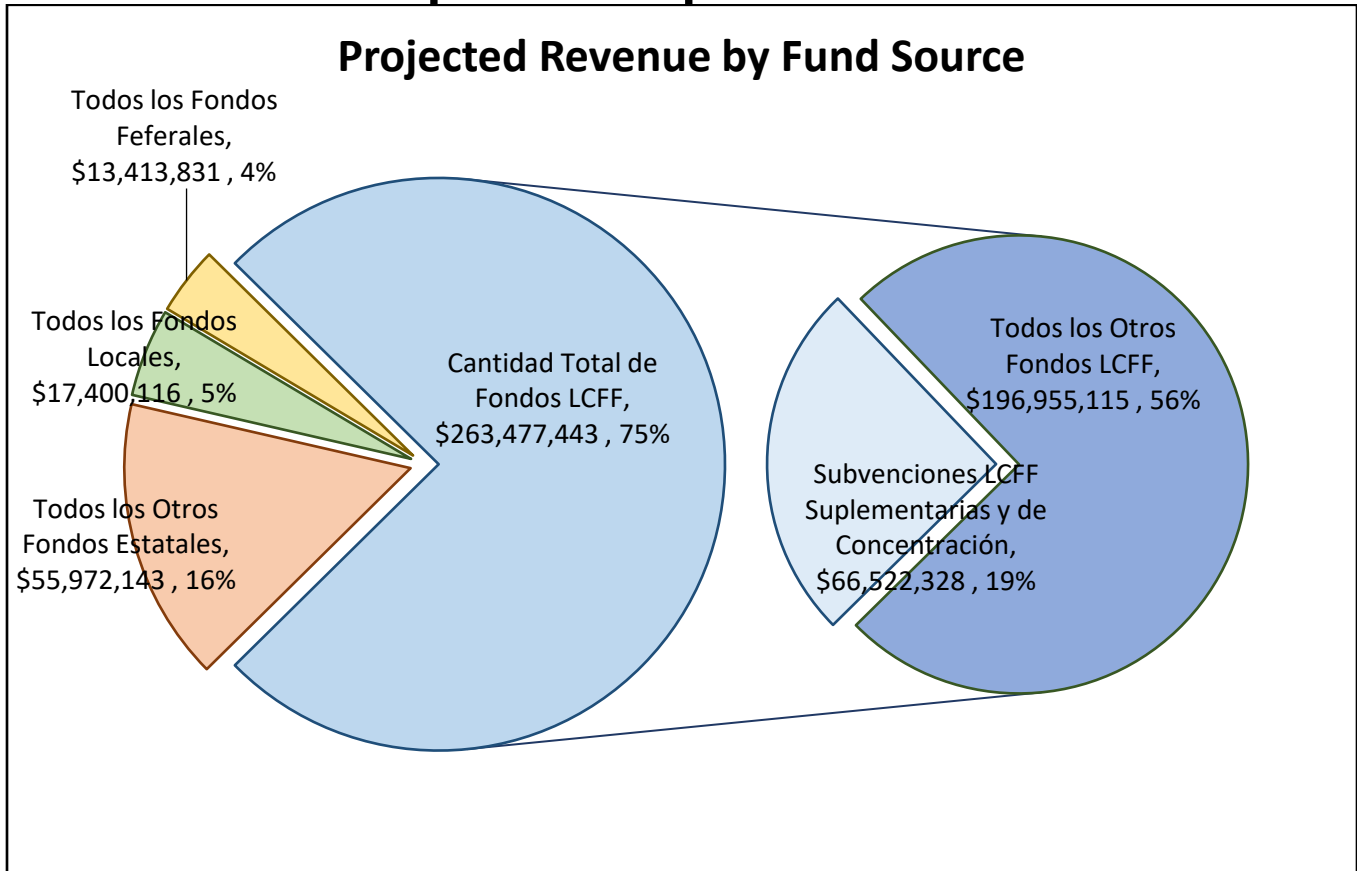


Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito Unificado de Jurupa
 Código CDS: 33670900000000
 Ciclo Escolar: 2024-25
 Información de contacto del LEA:
 Trenton Hansen, Ph.D.
 Superintendente
 JUSD.Superintendent@jUSD.k12.ca.us
 951-360-4100

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2024-25

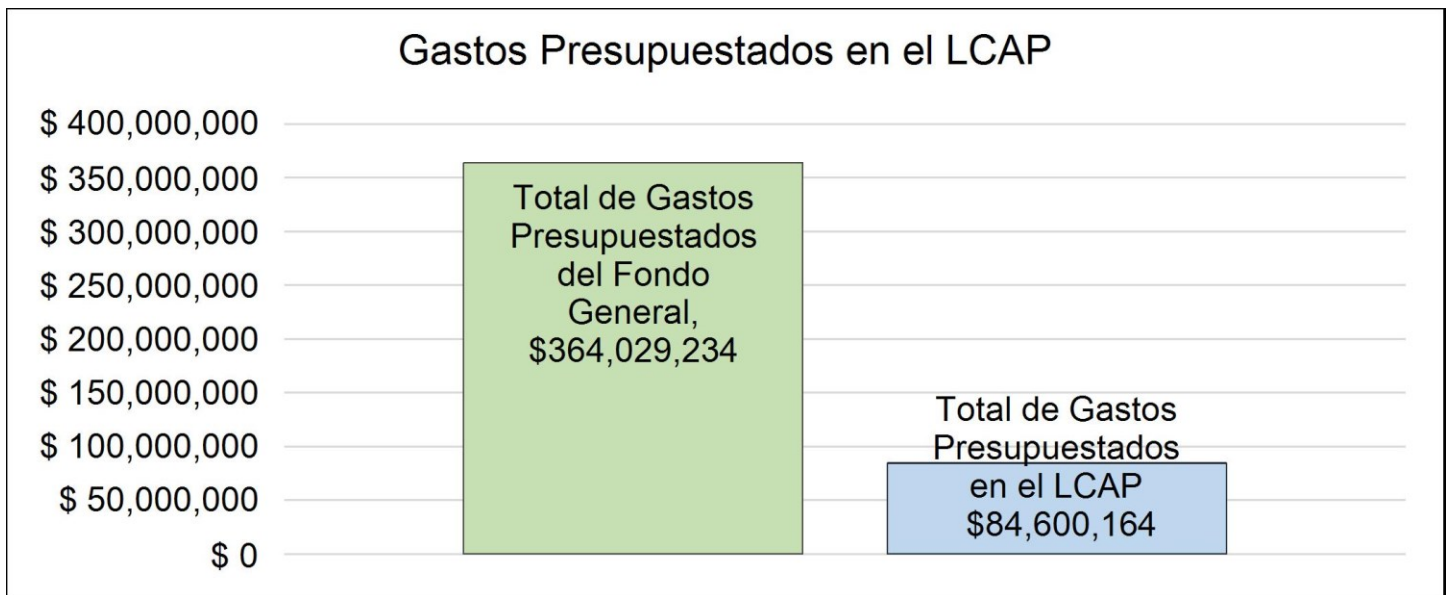


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Distrito Unificado de Jurupa espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Distrito Unificado de Jurupa es \$350,263,533, del cual \$263,477,443 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$55,972,143 son otros fondos estatales, \$17,400,116 son fondos locales y \$13,413,831 son fondos federales. De los \$263,477,443 en Fondos LCFF, \$66,522,328 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Distrito Unificado de Jurupa para el 2024-25. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Distrito Unificado de Jurupa planea gastar \$364,029,234 para el Ciclo Escolar 2024-25. De esa cantidad, \$84,600,164 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$279,429,070 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

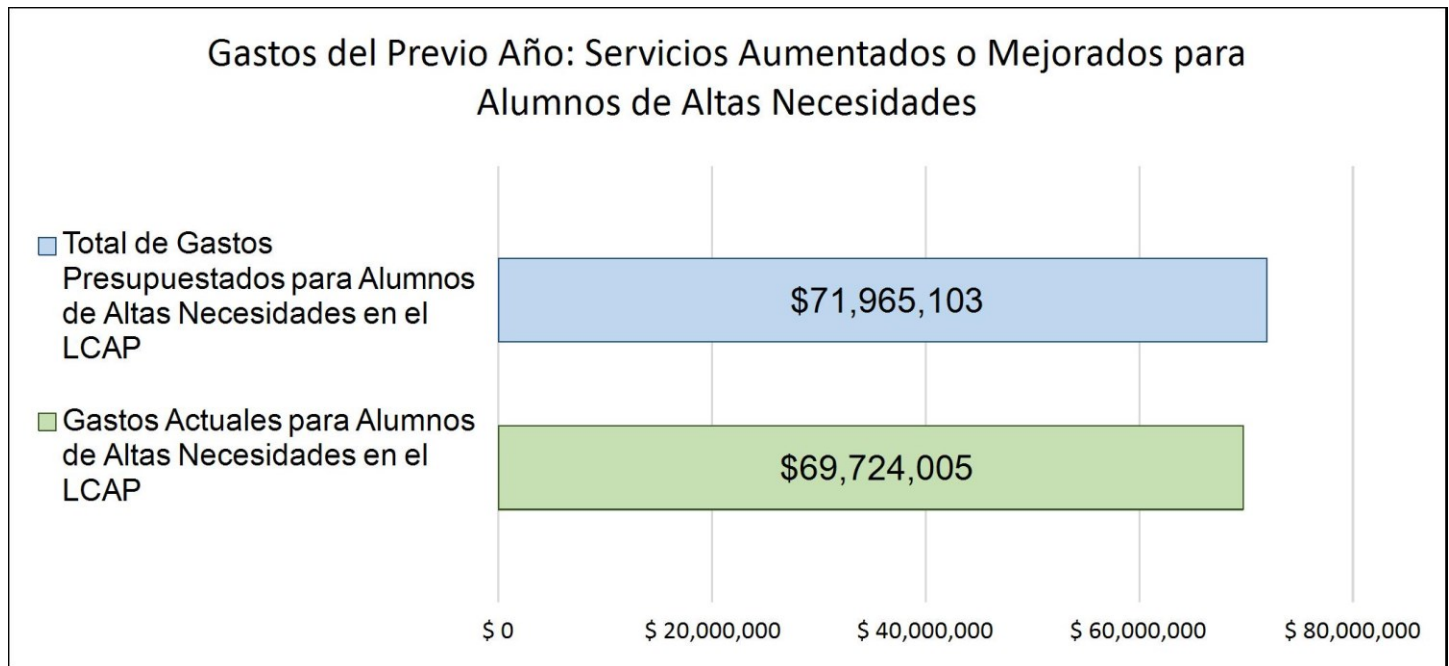
Estos gastos pueden incluir, entre otros, lo siguiente: instrucción de educación regular y especial desde kínder hasta 12.º grado y actividades relacionadas, apoyo administrativo y estudiantil, transporte y pagos relacionados con la construcción, el mantenimiento y las operaciones de todas las instalaciones pertenecientes al distrito desde kínder hasta 12.º grado.

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2024-25

En 2024-25, el Distrito Unificado de Jurupa está proyectando que recibirá \$66,522,328 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Distrito Unificado de Jurupa debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Distrito Unificado de Jurupa planea gastar \$73,326,413 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2023-24



Esta gráfica compara lo que el Distrito Unificado de Jurupa presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Distrito Unificado de Jurupa estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2023-24, el Distrito Unificado de Jurupa presupuestó en su LCAP \$71,965,103 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Distrito Unificado de Jurupa en verdad gastó \$69,724,005 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2023-24.

La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de \$2,241,098 tuvo el siguiente impacto sobre la habilidad del Distrito Unificado de Jurupa por aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades:

En respuesta a la incertidumbre presupuestaria de California, analizamos cuidadosamente los gastos para el ciclo escolar 2023-2024. Reducimos los gastos en materiales y suministros no esenciales. Esto nos permitió

priorizar y continuar con el personal esencial y los servicios directos que apoyan a nuestros alumnos con grandes necesidades. Si bien algunas acciones planificadas pueden haberse reducido, nuestro enfoque se mantuvo en proporcionar los servicios de apoyo más importantes a fin de cerciorarnos de obtener los mejores resultados posibles para nuestros estudiantes con grandes necesidades.



Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para 2023–24

Las instrucciones para completar la Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2023-24 se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Unificado de Jurupa	Trenton Hansen, Ph.D. Superintendente	JUSD.Superintendent@jUSD.k12.ca.us 951-360-4100

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
1	Todos los alumnos estarán preparados para la etapa universitaria y vocacional.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
P1: los maestros están debidamente designados y acreditados en su totalidad en las áreas académicas.	<p>Según los registros de personal actuales, todos los maestros están acreditados en su totalidad, con excepción de los siguientes:</p> <p>Siete pasantes (uno de primaria, cinco de educación especial, uno de matemáticas). Cuatro personas con permisos de personal a corto plazo (Short Term Staff Permits) (uno de primaria, uno de matemáticas, uno de ciencias, uno de educación especial).</p> <p>Todos los pasantes han alcanzado la competencia en los contenidos y también</p>	<p>Según los registros de personal actuales, todos los maestros están acreditados en su totalidad, con excepción de los siguientes:</p> <p>Dieciséis pasantes (tres de primaria, dos de inglés, once de educación especial).</p> <p>Seis permisos de personal a corto plazo (Short Term Staff Permits). (Tres de educación especial, tres de primaria).</p> <p>Todos los pasantes han cumplido con los requisitos de certificación para pasantes</p>	<p>Según los registros de personal actuales, todos los maestros están acreditados en su totalidad, con excepción de los siguientes:</p> <p>Diecisiete pasantes (siete de escuela primaria, dos de escuela preparatoria, uno de escuela secundaria y siete de educación especial). Cuatro permisos de personal a corto plazo (Short Term Staff Permit) (todos de primaria).</p> <p>Todos los pasantes han alcanzado la competencia en los contenidos o estaban</p>	<p>Según los registros de personal actuales, todos los maestros están acreditados en su totalidad, con excepción de los siguientes:</p> <p>Diecisiete pasantes (diez de primaria, uno de preparatoria y seis de educación especial). Dos permisos de personal a corto plazo (Short Term Staff Permit) (todos de primaria). Dos permisos de desarrollo lingüístico, académico y transcultural (CLAD, por sus siglas en inglés) de emergencia necesarios para su</p>	<p>Los maestros están debidamente designados y acreditados en su totalidad en las áreas académicas, excepto por dos pasantes. (Datos de personal de mayo de 2024).</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>se los ha distribuido en forma equitativa.</p> <p>(Datos del personal de mayo de 2020).</p>	<p>correspondientes y se han distribuido de forma equitativa.</p> <p>(Datos de personal de mayo de 2022).</p>	<p>exceptuados a través de una orden ejecutiva del Gobernador y también se los ha distribuido en forma equitativa.</p> <p>(Datos de personal de abril de 2023).</p>	<p>designación de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Cinco permisos de autorización bilingüe de emergencia en español. Dos renunciaciones para la autorización bilingüe en español. Una renuncia para una autorización para estudiantes del inglés con una certificación profesional de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés).</p> <p>Todos los pasantes han alcanzado la competencia en los contenidos y también se los ha distribuido en forma equitativa.</p> <p>(Datos de personal de enero de 2024).</p>	
P1: los alumnos tienen acceso suficiente a materiales instructivos estandarizados.	Sobre la base de los informes de suficiencia positiva actuales de William y las solicitudes de	Se han recibido todos los libros de texto básicos y materiales de ciencias relacionados o son	Se han recibido todos los libros de texto básicos y los materiales científicos relacionados se	Se han recibido todos los libros de texto básicos y los materiales científicos relacionados, estos	Ofreció todos los materiales instructivos estandarizados, entre kínder y 12.º grado, necesarios para

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>compra de materiales nuevos, se compraron todos los materiales instructivos necesarios. (Informe Williams de septiembre de 2020 y compras solicitadas).</p>	<p>accesibles para cada alumno del JUSD. Actualmente, se están adquiriendo nuevas adopciones de libros de texto de ciencias para primaria (de kínder a 6.º grado) y ciencias para preparatoria (“Earth Space” [Tierra y Espacio], química, “AP Chemistry” [Química de AP [Colocación Avanzada]], física, “AP Physics” [Física de AP]) para su implementación durante el ciclo escolar 2022-2023.</p> <p>Veintiún maestros de la escuela primaria participan en el proyecto piloto y cada preparatoria cuenta con un representante que dirige los proyectos piloto de ciencias de la escuela preparatoria. Está programado que las selecciones finales se envíen al Consejo de Instrucción del JUSD</p>	<p>encuentran accesibles para cada alumno del JUSD y el 12 de septiembre de 2022, el secretario del Consejo del JUSD, Robert Garcia, firmó la Resolución n.º 2023/08. Esta resolución establece que todos los alumnos de 2022-2023 tienen materiales suficientes para aprender y que el JUSD ha cumplido con los requisitos de cumplimiento de William.</p> <p>Casi sesenta maestros de primaria y cincuenta maestros de preparatoria participaron en el proceso robusto que involucró diversos equipos de proyecto piloto específicos por materia académica y grado. El 31 de marzo, el Consejo de Educación del JUSD aprobó las recomendaciones de los equipos de maestros y votó para</p>	<p>son accesibles para cada alumno del JUSD y el 11 de septiembre de 2023, el secretario del Consejo del JUSD, Joseph Navarro, firmó la Resolución n.º 2024/08. Esta resolución significa que todos los alumnos del ciclo escolar 2023-2024 tienen materiales suficientes para aprender y que el JUSD ha cumplido con los requisitos de cumplimiento de William.</p>	<p>cumplir con los requisitos del Informe Williams. (Informe Williams de mayo de 2024).</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		<p>y, luego, al Consejo del JUSD para su aprobación, para seguir adelante con las recomendaciones en abril de 2022.</p> <p>Además, el 13 de septiembre de 2021, la presidenta del consejo del JUSD, Karen Bradford, firmó la Resolución n.º 2022/09 que indica que todos los alumnos de 2021-2022 tienen materiales suficientes para aprender y que también verifica que el JUSD ha cumplido con los requisitos de cumplimiento de William.</p>	<p>comprar los libros de texto recomendados. Las nuevas adopciones de libros de texto incluyen matemáticas y ciencias sociales de primaria (entre kínder de transición y 6.º grado) y matemáticas, salud, idiomas del mundo y ciencias sociales de secundaria, que se están adoptando actualmente para su implementación durante el ciclo escolar 2023-2024. Actualmente, se está planificando la formación profesional de los maestros (que continuará a lo largo del año) para prepararlos para el próximo ciclo escolar.</p>		
P2: implementación del contenido académico y las normas de desempeño adoptadas por el	<p>El 86.56% está Muy de Acuerdo o de Acuerdo.</p> <p>Según los autoinformes de los maestros en la</p>	<p>Se produjo un cambio a una nueva plataforma con nuevos temas y preguntas para la encuesta para el LCAP. La intención de</p>	<p>El 64% respondió de manera favorable a la siguiente pregunta del LCAP: “How supportive has the school been of your professional growth?”</p>	<p>Se produjo un cambio a una nueva plataforma con nuevos temas y preguntas para la encuesta para el</p>	<p>El 90% de los maestros informaron que tenían dominio del currículo de las normas de California. (Encuesta al personal para el LCAP [LCAP</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Consejo Estatal para todos los alumnos.	Encuesta al personal para el LCAP (LCAP Staff Survey), en esta encuesta de 2021, se muestra un ligero aumento en las respuestas a las preguntas de la encuesta. (Encuesta al personal para el LCAP [LCAP Staff Survey] de abril de 2021).	la pregunta siguió siendo la misma, pero la respuesta se registró de manera diferente. El 61% respondió de manera favorable a la siguiente pregunta del LCAP: “How supportive has the school been of your professional growth?” (“¿En qué medida la escuela ha apoyado su crecimiento profesional?”) (Encuesta a los maestros para el LCAP [LCAP Teacher Survey] de marzo de 2022).	(“¿En qué medida la escuela ha apoyado su crecimiento profesional?”) (Encuesta a los maestros para el LCAP [LCAP Teacher Survey] de marzo de 2023).	LCAP. Esta pregunta ya no se responde.	Staff Survey] de mayo de 2024).
P2: evaluación del dominio lingüístico de los maestros.	El 100% de los Estudiantes del Inglés son evaluados anualmente en su nivel de dominio del idioma inglés, incluida la capacidad de interactuar de manera significativa y aprender cómo funciona el inglés. (Informe TELP de mayo de 2021).	El JUSD requiere que el 100% de los Estudiantes del Inglés sean evaluados anualmente por su maestro (maestro de artes lingüísticas en inglés [ELA, por sus siglas en inglés] en el nivel secundario) sobre el dominio del idioma inglés, incluida la capacidad de interactuar de maneras	EL JUSD requiere que el 100% de los Estudiantes del Inglés sean evaluados anualmente por su maestro (maestro de artes lingüísticas en inglés [ELA, por sus siglas en inglés] en el nivel secundario) sobre el dominio del idioma inglés, incluida la capacidad de interactuar de maneras	EL JUSD requiere que el 100% de los Estudiantes del Inglés sean evaluados anualmente por su maestro (maestro de artes lingüísticas en inglés [ELA, por sus siglas en inglés] en el nivel secundario) sobre el dominio del idioma inglés, incluida la capacidad de interactuar de maneras	El 100% de los Estudiantes del Inglés son evaluados anualmente en su nivel de dominio del idioma inglés, incluida la capacidad de interactuar de manera significativa y aprender cómo funciona el inglés. (Informe TELP de mayo de 2024).

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		significativas, aprender sobre cómo funciona el inglés y garantizar el acceso a las Normas básicas del estado (CCSS, por sus siglas en inglés) y desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés). (Informe TELP de mayo de 2022).	significativas, aprender cómo funciona el inglés y garantizar el acceso a las Normas básicas del estado (CCSS, por sus siglas en inglés) y desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés). (Informe TELP de mayo de 2023).	significativas, aprender cómo funciona el inglés y garantizar el acceso a las Normas básicas del estado (CCSS, por sus siglas en inglés) y desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés). (Informe TELP del primer semestre de 2023).	
P8: otros resultados de los alumnos: artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de la Northwest Evaluation Association (Asociación de Evaluación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés) (desde kínder hasta 6.º grado)	<p>Distrito: Superado: 7.1% Cumplido: 17.2% Norma casi cumplida: 23.5% Norma incumplida: 52.2%</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Superado: 0.6% Cumplido: 5.4% Norma casi cumplida: 14.5% Norma incumplida: 79.7%</p> <p>(NWEA, administración de</p>	Implementado en el ciclo escolar 2021-2022.	<p>Distrito: Superado: 5.9% Cumplido: 16% Norma casi cumplida: 26.3% Norma incumplida: 51.7%</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Superado: 0.8% Cumplido: 5.7% Norma casi cumplida: 19.9% Norma incumplida: 73.7%</p> <p>(NWEA, administración de</p>	<p>Distrito: Superado: 6.4% Cumplido: 17.3% Norma casi cumplida: 25.9% Norma incumplida: 50.5%</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Superado: 0.6% Cumplido: 4.9% Norma casi cumplida: 18.4% Norma incumplida: 76.2%</p> <p>(NWEA, administración de</p>	<p>Distrito: Superado: 13.1% Cumplido: 29.2% Norma casi cumplida: 29.5% Norma incumplida: 34.2%</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Superado: 6.6% Cumplido: 17.4% Norma casi cumplida: 20.5% Norma incumplida: 61.7%</p> <p>(Informe de administración de primavera de 2024)</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	primavera, 2021-2022)		primavera, 2022-2023)	primavera, 2023-2024)	
P8: otros resultados de los alumnos: matemáticas de la Northwest Evaluation Association (Asociación de Evaluación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés) (entre kínder y 6.º grado).	<p>Distrito: Superado: 2.5% Cumplido: 8.7% Norma casi cumplida: 24.6% Norma incumplida: 64.2%</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Superado: 0.2% Cumplido: 2.4% Norma casi cumplida: 11.5% Norma incumplida: 85.9%</p> <p>(NWEA, administración de primavera, 2021-2022)</p>	Implementado en el ciclo escolar 2021-2022.	<p>Distrito: Superado: 3.4% Cumplido: 12.8% Norma casi cumplida: 28.5% Norma incumplida: 55.4%</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Superado: 0.6% Cumplido: 5.4% Norma casi cumplida: 19.7% Norma incumplida: 74.3%</p> <p>(NWEA, administración de primavera, 2022-2023)</p>	<p>Distrito: Superado: 4.6% Cumplido: 12.8% Norma casi cumplida: 19.7% Norma incumplida: 53%</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Superado: 1% Cumplido: 5.2% Norma casi cumplida: 19.7% Norma incumplida: 74.2%</p> <p>(NWEA, administración de primavera, 2023-2024)</p>	<p>Distrito: Superado: 7.5% Cumplido: 18.7% Norma casi cumplida: 29.6% Norma incumplida: 49.2%</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Superado: 5.2% Cumplido: 12.4% Norma casi cumplida: 16.5% Norma incumplida: 70.9%</p> <p>(Informe de administración de primavera de 2024)</p>
P4: evaluación estatal: indicador académico de la interfaz de datos escolares de California (CASDB, por sus siglas en	Todos los alumnos: -30.3 (+6 puntos) Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): -38.9 (+5.6 puntos)	No hay datos nuevos para informar, ya que este indicador se basa en los puntajes de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil	Todos los alumnos: -55 (-24.7 puntos) Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): -63.2 (-24.3 puntos)	Todos los alumnos: -56.8 (-1.8 puntos) Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): -65.5 (-2.3 puntos)	Todos los alumnos -20 Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): -28

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
inglés); distancia respecto de la norma (DFS, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)	Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): -60.7 (+2.5 puntos) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): -114.1 (+10.8 puntos) Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): -54.3 (-7.4 puntos) Jóvenes indigentes (HY, por sus siglas en inglés): -41.2 (+46 puntos) (Interfaz de datos escolares de California [CASDB, por sus siglas en inglés] de otoño de 2019)	de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), que no se administró en 2021-2022.	Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): -91 (-30.3 puntos) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): -129.4 (-15.3 puntos) Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): -61.1 (-6.8 puntos) Jóvenes indigentes (HY, por sus siglas en inglés): -88.5 (-47.3 puntos) (Interfaz de datos escolares de California [CASDB, por sus siglas en inglés] de otoño de 2022)	Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): -99.8 (-8.7 puntos) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): -130.5 (-1.1 punto) Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): -73.8 (-11.3 puntos) Jóvenes indigentes (HY, por sus siglas en inglés): -110.6 (-22.1 puntos) (Interfaz de datos escolares de California [CASDB, por sus siglas en inglés] de otoño de 2023)	Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): -40 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): -95 Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): -30 Jóvenes indigentes (HY, por sus siglas en inglés): -30 (Interfaz de datos escolares de California [CASDB, por sus siglas en inglés] de otoño de 2023)
P4: evaluación estatal: indicador académico de la interfaz de datos escolares de California (CASDB, por sus siglas en inglés); distancia respecto de la norma (DFS, por sus siglas	Todos los alumnos: -66.8 (+4.7 puntos) Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): -74.1 (+5 puntos) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): -89 (+4 puntos)	No hay datos nuevos para informar, ya que este indicador se basa en los puntajes de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance	Todos los alumnos: -98.3 (-31.5 puntos) Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): -106.5 (-32.4 puntos) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): -121.8 (-32.8 puntos)	Todos los alumnos: -95.9 (+2.5 puntos) Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): -104.6 (+1.9 puntos) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): -126.2 (-4.4 puntos)	Todos los alumnos: -48 Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): -50 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): -60 Alumnos con discapacidades

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
en inglés) en matemáticas	Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): -151.9 (+13.6 puntos) Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): -118.1 (-28.5 puntos) Jóvenes indigentes (HY, por sus siglas en inglés): -94.9 (+26.4 puntos) (Interfaz de datos escolares de California [CASDB, por sus siglas en inglés] de otoño de 2019)	& Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), que no se administró en 2021-2022.	Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): -163.9 (-12 puntos) Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): -112 (+6.1 puntos) Jóvenes indigentes (HY, por sus siglas en inglés): -122.2 (-27.3 puntos) (Interfaz de datos escolares de California [CASDB, por sus siglas en inglés] de otoño de 2022)	Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): -160.5 (+3.4 puntos) Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): -112.7 (+0.7 puntos) Jóvenes indigentes (HY, por sus siglas en inglés): -141.8 (-19.6 puntos) (Interfaz de datos escolares de California [CASDB, por sus siglas en inglés] de otoño de 2023)	(SWD, por sus siglas en inglés): -100 Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): -60 Jóvenes indigentes (HY, por sus siglas en inglés): -60 (Interfaz de datos escolares de California [CASDB, por sus siglas en inglés] de otoño de 2023)
P4: porcentaje de alumnos que son Estudiantes del Inglés que progresan hacia el dominio del inglés según las mediciones de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) en la interfaz	El 41.3% de los alumnos están progresando hacia el dominio del idioma inglés. El 37.9% de los alumnos progresaron, al menos, un nivel en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés). El 3.3% de los alumnos continuaron	Debido a la suspensión de la interfaz de California, se están utilizando los siguientes niveles de dominio del idioma inglés: 6.99% con dominio general Nivel 1: 22.44% Nivel 2: 40.39% Nivel 3: 30.17% Nivel 4: 6.99% (Indicador de progreso de los	El 44.3% de los alumnos están progresando hacia el dominio del idioma inglés. El 43.7% de los alumnos progresaron, al menos, un nivel en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés). El 0.6% de los alumnos continuaron	El 40.7% de los alumnos están progresando hacia el dominio del idioma inglés. El 39.0% de los alumnos progresaron, al menos, un nivel en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés). El 1.3% de los alumnos continuaron	El 44.3% de los alumnos están progresando hacia el dominio del idioma inglés. El 43.9% de los alumnos progresaron, al menos, un nivel en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés). El 6.3% de los alumnos continuaron

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
de datos escolares de California (CASDB, por sus siglas en inglés) a través del indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés).	<p>con el nivel 4 en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés). El 34.3% de los alumnos continuaron con los niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés). El 24.2% de los alumnos bajaron, al menos, un nivel en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés). (indicador de progreso de los estudiantes del inglés [ELPI, por sus siglas en inglés] de la interfaz de datos escolares de California [CASDB, por sus siglas en inglés] de otoño de 2019)</p>	estudiantes del inglés [ELPI, por sus siglas en inglés] de 2020-2021)	<p>con el nivel 4 en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés). El 35.6% de los alumnos continuaron con los niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés). El 20.1% de los alumnos disminuyeron, al menos, un nivel en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés). (indicador de progreso de los estudiantes del inglés [ELPI, por sus siglas en inglés] de la interfaz de datos escolares de California [CASDB, por sus siglas en inglés] de otoño de 2022)</p>	<p>con el nivel cuatro en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) El 34.3% de los alumnos continuaron con los niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés). El 24.1% de los alumnos disminuyeron, al menos, un nivel en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés). (indicador de progreso de los estudiantes del inglés [ELPI, por sus siglas en inglés] de la interfaz de datos escolares de California [CASDB, por sus siglas en inglés] de otoño de 2023)</p>	<p>con el nivel cuatro en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) El 31.3% de los alumnos continuaron con los niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés). El 18.2% de los alumnos disminuyeron, al menos, un nivel en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés). (indicador de progreso de los estudiantes del inglés [ELPI, por sus siglas en inglés] de la interfaz de datos escolares de California [CASDB, por sus siglas en inglés] de otoño de 2023)</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
P4: tasa de reclasificación de los estudiantes del inglés	Distrito: 14.8% (DataQuest de 2019-2020)	Para el ciclo escolar 2020-2021, la tasa de reclasificación de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) del distrito fue del 7.2%, según se informó en DataQuest.	Distrito: 15.9% (Censo R-30 de idiomas, pendiente de publicación por DataQuest)	Distrito: 7.70% (Censo R-30 de idiomas tentativo, pendiente de publicación por DataQuest)	Distrito: 20% (DataQuest de 2022-2023)
P4: porcentaje de alumnos que han aprobado un examen de “Advanced Placement” (Colocación Avanzada) con un puntaje de 3 o más.	Distrito: 69.4% (DataQuest de 2019-2020) Real de 2018-2019: 34.49% Real de 2017-2018: 32.3%	Distrito: 34.6% (Sistema de Datos Estudiantiles [SIS, por sus siglas en inglés] Q, 2020-2021)	Distrito: 45.5% (Informes de puntajes de AP [Colocación Avanzada] de 2021-2022)	Distrito: 43.6% (Informes de puntajes de AP [Colocación Avanzada] de 2022-2023)	Distrito: 40% (DataQuest de 2022-2023)
P4: porcentaje de alumnos que participan y demuestran estar preparados para la universidad de conformidad con el “Early Assessment Program” (Programa de Evaluación Temprana) (EAP, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).	Alumnos del distrito preparados en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) Todos los alumnos: 16.9% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 15.25%	No hay datos nuevos para informar, ya que este indicador se basa en los puntajes de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), que no se administró a la generación de 2021 ni	Alumnos del distrito preparados en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) Todos los alumnos: 36.15% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 2.19% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 34.19%	Alumnos del distrito preparados en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) Todos los alumnos: 38.34% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 4.62% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 35.12%	Alumnos del distrito preparados en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) Todos los alumnos: 25% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 5% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 20%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Alumnos afroamericanos: 4.17% (Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California [California Assessment of Student Performance & Progress] [CAASPP, por sus siglas en inglés] de 2018-2019)	a la generación de 2022.	Alumnos afroamericanos: 33.33% (Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California [California Assessment of Student Performance & Progress] [CAASPP, por sus siglas en inglés] de 2021-2022)	Alumnos afroamericanos: 32.00% (Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California [California Assessment of Student Performance & Progress] [CAASPP, por sus siglas en inglés] de 2022-2023)	Alumnos afroamericanos: 20% (Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California [California Assessment of Student Performance & Progress] [CAASPP, por sus siglas en inglés] de 2022-2023)
P4: porcentaje de alumnos que participan y demuestran estar preparados para la universidad de conformidad con el “Early Assessment Program” (Programa de Evaluación Temprana) (EAP, por sus siglas en inglés) en matemáticas.	Alumnos del distrito preparados en matemáticas Todos los alumnos: 5.42% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0.42% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 4.70% Alumnos afroamericanos: 4.35% (Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California	No hay datos nuevos para informar, ya que este indicador se basa en los puntajes de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), que no se administró a la generación de 2021 ni a la generación de 2022.	Alumnos del distrito preparados en matemáticas Todos los alumnos: 9.19% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0.00% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 7.86% Alumnos afroamericanos: 0.00% (Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California	Alumnos del distrito preparados en matemáticas Todos los alumnos: 11.13% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0.65% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 8.39% Alumnos afroamericanos: 0.00% (Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California	Alumnos del distrito preparados en matemáticas Todos los alumnos: 15% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 5% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 15% Alumnos afroamericanos: 5% (Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California [California

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	[California Assessment of Student Performance & Progress] [CAASPP, por sus siglas en inglés] de 2018-2019)		[California Assessment of Student Performance & Progress] [CAASPP, por sus siglas en inglés] de 2021-2022)	[California Assessment of Student Performance & Progress] [CAASPP, por sus siglas en inglés] de 2022-2023)	Assessment of Student Performance & Progress] [CAASPP, por sus siglas en inglés] de 2022-2023)
P4: tasa de finalización de trayectos de cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	Distrito: 4.6% (Cohorte de escuela preparatoria en el Sistema de datos longitudinales de evaluación estudiantil de California [CALPADS, por sus siglas en inglés], 2019-2020)	Distrito: 14.9% (Informe que solo incluye las medidas de la interfaz de datos de preparación universitaria/vocacion al de 2020-2021)	Distrito: 22.9% (Sistema de Datos Estudiantiles [SIS, por sus siglas en inglés] Q, 2021-2022)	Distrito: 33.7% (Sistema de Datos Estudiantiles [SIS, por sus siglas en inglés] Q, 2022-2023)	Distrito: 12% (Cohorte de escuela preparatoria en el Sistema de datos longitudinales de evaluación estudiantil de California [CALPADS, por sus siglas en inglés], 2022-2023)
P4: porcentaje de aumento en la tasa de finalización de cursos A-G	Distrito: 38.3% Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 36.5% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 12.9% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 10.5% (Sistema de Datos Longitudinales de	Distrito: 29.6% Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 29.1% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 5.8% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 1.4% (Informe que solo incluye las medidas	Distrito: 34.6% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 7.1% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 11.0% * Los datos de los alumnos de bajos recursos no se registran, pero aparecerán con la generación de	Distrito: 38.1% Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 36.7% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 12.1% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 11.8% (Sistema de Datos Longitudinales de	Distrito: 47.3% Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 42.5% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 18.9% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 16.5% (Sistema de Datos Longitudinales de

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Aprovechamiento Estudiantil de California [CALPADS, por sus siglas en inglés] de 2019-2020)	de la interfaz de datos de preparación universitaria/vocacional de 2020-2021)	informes del Indicador Universitario y Vocacional en la interfaz de otoño de 2023. (Sistema de Datos Estudiantiles [SIS, por sus siglas en inglés] Q, 2021-2022)	Aprovechamiento Estudiantil de California [CALPADS, por sus siglas en inglés] de 2022-2023)	Aprovechamiento Estudiantil de California [CALPADS, por sus siglas en inglés] de 2022-2023)
P4: porcentaje de alumnos que han completado tanto el requisito A-G como la finalización de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés).	Todos los alumnos: 7.05% (Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California [CALPADS, por sus siglas en inglés] de 2019-2020)	Todos los alumnos: 5.7% (Informe que solo incluye las medidas de la interfaz de datos de preparación universitaria/vocacional de 2020-2021)	Todos los alumnos: 10% (Sistema de Datos Estudiantiles [SIS, por sus siglas en inglés] Q, 2021-2022)	Todos los alumnos: 16.8% (Sistema de datos longitudinales de evaluación estudiantil de California [CALPADS, por sus siglas en inglés] de otoño de 2023)	Todos los alumnos: 10% (Sistema de datos longitudinales de evaluación estudiantil de California [CALPADS, por sus siglas en inglés] de otoño de 2023)
P7: porcentaje de alumnos inscritos en cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés).	Todos los alumnos: 50.9% Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 51.6% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 52.4% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 51.7%	Para el ciclo escolar 2020-2021, la inscripción en cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) fue del 44.7% de todos los alumnos de preparatoria, del 52.5% de todos los alumnos de bajos recursos, del 44.9%	Todos los alumnos: 58.2% Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 51.5% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 48.5% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 45.2%	Todos los alumnos: 48.7% Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 49.9% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 47.7% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 45.1%	Todos los alumnos: 61% Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 61% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 62% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 61%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	(Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California [CALPADS, por sus siglas en inglés] de 2019-2020)	de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y del 52.7% de los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés). Al inicio del segundo semestre del ciclo escolar 2021-2022, la inscripción en cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) fue del 49.6% de todos los alumnos de preparatoria, del 55.6% de los alumnos de bajos recursos, del 56.3% de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y del 54.8% de los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés).	(Sistema de Datos Estudiantiles [SIS, por sus siglas en inglés] Q, 2021-2022)	(Sistema de Datos Estudiantiles [SIS, por sus siglas en inglés] Q, 2023-2024)	(Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California [CALPADS, por sus siglas en inglés] de 2022-2023)
P7: porcentaje de alumnos que se han inscrito con éxito en el curso obligatorio de la Universidad de	Todos los alumnos: 98.6% Alumnos de bajos recursos (LI, por sus	Para el ciclo escolar 2020-2021, el porcentaje de alumnos inscritos en cursos A-G fue del	A partir del segundo semestre del ciclo escolar 2022-2023: Todos los alumnos: 99.3%	A partir del segundo semestre del ciclo escolar 2023-2024: Todos los alumnos: 99.4%	Todos los alumnos: 100% Alumnos de bajos recursos (LI, por sus

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
California (UC, por sus siglas en inglés)/Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	siglas en inglés): 98.8% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 97.3% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 92.8% (Sistema de Datos Estudiantiles [Q] de 2019-2020)	99.3% en total, con un 99.4% de alumnos de bajos recursos, un 98.2% de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y un 95.1% de alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés). Al comienzo del segundo semestre del ciclo escolar 2021-2022, el porcentaje de alumnos inscritos en cursos A-G fue del 99.4%, con un 99.3% de alumnos de bajos recursos, un 98.3% de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y un 95.5% de alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés).	Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 99.4% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 99.3% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 95.1% (Sistema de Datos Estudiantiles [SIS, por sus siglas en inglés], 2022-2023)	Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 99.4% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 99.3% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 95.4% (Sistema de Datos Estudiantiles [SIS, por sus siglas en inglés] Q, 2023-2024)	siglas en inglés): 100% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 100% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 96% (Sistema de Datos Estudiantiles [Q] de 2022-2023)
P7: porcentaje de alumnos inscritos en cursos de AP (Colocación Avanzada).	Distrito: 22.7% Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 21.5%	Para el ciclo escolar 2020-2021, el porcentaje de alumnos inscritos en cursos de AP (Colocación Avanzada) fue del	Distrito: 14.31% Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 12.58%	Distrito: 12.62% Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 11.18%	Distrito: 25.7% Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 25.5%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 3.7%</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 1.6%</p> <p>Alumnos afroamericanos: 13.9%</p> <p>(Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California [CALPADS, por sus siglas en inglés] de 2019-2020)</p>	<p>16.0% en total, con un 22.3% de alumnos de bajos recursos, un 0.9% de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), un 1.2% de alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y un 12.5% de alumnos afroamericanos.</p> <p>Al comienzo del segundo semestre del ciclo escolar 2021-2022, el porcentaje de alumnos inscritos en cursos de AP (Colocación Avanzada) fue del 11.4%, con un 12.1% de alumnos de bajos recursos, un 2.1% de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), un 0.9% de alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y un 10.5% de alumnos afroamericanos.</p>	<p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 2.23%</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 1.38%</p> <p>Alumnos afroamericanos: 8.25%</p> <p>(Sistema de Datos Estudiantiles [SIS, por sus siglas en inglés], 2022-2023)</p>	<p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 2.33%</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 1.28%</p> <p>Alumnos afroamericanos: 5.88%</p> <p>(Sistema de Datos Estudiantiles [SIS, por sus siglas en inglés] Q, 2023-2024)</p>	<p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 9.7%</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 7.6%</p> <p>Alumnos afroamericanos: 19.9%</p> <p>(Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California [CALPADS, por sus siglas en inglés] de 2022-2023)</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
P8: otros resultados de los alumnos: iStation para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (solo del 3.º al 5.º grado)	<p>Distrito: Nivel 1: 43% Nivel 2: 21% Nivel 3: 36%</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Nivel 1: 15% Nivel 2: 22% Nivel 3: 63%</p> <p>(Informe de administración de abril de 2021)</p>	Se discontinuó el uso de iStation. Se realizó una transición de iStation a la North Western Education Association (Asociación de Educación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés) para el ciclo escolar 2021/2022 en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Consulte el parámetro de la Northwest Evaluation Association (Asociación de Evaluación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés) para los datos de 2021-2022.	Se discontinuó el uso de iStation. Se realizó una transición de iStation a la North Western Education Association (Asociación de Educación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés) para el ciclo escolar 2021/2022 en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Consulte el parámetro de la Northwest Evaluation Association (Asociación de Evaluación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés) para los datos de 2022-2023.	Se discontinuó el uso de iStation. Se realizó una transición de iStation a la North Western Education Association (Asociación de Educación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés) para el ciclo escolar 2021/2022 en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Consulte el parámetro de la Northwest Evaluation Association (Asociación de Evaluación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés) para los datos de 2022-2023.	<p>Distrito: Nivel 1: 63% Nivel 2: 26% Nivel 3: 11%</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Nivel 1: 45% Nivel 2: 44% Nivel 3: 11%</p> <p>(Informe de administración de primavera de 2024)</p>
P8: otros resultados de los alumnos: iStation para matemáticas (solo de 3.º a 5.º grado)	<p>Distrito: Nivel 1: 13% Nivel 2: 19% Nivel 3: 68%</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Nivel 1: 2% Nivel 2: 10% Nivel 3: 88%</p>	Se discontinuó el uso de iStation. Se realizó una transición de iStation a la Northwest Evaluation Association (Asociación de Evaluación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés) para el ciclo escolar 2021/2022 en	Se discontinuó el uso de iStation. Se realizó una transición de iStation a la Northwest Evaluation Association (Asociación de Evaluación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés) para el ciclo escolar 2021/2022 en	Se discontinuó el uso de iStation. Se realizó una transición de iStation a la Northwest Evaluation Association (Asociación de Evaluación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés) para el ciclo escolar 2021/2022 en	<p>Distrito: Nivel 1: 33% Nivel 2: 29% Nivel 3: 38%</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Nivel 1: 32% Nivel 2: 30% Nivel 3: 38%</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	(Informe de administración de abril de 2021)	matemáticas. Consulte el parámetro de la Northwest Evaluation Association (Asociación de Evaluación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés) para los datos de 2021-2022.	matemáticas. Consulte el parámetro de la Northwest Evaluation Association (Asociación de Evaluación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés) para los datos de 2022-2023.	matemáticas. Consulte el parámetro de la Northwest Evaluation Association (Asociación de Evaluación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés) para los datos de 2022-2023.	(Informe de administración de primavera de 2024)
P8: otros resultados de los alumnos: Prueba inventario de lectura (Reading Inventory) (RI, por sus siglas en inglés) de HMH para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (6.º a 9.º grados y 11.º grado [solo para 2020-2021]).	<p>Porcentaje de dominio: Total (5247 alumnos) del distrito: 35.6%</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) (4035 alumnos) del distrito: 32.7%</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) (1226 alumnos) del distrito: 4.8%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) (31 alumnos) del distrito: 32.3%</p> <p>Total de alumnos de 6.º grado: 29.2%</p>	<p>Porcentaje de dominio: Total (4339 alumnos) del distrito: 36.8%</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) (3487 alumnos) del distrito: 33.9%</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) (1008 alumnos) del distrito: 6.1%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) (17 alumnos) del distrito: 29.4%</p> <p>Total de 6.º grado: 32.1%</p>	<p>Porcentaje de dominio: Total (3720 alumnos) del distrito: 34.9%</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) (1986 alumnos) del distrito: 31.9%</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) (577 alumnos) del distrito: 5.2%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) (12 alumnos) del distrito: 41.7%</p> <p>Total de 7.º grado: 32.6%</p> <p>Alumnos en desventaja</p>	<p>La Prueba inventario de lectura (Reading Inventory) (RI, por sus siglas en inglés) de HMH ya no se administra de manera universal a todos los alumnos de 7.º, 8.º y 9.º grado. El nivel de Lexile de los alumnos ahora se informa a través de los puntajes de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés).</p>	<p>Porcentaje de dominio: Total (5247 alumnos) del distrito: 50.6%</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) (4035 alumnos) del distrito: 50.7%</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) (1226 alumnos) del distrito: 34.8%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) (31 alumnos) del distrito: 50.3%</p> <p>Total de 7.º grado: 62.9%</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) de 6.º grado: 25.7%</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) de 6.º grado: 5.3%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas del inglés) de 6.º grado: 10%</p> <p>Total de 7.º grado: 37.9%</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) de 7.º grado: 35.3%</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) de 7.º grado: 5.7%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas del inglés) de 7.º grado: 66.7%</p> <p>Total de 8.º grado: 35.3%</p> <p>Alumnos en desventaja</p>	<p>Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) de 6.º grado: 30.5%</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) de 6.º grado: 8.9%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas del inglés) de 6.º grado: 33.3%</p> <p>Total de 7.º grado: 27.1%</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) de 7.º grado: 24.3%</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) de 7.º grado: 2.3%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas del inglés) de 7.º grado: 20%</p> <p>Total de 8.º grado: 41.1%</p> <p>Alumnos en desventaja</p>	<p>socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) de 7.º grado: 29.8%</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) de 7.º grado: 4.6%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas del inglés) de 7.º grado: 60%</p> <p>Total de 8.º grado: 37.9%</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) de 8.º grado: 33.0%</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) de 8.º grado: 6.5%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas del inglés) de 8.º grado: 20%</p> <p>El 9.º grado fue nuevo para 2021-2022:</p> <p>Total de 9.º grado: 33.3%</p> <p>Alumnos en desventaja</p>		<p>Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) de 7.º grado: 62.9%</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) de 7.º grado: 35.7%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas del inglés) de 7.º grado: 75%</p> <p>Total de 8.º grado: 50.3%</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) de 8.º grado: 50.3%</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) de 8.º grado: 34.3%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas del inglés) de 8.º grado: 50%</p> <p>Total de 9.º grado: 50%</p> <p>Alumnos en desventaja</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) de 8.º grado: 32.7%</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) de 8.º grado: 4.3%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas del inglés) de 8.º grado: 25%</p> <p>Total de 11.º grado: 41.6%</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) de 11.º grado: 39%</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) de 11.º grado: 2.9%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas del inglés) de 11.º grado: 25% (Informe de administración de primavera de 2021)</p>	<p>socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) de 8.º grado: 37.7%</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) de 8.º grado: 3.6%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas del inglés) de 8.º grado: 60%</p> <p>Ya no se evalúa el 11.º grado y solo se evaluó en 2020-2021 en lugar de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés). El 9.º grado es nuevo para 2021-2022: Total de 9.º grado: 46.9%</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas</p>	<p>socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) de 9.º grado: 33.2%</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) de 9.º grado: 4.3%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas del inglés) de 9.º grado: 50%</p> <p>El 6.º grado ya no se evalúa. Consulte los resultados de la Northwest Evaluation Association (Asociación de Evaluación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés) para conocer los resultados en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Ya no se evalúa el 11.º grado y solo se evaluó en 2020-2021 en lugar de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California</p>		<p>socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) de 9.º grado: 40%</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) de 9.º grado: 34%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas del inglés) de 9.º grado: 32%</p> <p>Resultado deseado de 11.º grado eliminado en el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2022-2023. Resultado deseado de 6.º grado eliminado en el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2023-2024. (Informe de administración de primavera de 2024)</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		<p>en inglés) de 9.º grado: 33.9%</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) de 9.º grado: 6.1%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas del inglés) de 9.º grado: 29.4%</p> <p>(Informe de administración de primavera de 2022)</p>	<p>Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés).</p> <p>(Informe de administración de primavera de 2023)</p>		
<p>P8: otros resultados de los alumnos: “Mathematics Diagnostic Testing Project” (Proyecto de Evaluación Diagnóstica en Matemáticas) (MDTP, por sus siglas en inglés) para matemáticas (de 6.º a 8.º grado y 11.º grado)</p>	<p>Porcentaje de dominio: Total (5435 alumnos) del distrito: 33%</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) (4165 alumnos) del distrito: 30.1%</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) (1277 alumnos) del distrito: 10%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) (31 alumnos) del distrito: 19.4%</p>	<p>Porcentaje de dominio: Total (2723 alumnos) del distrito: 40.8%</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) (825 alumnos) del distrito: 38%</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) (632 alumnos) del distrito: 14.6%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) (11 alumnos) del distrito: 45.5%</p>	<p>Porcentaje de dominio: Total (1318 alumnos) del distrito: 11.3%</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) (1081 alumnos) del distrito: 9.2%</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) (333 alumnos) del distrito: 3.3%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) (8 alumnos) del distrito: 12.5%</p>	<p>Porcentaje de dominio: Total de 8.º grado: 12.1%</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) de 8.º grado: no informado</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) de 8.º grado: 4.2%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas del inglés) de 8.º grado: 16.6%</p> <p>Ya no se evalúan 6.º, 7.º ni 11.º grado con</p>	<p>Porcentaje de dominio: Total (5435 alumnos) del distrito: 48%</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) (4165 alumnos) del distrito: 48.1%</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) (1277 alumnos) del distrito: 10%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) (31 alumnos) del distrito: 19.4%</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Total de 6.º grado: 34.4%</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) de 6.º grado: 25.7%</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) de 6.º grado: 8.7%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas del inglés) de 6.º grado: 11.1%</p> <p>Total de 7.º grado: 34.5%</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) de 7.º grado: 35.3%</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) de 7.º grado: 37.5%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas del inglés) de 7.º grado: 31.3%</p>	<p>Total de 6.º grado: 36.8%</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) de 6.º grado: 34%</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) de 6.º grado: 13.7%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas del inglés) de 6.º grado: 25%</p> <p>Total 7.º grado: no se administró en 2021/2022</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) de 7.º grado: no se administró en 2021/2022</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) de 7.º grado: no se administró en 2021/2022</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) de</p>	<p>Total de 8.º grado: 11.3%</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) de 8.º grado: 9.2%</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) de 8.º grado: 3.3%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas del inglés) de 8.º grado: 12.5%</p> <p>El 6.º grado ya no se evalúa con “Mathematics Diagnostic Testing Project” (Proyecto de Evaluación Diagnóstica en Matemáticas) (MDTP, por sus siglas en inglés). Consulte los resultados de la Northwest Evaluation Association (Asociación de Evaluación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés) para conocer los</p>	<p>“Mathematics Diagnostic Testing Project” (Proyecto de Evaluación Diagnóstica en Matemáticas) (MDTP, por sus siglas en inglés).</p> <p>(Informe de administración de primavera de 2024)</p>	<p>Total de 6.º grado: 49.4%</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) de 6.º grado: 49%</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) de 6.º grado: 38.7%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas del inglés) de 6.º grado: 41.1%</p> <p>Total de 7.º grado: 49.5%</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) de 7.º grado: 49%</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) de 7.º grado: 40.6%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas del inglés) de 7.º grado: 49%</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Total de 8.º grado: 33.4% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) de 8.º grado: 30.5% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) de 8.º grado: 11.6% Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas del inglés) de 8.º grado: 22.2%</p> <p>Total de 11.º grado: 29% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) de 11.º grado: 27.6% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) de 11.º grado: 8.6% Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas del inglés) de 11.º grado: 0% (Informe de administración de primavera de 2021)</p>	<p>7.º grado: no se administró en 2021/2022</p> <p>Total de 8.º grado: 44.7% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) de 8.º grado: 42% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) de 8.º grado: 15.5% Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas del inglés) de 8.º grado: 57.1%</p> <p>Total 11.º grado: no se administró en 2021/2022 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) de 11.º grado: no se administró en 2021/2022 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) de 11.º grado:</p>	<p>resultados en matemáticas.</p> <p>Ya no se evalúan ni 7.º ni 11.º grado con “Mathematics Diagnostic Testing Project” (Proyecto de Evaluación Diagnóstica en Matemáticas) (MDTP, por sus siglas en inglés). Consulte los resultados de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) para conocer los resultados en matemáticas. (Informe de administración de primavera de 2023)</p>		<p>Total de 8.º grado: 48.4% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) de 8.º grado: 48% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) de 8.º grado: 41.6% Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas del inglés) de 8.º grado: 48%</p> <p>Total de 11.º grado: 44% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) de 11.º grado: 44% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) de 11.º grado: 38.6% Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas del inglés) de 11.º grado: 30% (Informe de administración de primavera de 2023)</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		no se administró en 2021/2022 Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) de 11.º grado: no se administró en 2021/2022 (Informe de administración de primavera de 2022)			
P5: tasas de graduaciones de la escuela preparatoria	Todos los alumnos: 92.4% Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 92.3% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 82.6% (Interfaz de datos escolares de California [CASDB, por sus siglas en inglés] de otoño de 2020)	Todos los alumnos: 96.3% Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 85.6% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 71.3% (DataQuest de 2020-2021)	Todos los alumnos: 92% Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 91.7% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 82.6% (Interfaz de datos escolares de California [CASDB, por sus siglas en inglés] de otoño de 2022)	Todos los alumnos: 93.7% Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 93.6% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 87.4% (Interfaz de datos escolares de California [CASDB, por sus siglas en inglés] de otoño de 2023)	Todos los alumnos: 94% Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 94% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 87% (Interfaz de datos escolares de California [CASDB, por sus siglas en inglés] de otoño de 2023)

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

La Acción n.º 1.1 (Currículo estandarizado) se implementó según lo planeado y se ampliaron los recursos suplementarios ofrecidos. El programa “Quality Teaching for English Learners” (Enseñanza de Calidad para los Estudiantes del Inglés) de formación profesional de WestEd ha mostrado un progreso significativo en la mejora de los resultados estudiantiles. Con esta iniciativa, se ayuda a los maestros a apoyar mejor el desarrollo académico y lingüístico de los estudiantes multilingües haciendo hincapié en las interacciones de calidad, el desarrollo del lenguaje, las altas expectativas y la instrucción rigurosa. Las observaciones de clase confirman el impacto positivo que esta formación profesional específica tiene en las prácticas de enseñanza.

La Acción n.º 1.2 (Formación profesional) se implementó según lo planeado. El distrito implementó activamente varias iniciativas para mejorar la calidad de la enseñanza en clase. Un enfoque clave fue la capacitación de todos los maestros de las materias académicas básicas en las metodologías del programa “Quality Teaching for English Learners” (Enseñanza de Calidad para los Estudiantes del Inglés) (QTEL, por sus siglas en inglés). Dos escuelas primarias y todos los maestros de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de secundaria (junto con los maestros de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) seleccionados) realizaron esta capacitación, mientras que otras cinco escuelas primarias pasaron por el proceso. Los administradores también recibieron capacitación en el programa “Quality Teaching for English Learners” (Enseñanza de Calidad para los Estudiantes del Inglés) (QTEL, por sus siglas en inglés) para ayudar con la implementación. Los maestros de secundaria recibieron capacitación en las evaluaciones interinas “Smarter Balanced” para utilizar mejor los datos de las pruebas para orientar la enseñanza. Los maestros de matemáticas colaboraron para adaptar la instrucción en línea al nuevo marco de matemáticas. Se impartió formación profesional en matemáticas sobre sentido numérico a los maestros de kínder a 2.º grado. Los maestros de intervención lectora recibieron formación profesional sobre los fundamentos de la lectoescritura para ayudar a mejorar el progreso estudiantil. Además, los maestros de secundaria tuvieron la oportunidad de obtener la certificación de “Gifted and Talented Education” (Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos) (GATE, por sus siglas en inglés) y el distrito ofreció capacitación en el diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) a través del Instituto Katie Novak.

La Acción n.º 1.3 (Formación profesional y contabilidad del programa) se implementó según lo planeado.

La Acción n.º 1.4 (Materiales instructivos estandarizados) se implementó según lo planeado.

La Acción n.º 1.5 (Apoyos suplementarios para artes lingüísticas en inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/desarrollo del idioma inglés [ELD, por sus siglas en inglés], matemáticas y ciencias) se implementó según lo planeado; sin embargo, la cantidad de materiales de apoyo ofrecidos se redujo al adoptar materiales instructivos nuevos en muchas áreas académicas.

La Acción n.º 1.6 (Artes visuales y escénicas [VAPA, por sus siglas en inglés]) se implementó según lo planeado, y la incorporación de los recursos fiscales de la Proposición 28 continuará haciendo que el programa VAPA sea más sólido.

La Acción n.º 1.7 (Recursos de la biblioteca) se implementó según lo planeado, con la incorporación de máquinas expendedoras de libros en todos los sitios escolares.

La Acción n.º 1.8 (Puerta de enlace digital individualizada) se implementó según lo planeado. El distrito completó una actualización de 9,000 CB para 6.º a 10.º grado (que excluye PAAM y Mission Bell). Se brindaron lecciones de ciudadanía digital a todas las escuelas; 679 maestros presentaron registros de finalización y once escuelas solicitaron la certificación. El torneo intradistrital de invierno de eSports (Deportes electrónicos) se celebró el 19 de enero para equipos de escuelas secundarias y preparatorias.

La Acción n.º 1.9 (Apoyo de administración y capacitación tecnológica) se implementó según lo planeado.

La Acción n.º 1.10 (Tiempo para preparación y colaboración profesional) se implementó según lo planeado.

La Acción n.º 1.11 (“Teacher Induction Program” [Programa de Iniciación de Maestros]) se implementó según lo planeado.

La Acción n.º 1.12 (Reducir el tamaño de las clases mediante el ajuste del rango de grados) se implementó según lo planeado.

La Acción n.º 1.13 (Maestros de apoyo de primaria) se implementó según lo planeado.

La Acción n.º 1.14 (Programas informáticos de prevención e intervención para primaria) se amplió para ofrecer licencias de programas informáticos adicionales para apoyar el logro estudiantil.

La Acción n.º 1.15 (Plan de lectoescritura y formación profesional) se implementó según lo planeado. Hemos logrado avances importantes en el fortalecimiento de la educación de niñez temprana. Todos los maestros de kínder de transición (kínder de transición [TK, por sus siglas en inglés]-3.º grado, por sus siglas en inglés) han completado la formación profesional obligatoria en matemáticas. Se ofrece tiempo libre según sea necesario para diagnósticos, análisis de datos y planificación instructiva. Los maestros auxiliares de lectoescritura y matemáticas trabajan activamente con los alumnos en todos los sitios de primaria. Las lecturas decodificables impresas por el distrito están disponibles para los maestros desde kínder hasta 3.º grado para “Guided Reading” (Lectura guiada).

La Acción n.º 1.16 (Oportunidades de día extendido en la escuela primaria) se implementó según lo planeado. El programa cambió al “Extended Learning Opportunities Program” (Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado) (ELOP, por sus siglas en inglés) y no se administró en el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés).

La Acción n.º 1.17 (Parent & Early Child Development Center [Centro para Padres y Desarrollo de la Niñez Temprana]) se implementó según lo planeado y la mayor parte de los gastos se financiaron con subvenciones. Actualmente, más de 150 familias se benefician de nuestros servicios de visitas a domicilio. Utilizamos el programa “Parents as Teachers” (Padres como Maestros) con base en la evidencia, mediante la supervisión electrónica de las visitas para rendir cuentas. El progreso se supervisa minuciosamente a través de las evaluaciones anuales y la supervisión de First 5 Riverside y el Departamento de Servicios Sociales. Nuestro trabajador social apoya a las familias y a los especialistas en salud conductual con extensas notas de casos documentadas en el sistema Student Q.

La Acción n.º 1.18 (Biblioteca, libros de texto y gestión de recursos de primaria) se implementó según lo planeado. El programa “Literacy Without Limits” (Conocimiento sin Límites) también se ha integrado a la experiencia de los alumnos en la biblioteca a lo largo del año. Representantes de Mystery Readers han visitado varias escuelas en las que se han programado más clases para el segundo semestre del

ciclo escolar. Los EMCC han implementado actividades de creación inspiradas en la lectoescritura temática en la biblioteca para las visitas semanales y quincenales de clases. El personal de la biblioteca continúa desarrollando actividades atractivas a través de reuniones y talleres de formación profesional.

La Acción n.º 1.19 (Prácticas inclusivas en la escuela primaria) se implementó según lo planeado, con la excepción de que el marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) fue constante en todos los sitios.

La Acción n.º 1.20 (Advancement Via Individual Determination [AVID] de primaria) se implementó según lo planeado.

La Acción n.º 1.21 (Maestros de intervención de secundaria) se implementó según lo planeado. Los sistemas de apoyo han brindado apoyo específico y han mejorado las labores de intervención. Además, el personal de asesoramiento ha brindado apoyo personalizado a alumnos indigentes, a jóvenes de crianza temporal y a alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés). Este enfoque integral ha aumentado la participación de los alumnos y ha mejorado los resultados de aprendizaje.

La Acción n.º 1.22 (Intervención secundaria, prevención y acceso a cursos) se implementó según lo planeado.

La Acción n.º 1.23 (Oportunidades de día extendido en secundaria) se implementó según lo planeado. El programa cambió al “Extended Learning Opportunities Program” (Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado) (ELOP, por sus siglas en inglés) y no se administró en el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés).

La Acción n.º 1.24 (Indicador Universitario y Vocacional, A-G, AP [Colocación Avanzada] y Educación de Carrera Técnica [CTE, por sus siglas en inglés]) se implementó según lo planeado. Esto se refleja en los puntajes positivos del Indicador Universitario y Vocacional (CCI, por sus siglas en inglés) para la generación de 2023, que muestran un crecimiento en todas las escuelas en comparación con el año anterior. Los asesores están comprometidos con la formación profesional continua a través de programas dirigidos por el distrito, propuestas de la Oficina de Educación del Condado Riverside (RCOE, por sus siglas en inglés) y asociaciones con agencias. Se brindó asesoramiento de verano y todos los miembros del equipo de orientación trabajaron con poblaciones especiales a partir de estrategias basadas en los datos.

La Acción n.º 1.25 (“Advanced Placement” [Colocación Avanzada]) se implementó según lo planeado. A los maestros recién designados en un curso de AP (Colocación Avanzada) se les dio la oportunidad de completar la formación profesional durante el verano. El distrito continúa cumpliendo con las pautas de libros de texto de AP (Colocación Avanzada) y se compran textos actualizados, al menos, una vez cada diez años. A los estudiantes del inglés que no estaban inscritos en una clase de AP (Colocación Avanzada) se les dio la oportunidad de tomar el examen de “AP Spanish Language” (Idioma Español de AP [Colocación Avanzada]), que también se utilizó para detectar candidatos para el sello estatal de alfabetización bilingüe.

La Acción n.º 1.26 (Asesores de escuela secundaria) se implementó según lo planeado. Se financiaron todos los puestos y los asesores asistieron a la formación profesional prevista para el Indicador Universitario y Vocacional y se reunieron como subgrupo este año para revisar el currículo de orientación obligatorio para todos los alumnos de la escuela secundaria.

La Acción n.º 1.27 (Educación de Carrera Técnica [CTE, por sus siglas en inglés]) se implementó según lo planeado. Este año, el JUSD ofreció veintisiete trayectos en once sectores industriales, con dieciocho maestros del distrito y nueve de la Oficina de Educación del Condado Riverside (RCOE, por sus siglas en inglés). Los maestros de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) asistieron a cuatro días de formación profesional en el distrito. El distrito invirtió en equipos y materiales para apoyar la alineación con las normas actuales de la industria. Los alumnos de todas las escuelas preparatorias están tomando cursos universitarios de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en imágenes digitales, climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) o soldadura.

La Acción n.º 1.28 (Career Center [Centro Vocacional]) se implementó según lo planeado. Los fondos del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) se utilizaron para cubrir todos los puestos descritos en el plan. El personal del Career Center (Centro Vocacional) trabaja en estrecha colaboración con sus compañeros en todo el distrito y los equipos de orientación del sitio para brindar las lecciones de orientación requeridas, apoyar a los alumnos de 12.º grado durante y más allá de la jornada escolar con las solicitudes de ayuda financiera y universitaria, y trabajar con alumnos de poblaciones especiales. El personal del Career Center (Centro Vocacional) asiste a la misma formación profesional que nuestros asesores. El personal del Career Center (Centro Vocacional) ha sido fundamental en el crecimiento de nuestros programas de inscripción simultánea. El año pasado, tuvimos 1,294 inscripciones simultáneas con una tasa de éxito del 81.8%, en comparación con 909 inscripciones en 2021-2022 y solo 662 inscripciones en 2018-2019. Nota: La Iniciativa para Orientación Universitaria de California (California College Guidance Initiative) (CCGI, por sus siglas en inglés) ya no cobra por sus servicios.

La Acción n.º 1.29 (Biblioteca, libros de texto y manejo de los recursos de secundaria) se implementó según lo planeado. El programa “Literacy Without Limits” (Conocimiento sin Límites) también se ha integrado a la experiencia de los alumnos en la biblioteca a lo largo del año. Los técnicos de la biblioteca han implementado actividades de creación inspiradas en la lectoescritura temática en la biblioteca para que los alumnos participen durante el almuerzo. El personal de la biblioteca continúa desarrollando actividades atractivas a través de reuniones y talleres de formación profesional.

La Acción n.º 1.30 (Prácticas inclusivas de secundaria) se implementó según lo planeado. Ofrecemos diversas oportunidades de aprendizaje a los alumnos de secundaria, incluida la intervención lectora. No contamos con un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) a nivel del distrito. Contamos con una opción de modelo de inclusión para los alumnos. Contamos con ayudantes instruccionales y especialistas educativos que apoyan a los alumnos en un entorno inclusivo. Continuamos perfeccionando nuestro proceso del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) mediante BeyondSST. Tenemos una reunión periódica del Comité de Socios para la Educación Inclusiva (PIE, por sus siglas en inglés).

La Acción n.º 1.31 (Advancement Via Individual Determination [AVID] de secundaria) se implementó según lo planeado. En todas nuestras escuelas secundarias y preparatorias integrales funciona Advancement Via Individual Determination (AVID) de secundaria. Tuvimos 367 alumnos de escuela secundaria y 830 alumnos de escuela preparatoria inscritos en Advancement Via Individual Determination (AVID). Todos nuestros sitios llevan a cabo instrucción individual dos veces por semana, la mayoría con la dotación de instructores individuales recomendada de 1:7. Cada nivel de grado, hasta 7.º grado, hizo una visita a universidades cada año, y todos los demás niveles de grado secundarios hicieron dos visitas a universidades cada año.

La Acción n.º 1.32 (Educación para adultos) se implementó según lo planeado. La Escuela para Adultos de Jurupa (JAS, por sus siglas en inglés) ofrece programas rigurosos y relevantes alineados con las normas de educación para adultos de California, con una propuesta de cursos personalizados de inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés), Educación Media para Adultos (ASE, por sus siglas en inglés) y Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para satisfacer las necesidades de los alumnos, la comunidad y la fuerza laboral. Las pruebas CASAS exigidas por el estado demuestran un progreso estudiantil continuo y más avances en el aprendizaje, lo que impacta directamente en la distribución de fondos. En JAS, se fomenta una sólida asociación con el Instituto de Educación Superior de Riverside (RCC, por sus siglas en inglés), ofrece opciones de aprendizaje flexibles, capacitación estándar en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) estándar de la industria y amplio apoyo en idioma inglés, y colabora con socios del consorcio para brindar una experiencia de educación integral y accesible para adultos.

La Acción n.º 1.33 (Programas de apoyo académico para secundaria) se implementó según lo planeado. Las clases de inscripción simultánea estaban disponibles en las cuatro escuelas preparatorias. Seguimos viendo aumentos en la inscripción para nuestras clases de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en RCC, pero no hemos podido ofrecer una clase de CTE en el plantel de Norco (tenemos una clase de CTE de Norco que se reúne en Jurupa Valley)

La Acción n.º 1.34 (Servicios de apoyo a jóvenes de crianza temporal) se implementó según lo planeado. Los asesores académicos de la escuela preparatoria y el director de Preparación Universitaria y Vocacional (CCR, por sus siglas en inglés) analizan los certificados de estudios y los créditos de los jóvenes de crianza temporal cada semestre. Los asesores se reúnen periódicamente con los jóvenes de crianza temporal para informarles sobre los servicios y el apoyo disponible y para monitorear su bienestar socioemocional.

La Acción n.º 1.35 (Servicios para estudiantes del inglés) se implementó según lo planeado. Se está brindando capacitación en el programa “Quality Teaching for English Learners” (Enseñanza de Calidad para los Estudiantes del Inglés) (QTEL, por sus siglas en inglés) en diversos sitios en respuesta a nuestros datos. El programa “Quality Teaching for English Learners” (Enseñanza de Calidad para los Estudiantes del Inglés) (QTEL, por sus siglas en inglés) está diseñado para ayudar a los maestros a brindar un mejor apoyo a los alumnos al enseñarles cómo brindar acceso a los componentes académicos básicos y a la enseñanza del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Tenemos cuatro escuelas primarias en las que todo el personal ha completado la capacitación en programa “Quality Teaching for English Learners” (Enseñanza de Calidad para los Estudiantes del Inglés) (QTEL, por sus siglas en inglés). Además, otras tres escuelas primarias han capacitado a la mitad de su personal con la meta de que todos sus maestros completen esta capacitación el próximo año. Todos los maestros de materias académicas básicas de secundaria han asistido a cuatro de los cinco días de capacitación. El quinto día se impartirá el próximo ciclo escolar, junto con un día adicional para analizar/practicar lo aprendido con anterioridad y egresar del instituto. Además de la capacitación en el programa “Quality Teaching for English Learners” (Enseñanza de Calidad para los Estudiantes del Inglés) (QTEL, por sus siglas en inglés), veinticuatro maestros se ofrecieron a dar de su tiempo y finalizaron la capacitación en el “Guided Language Acquisition Design” (Diseño Orientado de Adquisición Lingüística) (GLAD, por sus siglas en inglés). El “Guided Language Acquisition Design” (Diseño Orientado de Adquisición Lingüística) (GLAD, por sus siglas en inglés), al igual que el programa “Quality Teaching for English Learners” (Enseñanza de Calidad para los Estudiantes del Inglés) (QTEL, por sus siglas en inglés), está diseñado específicamente para ofrecerles a los maestros las habilidades necesarias para cerciorarse de que los alumnos tengan acceso al currículo básico mientras desarrollan la adquisición de un segundo idioma.

La Acción n.º 1.36 (Facilitadores para estudiantes del inglés) se implementó según lo planeado. Los facilitadores para el idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) tuvieron la oportunidad de continuar asistiendo a la formación profesional ofrecida por el Departamento de Educación Multilingüe y 21CSLA. Este año, aprendieron cómo ayudar mejor a los alumnos recién llegados y a los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) y cómo la guía para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) puede ayudar a los sitios a medida que desarrollamos los planes y las relaciones con los padres y la comunidad. También, se les brindó tiempo para diseñar presentaciones sobre el material aprendido para sus sitios. Se les brindó tiempo para planificación e ideas sobre cómo acercarse a los padres para que las reuniones del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), entre otras, tuvieran una mayor asistencia de los padres.

La Acción n.º 1.37 (Instructores individuales bilingües de idiomas) se implementó según lo planeado. Los instructores individuales bilingües de idiomas (BTL, por sus siglas en inglés) trabajan directamente con nuestros alumnos y reciben formación profesional cada año. Este año, la formación profesional brindada se trató sobre estrategias del programa “Quality Teaching for English Learners” (Enseñanza de Calidad para los Estudiantes del Inglés) (QTEL, por sus siglas en inglés), la guía de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y las normas de desarrollo del idioma inglés. Parte de la capacitación se enfocó en trabajar con grupos pequeños y en las formas de brindar interacciones maestro/alumno, alumno/maestro de calidad y gran rigurosidad.

La Acción n.º 1.38 (Inmersión bilingüe) se implementó según lo planeado.

La Acción n.º 1.39 (Sistema de gestión y análisis de datos) se implementó según lo planeado.

La Acción n.º 1.40 (Anexo de evaluaciones) se implementó según lo planeado, pero se determinó que se necesitaba apoyo de más horas para dar cabida a la gran cantidad de currículos adoptados. La acción se lleva a cabo con la excepción de la no contratación de un BLT para la traducción de los currículos. Todos los materiales llegan a los sitios de manera oportuna a lo largo del año y el personal de C&A responde llamadas y soluciona problemas de acceso digital que surgen ocasionalmente. Además, las pruebas del JUSD están muy por encima del 95% de los alumnos en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) y sigue manteniendo casi el 100% de finalización de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) porque el personal está disponible para la capacitación y asistencia a lo largo del año.

La Acción n.º 1.41 (Aprendizaje, supervisión y sugerencias de los alumnos) se implementó según lo planeado. Se les ofreció a los maestros formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) en las evaluaciones interinas. La capacitación posibilitó un debate en profundidad sobre la administración de las pruebas, la identificación y el uso adecuado de las herramientas de accesibilidad, el acceso a los resultados de la evaluación “Smarter Balanced” para usarlos de manera formativa y herramientas para que los maestros apoyen la instrucción. Las evaluaciones interinas son una parte del control del bienestar académico de nuestros alumnos.

La Acción n.º 1.42 (“Virtual Learning Program” [Programa de Aprendizaje Virtual]) se implementó según lo planeado.

La Acción n.º 1.43 (Manejo de alumnos de primaria) se implementó según lo planeado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Debido a un aumento salarial significativo, han aumentado los gastos totales de todas las acciones del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés). Como resultado, utilizamos una diferencia del 20% entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados para determinar una diferencia significativa.

La Acción n.º 1.1 (Currículo estandarizado) aumentó los recursos ofrecidos a los maestros para ayudar aún más con la implementación del programa “Quality Teaching for English Learners” (Enseñanza de Calidad para los Estudiantes del Inglés) (QTEL, por sus siglas en inglés). La Acción n.º 1.2 (Formación profesional) redujo el número de días de tiempo libre que un maestro estaba fuera de la clase y, en cambio, la formación profesional se integró más a la jornada escolar.

La Acción n.º 1.5 (Apoyos suplementarios para artes lingüísticas en inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/desarrollo del idioma inglés [ELD, por sus siglas en inglés], matemáticas y ciencias) tenía un monto inexacto de gastos previstos.

La Acción n.º 1.6 (Artes visuales y escénicas [VAPA, por sus siglas en inglés]) continúa expandiéndose con propuestas y componentes adicionales debido a la Proposición 28.

La Acción n.º 1.7 (Recursos de la biblioteca) se redujo como consecuencia de la disminución prevista en los ingresos.

La Acción n.º 1.9 (Apoyo de administración y capacitación tecnológica) se redujo como consecuencia de la disminución prevista en los ingresos.

La Acción n.º 1.11 (“Teacher Induction Program” [Programa de Iniciación de Maestros]) se vio afectada debido a un gran aumento en la cantidad de maestros candidatos que necesitaban apoyo para la inducción.

La Acción n.º 1.14 (Programas informáticos de prevención e intervención para primaria) se vio afectada por la incorporación no planificada de varios programas informáticos.

La Acción n.º 1.17 (Parent & Early Child Development Center [Centro para Padres y Desarrollo de la Niñez Temprana]) se amplió más de lo previsto, por lo que aumentaron los gastos de personal.

La Acción n.º 1.19 (Prácticas inclusivas en la escuela primaria) se implementó en su totalidad y se modificó a recursos integrados y personal a mayor escala.

La Acción n.º 1.24 (Indicador Universitario y Vocacional, A-G, AP [Colocación Avanzada] y Educación de Carrera Técnica [CTE, por sus siglas en inglés]) tenía un monto inexacto de gastos previstos, lo que provocó que la Acción n.º 1.27 (Educación de Carrera Técnica [CTE, por sus siglas en inglés]) tuviera gastos inflados.

La Acción n.º 1.25 (“Advanced Placement” [Colocación Avanzada]) tuvo más alumnos que los previstos que reunieron los requisitos para recibir una reducción de las tarifas del examen.

La Acción n.º 1.27 (Educación de Carrera Técnica [CTE, por sus siglas en inglés]) tenía un monto inexacto de gastos previstos, lo que provocó que el gasto planificado se inflara y que la Acción n.º 1.24 tuviera recursos insuficientes.

La Acción n.º 1.30 (Prácticas inclusivas de secundaria) se implementó en su totalidad y se modificó a recursos integrados y personal a mayor escala.

La Acción n.º 1.34 (Servicios de apoyo para jóvenes de crianza temporal) utilizó la capacidad del personal actual más de lo previsto.

La Acción n.º 1.35 (Servicios para estudiantes del inglés) incrementó los recursos para apoyar a alumnos y maestros a través de la capacitación en el programa “Quality Teaching for English Learners” (Enseñanza de Calidad para los Estudiantes del Inglés) (QTEL, por sus siglas en inglés).

La Acción n.º 1.36 (Facilitadores para estudiantes del inglés) tenía un monto inexacto de gastos previstos.

La Acción n.º 1.39 (Sistema de gestión y análisis de datos) utilizó la capacidad del personal actual más de lo previsto.

La Acción n.º 1.40 (Anexo de evaluación) había aumentado las horas extras del personal para ayudar con el extenso currículo recientemente adoptado.

La Acción n.º 1.41 (Aprendizaje, supervisión y sugerencias de los alumnos) utilizó la capacidad del personal actual más de lo previsto.

La Acción n.º 1.42 (“Virtual Learning Program” [Programa de Aprendizaje Virtual]) requirió más personal del previsto la primavera pasada.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

La Acción n.º 1.1 (Currículo estandarizado) fue eficaz, como lo demostró la mejora en las evaluaciones interinas “Smarter Balanced”. En la evaluación sumativa de matemáticas de 2022-2023, solo el 0.65% de los alumnos de preparatoria alcanzaron o superaron la norma. Las evaluaciones interinas “Smarter Balanced” revelaron señales de que los resultados de los alumnos están mejorando. En la prueba del Bloque de evaluación interina enfocada (Focused Interim Assessment Block) (FIAB, por sus siglas en inglés) de geometría y trigonometría de triángulos rectángulos de matemáticas de preparatoria, el 24% de los estudiantes multilingües están cerca de la norma y el 5% está por encima de la norma. De manera similar, en la prueba del Bloque de evaluación interina enfocada (Focused Interim Assessment Block) (FIAB, por sus siglas en inglés) de resolución de ecuaciones y desigualdades cuadráticas de matemáticas de preparatoria, el 76% de los estudiantes multilingües evaluados están cerca de la norma y el 9% está por encima de la norma.

La Acción n.º 1.2 (Formación profesional) fue eficaz, como lo demostró el crecimiento en los resultados del tercer año para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de la Northwest Evaluation Association (Asociación de Evaluación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés) y matemáticas de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés).

La Acción n.º 1.3 (Formación profesional y contabilidad del programa) fue eficaz, como lo demostró el crecimiento en varios indicadores de la interfaz: resultados del tercer año en matemáticas de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) y tasa de graduaciones.

La Acción n.º 1.4 (Materiales instructivos estandarizados) fue eficaz, como lo demostró el resultado del tercer año de que los alumnos tuvieran acceso a materiales instructivos estandarizados.

La Acción n.º 1.5 (Apoyos suplementarios en artes lingüísticas en inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/desarrollo del idioma inglés [ELD, por sus siglas en inglés], matemáticas y ciencias) fue eficaz, como lo demuestra el aumento de los puntajes en matemáticas y ELA de kínder a

6.º grado, medidos a partir de los resultados del tercer año en el resumen de datos de la Northwest Evaluation Association (Asociación de Evaluación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés) del distrito de la primavera del 2022/2023 a la primavera del 2023/2024.

La Acción n.º 1.6 (Artes visuales y escénicas [VAPA, por sus siglas en inglés]) fue eficaz, como lo demostró un aumento en la participación de los alumnos, como se muestra en el resultado del tercer año en cuanto a la asistencia en la Meta n.º 2.

La Acción n.º 1.7 (Recursos de la biblioteca) fue eficaz, como lo demostró un aumento del dominio en artes lingüísticas en inglés [ELA, por sus siglas en inglés], como se muestra en los resultados del tercer año para ELA de la Northwest Evaluation Association (Asociación de Evaluación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés).

La Acción n.º 1.8 (Puerta de enlace digital individualizado) fue eficaz, como lo demostró el resultado del tercer año, cuando todos los alumnos tuvieron acceso digital a materiales instructivos estandarizados.

La Acción n.º 1.9 (Apoyo de administración y capacitación tecnológica) fue eficaz, como lo demuestra el resultado del tercer año para el parámetro “Implementación de las normas de contenido y rendimiento adoptadas por el Consejo Estatal para todos los alumnos”.

La Acción n.º 1.10 (Tiempo para preparación y colaboración profesional) fue eficaz, como lo demostró el crecimiento en varios indicadores de la interfaz: resultado del tercer año en matemáticas de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) y en la tasa de graduaciones.

La Acción n.º 1.11 (“Teacher Induction Program” [Programa de Iniciación de Maestros]) fue eficaz, como lo demuestra el resultado del tercer año: “Teachers are appropriately assigned and fully credentialed in the subject area” (“Los maestros están debidamente designados y acreditados en su totalidad en las áreas académicas”).

La Acción n.º 1.12 (Reducir el tamaño de las clases mediante el ajuste del rango de grados) fue eficaz, ya que el beneficio de la reducción del tamaño de las clases quedó demostrado por los resultados del tercer año en matemáticas de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) y en la tasa de graduaciones.

La Acción n.º 1.13 (Maestros auxiliares de primaria) fue eficaz, como lo demuestra el resultado del tercer año de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas de la Northwest Evaluation Association (Asociación de Evaluación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés).

La Acción n.º 1.14 (Programas de computación de intervención y prevención para primaria) fue eficaz, como lo demuestra el resultado del tercer año de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas de la Northwest Evaluation Association (Asociación de Evaluación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés).

La Acción n.º 1.15 (Plan de lectoescritura y formación profesional) fue eficaz, como lo demostró el resultado del tercer año de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas de la Northwest Evaluation Association (Asociación de Evaluación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés).

La Acción n.º 1.16 (Oportunidades de día extendido de primaria) fue eficaz para involucrar a los alumnos en la escuela; sin embargo, los avances en el resultado del tercer año de matemáticas de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) no se pueden correlacionar directamente. Ha aumentado la asistencia de alumnos a las propuestas extracurriculares del “Extended Learning Opportunities Program” (Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado) (ELOP, por sus siglas en inglés) y se ha duplicado en la mayoría de los sitios. El distrito tiene, en promedio, 3500 alumnos involucrados entre kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) y 8.º grado. La encuesta de opinión de los alumnos indica que estos valoran el conjunto de intereses diversos, como el ajedrez y la cocina, junto con viajes de estudio a experiencias locales a las que normalmente no pueden acceder con sus familias. Además, 1,200 alumnos asistieron al programa de nueve horas durante las vacaciones de primavera.

La Acción n.º 1.17 (Parent & Early Child Development Center [Centro para Padres y Desarrollo de la Niñez Temprana]) fue eficaz para satisfacer las necesidades básicas de los alumnos antes de su inscripción en la escuela, y creemos que el crecimiento de estos servicios a lo largo de los años ha demostrado ser eficaz para contribuir a nuestro aumento en los resultados del tercer año de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de la Northwest Evaluation Association (Asociación de Evaluación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés).

La Acción n.º 1.18 (Biblioteca, libros de texto y manejo de los recursos de primaria) fue eficaz para mejorar las habilidades de lectoescritura de los alumnos y su exposición al texto escrito, como lo demuestra el aumento en el dominio en el resultado del tercer año de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de la Northwest Evaluation Association (Asociación de Evaluación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés).

La Acción n.º 1.19 (Prácticas inclusivas de primaria) fue eficaz para reforzar las prácticas inclusivas, como se demostró en los resultados del tercer año que aumentaron en matemáticas y se mantuvieron en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés).

La Acción n.º 1.20 (Advancement Via Individual Determination [AVID] de primaria) fue eficaz para preparar a los alumnos para lograr el éxito académico, como se demostró en los resultados del tercer año que aumentaron en matemáticas y se mantuvieron en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés). Todas las escuelas primarias enviaron un equipo, incluido el director, a la capacitación en el verano de 2023 para desarrollar e implementar un plan de acción para apoyar y alinearse con el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). El capacitador en Advancement Via Individual Determination (AVID) del Anti-Racist Consultation Team (Equipo de Asesoramiento Antirracista) (ARC, por sus siglas en inglés) colaboró con todos los directores para brindar formación profesional en el sitio y sugerencias sobre la implementación. El Anti-Racist Consultation Team (Equipo de Asesoramiento Antirracista) (ARC, por sus siglas en inglés), el personal de la oficina del distrito JUSD y los directores recorrieron los salones de clase de la

escuela primaria para observar las estrategias de Advancement Via Individual Determination (AVID) que estaban en uso. El uso de estrategias organizativas de Advancement Via Individual Determination (AVID) se observa constantemente en todos los sitios de primaria.

La Acción n.º 1.21 (Maestros de intervención de secundaria) fue eficaz, como lo demuestra el aumento en el resultado del tercer año de finalización del A-G.

La Acción n.º 1.22 (Intervención, prevención y acceso a cursos de secundaria) fue eficaz, como lo demostró el resultado del tercer año de finalización del curso de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Nuestros datos más recientes muestran una tasa de participación del 61.2% en cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) (frente al 39.1%) y una tasa de finalización del trayecto de CTE del 23.8% (frente al 15.1%). Este aumento en la inscripción y finalización de estudios se debe a cambios en las prácticas de programación de los asesores, así como a la labor de promoción para generar conciencia sobre los beneficios de los cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés).

La Acción n.º 1.23 (Oportunidades de día extendido en secundaria) fue eficaz, como lo demostró el aumento en la tasa de graduaciones para el resultado del tercer año. La tasa de graduaciones sobre los promedios estatales y del condado indica que los alumnos están utilizando el verano para mejorar el éxito académico.

La Acción n.º 1.24 (Indicador Universitario y Vocacional, A-G, AP [Colocación Avanzada] y Educación de Carrera Técnica [CTE, por sus siglas en inglés]) fue eficaz, como se demostró en la interfaz de 2022-2023, que informó una tasa de dominio del Indicador Universitario y Vocacional (CCI, por sus siglas en inglés) del 43.9% para el distrito, en JVHS del 47.9%, en NVHS del 2.78%, en PHS del 62.0% y en RHS del 51.8%. El monitoreo interno para la generación de 2024 muestra una tasa potencial de dominio en el Indicador Universitario y Vocacional (CCI, por sus siglas en inglés) del 54.3% para el distrito, del 49.6% para JVHS, del 2.5% para NVHS, del 73.0% para PHS y del 54.3% para RHS.

La Acción n.º 1.25 (“Advanced Placement” [Colocación Avanzada]) fue eficaz a pesar de que hubo una pequeña disminución en la cantidad de alumnos que aprobaron los exámenes de “Advanced Placement” (Colocación Avanzada) entre el segundo y el tercer año. Sigue habiendo un aumento respecto del primer año y creemos que la eficacia seguirá mejorando.

La Acción n.º 1.26 (Asesores de escuela secundaria) fue eficaz para generar conciencia sobre los requisitos A-G, como lo demuestra el aumento en los resultados del tercer año de los alumnos inscritos en un curso preparatorio para la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés). Nuestros datos internos muestran que el 96.5% de los alumnos de la escuela secundaria del JUSD se planificaron en, al menos, cuatro clases preparatorias para A-G, en comparación con la tasa del 95.6% del año anterior. La tasa de planificación de la División de Arquitectos del Estado (DSA, por sus siglas en inglés) fue del 100% durante los últimos dos años, la tasa de planificación de JMS fue del 98.8% durante los últimos dos años, la tasa de planificación de MLMS fue del 97.1% en comparación con el 97.2% del año anterior y la tasa de planificación de MMS fue del 96.0% en comparación con el 96.8% anterior.

La Acción n.º 1.27 (Educación de Carrera Técnica [CTE, por sus siglas en inglés]) fue eficaz, como lo demostró el aumento significativo en el resultado del tercer año de finalización del trayecto de CTE. Según las cifras de inscripción más recientes, el 61.2% de nuestros alumnos de

preparatoria estaban inscritos en un trayecto de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), en comparación con el 39.1% anterior. La tasa anual de finalización de trayectos fue del 23.8%, en comparación con el 15.1% anterior. Nuestros estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) tuvieron una tasa de inscripción del 62.5% en comparación con el 39.3% anterior y una tasa de finalización de trayectos del 14.5% en comparación con el 12.1% anterior. Los alumnos con discapacidades se inscribieron en una tasa del 61.2%, en comparación con el 38.6% anterior, y finalizaron un trayecto a una tasa del 19.6%, en comparación con el 14.6% anterior.

La Acción n.º 1.28 (Career Center [Centro Vocacional]) fue eficaz, como se demostró en la interfaz de 2022-2023 que informó una tasa de dominio en el Indicador Universitario y Vocacional (CCI, por sus siglas en inglés) del 43.9% para el distrito, del 47.9% para JVHS, del 2.78% para NVHS, del 62.0% para PHS y del 51.8% para RHS. El monitoreo interno para la generación de 2024 muestra una tasa potencial de dominio en el CCI del 54.3% para el distrito, del 49.6% para JVHS, del 2.5% para NVHS, del 73.0% para PHS y del 54.3% para RHS. Los datos más recientes muestran que el JUSD tuvo 1,015 inscripciones en el programa “College and Career Access Pathways” (Trayectos de Acceso a la Universidad y la Carrera) (CCAP, por sus siglas en inglés) en comparación con 579 inscripciones el año anterior. Si bien hubo una ligera caída en la tasa de éxito (calificación de C o superior) del 79.2% en comparación con el 83.7%, esto todavía dio como resultado 319 inscripciones más que dieron como resultado créditos de universidad temprana.

La Acción n.º 1.29 (Biblioteca, libros de texto y manejo de los recursos de secundaria) fue eficaz para mejorar la lectoescritura de los alumnos, como lo demuestran los resultados del tercer año del “Early Assessment Program” (Programa de Evaluación Temprana) (EAP, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).

La Acción n.º 1.30 (Prácticas inclusivas de secundaria) fue eficaz para brindar oportunidades de cursos adicionales a alumnos con discapacidades, como lo demuestra el aumento en el resultado del tercer año del porcentaje de alumnos que se inscribió satisfactoriamente en los cursos obligatorios de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

La Acción n.º 1.31 (Advancement Via Individual Determination [AVID] de secundaria) fue eficaz, como lo demuestran los datos más recientes, que muestran el impacto de AVID en diversas categorías. La tasa de logro de los requisitos A-G de los alumnos de Advancement Via Individual Determination (AVID) en comparación con los alumnos que no participan en AVID fue la siguiente: artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 93.9% frente al 78.3%, matemáticas: 83.9% frente al 70.7%, ciencias: 89.5% frente al 74.9%, ciencias sociales: 93.3% frente al 79.8%. Para las pruebas de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) en 7.º y 8.º grado y Advancement Via Individual Determination (AVID), los alumnos mostraron una tasa de dominio del 47% en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) frente a un 32% para los alumnos que no participan en AVID; en matemáticas, los alumnos de AVID mostraron una tasa de dominio del 23% frente a un 13% para alumnos que no participan en AVID. Los datos más recientes de NSC muestran que el 87% de nuestros graduados de Advancement Via Individual Determination (AVID) se inscribieron en la universidad en el otoño inmediatamente después de la graduación, en comparación con el 49% del distrito en general.

La Acción n.º 1.32 (Educación para adultos) fue eficaz, como lo demostró la prueba del Sistema Integral de Evaluación de Alumnos Adultos (CASAS, por sus siglas en inglés), un requisito estatal para los programas ESL/ASE/HSD de la Escuela para Adultos de Jurupa. Los resultados de las pruebas demuestran el progreso estudiantil y los avances en el aprendizaje. La evaluación de alumnos varias veces

durante las semanas de pruebas programadas a lo largo del año, para demostrar el dominio de las competencias y los avances en el aprendizaje están directamente relacionados con la asignación de fórmulas de financiación federal. Hasta la fecha, los alumnos han demostrado un aumento del 10% en sus logros de aprendizaje, lo que se traducirá en un aumento en la asignación de fondos. Los maestros analizan los datos de los informes de dominio para modificar la instrucción. Los alumnos son responsables de los resultados de las pruebas que aparecen en sus identificaciones estudiantiles.

La Acción n.º 1.33 (Programas de apoyo académico para secundaria) fue eficaz, como lo demostró el aumento de la tasa de finalización de cursos A-G en los resultados del tercer año. Los datos más recientes publicados por RCCD muestran que las inscripciones en el programa “College and Career Access Pathways” (Trayectos de Acceso a la Universidad y la Carrera) (CCAP, por sus siglas en inglés) fueron de 1,015 en comparación con las 579 inscripciones del año anterior. La tasa de éxito de los alumnos en estas clases fue del 79.2% en comparación con el 68.6% de RCCD. Las inscripciones en RECHS disminuyeron ligeramente a 279 desde 330. Los alumnos de RECHS mostraron una tasa de éxito del 91.0% en comparación con el 68.6% de RCCD.

La Acción n.º 1.34 (Servicios de apoyo a jóvenes de crianza temporal) fue eficaz, como lo demuestra el aumento en el número de jóvenes de crianza temporal que avanzaron hacia la norma en el resultado del tercer año en matemáticas de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés).

La Acción n.º 1.35 (Servicios para estudiantes del inglés) fue eficaz, como lo demuestran los resultados del tercer año del “Early Assessment Program” (Programa de Evaluación Temprana) (EAP, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para estudiantes del inglés, lo que supone un aumento en la finalización de los cursos A-G por parte de los estudiantes del inglés.

La Acción n.º 1.36 (Facilitadores para estudiantes del inglés) fue eficaz, como lo demuestran los resultados del tercer año del “Early Assessment Program” (Programa de Evaluación Temprana) (EAP, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para estudiantes del inglés, lo que supone un aumento en la finalización de los cursos A-G por parte de los estudiantes del inglés.

La Acción n.º 1.37 (Instructores individuales bilingües de idiomas) fue eficaz, como lo demuestran los resultados del tercer año del “Early Assessment Program” (Programa de Evaluación Temprana) (EAP, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para estudiantes del inglés, lo que supone un aumento en la finalización de los cursos A-G por parte de los estudiantes del inglés.

La Acción n.º 1.38 (Inmersión bilingüe) fue eficaz, como lo demuestran los resultados del tercer año del “Early Assessment Program” (Programa de Evaluación Temprana) (EAP, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para estudiantes del inglés, lo que supone un aumento en la finalización de los cursos A-G por parte de los estudiantes del inglés. Además, un análisis interno de los alumnos de inmersión bilingüe demostró que tienen un mayor dominio en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) que los alumnos que no participan en la inmersión bilingüe.

La Acción n.º 1.39 (Sistema de gestión y análisis de datos) fue eficaz para supervisar y analizar datos, como lo demuestra el aumento en los resultados del tercer año en matemáticas de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) y también el aumento en los resultados del tercer año para la Northwest Evaluation Association (Asociación de Evaluación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés).

La Acción n.º 1.40 (Anexo de evaluaciones) fue eficaz para brindar apoyo a las evaluaciones en todo el distrito, como lo demuestra el aumento en los resultados del tercer año en matemáticas de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) y también el aumento en los resultados del tercer año para la Northwest Evaluation Association (Asociación de Evaluación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés).

La Acción n.º 1.41 (Aprendizaje, seguimiento y sugerencias de los alumnos) fue eficaz, ya que el uso de las evaluaciones interinas apoyó los avances en el resultado del tercer año de matemáticas y el mantenimiento en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés).

La Acción n.º 1.42 (“Virtual Learning Program” [Programa de Aprendizaje Virtual]) fue eficaz al brindar diversas opciones para que los alumnos permanecieran comprometidos a nivel académico, como lo demuestra el crecimiento continuo en los resultados del tercer año en matemáticas de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés).

La Acción n.º 1.43 (Manejo de los alumnos de primaria) fue eficaz, como lo demuestra la disminución del ausentismo crónico en los resultados del tercer año de la Meta n.º 2. La disminución del ausentismo crónico se puede atribuir en gran medida al papel que han asumido los maestros en asignaciones especiales y los directores auxiliares al reunirse con regularidad con las familias para explorar las barreras a la asistencia positiva. Además, son en gran medida responsables de organizar incentivos para ayudar con la asistencia positiva. Además, el apoyo estratégico que han coordinado con los alumnos afroamericanos y los alumnos con necesidades especiales ha disminuido las suspensiones escolares en estos subgrupos.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

La Acción n.º 1.1 (Currículo estandarizado) se alinearán con la Acción n.º 1.2. La acción eliminará las referencias al trabajo de verano de los miembros de la Unidad de Estudio, ya que esto ya no aplica. Además, se integrarán los procesos de evaluaciones formativas y sumativas para un proceso de evaluación más sólido que pueda informar mejor las decisiones de instrucción y la respuesta o creación de oportunidades de aprendizaje para los alumnos.

La Acción n.º 1.2 (Formación profesional) se alinearán con la Acción n.º 1.1. La acción eliminará la referencia a “Learning without Limits ” (Aprendizaje sin Límites) y Alludo.

La Acción n.º 1.3 (Formación profesional y contabilidad del programa) permanecerá sin cambios.

La Acción n.º 1.4 (Materiales instructivos estandarizados) se eliminará del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) porque no contribuye a nada.

La Acción n.º 1.5 (Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), matemáticas, apoyos suplementarios de ciencias) eliminará las computadoras gráficas y se agregarán los costos de insumos de impresión, suministros científicos TWIG y kits de insumos de ciencias de la escuela secundaria.

La Acción n.º 1.6 (Artes visuales y escénicas [VAPA, por sus siglas en inglés]) eliminará el programa de flauta dulce (“recorder”) de 3.º grado, ya que la Proposición 28 brinda mejores oportunidades.

La Acción n.º 1.7 (Recursos de la biblioteca) se integrará con la Acción n.º 1.18, y las máquinas expendedoras de la biblioteca se eliminarán una vez que esto se complete.

La Acción n.º 1.8 (Puerta de enlace digital individualizado) eliminará al técnico de soporte informático y al asistente de soporte informático. El número de analistas de bases de datos aumentará de 1 a 2.

La Acción n.º 1.9 (Apoyo de administración y capacitación tecnológica) eliminará Alludo y los recursos tecnológicos para respaldar el monitoreo del Indicador Universitario y Vocacional CCI desde su implementación.

La Acción n.º 1.10 (Tiempo para preparación y colaboración profesional) permanecerá sin cambios.

La Acción n.º 1.11 (“Teacher Induction Program” [Programa de Iniciación de Maestros]) eliminará el incentivo para nuevos empleados, dado que ya no es necesario.

La Acción n.º 1.12 (Reducir el tamaño de las clases mediante el ajuste del rango de grados) permanecerá sin cambios.

La Acción n.º 1.13 (Maestros auxiliares de primaria) tendrá una reducción de 17 maestros como resultado de la reducción de fondos.

La Acción n.º 1.14 (Programas informáticos de prevención e intervención para primaria) verá una reducción en los gastos con una reducción en las licencias adquiridas de programas informáticos. Se eliminará la referencia a la formación profesional y se reflejará en la Acción n.º 1.1 de formación profesional.

La Acción n.º 1.15 (Plan de lectoescritura y formación profesional) reducirá diecisiete maestros auxiliares como resultado de la reducción de fondos.

La Acción n.º 1.16 (Oportunidades de día extendido en la escuela primaria) se eliminará como una acción del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) y continuará bajo el “Extended Learning Opportunities Program” (Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado) (ELOP, por sus siglas en inglés).

La Acción n.º 1.17 (Parent & Early Child Development Center [Centro para Padres y Desarrollo de la Niñez Temprana]) se trasladará a una acción bajo la Meta n.º 3.

La Acción n.º 1.18 (Biblioteca, libros de texto y manejo de los recursos de primaria) eliminará la asistencia a la Conferencia de CSLA y al seminario de espacios de creación (maker space).

La Acción n.º 1.19 (Prácticas inclusivas en la escuela primaria) permanecerá sin cambios.

Se eliminará la Acción n.º 1.20 (Advancement Via Individual Determination [AVID] de primaria) y se cambiará a un enfoque universitario y vocacional en cada escuela primaria.

La Acción n.º 1.21 (Maestros de intervención de secundaria) reducirá la designación de 4.0 a 3.2 de maestros equivalentes a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) en cada escuela preparatoria como resultado de la reducción de la financiación.

La Acción n.º 1.22 (Intervención, prevención y acceso a cursos de secundaria) eliminará Paper.co, ALEKS y Turnitin.

La Acción n.º 1.23 (Oportunidades de día extendido en la escuela secundaria) se eliminará como una acción del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) y continuará bajo el “Extended Learning Opportunities Program” (Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado) (ELOP, por sus siglas en inglés).

La Acción n.º 1.24 (Indicador Universitario y Vocacional, A-G, AP [Colocación Avanzada] y Educación de Carrera Técnica [CTE, por sus siglas en inglés]) reducirá el número de directores auxiliares en 2.0 equivalentes a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés). También, eliminará el apoyo a la formación profesional para los coordinadores de orientación y los maestros, ya que la formación profesional se integrará en otras propuestas de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés).

La Acción n.º 1.25 (“Advanced Placement” [Colocación Avanzada]) eliminará el apoyo a la participación de alumnos y personal docente en el Programa de Preparación de AP (Colocación Avanzada) y el uso del potencial de AP de la Prueba preliminar de aptitud académica (Preliminary Scholastic Aptitude Test) (PSAT, por sus siglas en inglés) para detectar y reclutar alumnos para la AP.

La Acción n.º 1.26 (Asesores de escuela secundaria) permanecerá sin cambios.

La Acción n.º 1.27 (Educación de Carrera Técnica [CTE, por sus siglas en inglés]) eliminará el tiempo libre para trabajar en las presentaciones de A-G y articulará y ampliará las propuestas de inscripción simultánea de CTE a todos los planteles desde que se completó este trabajo.

La Acción n.º 1.28 (Career Center [Centro Vocacional]) eliminará las subacciones duplicadas que también eran parte de la Acción n.º 1.24: (3.0) Orientadores académicos universitarios y vocacionales, (1.0) Educación para adultos de medio tiempo (Financiación de la educación para adultos) y Ampliación de la formación profesional para apoyar las necesidades estudiantiles durante y después de la pandemia, incluidos los servicios para subgrupos específicos.

La Acción n.º 1.29 (Biblioteca, libros de texto y manejo de los recursos de secundaria) permanecerá sin cambios, excepto que el EMCC en NVHS se reducirá de 1.0 a 0.80.

La Acción n.º 1.30 (Prácticas inclusivas de secundaria) permanecerá sin cambios.

La Acción n.º 1.31 (Advancement Via Individual Determination [AVID] de secundaria) permanecerá sin cambios.

La Acción n.º 1.32 (Educación para adultos) se eliminará del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) porque no contribuye a nada.

La Acción n.º 1.33 (Programas de apoyo académico para secundaria) eliminará la expansión de los cursos del programa “College and Career Access Pathways” (Trayectos de Acceso a la Universidad y la Carrera) (CCAP, por sus siglas en inglés) y de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) de inscripción simultánea a medida que se completen.

La Acción n.º 1.34 (Servicios de apoyo a jóvenes de crianza temporal) se trasladará a la Meta n.º 2 y se combinará con la acción para jóvenes indigentes.

La Acción n.º 1.35 (Servicios para estudiantes del inglés) permanecerá prácticamente sin cambios en los servicios a los alumnos; sin embargo, el puesto de Director pasará a manos de dos coordinadores.

La Acción n.º 1.36 (Facilitadores para estudiantes del inglés) eliminará el programa informático ELLevation y quitará las referencias a “Guided Language Acquisition Design” (Diseño Orientado de Adquisición Lingüística) (GLAD, por sus siglas en inglés) y al desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para alinearse con el enfoque más amplio de las estrategias didácticas.

La Acción n.º 1.37 (Instructores individuales bilingües de idiomas) permanecerá sin cambios.

La Acción n.º 1.38 (Inmersión bilingüe) permanecerá sin cambios.

La Acción n.º 1.39 (Sistema de gestión y análisis de datos) se integrará con la Acción n.º 1.40, ya que cumplen el mismo propósito.

La Acción n.º 1.40 (Anexo de evaluaciones) eliminará al 1.0 traductor-secretario mecanógrafo y trasladará los materiales de evaluación a la Acción n.º 1.5 para una mejor alineación.

La Acción n.º 1.41 (Aprendizaje, supervisión y sugerencias de los alumnos) eliminará la Subacción n.º 2.

La Acción n.º 1.42 (“Virtual Learning Program” [Programa de aprendizaje virtual]) tendrá menos personal reducido debido a la eliminación de este programa para alumnos de kínder de transición a 6.º grado.

La Acción n.º 1.43 (Manejo de los alumnos de primaria) permanecerá sin cambios.

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
2	Todos los alumnos tendrán un entorno de aprendizaje seguro, ordenado y acogedor.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
P1: las instalaciones escolares se mantienen en buenas condiciones.	Todos los informes sobre las instalaciones escolares indican un 100% de calificación Buena o Mejor en los informes de la Herramienta para inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés). (Informe de la FIT de 2020-2021)	Todos los informes de las instalaciones escolares indican un 100% de calificación Buena o Mejor en los informes de la FIT (informes de la FIT de 2021-2022).	Todos los informes de las instalaciones escolares indican un 100% de calificación Buena o Mejor en los informes de la FIT (informes de la FIT de 2022-2023).	Todos los informes de las instalaciones escolares indican un 100% de calificación Buena o Mejor en los informes de la FIT (informes de la FIT de 2023-2024).	Capacidad de servicio de las instalaciones con mantenimiento con un 100% de calificación Buena o Mejor (Herramienta para inspección de instalaciones [FIT, por sus siglas en inglés] de febrero de 2024).
P5: tasas de asistencia escolar	Distrito: 95.4% (Sistema de Datos Estudiantiles [Q] de 2019-2020)	Distrito: 90.65% (Sistema de Datos Estudiantiles [Q] de enero de 2022)	Distrito: 91.19% (Sistema de Datos Estudiantiles [Q] de enero de 2023)	Distrito: 92.98% (Sistema de Datos Estudiantiles [Q] de enero de 2024)	Distrito: 97% (Sistema de Datos Estudiantiles [Q] de 2022-2023)
P5: tasa de ausentismo crónico	Distrito: 11.7%	Distrito: 15.7%	Distrito: 36.5%	Distrito: 32.1%	Distrito: 8.8%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 12.58% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 12.38% (Datos del Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California [CALPADS, por sus siglas en inglés] de 2019-2020)	Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 17.8% Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 19.9% Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 25.8% Jóvenes indigentes (HY, por sus siglas en inglés): 38.8% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 22.4% (Datos del Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California [CALPADS, por sus siglas en inglés] de 2020-2023)	Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 38.7% Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 38.4% Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 37.3% Jóvenes indigentes (HY, por sus siglas en inglés): 61.8% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 45.3% (Datos de DataQuest de 2021-2022)	Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 34.4% Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 33.0% Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 32.2% Jóvenes indigentes (HY, por sus siglas en inglés): 59.4% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 39.9% (Datos de DataQuest de 2022-2023)	Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 8.8% Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 8.8% (Datos del Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California [CALPADS, por sus siglas en inglés] de 2022-2023)
P5: tasas de abandono escolar de la escuela secundaria	Distrito: 0.11% (DataQuest de 2019-2020)	Distrito: 0.19% (Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California [CALPADS, por sus siglas en inglés] de 2020-2021)	Distrito: 0.94% (Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California [CALPADS, por sus siglas en inglés] de 2021-2022)	Distrito: 0.40% [Informe 1.24 del Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California (CALPADS,	Distrito: 0.00% (DataQuest de 2022-2023)

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
				por sus siglas en inglés) de 2022-2023]	
P5: tasas de abandono escolar de la escuela preparatoria (HS)	Distrito: 4.4% Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 4.7% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 11.2% (DataQuest de 2019-2020)	Todos los alumnos: 5.4% Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 11.3% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 5.8% (DataQuest de 2020-2021)	Todos los alumnos: 5.0% Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 11.6% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 5.2% (DataQuest de 2021-2022)	Todos los alumnos: 5.9% Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 13.8% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 6.2% (Abandonos escolares y alumnos que no finalizan los estudios según DataQuest de 2022-2023)	Todos los alumnos: 3% Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 3% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 9% (DataQuest de 2022-2023)
P6: tasa de suspensiones de los alumnos	Distrito: 2.4% Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 2.6% Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 2.4% Alumnos de educación especial (SE, por sus siglas en inglés): 5.5% Alumnos afroamericanos (AA,	Distrito: 0.0% Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 0.0% Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0.0% Alumnos de educación especial (SE, por sus siglas en inglés): 0.0% Alumnos afroamericanos (AA,	Distrito: 2.7% Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 2.9% Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 2.7% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 5.2% Alumnos afroamericanos (AA,	Distrito: 2.7% Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 3.0% Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 2.6% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 4.3% Alumnos afroamericanos (AA,	Distrito: 2.0% Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 2.2% Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 2.0% Alumnos de educación especial (SE, por sus siglas en inglés): 4.4% Alumnos afroamericanos (AA,

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>por sus siglas en inglés): 10.7% (DataQuest de 2019-2020)</p> <p>Datos reales del otoño de 2019: distrito: 3.6%; LI: 3.9%; EL: 3.6%; SE: 6.3%; AA: 9.5%</p>	<p>por sus siglas en inglés): 0.0% (DataQuest de 2020-2021)</p> <p>Distrito: 1.82% Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 1.97% Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 1.97% Alumnos de educación especial (SE, por sus siglas en inglés): 4.81% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 6.67% (Otoño de 2021, Sistema de Datos Estudiantiles [SIS, por sus siglas en inglés] Q)</p>	<p>por sus siglas en inglés): 7.6% (DataQuest de 2021-2022)</p>	<p>por sus siglas en inglés): 4.4% (Interfaz de datos escolares de California del otoño de 2023)</p>	<p>por sus siglas en inglés): 7.9% (DataQuest de 2022-2023)</p>
P6: tasas de expulsiones de los alumnos	<p>Distrito: 0.21% Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 0.24%</p>	<p>Distrito: 0.0% Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 0.0% Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0.0%</p>	<p>Distrito: 0.30% Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 0.30%</p>	<p>Distrito: 0.30% Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 0.30%</p>	<p>Distrito: 0.15% Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 0.19%</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0.25%</p> <p>Alumnos de educación especial (SE, por sus siglas en inglés): 0.31%</p> <p>Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 0.68%</p> <p>(DataQuest de 2019-2020)</p>	<p>Alumnos de educación especial (SE, por sus siglas en inglés): 0.0%</p> <p>Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 0.0%</p> <p>(DataQuest de 2019-2020)</p> <p>Hubo 22 expulsiones durante el primer semestre como distrito.</p> <p>Distrito: 0.11%</p> <p>Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0.3%</p> <p>Alumnos de educación especial (SE, por sus siglas en inglés): 2.2%</p> <p>Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 0.2%</p> <p>(Sistema de Datos Estudiantiles [Q] del otoño de 2021)</p>	<p>Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0.40%</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 0.70%</p> <p>Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 0.30%</p> <p>(DataQuest de 2021-2022)</p>	<p>Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0.30%</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 0.50%</p> <p>Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 0.70%</p> <p>(DataQuest de 2022-2023)</p>	<p>Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0.20%</p> <p>Alumnos de educación especial (SE, por sus siglas en inglés): 0.26%</p> <p>Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 63%</p> <p>(DataQuest de 2022-2023)</p>
P6: encuestas a alumnos, padres y maestros sobre la	Porcentaje de personas encuestadas que	Percepciones sobre la seguridad física y psicológica de los	Percepciones sobre la seguridad física y psicológica de los	Percepciones sobre la seguridad física y psicológica de los	Porcentaje de personas encuestadas que

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
sensación de seguridad	<p>sienten que la escuela es moderadamente o muy segura Padres: 86.4% Alumnos: 90.1% Personal: 89.8%</p> <p>Encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey) (CHKS, por sus siglas en inglés)</p> <p>6.º grado Seguridad percibida en la escuela o fuera de ella 97%: sí, algunas veces, la mayoría del tiempo o todo el tiempo</p> <p>7.º grado Seguridad percibida en la escuela o fuera de ella 93%: muy segura, segura, ni segura o insegura</p> <p>9.º grado Seguridad percibida en la escuela o fuera de ella</p>	<p>alumnos en la escuela.</p> <p>El 58% de los alumnos de 3.º a 5.º grado respondieron de manera favorable (percentil 50)</p> <p>El 60% de los alumnos de 6.º a 12.º grado respondieron de manera favorable (percentil 60)</p> <p>(Encuesta PanoramaEd [PanoramaEd Survey], otoño de 2021)</p> <p>La Encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey) no se realizó en 2021-2022, pero se realizará en 2022-2023 y se obtendrán los resultados del segundo año.</p>	<p>alumnos en la escuela.</p> <p>El 59% de los alumnos de 3.º a 5.º grado respondieron de manera favorable (percentil 60)</p> <p>El 59% de los alumnos de 6.º a 12.º grado respondieron de manera favorable (percentil 60)</p> <p>(Encuesta PanoramaEd [PanoramaEd Survey], otoño de 2022)</p> <p>Encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey) (CHKS, por sus siglas en inglés)</p> <p>6.º grado Seguridad percibida en la escuela o fuera de ella 93%: sí, algunas veces, la mayoría del</p>	<p>alumnos en la escuela.</p> <p>El 56% de los alumnos de 3.º a 5.º grado respondieron de manera favorable (percentil 60)</p> <p>El 55% de los alumnos de 6.º a 12.º grado respondieron de manera favorable (percentil 60)</p> <p>(Encuesta PanoramaEd [PanoramaEd Survey], otoño de 2023)</p> <p>Encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey) (CHKS, por sus siglas en inglés)</p> <p>6.º grado Seguridad percibida en la escuela 94%: sí, algunas veces, la mayoría del tiempo o todo el tiempo</p>	<p>sienten que la escuela es moderadamente o muy segura Padres: 89.4% Alumnos: 93.1% Personal: 92.8%</p> <p>Encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey) (CHKS, por sus siglas en inglés)</p> <p>6.º grado Seguridad percibida en la escuela o fuera de ella 100%: sí, algunas veces, la mayoría del tiempo o todo el tiempo</p> <p>7.º grado Seguridad percibida en la escuela o fuera de ella 100%: muy segura, segura, ni segura o insegura</p> <p>9.º grado Seguridad percibida en la escuela o fuera de ella</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>98%: muy segura, segura, ni segura o insegura</p> <p>11.º grado Seguridad percibida en la escuela o fuera de ella</p> <p>96%: muy segura, segura, ni segura o insegura</p> <p>(Encuesta para el LCAP [LCAP Survey] de abril de 2021 y encuesta CHKS de 2021)</p>		<p>tiempo o todo el tiempo</p> <p>7.º grado Seguridad percibida en la escuela o fuera de ella</p> <p>83%: muy segura, segura, ni segura o insegura</p> <p>9.º grado Seguridad percibida en la escuela o fuera de ella</p> <p>86%: muy segura, segura, ni segura o insegura</p> <p>11.º grado Seguridad percibida en la escuela o fuera de ella</p> <p>87%: muy segura, segura, ni segura o insegura</p> <p>(Encuesta de California para una infancia saludable [California Healthy Kids Survey] de 2023)</p>	<p>7.º grado Seguridad percibida en la escuela o fuera de ella</p> <p>85%: muy segura, segura, ni segura o insegura</p> <p>9.º grado Seguridad percibida en la escuela o fuera de ella</p> <p>91%: muy segura, segura, ni segura o insegura</p> <p>11.º grado Seguridad percibida en la escuela o fuera de ella</p> <p>92%: muy segura, segura, ni segura o insegura</p> <p>(Encuesta de California para una infancia saludable [California Healthy Kids Survey] de 2024)</p>	<p>100%: muy segura, segura, ni segura o insegura</p> <p>11.º grado Seguridad percibida en la escuela o fuera de ella</p> <p>100%: muy segura, segura, ni segura o insegura</p> <p>(Encuesta para LCAP de marzo de 2023 y encuesta CHKS cada dos años)</p>

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

La Acción n.º 2.1 (Mejoras de las instalaciones) y la Acción n.º 2.2 (Renovación del mobiliario y los equipos de los salones de clase) se implementaron a un nivel más amplio gracias a que se recibieron los fondos de subvenciones estatales. La Escuela Primaria Troth Street y la Escuela Secundaria Jurupa están realizando trabajos de modernización significativos para mejorar el acceso de los alumnos a entornos de aprendizaje modernos. Las evaluaciones de la climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) están en proceso en todas las escuelas para mejorar la calidad del aire y la comodidad. Los planes incluyen la instalación de nuevas estructuras para sombra en nueve escuelas y nuevos patios de juegos en cinco sitios de primaria, mientras que se han instalado persianas en doce escuelas primarias para mejorar la seguridad y la protección. Todos los salones de clase de primaria recibieron mobiliario flexible como parte del plan del Fondo de Ayuda para las Escuelas Primarias y Secundarias III (ESSER, por sus siglas en inglés).

La Acción n.º 2.3 (Transporte suplementario) se implementó según lo planeado, con personal y conductores más estables que redujeron la necesidad de horas extras. El Departamento de Transporte ha facilitado el transporte de los alumnos y las oportunidades de aprendizaje, incluidos los 450 viajes de estudio, algunos de los cuales fueron viajes a las universidades con autobuses tipo chárter, desde julio hasta diciembre. En agosto, los conductores recibieron capacitación en seguridad y aprendieron estrategias para ayudar a los alumnos con necesidades socioemocionales. Los autobuses más antiguos reciben mantenimiento de manera regular y las cámaras se inspeccionan rutinariamente para cerciorarse de que funcionen de manera eficaz.

La Acción n.º 2.4 (Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles [MTSS, por sus siglas en inglés]) se implementó según lo planeado. Las escuelas en dos cohortes han iniciado o se están preparando para la implementación del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) de nivel 1, con lecciones de inicio y el desarrollo de una matriz de conducta. Los coordinadores de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) de la escuela preparatoria han desarrollado varias lecciones de SEL de nivel 1. Hay oportunidades de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) disponibles para que el personal apoye a los alumnos vulnerables, con la opción de PD asincrónica. Todas las escuelas con niveles desde kínder hasta 8.º grado utilizan “Second Step” (Segundo Paso) para apoyar el SEL de nivel 1, con coordinadores de SEL capacitados. La auditoría y el plan de equidad se están aplicando en su totalidad, con mejoras recomendadas para reforzar la pertenencia de los grupos estudiantiles detectados.

La Acción n.º 2.5 (“Student Youth Court” [Juzgado Juvenil Estudiantil]) se implementó según lo planeado, a excepción de los “Peer Mediators” (Mediadores de compañeros). Los jurados del Juzgado de menores estudiantes participan en prácticas restauradoras, empáticas y basadas en traumas durante sus sesiones. Si bien la asesoría para los alumnos basada en el sitio aún no ha comenzado en los sitios escolares, existen oportunidades de asesoría entre compañeros a través de recursos fuera del Juzgado de menores estudiantes. Se planea la continuidad y ampliación del Juzgado de menores estudiantes para abordar casos relacionados con el acoso escolar.

La Acción n.º 2.6 (Cursos sabatinos) se implementó según lo planeado. Los cursos sabatinos son un programa que permite a las escuelas mejorar su asistencia anual. Permitirá a los alumnos recuperar una clase en caso de ausencia. Además, los cursos sabatinos brindan oportunidades de aprendizaje extendido para los alumnos y la escuela, y ofrecen asistencia académica y acceso a materiales que se perdieron durante una ausencia.

La Acción n.º 2.7 (Deportes) se implementó según lo planeado. El “Athletics Program” (Programa de Actividades Deportivas) ofrece una amplia gama de deportes en diferentes temporadas, que incluye campo traviesa, fútbol americano, tenis, vóleibol, básquetbol, fútbol soccer, lucha libre, béisbol, golf, sóftbol, natación y pista de atletismo. El programa enfatiza la participación y el desarrollo de los alumnos, con una capacitación en seguridad para el personal y mantenimiento e inspección regulares del equipo. El distrito también ofrece programas integrales de actividades y deportes que permiten a los alumnos explorar eventos académicos, sociales y deportivos a lo largo del año.

La Acción n.º 2.8 (Seguridad escolar y estudiantil) se implementó según lo planeado. Se llevó a cabo una reunión anual con el personal de primera intervención y los coordinadores de Seguridad, y todos los sitios escolares desarrollaron School Safety Plans (Planes de Seguridad Escolar), e incorporaron nueva legislación específica para estos planes. Se han desarrollado nuevos mapas de sitios para la localización en caso de emergencia a nivel del distrito, y se instalaron estaciones de respuesta rápida a emergencias policiales y médicas en todos los sitios del distrito. Además, se diseñaron nuevas cámaras de exterior a nivel del distrito para su futura instalación.

La Acción n.º 2.9 (Servicios de apoyo en salud mental) se implementó según lo planeado. Se utilizó EXYM, el sistema de registro médico electrónico, para monitorear todas las notas, los servicios y los reembolsos. Se ofreció una gran cantidad de servicios a través de un asesoramiento individual. Se ofrecieron diversos servicios grupales, incluidos “otros medios de corrección” y grupos de prevención del consumo de sustancias. Estos grupos tenían como objetivo reducir las habilidades de afrontamiento inadaptadas, ayudar a los alumnos a detectar habilidades de afrontamiento saludables y facilitar la búsqueda de servicios de apoyo adicionales. Un gran número de alumnos recibió Servicios de Salud Mental individuales.

La Acción n.º 2.10 (Asistentes de asistencia médica) se implementó según lo planeado; sin embargo, el puesto pasó de tres horas a seis horas para satisfacer las necesidades de salud de los alumnos.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Debido a un aumento salarial significativo, han aumentado los gastos totales de todas las acciones del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés).

La Acción n.º 2.1 (Mejoras de las instalaciones) se implementó en su totalidad; sin embargo, los gastos se financiaron mediante reembolsos de subvenciones estatales.

La Acción n.º 2.2 (Renovación del mobiliario y de los equipos de los salones de clase) implicó gastos significativos, ya que todo el mobiliario nuevo para los salones de clase de primaria se compró con el dinero proveniente del Fondo de Ayuda para las Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER, por sus siglas en inglés).

La Acción n.º 2.3 (Transporte suplementario) redujo los costos de horas extras debido a que hubo más estabilidad en los niveles de dotación de personal.

La Acción n.º 2.4 (Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles [MTSS]) se implementó en su totalidad utilizando el personal y los recursos actuales, lo que redujo los gastos.

La Acción n.º 2.5 (“Student Youth Court” [Juzgado Juvenil Estudiantil] y Prácticas Restauradoras) se implementó en su totalidad utilizando el personal y los recursos actuales, lo que redujo los gastos.

La Acción n.º 2.6 (Cursos sabatinos) se implementó en su totalidad, pero no se requirieron tantos maestros por sesión como se había previsto.

La Acción n.º 2.7 (Deportes) aumentó los gastos para apoyar con los uniformes y los componentes del programa necesarios.

La Acción n.º 2.9 (Servicios de apoyo en salud mental) se amplió para satisfacer las necesidades de los alumnos y requirió personal adicional.

El costo de la Acción n.º 2.10 (Asistentes de asistencia médica) aumentó significativamente debido al aumento de la carga horaria del puesto, de tres a seis horas.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

La Acción n.º 2.1 (Mejoras de las instalaciones) y la Acción 2.2 (Renovación del mobiliario y de los equipos de los salones de clase) fueron eficaces para cerciorarnos de que nuestras instalaciones permanecieran en buenas condiciones, como lo demuestran los resultados del tercer año de la Herramienta para inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés).

La Acción n.º 2.3 (Transporte suplementario) fue eficaz para ayudar a nuestros alumnos a asistir a la escuela de manera regular, ya que la tasa de ausentismo crónico en 2022-2023 disminuyó y la asistencia diaria promedio en 2023-2024 aumentó, como lo demuestran los resultados del tercer año de la tasa de ausentismo crónico y la tasa de asistencia.

La Acción n.º 2.4 (Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles [MTSS]) fue eficaz, como lo demostró el reconocimiento de ocho de las once escuelas que implementaron el programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) de nivel I que reunieron los requisitos para el reconocimiento estatal para la implementación a nivel escolar.

La Acción n.º 2.5 (“Student Youth Court” [Juzgado Juvenil Estudiantil]) fue eficaz, como lo demuestran los resultados del tercer año en la tasa de suspensiones de los alumnos, que fue una disminución del 3.2% de las suspensiones escolares para los alumnos afroamericanos.

La Acción n.º 2.6 (Cursos sabatinos) fue eficaz, como lo demostró el aumento en la asistencia diaria promedio, como resultado del tercer año.

La Acción n.º 2.7 (Deportes) fue eficaz para desarrollar relaciones sociales positivas, como lo demuestra el aumento en la asistencia diaria promedio y la disminución del ausentismo crónico, como se vio en los resultados del tercer año.

La Acción n.º 2.8 (Seguridad escolar y estudiantil) fue eficaz, como lo demostraron las percepciones de nuestros alumnos sobre la seguridad física y psicológica en la escuela, por encima de la norma nacional en el percentil 60, como se vio en los resultados del tercer año.

La Acción n.º 2.9 (Servicios de apoyo en salud mental) fue eficaz, como lo demostraron los más de quinientos alumnos que recibieron servicios individuales y los más de veinte grupos que se organizaron para abordar las habilidades sociales y de afrontamiento. Esto también se demuestra en la estabilidad de la tasa de suspensiones, como se muestra en el resultado del tercer año.

La Acción n.º 2.10 (Asistentes de asistencia médica) fue eficaz, como lo demostró el aumento en la asistencia diaria promedio, como resultado del tercer año.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Las Acciones n.º 2.1 (Mejoras de las instalaciones) y 2.2 (Renovación del mobiliario y de los equipos de los salones de clase) se eliminarán del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés), ya que son acciones no contribuyentes.

La Acción n.º 2.3 (Transporte suplementario) permanecerá sin cambios.

Las subacciones de la Acción n.º 2.4 (Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles [MTSS]) se organizarán bajo una organización de nivel 1 y nivel 2/3 para brindar mayor claridad sobre nuestro modelo del MTSS. El costo suplementario para ofrecer suplentes en los sitios escolares se agregará como un apoyo de nivel 1 para promover la conexión estudiantil.

La Acción n.º 2.5 (“Student Youth Court” [Juzgado Juvenil Estudiantil]) pasará a la Acción n.º 2.4 (Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles [MTSS]) como una actividad de nivel 2 dentro de nuestro modelo del MTSS.

La Acción n.º 2.6 (Cursos sabatinos) ya no será una acción del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés), pero se seguirá ofreciendo.

La Acción n.º 2.7 (Deportes) se modificará para eliminar el apoyo a los deportes del plantel y a los supervisores de actividades del 100 Mile Club (Club de las 100 Millas), ya que ahora reciben apoyo a través de nuestro “Extended Learning Opportunities Program” (Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado) (ELOP, por sus siglas en inglés).

La Acción n.º 2.8 (Seguridad escolar y estudiantil) permanecerá sin cambios.

La Acción n.º 2.9 (Servicios de apoyo en salud mental) pasará a llamarse Servicios de salud conductual, y las subacciones tratarán sobre el asesoramiento y el manejo de casos, los servicios de rehabilitación y el apoyo entre compañeros.

La Acción n.º 2.10 (Asistentes de asistencia médica) permanecerá sin cambios, salvo que haya un aumento en el presupuesto debido al aumento de la carga horaria del puesto.

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
3	Todos los alumnos se sentirán vinculados a su comunidad escolar mediante prácticas educativas atractivas y asociaciones con los padres y la comunidad.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
P3: porcentaje de padres que aprovechan las oportunidades de participación de los padres que incluyen a alumnos de educación especial y sin duplicar.	Encuesta para padres para el LCAP (LCAP Parent Survey) de 2021: Porcentaje que participa en actividades a nivel escolar: siempre, 10% Casi siempre: 23% A veces: 47% Nunca: 19% (Encuesta para padres para el LCAP [LCAP Parent Survey] de abril de 2021)	Debido al cambio en la plataforma de la encuesta y las preguntas de la encuesta, los datos a continuación nos informan lo siguiente: “How well do you feel like the district is currently doing in parent and community partnerships?” (“¿Qué tan bien cree usted que el distrito se está desempeñando actualmente en las asociaciones de padres y de la comunidad?”) Extremadamente bien: 20% Bastante bien: 35% Algo bien: 31%	“How well do you feel like the district is currently doing in parent and community partnerships?” (“¿Qué tan bien cree usted que el distrito se está desempeñando actualmente en las asociaciones de padres y de la comunidad?”) Extremadamente bien: 20% Bastante bien: 27% Algo bien: 37% Ligeramente bien: 11% Nada bien: 4% (Encuesta para padres para el LCAP [LCAP Parent Survey] de marzo de 2023)	Debido al cambio en la plataforma de la encuesta y las preguntas de la encuesta, los datos a continuación nos informan lo siguiente: Porcentaje de padres que están muy de acuerdo o de acuerdo en lo siguiente: “This school encourages me to be an active partner with the school in educating my child” (“Esta escuela me motiva para colaborar activamente en la educación de mi hijo”). General: 84%	Porcentaje que participa en actividades a nivel escolar: siempre, 13% Casi siempre: 26% A veces: 51% Nunca: 9% (Encuesta para padres para el LCAP [LCAP Parent Survey] de abril de 2024)

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Ligeramente bien: 10% Nada bien: 5% (Encuesta para padres para el LCAP [LCAP Parent Survey] de marzo de 2022)		(Encuesta para padres [Parent Survey] de CalSCHLS de abril de 2024)	
P3: porcentaje de padres que reconocen oportunidades de participación en la toma de decisiones de la escuela y del distrito.	Encuesta para padres para el LCAP (LCAP Parent Survey) de 2021: Porcentaje de quienes reconocen oportunidades de participación en la toma de decisiones de la escuela y del distrito: 87% (Encuesta para padres para el LCAP [LCAP Parent Survey] de abril de 2021)	Debido al cambio en la plataforma de la encuesta y las preguntas de la encuesta, los datos a continuación nos informan lo siguiente: “How well do you feel like the district is currently doing in the area of decision making and leadership” (“¿Qué tan bien cree usted que el distrito se está desempeñando actualmente en el área de toma de decisiones y liderazgo?”) Extremadamente bien: 26% Bastante bien: 36% Algo bien: 25% Ligeramente bien: 8%	“How well do you feel like the district is currently doing in the area of decision making and leadership” (“¿Qué tan bien cree usted que el distrito se está desempeñando actualmente en el área de toma de decisiones y liderazgo?”) Extremadamente bien: 25% Bastante bien: 35% Algo bien: 25% Ligeramente bien: 9% Nada bien: 5% (Encuesta para padres para el LCAP [LCAP Parent Survey] de marzo de 2023)	Debido al cambio en la plataforma de la encuesta y las preguntas de la encuesta, los datos a continuación nos informan lo siguiente: Porcentaje de padres que están muy de acuerdo o de acuerdo en lo siguiente: “This school actively seeks the input of parents before making important decisions” (“Esta escuela solicita activamente las sugerencias de los padres antes de tomar decisiones importantes”). Escuela primaria: 67% Escuela secundaria: 56% Escuela preparatoria: 64%	Porcentaje de quienes reconocen oportunidades de participación en la toma de decisiones de la escuela y del distrito: 93% (Encuesta para padres para el LCAP [LCAP Parent Survey] de abril de 2024)

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Nada bien: 6% (Encuesta para padres para el LCAP [LCAP Parent Survey] de marzo de 2022)		El porcentaje de padres que están muy de acuerdo o de acuerdo en lo siguiente: “teachers communicate with parents about what students are expected to learn in class” (“los maestros se comunican con los padres sobre lo que se espera que los alumnos aprendan en clase”). General: 82% (Encuesta para padres [Parent Survey] de CalSCHLS de abril de 2024)	
P5: Encuesta de participación estudiantil (Student Engagement Survey).	Encuesta a los alumnos para el LCAP (LCAP Student Survey) de 2021: Porcentaje que participa en actividades a nivel escolar: siempre, 18.3% Casi siempre: 47.7% A veces: 32.2%	Debido al cambio en la plataforma de la encuesta y las preguntas de la encuesta, los datos a continuación nos informan lo siguiente: “How much students feel that they are valued members of	“How much students feel that they are valued members of the school community?” (“¿Cuánto sienten los alumnos que son miembros valorados de la comunidad escolar?”).	“How much students feel that they are valued members of the school community?” (“¿Cuánto sienten los alumnos que son miembros valorados de la comunidad escolar?”).	Porcentaje que participa en actividades a nivel escolar: siempre, 19% Casi siempre: 48% A veces: 33% Nunca: 0% (Encuesta a los alumnos para el LCAP [LCAP Student

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Nunca: 1.8% (Encuesta a los alumnos para el LCAP [LCAP Student Survey] de abril de 2021)	the school community?” (“¿Cuánto sienten los alumnos que son miembros valorados de la comunidad escolar?”). El 68% de los alumnos de 3.º a 5.º grado respondieron de manera favorable (percentil 80). El 42% de los alumnos de 6.º a 12.º grado respondieron de manera favorable (percentil 20). (Encuesta PanoramaEd [PanoramaEd Survey], otoño de 2021)	El 65% de los alumnos de 3.º a 5.º grado respondieron de manera favorable (percentil 70). El 40% de los alumnos de 6.º a 12.º grado respondieron de manera favorable (percentil 10). (Encuesta PanoramaEd [PanoramaEd Survey], otoño de 2022)	El 63% de los alumnos de 3.º a 5.º grado respondieron de manera favorable (percentil 70). El 35% de los alumnos de 6.º a 12.º grado respondieron de manera favorable (percentil 10). (Encuesta PanoramaEd [PanoramaEd Survey], otoño de 2023)	Survey] de abril de 2024)
P6: encuestas a los alumnos, padres y maestros sobre la sensación de conexión escolar.	Encuesta a los alumnos para el LCAP (LCAP Student Survey) de 2021: Porcentaje de quienes sienten que el clima y el entorno de aprendizaje generales	Debido al cambio en la plataforma de la encuesta y las preguntas de la encuesta, los datos a continuación nos informan lo siguiente:	“How positive or negative is the energy of the school?” (“¿Qué tan positiva o negativa es la energía de la escuela?”) Muy positiva: 25% Algo positiva: 21%	Debido al cambio en la plataforma de la encuesta y las preguntas de la encuesta, los datos a continuación nos informan lo siguiente:	Encuesta a los alumnos para el LCAP (LCAP Student Survey) de 2024: Porcentaje de quienes sienten que el clima y el entorno de aprendizaje generales

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>son positivos en la escuela. Muy de acuerdo y de acuerdo: 95.57% Jóvenes de crianza temporal: 85.11% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 96.32% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 96.34%</p> <p>Entorno acogedor para los padres Muy de acuerdo y de acuerdo: 92.75% Jóvenes de crianza temporal: 88.89% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 93.42% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 93.13%</p> <p>Encuesta para padres para el LCAP (LCAP Parent Survey) de 2021: Porcentaje de personas que están</p>	<p>“How positive or negative is the energy of the school?” (“¿Qué tan positiva o negativa es la energía de la escuela?”) Muy positiva: 31% Algo positiva: 22% Ligeramente positiva: 14% Ni positiva ni negativa: 15% Ligeramente negativa: 8% Algo negativa: 5% Muy negativa: 5% (Encuesta a los alumnos para el LCAP [LCAP Student Survey] de marzo de 2022)</p> <p>“How well do you feel like the district is currently doing in school climate and culture?” (“¿Qué tan bien cree usted que el distrito se está desempeñando actualmente en cuanto a la cultura y entorno escolar?”) Extremadamente bien: 23% Bastante bien: 40%</p>	<p>Ligeramente positiva: 16% Ni positiva ni negativa: 20% Ligeramente negativa: 8% Algo negativa: 5% Muy negativa: 5% (Encuesta a los alumnos para el LCAP [LCAP Student Survey] de marzo de 2023)</p> <p>“How well do you feel like the district is currently doing in school climate and culture?” (“¿Qué tan bien cree usted que el distrito se está desempeñando actualmente en cuanto a la cultura y entorno escolar?”) Extremadamente bien: 21% Bastante bien: 34% Algo bien: 30% Ligeramente bien: 10% Nada bien: 4% (Encuesta para padres para el LCAP [LCAP Parent Survey] de marzo de 2023)</p>	<p>El porcentaje promedio de alumnos de la Escala de motivación académica (Academic Motivation Scale) informaron que están muy de acuerdo o de acuerdo en que se sienten motivados a nivel académico: 7.º grado: 66% 9.º grado: 58% 11.º grado: 63% (Encuesta de California para una infancia saludable [California Healthy Kids Survey] de marzo de 2024)</p> <p>Porcentaje de padres que están muy de acuerdo o de acuerdo con lo siguiente: “The school is a supportive and inviting place for students to learn” (“La escuela es un lugar comprensivo y acogedor para que los alumnos aprendan”). Escuela primaria: 89% Escuela secundaria: 77% Escuela preparatoria: 85%</p>	<p>son positivos en la escuela. Muy de acuerdo y de acuerdo: 98% Jóvenes de crianza temporal: 95% Alumnos en desventaja socioeconómica: 98% Estudiantes del inglés: 98%</p> <p>Entorno acogedor para los padres Muy de acuerdo y de acuerdo: 95% Jóvenes de crianza temporal: 93% Alumnos en desventaja socioeconómica: 95% Estudiantes del inglés: 95%</p> <p>Encuesta para padres para el LCAP (LCAP Parent Survey) de 2024: Porcentaje de personas que están satisfechas con la educación de sus hijos. Extremadamente satisfecho y</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>satisfechas con la educación de sus hijos. Extremadamente satisfecho y moderadamente satisfecho: 82%</p> <p>Entorno acogedor Extremadamente acogedor y moderadamente acogedor: 86%</p> <p>Encuesta a los miembros del personal para el LCAP (LCAP Staff Survey) de 2021: Porcentaje de quienes sienten que su escuela/sitio o departamento es acogedor. Extremadamente satisfecho y moderadamente satisfecho: 91.6%</p> <p>Cultura colaborativa: 87.8% (Encuesta a los alumnos, padres y miembros del personal para el LCAP [LCAP Student,</p>	<p>Algo bien: 24% Ligeramente bien: 7% Nada bien: 6% (Encuesta para padres para el LCAP [LCAP Parent Survey] de marzo de 2022)</p> <p>“Overall, how positive is the working environment at your school?” (“En general, ¿qué tan positivo es el ambiente de trabajo en su escuela?”) Extremadamente positivo: 27% Bastante positivo: 46% Algo positivo: 19% Ligeramente positivo: 7% Nada positivo: 2% (Encuesta a los maestros y miembros del personal para el LCAP [LCAP Teacher/Staff Survey] de marzo de 2023)</p> <p>“Overall, how positive is the working environment at your school?” (“En general, ¿qué tan positivo es el ambiente de trabajo en su escuela?”) Extremadamente positivo: 28% Bastante positivo: 37% Algo positivo: 22% Ligeramente positivo: 7% Nada positivo: 6% (Encuesta a los maestros y miembros del personal para el LCAP [LCAP Teacher/Staff Survey] de marzo de 2022)</p>	<p>“Overall, how positive is the working environment at your school?” (“En general, ¿qué tan positivo es el ambiente de trabajo en su escuela?”) Extremadamente positivo: 27% Bastante positivo: 46% Algo positivo: 19% Ligeramente positivo: 7% Nada positivo: 2% (Encuesta a los maestros y miembros del personal para el LCAP [LCAP Teacher/Staff Survey] de marzo de 2023)</p>	<p>(Encuesta para padres [Parent Survey] de CalSCHLS de abril de 2024)</p> <p>Porcentaje de personal que está muy de acuerdo o de acuerdo con lo siguiente: “This school promotes trust and collegiality among staff” (“Esta escuela promueve la confianza y el compañerismo entre el personal”). General: 85% (Encuesta para miembros del personal [Staff Survey] de CalSCHLS de abril de 2024)</p>	<p>moderadamente satisfecho: 85%</p> <p>Entorno acogedor Extremadamente acogedor y moderadamente acogedor: 89%</p> <p>Encuesta a los miembros del personal para el LCAP (LCAP Staff Survey) de 2024: Porcentaje de quienes sienten que su escuela/sitio o departamento es acogedor. Extremadamente satisfecho y moderadamente satisfecho: 95%</p> <p>Cultura colaborativa: 91% (Encuesta a los alumnos, padres y miembros del personal para el LCAP [LCAP Student, Parent, and Staff Survey] de abril de 2024)</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Parent, and Staff Survey] de abril de 2021)				
P3: interacción de los padres con la comunicación a nivel del sitio y del distrito.	<p>El 5.3% de los padres interactuaron con la comunicación del distrito y de la escuela. (Año hasta la fecha, mayo de 2022, ParentSquare)</p> <p>Distribución de la comunicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 114 publicaciones del distrito • 1,101 publicaciones de la escuela • 1,771 publicaciones de la clase • 443 publicaciones del grupo <p>(Año hasta la fecha, mayo de 2022, ParentSquare)</p>	Implementado en el ciclo escolar 2021-2022.	<p>El 8% de los padres interactuaron con la comunicación del distrito y de la escuela. (Año hasta la fecha, mayo de 2023, ParentSquare)</p> <p>Distribución de la comunicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 137 publicaciones del distrito • 1,687 publicaciones de la escuela • 2,256 publicaciones de la clase • 375 publicaciones del grupo <p>(Año hasta la fecha, mayo de 2023, ParentSquare)</p>	<p>El 9% de los padres interactuaron con la comunicación del distrito y de la escuela. (Año hasta la fecha, diciembre de 2023, ParentSquare)</p> <p>Distribución de la comunicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 83 publicaciones del distrito • 1,112 publicaciones de la escuela • 1,539 publicaciones de la clase • 257 publicaciones del grupo <p>(Año hasta la fecha, diciembre de 2023, ParentSquare)</p>	<p>El 15% de los padres interactuaron con la comunicación del distrito y de la escuela. (Año hasta la fecha, mayo de 2024, ParentSquare)</p> <p>Distribución de la comunicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 180 publicaciones del distrito • 1,824 publicaciones de la escuela • 3,000 publicaciones de la clase • 1,000 publicaciones del grupo <p>(Año hasta la fecha, mayo de 2024, ParentSquare)</p>

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

La Acción n.º 3.1 (Oportunidades para los padres y la comunidad) se enfocó en brindar al personal oportunidades de asistir a una capacitación para ayudar a disponer de un área de oficina acogedor y seguro. La capacitación incluyó conceptos básicos de conducta, apaciguamiento y los efectos del trauma en las poblaciones marginadas. Este año, no se realizó la reunión de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) del Distrito Escolar Unificado de Jurupa; sin embargo, se dispuso una Academia de Liderazgo para el Personal Certificado para apoyar la formación del personal.

La Acción n.º 3.2 (Capacitación para padres) se implementó según lo planeado. Se llevaron a cabo diversas sesiones de capacitación para los padres en lugares centralizados del distrito y en sitios escolares. Doce escuelas son escuelas comunitarias y nuestros maestros en asignación especial apoyaron el aumento de las actividades de participación de los padres y el voluntariado en los sitios escolares.

La Acción n.º 3.3 (Padres involucrados en el Liderazgo) se implementó según lo planeado. El Consejo aprobó el Consejo Asesor de Padres Afroamericanos y se eligieron sus funcionarios. El Consejo Asesor del Distrito y el Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés han brindado oportunidades de manera constante para que los socios educativos contribuyan y mejoren su eficacia como socios en la educación.

Todas las subacciones de la Acción n.º 3.4 (Parent Center [Centro para Padres]) se implementaron según lo planeado.

La Acción n.º 3.5 (Acercamiento mediante la comunicación) se implementó según lo planeado. El departamento logró un acercamiento a la comunidad de manera exitosa a través de campañas como “Culture of Kidness” (Cultura de la Bondad), “Attend Today” (Asiste Hoy), “Succeed for Life” (Triunfo de por Vida) y “Literacy Without Limits” (Conocimiento sin Límites). Continuamos alineando todas las comunicaciones con la visión en el futuro. Nuestro distrito ha ganado un total de 19 premios estatales y nacionales por la labor de comunicación.

La Acción n.º 3.6 (Parent Involvement and Community Outreach [Participación de los Padres y Acercamiento Comunitario] [PICO]) se implementó según lo planeado. El personal básico de PICO brindó apoyo, junto con un equipo más amplio de más de setenta empleados y practicantes financiados con subvenciones. El equipo en general había estado apoyando remisiones/solicitudes de necesidades básicas, salud mental, manejo de casos, voluntariado, apoyo para padres, participación en organizaciones comunitarias externas, visitas a domicilio y otras necesidades y servicios familiares. Se llevaron a cabo reuniones del equipo de Coordinación de Servicios en los sitios secundarios integrales para apoyar el seguimiento general de las necesidades de los alumnos. Se abrieron cuatro Wellness Centers (Centros de Bienestar) en cuatro sitios secundarios para apoyar el bienestar de los alumnos y se reforzó la coordinación de los servicios.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Debido a un aumento salarial significativo, han aumentado los gastos totales de todas las acciones del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés).

Acción n.º 3.1 (Oportunidades para los padres y la comunidad): no se realizó la reunión de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) del Distrito Escolar Unificado de Jurupa, lo que redujo los gastos.

La Acción n.º 3.2 (Capacitación para padres) se implementó en su totalidad y aprovechó la capacidad del personal actual.

La Acción n.º 3.3 (Padres involucrados en el Liderazgo) se implementó en su totalidad y aprovechó la capacidad del personal actual.

La Acción n.º 3.5 (Acercamiento mediante la comunicación) redujo los gastos en materiales y suministros.

La Acción n.º 3.6 (Parent Involvement and Community Outreach [Participación de los Padres y Acercamiento Comunitario] [PICO]) se implementó en su totalidad y aprovechó la capacidad del personal actual.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

La Acción n.º 3.1 (Oportunidades para los padres y la comunidad) fue eficaz porque diversos puestos de personal certificado contaron con oportunidades de formación profesional bien concurridas.

La Acción n.º 3.2 (Capacitación para padres) fue eficaz porque cada sitio escolar brindó numerosas oportunidades de capacitación para padres, y estas oportunidades se compartieron con los padres, como lo demuestra la gran cantidad de publicaciones de ParentConnect del distrito y del sitio escolar en los resultados del tercer año.

La Acción n.º 3.3 (Padres involucrados en el Liderazgo) fue eficaz porque cada sitio escolar cuenta con una representación de padres en el Consejo Asesor del Distrito y en el Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés.

La Acción n.º 3.4 (Parent Center [Centro para Padres]) fue eficaz porque cada padre que se inscribe tiene una nueva inscripción en el JUSD, se le facilitan los recursos disponibles y se lo conecta con los servicios necesarios.

La Acción n.º 3.5 (Acercamiento mediante la comunicación) fue eficaz porque la campaña de comunicación (“Attend Today” [Asiste Hoy], “Succeed for Life” [Triunfo de por Vida]) dio como resultado un aumento del 1.61% en la asistencia diaria promedio (ADA, por sus siglas en inglés) entre abril de 2023 y marzo de 2024.

La Acción n.º 3.6 (Participación de los padres y acercamiento comunitario) fue eficaz, ya que el número de remisiones para servicios superó la capacidad del programa.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

La Acción n.º 3.1 (Oportunidades para los padres y la comunidad) continuará según lo planeado, y eliminará la reunión de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados).

La Acción n.º 3.2 (Capacitación para padres) continuará según lo planeado, y se eliminará la referencia al programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), al programa “Pathways to Higher Learning” (Trayectos hacia un aprendizaje superior) y a “ABC Kinder Music” (Música ABC para kínder).

La Acción n.º 3.3 (Padres involucrados en el Liderazgo) eliminará a “Parent as Leaders” (Padres como líderes) (PALS, por sus siglas en inglés), Socios para la Educación Inclusiva (PIE, por sus siglas en inglés) y el Comité de Equidad en la Asociación Educativa (EPEC, por sus siglas en inglés).

La Acción n.º 3.4 (Parent Center [Centro para Padres]) continuará según lo planeado.

La Acción n.º 3.5 (Acercamiento mediante la comunicación) continuará según lo planeado.

La Acción n.º 3.6 (Participación de los padres y acercamiento comunitario) continuará según lo planeado, con una reducción de los niveles de financiación del director y de la secretaria administrativa y una transferencia de los puestos de traductor mecanógrafo y trabajador de acercamiento a la financiación mediante subvenciones.

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
4	Los alumnos en situación de indigencia lograrán el desempeño académico equitativo y el compromiso académico, y se les ofrecerá condiciones y entornos escolares comprensivos.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
P4: evaluación a nivel estatal según la interfaz de datos escolares de California (CASDB, por sus siglas en inglés), indicador académico de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), distancia respecto de la norma (DFS, por sus siglas en inglés)	Todos los alumnos: 55 puntos por debajo de la norma Alumnos indigentes: 88.5 puntos por debajo de la norma	Nueva meta para 2023-2024. Consulte los datos de referencia de 2022-2023.	Nueva meta para 2023-2024. Consulte los datos de referencia de 2022-2023.	Todos los alumnos: 56.8 puntos por debajo de la norma Alumnos indigentes: 110.6 puntos por debajo de la norma (Interfaz de datos escolares de California del otoño de 2023)	Todos los alumnos: 52 puntos por debajo de la norma Alumnos indigentes: 85 puntos por debajo de la norma
P4: evaluación a nivel estatal según la interfaz de datos escolares de California (CASDB, por sus siglas en inglés), indicador académico de matemáticas, distancia respecto de	Todos los alumnos: 98.3 puntos por debajo de la norma Alumnos indigentes: 122.2 puntos por debajo de la norma	Nueva meta para 2023-2024. Consulte los datos de referencia de 2022-2023.	Nueva meta para 2023-2024. Consulte los datos de referencia de 2022-2023.	Todos los alumnos: 95.9 puntos por debajo de la norma Alumnos indigentes: 141.8 puntos por debajo de la norma (Interfaz de datos escolares de California del otoño de 2023)	Todos los alumnos: 95 puntos por debajo de la norma Alumnos indigentes: 119 puntos por debajo de la norma

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
la norma (DFS, por sus siglas en inglés)					
P5: tasas de asistencia escolar	Todos los alumnos: 89.2% Alumnos indigentes: 81.8% (Informe de asistencia diaria promedio [ADA, por sus siglas en inglés] del 1.º semestre de 2022-2023, Sistema de Datos Estudiantiles [Q])	Nueva meta para 2023-2024. Consulte los datos de referencia de 2022-2023.	Nueva meta para 2023-2024. Consulte los datos de referencia de 2022-2023.	Todos los alumnos: 92.98% Alumnos indigentes: 86.30% (Informe de ADA del 1.º semestre de 2023-2024, Sistema de Datos Estudiantiles [Q])	Todos los alumnos: 91.2% Alumnos indigentes: 83.8% (Informe de asistencia diaria promedio [ADA, por sus siglas en inglés] del 1.º semestre de 2022-2023, Sistema de Datos Estudiantiles [Q])
P5: tasa de ausentismo crónico según la interfaz de datos escolares de California (CASDB, por sus siglas en inglés)	Todos los alumnos: el 36.6% tiene ausentismo crónico. Alumnos indigentes: el 58.9% tiene ausentismo crónico.	Nueva meta para 2023-2024. Consulte los datos de referencia de 2022-2023.	Nueva meta para 2023-2024. Consulte los datos de referencia de 2022-2023.	Todos los alumnos: el 31.1% tiene ausentismo crónico. Alumnos indigentes: el 61.5% tiene ausentismo crónico. (Interfaz de datos escolares de California del otoño de 2023)	Todos los alumnos: el 29% tiene ausentismo crónico. Alumnos indigentes: el 35% tiene ausentismo crónico.
P5: tasa de graduaciones de la escuela preparatoria	Todos los alumnos: se graduó el 92% de los alumnos. Alumnos indigentes: se graduó el 83.8% de los alumnos.	Nueva meta para 2023-2024. Consulte los datos de referencia de 2022-2023.	Nueva meta para 2023-2024. Consulte los datos de referencia de 2022-2023.	Todos los alumnos: se graduó el 93.7% de los alumnos. Alumnos indigentes: se graduó el 88.9% de los alumnos.	Todos los alumnos: se graduó el 95% de los alumnos. Alumnos indigentes: se graduó el 88% de los alumnos.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
				(Interfaz de datos escolares de California del otoño de 2023)	
P6: tasa de expulsiones de alumnos según DataQuest de 2021-2022	Todos los alumnos: tasa de expulsiones del 0.3% Alumnos indigentes: tasa de expulsiones del 0.5%	Nueva meta para 2023-2024. Consulte los datos de referencia de 2022-2023.	Nueva meta para 2023-2024. Consulte los datos de referencia de 2022-2023.	Todos los alumnos: tasa de expulsiones del 0.3% Alumnos indigentes: tasa de expulsiones del 1.4% DataQuest de 2022-2023	Todos los alumnos: tasa de expulsiones del 0.3% Alumnos indigentes: tasa de expulsiones del 0.3%
P6: tasa de suspensiones de alumnos según la interfaz de datos escolares de California (CASDB, por sus siglas en inglés)	Todos los alumnos: el 2.6% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día. Alumnos indigentes: el 4.6% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Nueva meta para 2023-2024. Consulte los datos de referencia de 2022-2023.	Nueva meta para 2023-2024. Consulte los datos de referencia de 2022-2023.	Todos los alumnos: el 2.7% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día. Alumnos indigentes: el 4.2% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día. (Interfaz de datos escolares de California del otoño de 2023)	Todos los alumnos: el 2.6% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día. Alumnos indigentes: el 4.2% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

La Acción n.º 4.1 (Manejo de casos del personal para jóvenes indigentes) se implementó según lo planeado. El orientador académico brindó apoyo a 181 alumnos y familias del programa McKinney-Vento.

La Acción n.º 4.2 (Identificación de jóvenes indigentes) se implementó según lo planeado. La identificación y el apoyo a los alumnos indigentes se ha duplicado en el ciclo escolar 2023-2024. Los enlaces del sitio ayudan al personal escolar en la comunicación de las necesidades a la oficina del distrito y en la salud conductual según sea necesario. El personal de cada escuela primaria recibió formación profesional sobre los indicadores de indigencia, los derechos de los alumnos y sus familias y los servicios que el distrito ofrece a las familias del programa McKinney-Vento. Los enlaces del sitio también recibieron capacitación adicional sobre los requisitos para el programa McKinney-Vento y la comunicación con las familias con necesidades.

La Acción n.º 4.3 (Equipo de asistencia para jóvenes indigentes) se implementó según lo planeado. Los Equipos de Asistencia evaluaron la intervención temprana de los alumnos que tenían impedimentos para asistir a clase. También, crearon un sistema de apoyo en etapas para detectar y recompensar la asistencia positiva y formaron, al mismo tiempo, una cultura escolar positiva. Además de los Equipos de Asistencia del sitio escolar, se creó un equipo de asistencia del distrito compuesto por miembros certificados y clasificados.

La Acción n.º 4.4 (Oportunidades de aprendizaje extendido para los jóvenes indigentes) se implementó según lo planeado. Este apoyo comenzó en el segundo semestre del ciclo escolar 2023-2024, después de que caducara la financiación del sitio para el apoyo de instrucción adicional. Los enlaces del sitio comunicaron la necesidad de apoyo adicional y organizaron los horarios de las sesiones de instrucción adicional.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

La Acción n.º 4.1 (Manejo de casos del personal para jóvenes indigentes) tuvo gastos inferiores a los esperados porque el puesto aún se estaba desarrollando y el salario asociado aún se estaba determinando cuando se establecieron los gastos presupuestados.

La Acción n.º 4.2 (Identificación) se implementó en su totalidad utilizando los recursos de personal actuales.

La Acción n.º 4.3 (Equipo de asistencia) se implementó en su totalidad y aprovechó la capacidad del personal actual.

La Acción n.º 4.4 (Oportunidades de aprendizaje extendido) se implementó en su totalidad y aprovechó la capacidad del personal actual.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

La mejora de la asistencia diaria promedio de los jóvenes indigentes y la disminución de la tasa de suspensiones demuestran que la Acción n.º 4.1 (Manejo de casos del personal para jóvenes indigentes), la Acción n.º 4.2 (Identificación de jóvenes indigentes), la Acción n.º 4.3 (Equipo de asistencia para jóvenes indigentes) y la Acción n.º 4.4 (Oportunidades de aprendizaje extendido para jóvenes indigentes) son eficaces, como se vio en el resultado del tercer año.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

La Acción n.º 4.1 (Manejo de casos del personal para jóvenes indigentes) se integrará a la Acción n.º 1.34 (Servicios de apoyo para jóvenes de crianza temporal).

La Acción n.º 4.2 (Identificación de jóvenes indigentes) se integrará a la Acción n.º 1.34 (Servicios de apoyo para jóvenes de crianza temporal).

La Acción n.º 4.3 (Equipo de asistencia para jóvenes indigentes) se eliminará como acción independiente y se integrará al modelo actual de equipo de asistencia.

La Acción n.º 4.4 (Oportunidades de aprendizaje extendido para jóvenes indigentes) se integrará a la Acción n.º 1.23 (Oportunidades de día extendido en secundaria).

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Instrucciones

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.

Completa los temas según indicado para cada meta incluida en el LCAP de 2023-24. Duplica las tablas según corresponda. La Actualización Anual del LCAP para 2023-24 debe incluirse con el LCAP de 2024-25.

Metas y Acciones

Meta(s)

Descripción:

Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Midiendo y Reportando Resultados

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Medida:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Referente:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Resultado del Año 1:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Resultado del Año 2:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Resultado del Año 3:

- Al completar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24, incluye los datos más recién disponibles. Indica el ciclo escolar para cual corresponden los datos.

Resultado Deseado para 2023–24:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Plazo para completar la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023–24)
Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Incluye información en esta caja al completar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Análisis de Meta

Usando datos de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analiza si es que las acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responde a los temas según indicado.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

- Describe la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluye una discusión de relevantes desafíos y éxitos experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que varía significativamente de cómo se detalló en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explica diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales, así como entre los Planeados Porcentajes de Servicios Mejorados y Estimados Reales Porcentajes de Servicios Mejorados, según corresponde. Diferencias menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse y no se requiere contabilidad de dólar por dólar.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

- Describe la efectividad o inefectividad de las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años. “Efectividad” significa el nivel al cual las acciones fueron exitosas en producir el deseado resultados e “inefectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo o deseado.
 - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño de todas las medidas asociadas con la meta.
 - Al responder a este tema, los LEA pueden evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que corresponden a la(s) acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si la estrategia que el LEA está usando para impactar un especificado grupo de medidas está funcionando y aumentará claridad para los compañeros educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no están estrechamente asociadas.
 - Comenzando con el desarrollo del LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describe cualquier cambio hecho a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponde.
 - Según notado anteriormente, comenzando con el desarrollado del LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como inefectivas, el LEA debe identificar la acción inefectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
 - Las razones por la inefectividad, y
 - Como cambios a la acción resultarán en un enfoque nuevo o fortalecido.

Departamento de Educación de California
noviembre de 2023



Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Unificado de Jurupa	Trenton Hansen, Ph.D. Superintendente	JUSD.Superintendent@jUSD.k12.ca.us 951-360-4100

Resumen del Plan [2024-25]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

El Distrito Escolar Unificado Jurupa está dentro de los límites de Jurupa Valley. Jurupa Valley se incorporó el 1 de julio de 2011 y cubre un área de 44 millas cuadradas que abarca las comunidades de Jurupa Hills, Mira Loma, Glen Avon, Pedley, Indian Hills, Belltown, Sunnyslope, Crestmore Heights y Rubidoux. Limita con el condado de San Bernardino al norte, con Riverside al sur y al este y con Eastvale y el condado de San Bernardino al oeste. Partes del río Santa Ana atraviesan la parte sur de la ciudad. La ciudad de Jurupa Valley es una mezcla de desarrollo residencial de alta y baja densidad, agricultura rural y otras actividades agrícolas, así como una mezcla de actividad comercial minorista e industrial. Dos corredores de transporte principales atraviesan el área de Jurupa Valley: la Interestatal 15, que corre de norte a sur, y la Carretera Estatal 60, que corre de este a oeste.

El panorama educativo de Jurupa Valley refleja un cuerpo estudiantil diverso con necesidades únicas. A partir del otoño de 2023, dieciséis escuelas primarias, una escuela de kínder a 8.º grado, tres escuelas secundarias, tres escuelas preparatorias integrales y una escuela preparatoria alternativa atienden a 18,009 alumnos. La escuela preparatoria alternativa, Nueva Vista, recibe financiación de multiplicador de capital (equity multiplier) debido a una tasa de inestabilidad del 86.0% para 2022-2023 y una tasa de almuerzo gratuito/a precio reducido del 75.9% para brindar servicios y apoyo basados en evidencia para los alumnos. Además, el distrito escolar ofrece oportunidades a través de un Adult Alternative Education and Pre-K School Readiness Center (Centro de Preparación Escolar Prekínder y de Educación Alternativa para Adultos). Este tapiz vibrante resalta la importancia de brindar una educación integral en las diversas etapas del desarrollo. Sin embargo, las estadísticas revelan focos de vulnerabilidad dentro de esta población estudiantil. Un total de 14,126 alumnos, el 78%,

participan en el “Free or Reduced Lunch Program” (Programa para Almuerzos Gratuitos o a Precio Reducido), lo que indica que una proporción significativa proviene de entornos de bajos recursos. Esta cifra se ve aumentada aún más por los 110 jóvenes de crianza temporal y los 106 alumnos indigentes que requieren apoyo y recursos adicionales. La diversidad lingüística enriquece los salones de clase de Jurupa Valley, con 5,410 alumnos que se catalogan como estudiantes del inglés. Esto requiere instrucción y apoyo especializados para garantizar su éxito académico y su plena participación en la comunidad escolar. Un total de 14,906 alumnos representan el recuento combinado de alumnos sin duplicar, lo que sugiere una superposición significativa en las necesidades de los diferentes grupos. Esto requiere un enfoque coordinado que aborde los desafíos que enfrentan los alumnos de bajos recursos, los jóvenes de crianza temporal y los jóvenes indigentes, y los estudiantes del inglés, reconociendo al mismo tiempo la interconexión de sus experiencias.

Dentro del Distrito Escolar Unificado Jurupa, Jurupa Valley enfrenta diversos desafíos comunitarios que impactan de forma directa en los alumnos y en el panorama educativo. Una parte importante de la población enfrenta dificultades económicas y casi el 20% vive por debajo de la línea de pobreza. Esto puede traducirse en barreras para acceder a alimentos saludables, vivienda estable y tecnología, todos ellos cruciales para el éxito académico. Además, Jurupa Valley cuenta con un rico tapiz lingüístico, con más de cuarenta idiomas hablados en los hogares. Si bien esta diversidad es una ventaja, apoyar a los estudiantes del inglés requiere estrategias y recursos especializados para cerciorarse de que alcancen su máximo potencial. Además, la comunidad enfrenta tasas más altas de delincuencia y actividad de pandillas en comparación con el promedio nacional, lo que potencialmente crea ansiedades y problemas de seguridad que pueden obstaculizar el aprendizaje. Estos desafíos entrelazados requieren un enfoque múltiple por parte del Distrito Escolar Unificado Jurupa, que requiere no solo programas académicos sólidos sino también un fuerte apoyo socioemocional, iniciativas de participación familiar y asociaciones con organizaciones comunitarias para abordar las causas fundamentales de estos desafíos y potenciar a los alumnos para que prosperen.

La Escuela Preparatoria Alternativa Nueva Vista recibe financiación de multiplicador de capital (equity multiplier) y tiene una meta de enfoque de multiplicador de capital (equity multiplier) (ver la Meta n.º 4 del “Local Control and Accountability Plan” [Plan de Contabilidad y Control Local] [LCAP, por sus siglas en inglés]).

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

Indicador de artes lingüísticas en inglés

Estamos orgullosos de celebrar a las siguientes escuelas por un aumento en el rendimiento de los alumnos en el indicador de artes lingüísticas en inglés:

- Escuela Primaria Indian Hills,
- Escuela Secundaria Mira Loma,
- Academia de Música Pacific Avenue,
- Escuela Preparatoria Patriot,

- Escuela Primaria Pedley,
- Escuela Preparatoria Rubidoux,
- Escuela Primaria Sky Country,
- Escuela Primaria Van Buren.

Las siguientes escuelas se ubicaron en el nivel de desempeño más bajo (rojo) en el indicador de artes lingüísticas en inglés:

- Escuela Primaria Ina Arbuckle,
- Escuela Primaria Mission Bell,
- Escuela Secundaria Mission,
- Escuela Primaria West Riverside.

Los siguientes grupos estudiantiles recibieron el nivel de desempeño más bajo (rojo) en el indicador de artes lingüísticas en inglés:

- estudiantes del inglés,
- jóvenes de crianza temporal,
- alumnos indigentes,
- alumnos con discapacidades.

Los siguientes grupos estudiantiles recibieron el nivel de desempeño más bajo (rojo) en un sitio escolar en el indicador de artes lingüísticas en inglés:

- Escuela Primaria Camino Real: alumnos con discapacidades;
- Academia del Sol: estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades;
- Escuela Primaria Glen Avon: estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades;
- Escuela Primaria Granite Hill: estudiantes del inglés;
- Escuela Primaria Ina Arbuckle: alumnos en desventaja socioeconómica, estudiantes del inglés, alumnos hispanos;
- Escuela Secundaria Jurupa: estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades;
- Escuela Preparatoria de Jurupa Valley: alumnos en desventaja socioeconómica, estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades y alumnos hispanos;
- Escuela Primaria Mission Bell: alumnos en desventaja socioeconómica, estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades, alumnos hispanos;
- Escuela Secundaria Mission: alumnos en desventaja socioeconómica, estudiantes del inglés, alumnos hispanos;
- Escuela Preparatoria Patriot: estudiantes del inglés;
- Escuela Primaria Pedley: estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades;
- Escuela Primaria Peralta: alumnos en desventaja socioeconómica, estudiantes del inglés;
- Escuela Primaria Rustic Lane: alumnos en desventaja socioeconómica, estudiantes del inglés;
- Escuela Primaria Sky Country: estudiantes del inglés;
- Escuela Primaria Sunnyslope: estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades;
- Escuela Primaria Troth Street: estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades;
- Escuela Primaria Van Buren: alumnos con discapacidades;

- Escuela Primaria West Riverside: alumnos en desventaja socioeconómica, estudiantes del inglés, alumnos hispanos.

Cómo planeamos abordar estas áreas:

El distrito está comprometido a elevar el logro estudiantil en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), particularmente en las escuelas con el rendimiento más bajo en el indicador de ELA de la interfaz: Escuela Primaria Ina Arbuckle, Escuela Primaria Mission Bell, Escuela Secundaria Mission y Escuela Primaria West Riverside.

Estamos implementando un enfoque múltiple que aprovecha las estrategias del programa “Quality Teaching for English Learners” (Enseñanza de Calidad para los Estudiantes del Inglés) (QTEL, por sus siglas en inglés) para cerciorarnos de que todos los alumnos, incluidos los estudiantes del inglés, Los jóvenes de crianza temporal, los jóvenes indigentes y los alumnos con discapacidades, reciben el apoyo específico que necesitan.

Estrategias basadas en el programa QTEL para todos los alumnos:

- Instrucción explícita: los maestros dividirán conceptos complejos en pasos claros y manejables, incorporando imágenes y materiales manipulativos para mejorar la comprensión de todos los estudiantes. (Acción n.º 1.6)
- Desarrollo del lenguaje: la instrucción estará diseñada para desarrollar el vocabulario académico y las habilidades de lenguaje oral de los alumnos, que son esenciales para la comprensión de la lectura y la expresión escrita. (Acción n.º 1.6)
- Diferenciación: los maestros utilizarán diversos métodos y materiales didácticos para atender a diversos estilos y necesidades de aprendizaje. Esto puede incluir actividades de escalonamiento para los estudiantes con dificultades y el suministro de oportunidades de enriquecimiento para los alumnos avanzados. (Acciones n.º 1.7 y 1.8)
- Evaluación formativa: los maestros realizarán verificaciones regulares para la comprensión a lo largo de las lecciones, lo que les permitirá ajustar la instrucción sobre la marcha y brindar apoyo específico a los alumnos que se están quedando atrás. (Acción n.º 1.14)
- Colaboración entre el hogar y la escuela: se establecerán sólidas asociaciones con las familias para garantizar la coherencia en el apoyo al desarrollo de ELA de los alumnos en el hogar y en la escuela. (Acción n.º 3.3)

Apoyo adicional para los alumnos con altas necesidades:

- Intervenciones específicas: los alumnos catalogados como alumnos que necesitan apoyo adicional recibirán intervenciones específicas alineadas con sus necesidades específicas. Esto puede implicar instrucción en grupos pequeños o programas de apoyo individualizados. (Acciones n.º 1.7 y 1.8)
- Instrucción culturalmente receptiva: los maestros incorporarán los orígenes y las experiencias culturales de los alumnos en sus lecciones, lo que hará que el aprendizaje sea más relevante y atractivo. (Acción n.º 1.1)
- Aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés): los programas de SEL se integrarán para abordar los desafíos únicos que enfrentan los alumnos de poblaciones de alta necesidad, creando un entorno de aprendizaje comprensivo que fomenta el éxito académico. (Acción n.º 2.2)

Indicador de matemáticas

Estamos orgullosos de celebrar a las siguientes escuelas por un aumento en el rendimiento de los alumnos en el indicador de matemáticas:

- Escuela Primaria Granite Hill,
- Escuela Primaria Indian Hills,
- Escuela Preparatoria de Jurupa Valley,
- Academia de Música Pacific Avenue,
- Escuela Primaria Pedley,
- Escuela Primaria Peralta,
- Escuela Primaria Sky Country,
- Escuela Primaria Stone Avenue,
- Escuela Primaria Sunnyslope,
- Escuela Primaria Troth Street,
- Escuela Primaria Van Buren,
- Escuela Primaria West Riverside.

Si bien todos los alumnos del distrito mantuvieron su estatus de matemáticas (+2.5 puntos), el nivel de desempeño se mantuvo en el rango Muy Bajo (rojo).

Las siguientes escuelas se ubicaron en el nivel de desempeño más bajo (rojo) en el indicador de matemáticas:

- Escuela Primaria Ina Arbuckle,
- Escuela Secundaria Jurupa,
- Escuela Secundaria Mira Loma,
- Escuela Primaria Mission Bell,
- Escuela Secundaria Mission,
- Escuela Preparatoria Patriot,
- Escuela Preparatoria Rubidoux.

Los siguientes grupos estudiantiles recibieron el nivel de desempeño más bajo (rojo) en el indicador de matemáticas:

- alumnos en desventaja socioeconómica,
- estudiantes del inglés,
- jóvenes de crianza temporal,
- alumnos indigentes,
- alumnos afroamericanos,
- alumnos hispanos.

Los siguientes grupos estudiantiles recibieron el nivel de desempeño más bajo (rojo) en un sitio escolar en el indicador de matemáticas:

- Escuela Primaria Camino Real: alumnos con discapacidades;
- Academia del Sol: estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades;
- Escuela Primaria Ina Arbuckle: alumnos en desventaja socioeconómica, estudiantes del inglés, alumnos hispanos;
- Escuela Secundaria Jurupa: alumnos en desventaja socioeconómica, estudiantes del inglés, alumnos hispanos;
- Escuela Secundaria Mira Loma: alumnos con discapacidades;
- Escuela Primaria Mission Bell: alumnos en desventaja socioeconómica, estudiantes del inglés, alumnos hispanos;
- Escuela Secundaria Mission: alumnos en desventaja socioeconómica, estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades, alumnos hispanos;
- Escuela Preparatoria Patriot: alumnos en desventaja socioeconómica, estudiantes del inglés, alumnos hispanos, alumnos blancos;
- Escuela Primaria Pedley: estudiantes del inglés;
- Escuela Primaria Peralta: alumnos con discapacidades;
- Escuela Preparatoria Rubidoux: alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos hispanos;
- Escuela Primaria Rustic Lane: estudiantes del inglés;
- Escuela Primaria Sunnyslope: alumnos con discapacidades;
- Escuela Primaria Troth Street: estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades;
- Escuela Primaria West Riverside: alumnos en desventaja socioeconómica, estudiantes del inglés.

Cómo planeamos abordar estas áreas:

Estamos comprometidos a abordar el bajo rendimiento en matemáticas detectado en la Escuela Primaria Ina Arbuckle, la Escuela Secundaria Jurupa, la Escuela Secundaria Mira Loma, la Escuela Primaria Mission Bell, la Escuela Secundaria Mission, la Escuela Preparatoria Patriot y la Escuela Preparatoria Rubidoux. Entendemos la urgencia de mejorar el logro estudiantil, en especial para los alumnos en desventaja socioeconómica, los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal, los jóvenes indigentes, los alumnos afroamericanos y los alumnos hispanos.

Un enfoque de múltiples niveles:

Formación profesional específica: proporcionaremos una formación profesional intensiva e integrada en el trabajo a los maestros de matemáticas en las escuelas designadas. Esto se enfocará en estrategias de instrucción efectivas para los estudiantes diversos, incluidos los métodos basados en la investigación específicamente adecuados para abordar las necesidades de los grupos estudiantiles detectados. (Acción n.º 1.2)

Instrucción basada en datos: implementaremos un sistema de análisis de datos regular para detectar grupos estudiantiles y temas que requieren apoyo adicional. Estos datos se utilizarán para adaptar la instrucción y las intervenciones a las necesidades individuales de los alumnos. (Acción n.º 1.14)

Estrategias centradas en la equidad: implementaremos prácticas de enseñanza culturalmente receptivas que reconozcan y valoren los diversos orígenes y las experiencias de nuestra población estudiantil. Esto ayudará a crear un entorno de aprendizaje más inclusivo en el que todos los alumnos se sientan potenciados para tener éxito en matemáticas. (Acción n.º 2.2)

Además, para abordar específicamente las necesidades de los grupos estudiantiles detectados, se realizará lo siguiente:

- Alumnos en desventaja socioeconómica y estudiantes del inglés: proporcionaremos recursos adicionales, como materiales manipulativos matemáticos y materiales didácticos diseñados específicamente para los estudiantes del inglés, con el fin de cerciorarnos de que estos alumnos reciban la instrucción individualizada que necesitan. (Acción n.º 1.1)
- Jóvenes de crianza temporal y jóvenes indigentes: estableceremos prácticas basadas en traumas y programas de aprendizaje socioemocional para ayudar a estos alumnos a superar los desafíos y enfocarse en los contenidos académicos. También garantizaremos una comunicación y una colaboración constantes con las agencias de servicios sociales. (Acción n.º 1.10)
- Alumnos afroamericanos y alumnos hispanos: implementaremos materiales y programas curriculares de relevancia cultural que se conecten con los orígenes y las experiencias de los alumnos. También nos asociaremos con organizaciones comunitarias que atienden a estas poblaciones estudiantiles. (Acción n.º 1.1)

Indicador universitario y vocacional

Estamos orgullosos de celebrar a la siguiente escuela por su nivel de estatus alto en el indicador universitario y vocacional:

- Escuela Preparatoria Patriot.

Las siguientes escuelas se encontraban en el nivel de estatus más bajo en el indicador universitario y vocacional:

- Escuela Preparatoria Alternativa Nueva Vista.

Los siguientes grupos estudiantiles recibieron el nivel de estatus más bajo en el indicador universitario y vocacional:

- ninguno.

Los siguientes grupos estudiantiles recibieron el nivel de estatus más bajo en un sitio escolar en el indicador universitario y vocacional:

- Escuela Preparatoria Alternativa Nueva Vista: alumnos en desventaja socioeconómica, estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades, alumnos hispanos;
- Escuela Preparatoria Rubidoux: alumnos con discapacidades.

Cómo planeamos abordar estas áreas:

Nuestra visión refleja que Nueva Vista está comprometida a proporcionar oportunidades equitativas para todos los alumnos. Nuestro enfoque basado en datos abordará el estatus actual de la interfaz de CCI de la escuela al enfocarse en lo siguiente:

- Finalización del trayecto de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés): todos los alumnos trabajarán hacia un trayecto de CTE, que les brinda habilidades y certificaciones alineadas con la industria. Esto aborda directamente la mejora de nuestro puntaje del CCI. (Acciones n.º 1.9 y 4.2)
- Dejar de usar los requisitos mínimos de graduación. (Acción n.º 1.9)
- Apoyar las oportunidades de inscripción simultánea. (Acción n.º 1.9)

Apoyo específico: proporcionaremos intervenciones específicas para nuestras poblaciones estudiantiles diversas.

- Alumnos en desventaja socioeconómica: proporcionar inscripción simultánea sin costo para los alumnos.
- Estudiantes del inglés: apoyo lingüístico integrado dentro de los cursos de CTE.
- Alumnos con discapacidades: planes individualizados que alinean los trayectos de CTE con los servicios de apoyo.
- Alumnos hispanos: entorno culturalmente inclusivo y asesoramiento bilingüe para la navegación de CTE.

Este énfasis en la CTE y el apoyo específico alineado con nuestra visión de derribar barreras potenciará a todos los alumnos de Nueva Vista para lograr el éxito académico y prepararse para carreras satisfactorias.

Indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)

Estamos orgullosos de celebrar a las siguientes escuelas por un aumento en el rendimiento de los alumnos en el indicador del ELPI:

- Escuela Primaria Glen Avon,
- Escuela Primaria Ina Arbuckle,
- Escuela Preparatoria de Jurupa Valley,
- Escuela Secundaria Mira Loma,
- Academia de Música Pacific Avenue,
- Escuela Primaria Rustic Lane,
- Escuela Primaria Sky Country.

Las siguientes escuelas se ubicaron en el nivel de desempeño más bajo (rojo) en el indicador del ELPI:

- Escuela Primaria Camino Real,
- Academia del Sol,
- Escuela Primaria Indian Hills,
- Escuela Secundaria Jurupa,
- Escuela Preparatoria Alternativa Nueva Vista,
- Escuela Preparatoria Patriot,
- Escuela Preparatoria Rubidoux,
- Escuela Primaria Troth Street,
- Escuela Primaria West Riverside.

Los siguientes grupos estudiantiles recibieron el nivel de desempeño más bajo (rojo) en el indicador del ELPI:

- no aplica.

Los siguientes grupos estudiantiles recibieron el nivel de desempeño más bajo (rojo) en un sitio escolar en el indicador del ELPI:

- no aplica.

Cómo planeamos abordar estas áreas:

Estamos comprometidos a mejorar el rendimiento de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) en todo nuestro distrito. Reconocemos que la Escuela Primaria Camino Real, la Academia del Sol, la Escuela Primaria Indian Hills, la Escuela Secundaria Jurupa, la Escuela Preparatoria Alternativa Nueva Vista, la Escuela Preparatoria Patriot, la Escuela Preparatoria Rubidoux, la Escuela Primaria Troth Street y la Escuela Primaria West Riverside han sido catalogadas actualmente como escuelas que necesitan apoyo significativo, según el indicador del ELPI de la interfaz.

Para abordar esto, estamos implementando un enfoque múltiple que aprovecha la experiencia del marco del programa QTEL de WestEd. El programa QTEL proporciona una estructura basada en la investigación para equipar a los educadores con el conocimiento y las habilidades necesarias para apoyar a los EL de manera efectiva. (Acciones n.º 1.11 y 1.12)

Así utilizamos el programa QTEL:

- Formación profesional: estamos proporcionando oportunidades de formación profesional específicas para los maestros y el personal en estas escuelas enfocadas en los principios del programa QTEL. Esto asegurará que los educadores tengan las herramientas y las estrategias necesarias para satisfacer las necesidades únicas de los EL. (Acción n.º 1.2)
- Liderazgo instructivo: estamos fortaleciendo nuestro liderazgo instructivo dentro de estas escuelas para cerciorarnos de que las prácticas del programa QTEL estén integradas en los salones de clase. Esto incluye la orientación y el apoyo a los maestros a medida que implementan estas nuevas estrategias. (Acción n.º 1.2)
- Decisiones basadas en datos: estamos utilizando datos del ELPI de la interfaz y otras evaluaciones para monitorear el progreso y tomar decisiones basadas en datos para personalizar aún más el apoyo para cada escuela. (Acciones n.º 1.5 y 1.14)

A través de este enfoque integral, estamos seguros de que podemos mejorar significativamente el dominio del idioma inglés de nuestros EL y garantizar su éxito para alcanzar su máximo potencial académico. Continuaremos monitoreando el progreso y brindando actualizaciones sobre nuestra labor.

Indicador de la tasa de graduaciones

Estamos orgullosos de celebrar a las siguientes escuelas por un aumento en el indicador de la tasa de graduaciones:

- Escuela Preparatoria Patriot,
- Escuela Preparatoria Alternativa Nueva Vista,
- Escuela Preparatoria Rubidoux.

Las siguientes escuelas se ubicaron en el nivel de desempeño más bajo (rojo) en el indicador de la tasa de graduaciones:

- ninguna.

Los siguientes grupos estudiantiles recibieron el nivel de desempeño más bajo (rojo) en el indicador de la tasa de graduaciones:

- ninguno.

Los siguientes grupos estudiantiles recibieron el nivel de desempeño más bajo (rojo) en un sitio escolar en el indicador de la tasa de graduaciones:

- ninguno.

Indicador de ausentismo crónico

Estamos orgullosos de celebrar a las siguientes escuelas por una disminución en el indicador de ausentismo crónico:

- Academia del Sol,
- Escuela Primaria Glen Avon,
- Escuela Primaria Granite Hill,
- Escuela Primaria Ina Arbuckle,
- Escuela Primaria Indian Hills,
- Escuela Secundaria Jurupa,
- Escuela Secundaria Mira Loma,
- Escuela Primaria Mission Bell,
- Escuela Secundaria Mission,
- Academia de Música Pacific Avenue,
- Escuela Primaria Pedley,
- Escuela Primaria Peralta,
- Escuela Primaria Rustic Lane,
- Escuela Primaria Sky Country,
- Escuela Primaria Stone Avenue,
- Escuela Primaria Sunnyslope,
- Escuela Primaria Troth Street,
- Escuela Primaria Van Buren,
- Escuela Primaria West Riverside.

Las siguientes escuelas se ubicaron en el nivel de desempeño más bajo (rojo) en el indicador de ausentismo crónico:

- Escuela Primaria Camino Real.

Los siguientes grupos estudiantiles recibieron el nivel de desempeño más bajo (rojo) en el indicador de ausentismo crónico:

- alumnos indigentes.

Los siguientes grupos estudiantiles recibieron el nivel de desempeño más bajo (rojo) en un sitio escolar en el indicador de ausentismo crónico:

- Escuela Primaria Camino Real: alumnos en desventaja socioeconómica, estudiantes del inglés, alumnos asiáticos y alumnos blancos;
- Academia del Sol: estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades, alumnos de múltiples razas;
- Escuela Primaria Granite Hill: alumnos con discapacidades;
- Escuela Primaria Ina Arbuckle: alumnos con discapacidades;
- Escuela Primaria Indian Hills: alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos con discapacidades;
- Escuela Secundaria Jurupa: alumnos blancos;
- Escuela Secundaria Mission: estudiantes del inglés;
- Escuela Primaria Peralta: alumnos con discapacidades;
- Escuela Primaria Stone Avenue: alumnos blancos.

Cómo planeamos abordar estas áreas:

El distrito reconoce la tasa de ausentismo crónico en la Escuela Primaria Camino Real, actualmente designada en rojo en la interfaz de ausentismo crónico. Estamos comprometidos a implementar un enfoque multifacético para mejorar la asistencia en todo el distrito, con un enfoque particular en el apoyo a los grupos estudiantiles vulnerables.

Escuela Primaria Camino Real:

- Un equipo basado en datos analizará los patrones de asistencia para detectar las causas fundamentales del ausentismo. (Acción n.º 2.2)
- Se desarrollarán intervenciones específicas, incluyendo posibles exámenes de salud, programas extracurriculares e iniciativas de participación familiar. (Acción n.º 3.1)
- Construiremos relaciones sólidas entre los alumnos, los maestros y las familias para fomentar un sentido de pertenencia y apoyo. (Acción n.º 3.1)

Iniciativas a nivel distrital para los jóvenes indigentes:

- La colaboración con los refugios para indigentes y las agencias de servicios sociales garantizará el acceso al transporte y las necesidades básicas. (Acción n.º 1.10)
- El recién establecido asesor para jóvenes indigentes continuará brindando a los alumnos apoyo socioemocional y orientación académica. (Acción n.º 1.10)
- Se explorarán opciones de inscripción flexibles para minimizar la interrupción en la educación. (Acción n.º 1.10)

Estrategias para grupos estudiantiles específicos:

- Alumnos en desventaja socioeconómica: asociarse con organizaciones comunitarias para proporcionar ropa, asistencia alimentaria y recursos de asistencia médica. (Acción n.º 3.4)
- Estudiantes del inglés: implementar prácticas de enseñanza culturalmente receptivas y ofrecer programas de apoyo lingüístico específicos. (Acciones n.º 1.11 y 1.12)

- Alumnos con discapacidades: cerciorarse de que los “Individualized Education Plans” (Planes de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés) aborden los problemas de asistencia. Ofrecer horarios flexibles y apoyo en el hogar cuando sea necesario. (Acción n.º 2.2)
- Grupos raciales/étnicos: desglosar datos para detectar los desafíos específicos que enfrenta cada grupo. Desarrollar intervenciones de relevancia cultural y celebrar la diversidad del cuerpo estudiantil. (Acción n.º 2.2)

Este enfoque integral tiene como objetivo abordar las necesidades únicas de cada alumno y crear un entorno de aprendizaje más inclusivo y comprensivo para todos. El monitoreo regular y la evaluación del programa asegurarán una mejora continua en las tasas de asistencia en Camino Real y todo el distrito.

Indicador de la tasa de suspensiones

Estamos orgullosos de celebrar a las siguientes escuelas por una disminución en el indicador de la tasa de suspensiones:

- Academia del Sol,
- Escuela Primaria Granite Hill,
- Escuela Preparatoria de Jurupa Valley,
- Escuela Preparatoria Patriot,
- Escuela Primaria Peralta,
- Escuela Preparatoria Rubidoux,
- Escuela Primaria Sunnyslope.

Las siguientes escuelas se ubicaron en el nivel de desempeño más bajo (rojo) en el indicador de la tasa de suspensiones:

- Escuela Primaria Ina Arbuckle.

Los siguientes grupos estudiantiles recibieron el nivel de desempeño más bajo (rojo) en el indicador de la tasa de suspensiones:

- indígenas americanos.

Los siguientes grupos estudiantiles recibieron el nivel de desempeño más bajo (rojo) en un sitio escolar en el indicador de la tasa de suspensiones:

- Escuela Primaria Ina Arbuckle: alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos hispanos.

Cómo planeamos abordar estas áreas:

Nuestro distrito prioriza la designación de la Escuela Primaria Ina Arbuckle en el nivel rojo para las tasas de suspensiones. Estamos comprometidos a crear un entorno de aprendizaje positivo y comprensivo para todos los alumnos, y reducir las suspensiones escolares es un elemento clave. (Acción n.º 2.2)

En la Escuela Primaria Ina Arbuckle se hará lo siguiente:

- Estamos realizando un análisis de la causa fundamental para detectar los factores que contribuyen a las suspensiones escolares desproporcionadas, en especial para los alumnos en desventaja socioeconómica y los alumnos hispanos. (Acción n.º 2.2)
- Implementaremos intervenciones y apoyos conductuales positivos (PBIS, por sus siglas en inglés) para establecer expectativas claras, brindar oportunidades de aprendizaje socioemocional y ofrecer intervenciones en etapas para los alumnos en riesgo de suspensión escolar. (Acción n.º 2.2)
- Se enfatizarán las prácticas culturalmente receptivas para cerciorarse de que todos los alumnos se sientan incluidos y apoyados. (Acción n.º 1.1)

A nivel distrital, para los alumnos indígenas americanos, se hará lo siguiente:

- Estamos analizando los datos de suspensión escolar de los alumnos indígenas americanos en todo el distrito para detectar tendencias y áreas de enfoque. (Acción n.º 2.2)
- Desarrollaremos y ofreceremos una formación profesional de relevancia cultural para el personal, con el fin de aumentar la comprensión de las necesidades y las experiencias únicas de los alumnos indígenas americanos. (Acción n.º 1.2)

Estas iniciativas, combinadas con el monitoreo continuo y el análisis de datos, guiarán nuestra labor para crear un entorno escolar más equitativo e inclusivo para todos los alumnos, lo que dará como resultado una disminución en las tasas de suspensiones en todos los ámbitos.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

La interfaz de datos escolares de California de 2023 muestra que nuestro grupo de alumnos indigentes es elegible para la asistencia diferenciada (DA, por sus siglas en inglés), ya que recibió el nivel de desempeño más bajo para las siguientes áreas:

- artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 110.6 puntos por debajo de la norma;
- matemáticas: 141.8 puntos por debajo de la norma;
- ausentismo crónico: el 61.5% de los alumnos tienen ausentismo crónico.

A través de un proceso colaborativo de asistencia diferenciada, los líderes de la Oficina de Educación del Condado Riverside, los líderes del distrito, los directores de los sitios y los maestros trabajaron juntos para comprender las barreras sistémicas que afectan la asistencia y el rendimiento académico de nuestros alumnos indigentes. Se está diseñando un plan de apoyo multifacético para ayudar a proporcionar recursos y estrategias esenciales para fomentar el éxito. Al reconocer los desafíos únicos a los que se enfrentan los alumnos en situación de indigencia, nuestro distrito ha adoptado un enfoque multifacético para abordar el ausentismo crónico y apoyar su éxito académico en ELA y matemáticas. Entendemos que la inestabilidad inherente a la indigencia puede tener un profundo impacto en la capacidad de un alumno para asistir a la escuela con regularidad y enfocarse en sus estudios.

Iniciativas clave

- Asesor para jóvenes indigentes y jóvenes de crianza temporal: un paso crucial ha sido la reciente contratación de un asesor para jóvenes indigentes y jóvenes de crianza temporal dedicado. Este asesor actúa como punto central de contacto para los alumnos indigentes y sus familias, proporcionando apoyo individualizado, defensa y navegación de recursos. Acotan la brecha entre los alumnos, las familias, las escuelas y las organizaciones comunitarias, asegurando que los alumnos tengan acceso a servicios esenciales que promuevan la estabilidad. (Acción n.º 1.10)
- Opciones de transporte flexibles: al reconocer que el transporte puede ser una barrera significativa, hemos ampliado nuestras opciones de transporte para los alumnos indigentes. Esto incluye el suministro de pases de autobús, la coordinación de opciones de viajes compartidos y el desarrollo de asociaciones con organizaciones comunitarias para ayudar con el transporte hacia y desde la escuela. (Acción n.º 2.1)
- Abordar las necesidades básicas: hemos priorizado el abordaje de las necesidades básicas de los alumnos en cuanto a la alimentación, la ropa y la higiene. Nuestras escuelas mantienen los suministros de artículos esenciales que se pueden distribuir discretamente. Las asociaciones con bancos de alimentos locales y organizaciones comunitarias amplían nuestra capacidad para proporcionar programas regulares de asistencia alimentaria. (Acción n.º 3.4)
- Apoyo e intervención académica: nuestros maestros trabajan diligentemente para detectar y abordar las necesidades académicas específicas de los alumnos indigentes. Se implementan programas de instrucción adicional específicos, apoyo antes y después del horario escolar e “Individualized Learning Plans” (Planes de Aprendizaje Individualizado) para acotar las brechas de logros académicos y acelerar el aprendizaje en ELA y matemáticas. (Acciones n.º 1.7 y 1.8)
- Entorno basado en traumas: fomentamos un entorno escolar seguro, acogedor y basado en traumas para nuestros alumnos indigentes. Los maestros y el personal han recibido capacitación para comprender el impacto del trauma en el aprendizaje y el comportamiento y están equipados para brindar apoyo sensible y compasivo. (Acción n.º 1.2)

El poder de la colaboración: nuestro asesor para jóvenes indigentes y jóvenes de crianza temporal facilita colaboraciones sólidas entre el distrito escolar, las familias y las organizaciones comunitarias. Este esfuerzo coordinado garantiza que las necesidades de los alumnos se cumplan de manera integral, promoviendo la estabilidad y creando las condiciones para el éxito académico. (Acción n.º 1.10)

El camino a seguir: estamos comprometidos a monitorear y mejorar continuamente estos sistemas de apoyo para nuestros alumnos indigentes. Nuestra meta es derribar las barreras que impiden su progreso educativo y ayudarlos a alcanzar su máximo potencial en ELA, matemáticas y más allá. (Acción n.º 1.10)

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

Escuela Primaria Ina Arbuckle

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

El Distrito Escolar Unificado Jurupa está comprometido a cerciorarse de que todos los alumnos de la Escuela Primaria Ina Arbuckle prosperen. En reconocimiento a los datos recientes del “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) de la escuela, que indicaron niveles de desempeño en el rango Muy Bajo (rojo) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas para todos los alumnos, junto con la tasa de suspensiones en el rango Muy Alto (rojo), el distrito brindará apoyo integral a través de un plan multifacético de Mejora Escolar Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Evaluación de las necesidades e intervenciones basadas en la evidencia:

Un esfuerzo de colaboración entre el Distrito Escolar Unificado Jurupa y el liderazgo de Ina Arbuckle realizará un análisis profundo de los datos de la evaluación de las necesidades, enfocándose específicamente en los subgrupos como los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y los alumnos hispanos que se enfrentan a logros similares y desafíos en la tasa de suspensiones. De acuerdo con los hallazgos, se elaborará un plan basado en los datos, que incorpore intervenciones basadas en la evidencia que hayan demostrado mejorar las habilidades de lectoescritura y matemáticas para todos los alumnos. Esto puede incluir lo siguiente:

Apoyo para los EL:

- Implementar estrategias de instrucción de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado que incorporen el desarrollo del lenguaje con el contenido de las áreas académicas y proporcionar formación profesional específica para los maestros sobre métodos efectivos de instrucción para los EL.
- Utilizar recursos suplementarios y el programa “Quality Teaching for English Learners” (Enseñanza de Calidad para los Estudiantes del Inglés) (QTEL, por sus siglas en inglés) específicamente diseñado para apoyar a los EL en la adquisición de dominio lingüístico y el logro de las normas de nivel de grado en ELA y matemáticas.

Intervención en matemáticas y ELA:

- Emplear enfoques de instrucción diferenciados para satisfacer las necesidades individuales de los alumnos y los estilos de aprendizaje.
- Integrar actividades de aprendizaje a base de proyectos que mejoren la participación y la aplicación del conocimiento.
- Utilizar el análisis de datos para detectar a los alumnos con dificultades y proporcionar intervenciones específicas como instrucción en grupos pequeños o programas de instrucción adicional extracurricular.

Abordar las desigualdades de recursos: el Distrito Escolar Unificado Jurupa reconoce la importancia de la asignación de recursos para abordar las desigualdades observadas. El plan de CSI realizará un análisis de los recursos para garantizar la distribución equitativa del personal, los materiales y las oportunidades de formación profesional entre los subgrupos estudiantiles.

Aprovecharemos los fondos de subvenciones a través de la subvención para el capacitador de lectoescritura y utilizaremos los fondos de CSI para brindar apoyo adicional a los programas de EL, los materiales didácticos de matemáticas y ELA y la formación profesional orientada específicamente a apoyar a estas poblaciones estudiantiles.

Mitigación de las tasas de suspensiones: el plan de CSI abordará la alta tasa de suspensiones a través de un enfoque en las prácticas de Justicia Restauradora. Esto puede implicar lo siguiente:

- Implementar un sistema de múltiples niveles de intervenciones y apoyos conductuales positivos (PBIS, por sus siglas en inglés) para promover el comportamiento positivo y el aprendizaje socioemocional.
- Proporcionar capacitación para el personal sobre técnicas de apaciguamiento y resolución de conflictos para abordar los problemas conductuales de los alumnos antes de que alcancen el nivel de suspensión escolar.
- Investigar medidas disciplinarias alternativas que se centren en las Prácticas Restauradoras y la reflexión de los alumnos para mantenerlos comprometidos con el aprendizaje.

Colaboración y transparencia: el Distrito Escolar Unificado Jurupa entiende la importancia de la colaboración. El distrito realizará lo siguiente:

- Respalda al Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y al Equipo de Liderazgo del sitio compuesto por administradores escolares, maestros, personal, padres y miembros de la comunidad para guiar la implementación del plan y monitorear el progreso.
- Comunicarse regularmente con el personal, las familias y la comunidad de Ina Arbuckle con respecto a las metas, las intervenciones y el progreso del plan de CSI a través de reuniones, boletines informativos y el sitio web de la escuela.

A través de este plan integral de CSI, el Distrito Escolar Unificado Jurupa está comprometido a asociarse con la Escuela Primaria Ina Arbuckle para cerciorarse de que todos los alumnos, especialmente los EL, los alumnos SED y los alumnos hispanos, reciban el apoyo necesario para lograr el éxito académico en un entorno de aprendizaje positivo e inclusivo.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

El Distrito Escolar Unificado Jurupa reconoce la importancia del monitoreo y la evaluación continuos para garantizar la efectividad del plan de Mejora Escolar Integral (CSI, por sus siglas en inglés) para respaldar la mejora de los alumnos y la escuela en la Escuela Primaria Ina Arbuckle. Utilizaremos un enfoque de múltiples niveles para supervisar el progreso y realizar los ajustes necesarios a lo largo de la fase de implementación.

Monitoreo basado en datos:

Rendimiento de los alumnos: utilizaremos diversas fuentes de datos para monitorear el progreso estudiantil en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y las tasas de suspensiones. Esto incluye lo siguiente:

- Evaluaciones formativas: las evaluaciones periódicas en el salón de clase proporcionarán datos en tiempo real sobre el aprendizaje de los alumnos y el dominio de los conceptos clave.
- Evaluaciones sumativas: los datos de las pruebas estandarizadas se utilizarán para medir el logro estudiantil general y detectar áreas para un enfoque continuo.
- Datos desglosados: monitorearemos de cerca los datos de los subgrupos estudiantiles (estudiantes del inglés [EL, por sus siglas en inglés], alumnos en desventaja socioeconómica [SED, por sus siglas en inglés] y alumnos hispanos) para detectar áreas específicas de necesidad y cerciorarnos de que las intervenciones se adapten de manera efectiva.
- Fidelidad de la intervención: supervisaremos la fidelidad con la que se implementan las intervenciones basadas en la evidencia. Esto puede incluir observaciones en el salón de clase, encuestas para los maestros y listas de verificación de fidelidad.
- Entorno y cultura: se llevarán a cabo encuestas de entorno escolar y grupos focales para medir las percepciones de los alumnos y el personal sobre el entorno escolar, incluidas las prácticas disciplinarias y la participación estudiantil.

Generación de informes de progreso y ajustes:

- Informes periódicos: los datos se recopilarán y se analizarán a intervalos regulares (p. ej., trimestre) para generar informes de progreso para el Equipo de Liderazgo de CSI. Estos informes supervisarán el desempeño de los alumnos, la fidelidad de la intervención y los datos del entorno escolar.
- Reuniones de datos: el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Equipo de Liderazgo del sitio se reunirán regularmente para revisar los informes de progreso, analizar las tendencias y detectar áreas de mejora.
- Ajustes del plan: de acuerdo con el análisis de datos, el equipo tendrá la flexibilidad de ajustar las intervenciones o la asignación de los recursos, según sea necesario, para cerciorarse de que el plan siga respondiendo a las necesidades estudiantiles.

Participación de los socios educativos:

Actualizaciones de progreso: actualizaremos regularmente al personal, las familias y la comunidad de Ina Arbuckle sobre el progreso del plan de CSI a través de diversos canales de comunicación, como el Consejo de Sitio Escolar, las conferencias de padres y maestros y el sitio web de la escuela.

Mecanismos para la obtención de comentarios: se establecerán mecanismos para obtener comentarios, incluyendo encuestas, grupos focales y foros abiertos, a lo largo del proceso para recopilar las sugerencias de los socios educativos. Estas sugerencias servirán de base para futuros ajustes al plan.

Evaluación:

Se realizará una evaluación integral al final del ciclo de implementación del plan de CSI durante la primavera de 2025. Esta evaluación analizará el impacto del plan en el logro estudiantil, las tasas de suspensiones, el entorno escolar y la práctica de los maestros. Los resultados de la evaluación se utilizarán para informar la futura labor de mejora escolar en la Escuela Primaria Ina Arbuckle. El Distrito Escolar Unificado Jurupa está comprometido con un enfoque transparente y basado en datos para monitorear y evaluar el plan de CSI. Al

establecer parámetros claros, fomentar la comunicación regular y responder a los datos y los comentarios de los socios educativos, podemos garantizar que el plan impulse de forma efectiva a la Escuela Primaria Ina Arbuckle hacia una mejora sostenida de los alumnos y la escuela.

Incluyendo los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
Padres	<p>Estamos comprometidos con la participación significativa de los padres a medida que se desarrolla el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés). A continuación, se describe de qué manera los padres pueden ofrecer sugerencias y cómo el JUSD lo facilita:</p> <p>Métodos de participación</p> <ul style="list-style-type: none"> -Consejo Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés): el DAC del JUSD incluye representantes de los padres que brindan sugerencias sobre el LCAP. Las reuniones del DAC están abiertas al público y proporcionan un canal de comunicación formal para que los padres den su opinión. Las fechas del DAC del 2023-2024 son el 18 de octubre de 2023, el 29 de noviembre de 2023, el 24 de enero de 2024, el 27 de marzo de 2024 y el 22 de mayo de 2024. -Comité Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés): los padres de los estudiantes del inglés tienen este comité dedicado a defender las necesidades de sus hijos, incluidos los comentarios sobre el LCAP. Las fechas del DELAC del 2023-2024 son el 4 de octubre de 2023, el 13 de diciembre de 2023, el 7 de febrero de 2024, el 17 de abril de 2024 y el 22 de mayo de 2024. -Encuestas y formularios de comentarios: el JUSD utiliza encuestas

	<p>de manera regular para recopilar comentarios de los padres sobre las prioridades del LCAP. Estos están disponibles en línea y pueden distribuirse en forma impresa en eventos escolares.</p> <p>-Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés): los padres elegidos para el SSC de su escuela participan directamente en la planificación a nivel escolar y pueden cerciorarse de que se incorporen los debates del LCAP en las reuniones del SSC.</p> <p>-Comunicación a través de ParentSquare: el JUSD utiliza ParentSquare para compartir información importante, incluidas las actualizaciones del LCAP y oportunidades para brindar sugerencias.</p> <p>Recursos importantes para los padres del JUSD</p> <p>-Página web del LCAP del JUSD: ofrece planes del LCAP actuales y anteriores, información sobre reuniones y contactos del distrito. [https://jurupausd.org/our-district/edserv/accountability/LCFFandLCAP]</p> <p>-Página web de participación y acercamiento para padres: detalla las formas en que los padres pueden participar. [https://jurupausd.org/our-district/edserv/accountability/Pages/Parent-Engagement-and-Outreach.aspx]</p>
Alumnos	<p>Priorizamos la participación significativa de los alumnos en el desarrollo del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés). De esta manera, nos cercioramos de que el LCAP aborde las necesidades de los alumnos y de que den forma a su experiencia educativa directamente a través de sus opiniones. A continuación, se describe la forma en la que el JUSD involucra a los alumnos:</p> <p>A nivel del sitio escolar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encuestas para los alumnos: las escuelas realizan encuestas a menudo, como las Encuestas Panorama (Panorama Surveys) de otoño y primavera, para recopilar comentarios de los alumnos sobre el entorno escolar, los programas académicos, los servicios de apoyo y las experiencias de aprendizaje en general. Estos datos ayudan a detectar áreas a mejorar dentro del LCAP.

	<p>Grupos focales de alumnos: el superintendente organizó debates enfocados con diversos grupos de alumnos para recopilar comentarios cualitativos detallados sobre las metas y acciones específicas del LCAP en cada una de las tres escuelas preparatorias integrales y escuelas preparatorias alternativas. Los grupos focales se llevaron a cabo el 5 de marzo de 2024 (RHS), el 8 de marzo de 2024 (NVHS y PHS) y el 15 de marzo de 2024 (JVHS).</p> <p>Representación estudiantil en los Consejos de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés): los SSC desempeñan un papel clave en el desarrollo del LCAP. Los representantes estudiantiles dentro de los SSC ofrecen información valiosa y defienden las necesidades de sus compañeros.</p> <p>Reconocemos que la participación estudiantil es un proceso continuo. El distrito sigue comprometido a expandir las vías para la participación estudiantil y a cerciorarse de que sus comentarios se consideren de manera significativa en el desarrollo del LCAP.</p>
<p>Maestros</p>	<p>Reconocemos el papel crucial que desempeñan los maestros a la hora de impartir instrucción, comprender las necesidades de los alumnos y crear un ambiente educativo comprensivo. A continuación, se describe cómo hacemos para que los maestros participen en el proceso del LCAP:</p> <p>A nivel del sitio escolar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés): los maestros son miembros básicos de los SSC, que participan directamente en el análisis de datos escolares, el desarrollo del “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) y su alineación con el LCAP. • Colaboración departamental: los departamentos se reúnen a menudo para analizar los datos sobre el rendimiento de los alumnos, analizar estrategias de instrucción exitosas y detectar áreas de mejora que se pueden abordar en el LCAP.

	<ul style="list-style-type: none"> • Encuestas del personal y sesiones de comentarios: las escuelas recopilan comentarios del maestro a través de encuestas y debates enfocados para detectar necesidades de formación profesional, recursos de instrucción y apoyos a los programas dentro del LCAP. <p>A nivel del distrito:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Representación docente en los comités del distrito: el JUSD incluye maestros en comités a nivel del distrito responsables de los aspectos del desarrollo del LCAP, como el currículo, la formación profesional y las recomendaciones presupuestarias. • Colaboración entre Jurupa y National Education Association (Asociación Nacional de Educación) (NEA, por sus siglas en inglés): el distrito trabaja en estrecha colaboración con NEA-Jurupa para cerciorarse de que las opiniones de los maestros se tengan en cuenta en el proceso del LCAP y se aborden las condiciones de trabajo y las necesidades de formación profesional. • Formación profesional a nivel del distrito: el LCAP a menudo financia la formación profesional de los maestros en consonancia con las necesidades de los alumnos, las prácticas de enseñanza emergentes y la integración de la tecnología. <p>Valoramos el esfuerzo colaborativo y seguimos comprometidos a cerciorarnos de que los maestros participen de manera significativa en el proceso de desarrollo del LCAP. El distrito busca perfeccionar los procesos para recopilar comentarios de los maestros y cerciorarse de que haya una fuerte alineación entre los comentarios de estos y las acciones del LCAP.</p>
Directores y administradores	<p>Para cerciorarnos de que los directores participen de manera activa en el desarrollo del LCAP, nuestro distrito emplea una estrategia multifacética. Las reuniones bimensuales del Consejo del director brindan un foro para debates, comentarios y actualizaciones sobre el proceso del LCAP. Además, las encuestas identificadas recopilan</p>

	<p>información específica de los directores sobre los desafíos, las prioridades y las necesidades de recursos particulares de sus escuelas. Es importante destacar que enfatizamos la estrecha alineación entre los procesos del SPSA y del LCAP. Los comentarios de los directores informan directamente sus SPSA, lo que garantiza que las metas escolares individuales contribuyan sin problemas a los objetivos del LCAP más amplios del distrito. Este enfoque integrado fomenta un sentido de propiedad entre los directores, promueve la toma de decisiones basada en datos y fortalece la coherencia de la visión educativa de nuestro distrito.</p>
<p>Otros miembros del personal escolar</p>	<p>Para cerciorarnos de que nuestro proceso de desarrollo del LCAP sea inclusivo y representativo, priorizamos la participación de miembros del personal escolar diverso más allá de maestros y directores. Utilizamos encuestas diseñadas específicamente para el personal clasificado, los orientadores académicos, bibliotecarios y otro personal de apoyo. Sus conocimientos sobre las necesidades de los alumnos, la asignación de recursos y la eficacia del programa son invaluable. Además, motivamos a estos miembros del personal a participar de manera activa en comités escolares relevantes donde sus comentarios dan forma directamente al SPSA e informan y se alinean con el LCAP del distrito. Este enfoque colaborativo garantiza que todas las opiniones dentro de nuestras escuelas contribuyan al LCAP, se fomente un sentido compartido de propósito y se cree un plan que realmente refleje las necesidades de toda nuestra comunidad de aprendizaje.</p>
<p>Unidades de negociación colectiva locales (NEA-Jurupa y CSEA)</p>	<p>Continuamos con una sólida relación de trabajo con nuestras unidades de negociación colectiva locales, NEA-Jurupa y Classified School Employee Association (Asociación de Empleados Escolares Clasificados) (CSEA, por sus siglas en inglés), para cerciorarnos de que sus perspectivas se integren en el proceso de desarrollo del LCAP. Representantes de ambas unidades participan de manera activa en las sesiones de comentarios sobre el LCAP (NEA-Jurupa el 12 de abril de 2024 y CSEA el 10 de abril de 2024), y brindan valiosas sugerencias y comentarios sobre las metas y acciones del distrito. Realizamos consultas regulares sobre áreas donde el LCAP repercute de manera potencial en las condiciones de trabajo, la asignación de recursos y la formación profesional. Además, compartimos datos de las encuestas y los borradores del LCAP relevantes con ambas unidades para solicitar sus opiniones y abordar</p>

	<p>cualquier cuestión de manera colaborativa. Esta asociación y comunicación abierta con NEA-Jurupa y CSEA es esencial para elaborar un LCAP que se alinee con las necesidades de los alumnos y refleje al mismo tiempo las prioridades de nuestros educadores y nuestro personal.</p>
<p>Consejo Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Involucramos activamente a nuestro Consejo Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés) a lo largo del el proceso de desarrollo del LCAP. Los miembros del DAC, designados por recomendaciones del SSC o de los directores de las escuelas, representan un sector diverso de padres. Las reuniones del DAC brindan un foro dedicado para analizar las metas del distrito, analizar datos y brindar recomendaciones que den forma al LCAP. Además, mantenemos una estrecha comunicación con el Comité Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) cuando abordamos la asignación de recursos y el diseño de programas para estudiantes del inglés. Esta sólida colaboración con el DAC garantiza que el LCAP se beneficie de una amplia gama de perspectivas y fortalezca la participación de los padres y la comunidad en la toma de decisiones a nivel del distrito. Las fechas del DAC del 2023-2024 son el 18 de octubre de 2023, el 29 de noviembre de 2023, el 24 de enero de 2024, el 27 de marzo de 2024 y el 22 de mayo de 2024.</p>
<p>Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Trabajamos en estrecha colaboración con nuestro Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) para cerciorarnos de que el LCAP aborde de manera integral las necesidades de nuestra población de estudiantes del inglés. Los representantes del DELAC brindan de manera activa comentarios esenciales sobre la asignación de recursos, los programas de desarrollo del lenguaje y las estrategias para apoyar a los estudiantes del inglés. Compartimos datos relevantes de encuestas y borradores del LCAP a lo largo del proceso de desarrollo para obtener información del DELAC y garantizar la alineación con las mejores prácticas para el apoyo a los estudiantes del inglés. Además, el DELAC desempeña un papel fundamental en el análisis y los comentarios sobre el plan maestro del distrito para los estudiantes del inglés, lo que da forma al marco más amplio que guía las acciones del LCAP. Esta sólida asociación con DELAC promueve el desarrollo de un LCAP que aborde de manera eficaz las necesidades de nuestros estudiantes del inglés y sus familias. Las fechas del DELAC del 2023-2024 son el 4 de octubre de 2023, el 13 de diciembre de</p>

	2023, el 7 de febrero de 2024, el 17 de abril de 2024 y el 22 de mayo de 2024.
Administrador del Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés)	Colaboramos de manera estrecha con nuestro administrador del Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) a fin de cerciorarnos de que haya una fuerte alineación entre el LCAP, nuestros programas de educación especial y el documento de planificación e implementación del Monitoreo de Cumplimiento y Mejoras (CIM, por sus siglas en inglés). Sus comentarios orientan la asignación de recursos, la formación profesional y las estrategias para alumnos con discapacidades. Integramos las metas del LCAP con las áreas de mejora del CIM y monitoreamos los criterios relevantes en ambos, al promover un enfoque cohesivo que apoye a todos los alumnos e impulse la mejora continua del distrito. El 10 de abril de 2024 y el 19 de abril de 2024, se llevó a cabo una sesión de comentarios conjunta del LCAP.
Escuela Preparatoria Alternativa Nueva Vista (alumnos, personal y padres)	Las administraciones del distrito y del sitio trabajaron en estrecha colaboración con los socios educativos de la Escuela Preparatoria Alternativa Nueva Vista para desarrollar la meta de enfoque de multiplicador de capital (equity multiplier) de la escuela. Los alumnos participaron en una sesión de enfoque con el superintendente, el Dr. Hansen. Al mismo tiempo, se realizó una encuesta para que el personal y los maestros pudieran contribuir, y se consultó al Equipo de Liderazgo del sitio. Los padres también dieron su opinión a través de una encuesta enfocada en las necesidades académicas y el bienestar de sus hijos.

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por los compañeros educativos.

Padres

- La participación de los padres es una prioridad clave para nuestro distrito. Nos complace que el 84% de los padres estén de acuerdo en que nuestro distrito fomenta una sólida asociación para la educación de los alumnos. Sin embargo, siempre nos esforzamos por mejorar. Para mejorar aún más la comunicación y la colaboración, aumentaremos las oportunidades a través de las “Oportunidades para los padres y la comunidad” (Acción n.º 3.1), y exploraremos canales de comunicación más accesibles para llegar a todos los padres a través de nuestro “Acercamiento de la comunicación” (Acción n.º 3.3). El éxito de esta labor se medirá mediante una mayor participación de los padres en eventos y encuestas.

Alumnos

- El LCAP prioriza el éxito estudiantil y valoramos los comentarios que recibimos de nuestros alumnos en los grupos focales estudiantiles del superintendente. Los alumnos enfatizaron su deseo de tener un mayor acceso a trayectos de educación de

carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés), programas de apoyo académico y recursos expandidos de salud conductual. Para cumplir el deseo de tener más opciones de CTE, el LCAP asigna fondos para apoyar programas de CTE y “Oportunidades de inscripción simultánea” (Acción n.º 1.9). El LCAP prioriza la expansión del apoyo académico mediante la implementación de intervenciones específicas en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y matemáticas (Acción n.º 1.8). Al reconocer la importancia del bienestar de los alumnos, el LCAP asigna recursos para contratar orientadores académicos adicionales (Acción n.º 1.9), brindar acceso a profesionales de salud mental (Acción n.º 2.4) e implementar programas de aprendizaje socioemocional (Acción n.º 2.2).

Maestros

- El LCAP reconoce el papel vital que desempeñan los maestros en el éxito estudiantil. Valoramos los comentarios que recibimos de nuestros educadores durante los debates y las encuestas. Un área clave planteada por los maestros fue la necesidad de un mayor apoyo académico estudiantil y de oportunidades adicionales de formación profesional. Para fortalecer el apoyo académico estudiantil, el LCAP asigna fondos para contratar maestros adicionales que se desempeñen como maestros de apoyo para ELA y matemáticas (Acción n.º 1.7 y Acción n.º 1.8). El LCAP prioriza la formación profesional al brindar una amplia gama de talleres sobre estrategias de instrucción efectivas (Acción n.º 1.2) y al ofrecer acceso a módulos de aprendizaje en línea a través de Hannover (Acción n.º 2.2).

Director y administradores

- El proceso de desarrollo del LCAP se beneficia enormemente del liderazgo y los conocimientos de nuestros directores y administradores. Los directores y administradores detectaron la necesidad de apoyo administrativo adicional y ampliaron los recursos de salud conductual de los alumnos. Para abordar la necesidad de apoyo administrativo adicional, el LCAP asignará recursos para el apoyo administrativo de TSA y directores auxiliares (Acciones n.º 1.7 y n.º 1.9). Esto permitirá que los directores y administradores se enfoquen más en el liderazgo estratégico y la mejora de la instrucción. Al reconocer la importancia del bienestar de los alumnos, el LCAP prioriza el fortalecimiento del apoyo a la salud conductual de los alumnos al contratar más orientadores académicos (Acción n.º 1.9), al brindar acceso a profesionales de salud mental (Acción n.º 2.4) y al implementar programas de aprendizaje socioemocional (Acción n.º 2.2). Esto creará un ambiente de aprendizaje más positivo y comprensivo para todos los alumnos.

Otros miembros del personal escolar

- El desarrollo del LCAP se enriquece con las perspectivas de todo nuestro personal escolar. Esto incluye a educadores más allá de los maestros y directores, como orientadores académicos, bibliotecarios, auxiliares docentes y otros miembros del personal que desempeñan un papel vital en el éxito estudiantil. Los valiosos comentarios que nos enviaron estos miembros del personal resaltaron la necesidad de oportunidades adicionales de formación profesional. Al reconocer los diversos roles dentro de nuestra escuela, el LCAP asigna recursos para un programa integral de formación profesional que atiende las necesidades de todos los miembros del personal (Acción n.º 1.2).

Unidades de negociación colectiva locales (NEA-Jurupa y CSEA)

- El proceso de desarrollo del LCAP se beneficia de la labor colaborativa de nuestros grupos de empleados. Agradecemos los valiosos comentarios que recibimos de NEA-Jurupa, en representación del personal certificado, y de CSEA, en representación del personal clasificado. NEA-Jurupa enfatizó la necesidad de apoyo adicional para los estudiantes del inglés, mayores recursos disponibles para los maestros de clase y más oportunidades de formación profesional. En respuesta a los comentarios de NEA-Jurupa, el LCAP asigna fondos para instructores individuales bilingües del idioma (Acción n.º 1.11), desarrolla nuevos materiales curriculares diseñados específicamente para los estudiantes del inglés (Acción n.º 1.1) y brinda formación profesional para los maestros sobre estrategias efectivas para la instrucción de Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) (Acción n.º 1.11 y Acción n.º 1.12). El LCAP reconoce la importancia de tener salones de clase bien equipados. Para abordar esto, el LCAP asigna recursos para materiales y útiles escolares (Acción n.º 1.15). Basándose en las sugerencias de NEA-Jurupa, el LCAP fortalece su programa de formación profesional a fin de ofrecer más oportunidades para satisfacer las necesidades de los maestros, p. ej., al brindar talleres sobre instrucción diferenciada, técnicas de gestión del salón de clase e integración de la tecnología en el currículo (Acciones n.º 1.2 y n.º 1.4). La CSEA destacó la necesidad de tener más oportunidades de formación profesional para el personal clasificado. Al reconocer las valiosas contribuciones del personal clasificado, el LCAP asigna recursos para ampliar las oportunidades de formación profesional en áreas relevantes a sus funciones, como el programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) (Acción n.º 2.2), el trabajo con alumnos con necesidades especiales (Acción n.º 1.10) y el uso de nuevas tecnologías (Acción n.º 1.8).

Consejo Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés)

- El proceso de desarrollo del LCAP se enriquece con los conocimientos y los comentarios de nuestro Consejo Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés). El proceso de desarrollo del LCAP se enriquece con los conocimientos y los comentarios de nuestro Consejo Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés). El DAC detectó varias áreas importantes a mejorar, incluida la necesidad de apoyo adicional para los alumnos en situación de indigencia, las oportunidades ampliadas de artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés), el apoyo mejorado de salud conductual para los alumnos y el establecimiento de múltiples canales de comunicación con la comunidad escolar. En respuesta a las preocupaciones del DAC, el LCAP asigna recursos para un orientador académico para alumnos indigentes (Acción n.º 1.10). El LCAP reconoce la importancia de una educación integral que incluya educación artística. El LCAP asigna fondos para un sólido programa de artes visuales y escénicas (Acción n.º 1.3). Al reconocer la importancia del bienestar de los alumnos, el LCAP asigna recursos para contratar orientadores académicos adicionales (Acción n.º 1.9), brindar acceso a profesionales de salud mental (Acción n.º 2.4) e implementar programas de aprendizaje socioemocional (Acción n.º 2.2). El LCAP reconoce la importancia de una comunicación efectiva con la comunidad escolar. Para mejorar la comunicación, el LCAP ampliará nuestro acercamiento de la comunicación (Acción n.º 3.3).

Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)

- El proceso de desarrollo del LCAP se beneficia enormemente de la experiencia y los conocimientos del Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés). El DELAC enfatizó la necesidad de apoyo adicional tanto para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) como para los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés). Al reconocer las diversas necesidades de los EL y LTEL, el LCAP asigna recursos para un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles. Esto incluirá brindar instrucción básica de desarrollo del idioma inglés a todos los EL (Acción n.º 1.11), proponer

intervenciones específicas para estudiantes del inglés con dificultades (Acciones n.º 1.7 y n.º 1.8) y capacitación docente para los LTEL (Acción n.º 1.12). El LCAP prioriza garantizar el acceso equitativo a una educación de alta calidad para todos los alumnos. Esto incluye desarrollar materiales curriculares culturalmente receptivos (Acción n.º 1.1), brindar formación profesional a los maestros sobre estrategias efectivas para la instrucción de EL y LTEL (Acción n.º 1.2) y crear un ambiente escolar acogedor e inclusivo (Acción n.º 3.1).

Administrador del Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés)

- El proceso de desarrollo del LCAP se beneficia de los conocimientos y la experiencia de nuestro administrador del Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés). El administrador de SELPA enfatizó la necesidad de apoyo adicional para cerciorarse de que los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) tengan la mejor oportunidad posible en cuanto a la preparación universitaria y vocacional. El LCAP asigna recursos para desarrollar “Individual Learning Plans” (Planes de Aprendizaje Individual) que se alineen con las metas postsecundarias de los alumnos (Acción n.º 1.9), brindar acceso a cursos que preparen a los alumnos para la universidad o una profesión (Acción n.º 1.9) y ofrecer formación profesional para maestros sobre estrategias efectivas para apoyar a los alumnos con discapacidades en cuanto a la preparación universitaria y vocacional (Acción n.º 1.2).

Socios educativos de la Escuela Preparatoria Alternativa Nueva Vista

- La meta de enfoque de multiplicador de capital (equity multiplier) se desarrolló a través de consultas con socios educativos en la Escuela Preparatoria Alternativa Nueva Vista, y los maestros compartieron el deseo de una formación profesional mayor para apoyar a los estudiantes del inglés (Acción n.º 4.1). Además, los alumnos compartieron la necesidad de una mayor exposición a los trayectos de CTE y a los apoyos académicos fuera del horario normal de clase (Acción n.º 4.2). Los padres compartieron que los alumnos necesitan estar más comprometidos para asistir y tener éxito en la escuela, y se brindarán incentivos para mejorar el compromiso, el logro académico, la asistencia, la conducta y la participación de los alumnos (Acción n.º 4.1).

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
1	Todos los alumnos estarán preparados para la etapa universitaria y vocacional.	

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
- Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

¿Por qué es necesaria esta meta?

- Éxito estudiantil: esta meta prepara a los alumnos para los rigores de la educación superior y las exigencias de la fuerza laboral, lo que los potencia a perseguir una vida plena y productiva después de la graduación.
- Fortaleza de la comunidad: el personal que está preparado para la etapa universitaria y vocacional es el que impulsa el desarrollo económico, la innovación y una comunidad próspera.
- Acotación de la brecha de equidad: al enfocarnos en la preparación universitaria y vocacional para todos, abordamos las disparidades de oportunidades y nos cercioramos de que todos los alumnos, independientemente de su procedencia, tengan las herramientas necesarias para triunfar.

¿Cómo lograr la meta a través de las acciones?

Currículo e instrucción:

- El perfeccionamiento continuo del currículo alineado con las rigurosas normas estatales y centrado en destrezas esenciales como la escritura, el pensamiento crítico y la resolución de problemas garantiza que los alumnos dominen los conocimientos de los contenidos.
- La integración de la tecnología en todas las materias académicas proporciona a los alumnos las habilidades digitales esenciales que necesitan para continuar su educación y para utilizar en el lugar de trabajo del siglo XXI.
- Un enfoque centrado en la inclusión y el apoyo especializado para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) elimina las barreras al aprendizaje y ayuda a todos los alumnos a adquirir el dominio lingüístico esencial para el éxito.

Formación profesional:

- La capacitación continua de los maestros en estrategias basadas en la investigación, como el aprendizaje socioemocional y los Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), los prepara para abordar las diversas necesidades de los alumnos y crear un entorno de aprendizaje positivo.
- La formación profesional en tecnología, aprendizaje virtual y otras tendencias emergentes garantiza que los maestros se sientan cómodos y cuenten con las habilidades para impartir la enseñanza a través de diversos métodos.

Apoyo e intervención académica:

- Las clases de grupos pequeños, los maestros de apoyo especializados, los programas informáticos, las evaluaciones y la formación profesional relacionada con las intervenciones proporcionan a los maestros las herramientas necesarias para detectar y satisfacer las necesidades individuales de aprendizaje.

Enfoque universitario y vocacional:

- Una serie de experiencias de aprendizaje, incluidos los cursos de “Advanced Placement” (Colocación Avanzada) (AP), los trayectos de la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y los programas de inscripción simultánea exponen a los alumnos a las posibilidades que se pueden presentar en el futuro.
- Los orientadores académicos y los centros vocacionales se dedican a guiar a los alumnos en su camino y a conectarlos con los recursos necesarios para avanzar en torno a las solicitudes universitarias y la exploración de carreras.
- El apoyo a los estudiantes del inglés y a los jóvenes de crianza temporal garantiza que estas poblaciones tradicionalmente marginadas reciban la orientación enfocada que necesitan para prosperar.

Toma de decisiones basadas en datos:

- El uso de sistemas de datos y herramientas de análisis permite detectar las fortalezas y los desafíos estudiantiles, lo que ayuda a los educadores a adaptar su apoyo de forma más eficaz.

Equidad y accesibilidad:

- Los programas de acercamiento a los padres, los servicios de traducción y los entornos de aprendizaje inclusivos fomentan un clima acogedor y comprensivo para todos los alumnos y sus familias.

Criterios para medir el éxito

- Tasas de graduaciones: aumento de las tasas globales de graduaciones y entre subgrupos específicos de alumnos.
- Indicador universitario y vocacional (CCI, por sus siglas en inglés): el nivel al que los alumnos están preparados para el éxito después de la graduación se basa en medidas como la tasa de graduaciones, el desempeño en las pruebas estatales y los cursos de crédito universitario.
- Evaluaciones de ELA y matemáticas de CAASPP: mejora del desempeño en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas. Estas pruebas estandarizadas miden la comprensión de los alumnos en las habilidades críticas para la preparación universitaria y vocacional.

- Encuestas a los alumnos (Student Survey) y Encuestas para padres (Parent Survey): medir las percepciones de la preparación para la vida después de la escuela preparatoria.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.1	Maestros correctamente designados	<p>Porcentaje de equivalencia a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) “sin restricciones”: 91.4%</p> <p>Fuente: informe de Data Quest sobre los resultados del monitoreo de la designación docente (TAMO, por sus siglas en inglés) de 2021-2022</p>			<p>Porcentaje de equivalencia a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) “sin restricciones”: 95.0%</p> <p>Fuente: informe de Data Quest sobre los resultados del monitoreo de la designación docente (TAMO, por sus siglas en inglés) de 2025-2026</p>	
1.2	Acceso a los materiales instructivos	<p>Porcentaje de alumnos sin acceso a sus propias copias de materiales instructivos estandarizados para usar en la escuela y en el hogar: 0%</p>			<p>Porcentaje de alumnos sin acceso a sus propias copias de materiales instructivos estandarizados para usar en la</p>	

		Fuente: Sistema de gestión de la biblioteca Destiny			escuela y en el hogar: 0%	
					Fuente: Sistema de gestión de la biblioteca Destiny	
1.3	Implementación de las normas de contenido académico	Indicador local, herramienta de autorreflexión de la Prioridad n.º 2, calificación: 5 - Implementación completa y sostenibilidad para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas, Normas de ciencia de la próxima generación e historia/ciencias sociales.			Indicador local, herramienta de autorreflexión de la Prioridad n.º 2, calificación: 5 - Implementación completa y sostenibilidad para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas, Normas de ciencia de la próxima generación e historia/ciencias sociales.	
1.4	Acceso de los estudiantes del inglés a las normas de California, incluidas las normas de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	Indicador local, herramienta de autorreflexión de la Prioridad n.º 2, calificación: 5 - Implementación completa y sostenibilidad para desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)			Indicador local, herramienta de autorreflexión de la Prioridad n.º 2, calificación: 5 - Implementación completa y sostenibilidad para desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	

1.5	<p>Logro de los alumnos en las evaluaciones estatales: Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés):</p> <p>Indicador académico de inglés/artes lingüísticas (ELA): distancia con respecto a la norma (DFS, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Todos los alumnos: 56.8 puntos por debajo de la norma (Naranja) Escuelas con indicador Muy Bajo (Rojo):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuela Primaria Ina Arbuckle: 104.4 puntos por debajo de la norma. • Escuela Primaria Mission Bell: 96.2 puntos por debajo de la norma. • Escuela Secundaria Mission: 75.2 puntos por debajo de la norma. • Escuela Primaria West Riverside: 104.9 puntos por debajo de la norma. <p>Todos los alumnos en desventaja socioeconómica: 65.5 puntos por debajo de la norma (Naranja) Escuelas con indicador Muy Bajo (Rojo):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuela Primaria Ina 			<p>Todos los alumnos: 47.8 puntos por debajo de la norma (Amarillo) Escuelas con indicador de referencia Muy Bajo (Rojo):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuela Primaria Ina Arbuckle: 95.4 puntos por debajo de la norma. • Escuela Primaria Mission Bell: 87.2 puntos por debajo de la norma. • Escuela Secundaria Mission: 66.2 puntos por debajo de la norma. • Escuela Primaria West Riverside: 93.9 	
-----	--	---	--	--	--	--

		<p>Arbuckle: 104.9 puntos por debajo de la norma.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuela Preparatoria de Jurupa Valley: 53.4 puntos por debajo de la norma. • Escuela Primaria Mission Bell: 97.1 puntos por debajo de la norma. • Escuela Secundaria Mission: 78.5 puntos por debajo de la norma. • Escuela Primaria Peralta: 70.9 puntos por debajo de la norma. • Escuela Primaria Rustic Lane: 72.4 puntos por debajo de la norma. • Escuela Primaria West Riverside: 103.7 puntos 			<p>puntos por debajo de la norma.</p> <p>Todos los alumnos en desventaja socioeconómica: 56.5 puntos por debajo de la norma (Amarillo) Escuelas con indicador Muy Bajo (Rojo):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuela Primaria Ina Arbuckle: 93.9 puntos por debajo de la norma. • Escuela Preparatoria de Jurupa Valley: 44.4 puntos por debajo de la norma. • Escuela Primaria Mission Bell: 88.1 puntos por 	
--	--	--	--	--	---	--

		<p>por debajo de la norma.</p> <p>Todos los estudiantes del inglés: 99.8 puntos por debajo de la norma (Rojo)</p> <p>Escuelas con indicador Muy Bajo (Rojo):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Academia del Sol: 95.8 puntos por debajo de la norma. • Escuela Primaria Glen Avon: 70.3 puntos por debajo de la norma. • Escuela Primaria Granite Hill: 82.5 puntos por debajo de la norma. • Escuela Primaria Ina Arbuckle: 120.8 puntos por debajo de la norma. • Escuela Secundaria Jurupa: 102.4 puntos por debajo de la norma. 			<p>debajo de la norma.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuela Secundaria a Mission: 69.5 puntos por debajo de la norma. • Escuela Primaria Peralta: 60.9 puntos por debajo de la norma. • Escuela Primaria Rustic Lane: 63.4 puntos por debajo de la norma. • Escuela Primaria West Riverside: 94.7 puntos por debajo de la norma. <p>Todos los estudiantes del</p>	
--	--	---	--	--	---	--

- Escuela Preparatoria de Jurupa Valley: 134.8 puntos por debajo de la norma.
- Escuela Primaria Mission Bell: 100.8 puntos por debajo de la norma.
- Escuela Secundaria Mission: 126.7 puntos por debajo de la norma.
- Escuela Preparatoria Patriot: 100.6 puntos por debajo de la norma.
- Escuela Primaria Pedley: 114.0 puntos por debajo de la norma.
- Escuela Primaria Peralta: 87.1 puntos por debajo de la norma.
- Escuela Primaria Rustic

inglés: 90.8 puntos por debajo de la norma (Amarillo)
Escuelas con indicador Muy Bajo (Rojo):

- Academia del Sol: 86.8 puntos por debajo de la norma.
- Escuela Primaria Glen Avon: 60.3 puntos por debajo de la norma.
- Escuela Primaria Granite Hill: 73.5 puntos por debajo de la norma.
- Escuela Primaria Ina Arbuckle: 110.8 puntos por debajo de la norma.

		<p>Lane: 91.8 puntos por debajo de la norma.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuela Primaria Sky Country: 75.3 puntos por debajo de la norma. • Escuela Primaria Sunnyslope: 79.4 puntos por debajo de la norma. • Escuela Primaria Troth Street: 92.7 puntos por debajo de la norma. • Escuela Primaria West Riverside: 123.3 puntos por debajo de la norma. <p>Todos los jóvenes de crianza temporal: 73.8 puntos por debajo de la norma (Rojo)</p> <p>Todos los jóvenes indigentes: 110.6 puntos por debajo de la norma (Rojo)</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Escuela Secundaria Jurupa: 93.4 puntos por debajo de la norma. • Escuela Preparatoria de Jurupa Valley: 125.8 puntos por debajo de la norma. • Escuela Primaria Mission Bell: 90.8 puntos por debajo de la norma. • Escuela Secundaria Mission: 117.7 puntos por debajo de la norma. • Escuela Preparatoria Patriot: 91.6 	
--	--	---	--	--	---	--

		<p>Alumnos con discapacidades: 130.5 puntos por debajo de la norma (Rojo)</p> <p>Escuelas con indicador Muy Bajo (Rojo):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuela Primaria Camino Real: 128.2 puntos por debajo de la norma. • Academia del Sol: 123.8 puntos por debajo de la norma. • Escuela Primaria Glen Avon: 98.6 puntos por debajo de la norma. • Escuela Secundaria Jurupa: 134.9 puntos por debajo de la norma. • Escuela Preparatoria de Jurupa Valley: 134.5 puntos por debajo de la norma. • Escuela Primaria Mission Bell: 			<p>puntos por debajo de la norma.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuela Primaria Pedley: 105.0 puntos por debajo de la norma. • Escuela Primaria Peralta: 78.1 puntos por debajo de la norma. • Escuela Primaria Rustic Lane: 82.8 puntos por debajo de la norma. • Escuela Primaria Sky Country: 66.3 puntos por debajo de la norma. 	
--	--	--	--	--	--	--

		<p>168.1 puntos por debajo de la norma.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuela Primaria Pedley: 88.4 puntos por debajo de la norma. • Escuela Primaria Sunnyslope: 129.6 puntos por debajo de la norma. • Escuela Primaria Troth Street: 148.3 puntos por debajo de la norma. • Escuela Primaria Van Buren: 142.4 puntos por debajo de la norma. <p>Todos los alumnos hispanos: 61.7 puntos por debajo de la norma (Naranja)</p> <p>Escuelas con indicador Muy Bajo (Rojo):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuela Primaria Ina Arbuckle: 103.3 puntos 			<ul style="list-style-type: none"> • Escuela Primaria Sunnyslope: 70.4 puntos por debajo de la norma. • Escuela Primaria Troth Street: 83.7 puntos por debajo de la norma. • Escuela Primaria West Riverside: 114.3 puntos por debajo de la norma. <p>Todos los jóvenes de crianza temporal: 64.8 puntos por debajo de la norma (Amarillo)</p> <p>Todos los jóvenes indigentes: 101.6 puntos por debajo de la norma (Naranja)</p>	
--	--	---	--	--	--	--

		<p>por debajo de la norma.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuela Preparatoria de Jurupa Valley: 46.7 puntos por debajo de la norma. • Escuela Primaria Mission Bell: 95.8 puntos por debajo de la norma. • Escuela Secundaria Mission: 74.9 puntos por debajo de la norma. • Escuela Primaria West Riverside: 106.9 puntos por debajo de la norma. <p>Fuente: interfaz de datos escolares de California del otoño de 2023</p>			<p>Alumnos con discapacidades: 121.5 puntos por debajo de la norma (Naranja)</p> <p>Escuelas con indicador Muy Bajo (Rojo):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuela Primaria Camino Real: 119.2 puntos por debajo de la norma. • Academia del Sol: 114.8 puntos por debajo de la norma. • Escuela Primaria Glen Avon: 89.6 puntos por debajo de la norma. • Escuela Secundaria Jurupa: 125.9 puntos 	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>por debajo de la norma.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuela Preparatoria de Jurupa Valley: 125.5 puntos por debajo de la norma. • Escuela Primaria Mission Bell: 159.1 puntos por debajo de la norma. • Escuela Primaria Pedley: 79.4 puntos por debajo de la norma. • Escuela Primaria Sunnyslope: 120.6 puntos por debajo de la norma. 	
--	--	--	--	--	--	--

					<ul style="list-style-type: none"> • Escuela Primaria Troth Street: 139.3 puntos por debajo de la norma. • Escuela Primaria Van Buren: 133.4 puntos por debajo de la norma. <p>Todos los alumnos hispanos: 52.7 puntos por debajo de la norma (Amarillo) Escuelas con indicador Muy Bajo (Rojo):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuela Primaria Ina Arbuckle: 94.3 puntos por debajo de la norma. • Escuela Preparatoria de 	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>Jurupa Valley: 37.7 puntos por debajo de la norma.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuela Primaria Mission Bell: 86.8 puntos por debajo de la norma. • Escuela Secundaria Mission: 65.9 puntos por debajo de la norma. • Escuela Primaria West Riverside: 97.9 puntos por debajo de la norma. <p>Fuente: interfaz de datos escolares de California del otoño de 2026</p>	
--	--	--	--	--	--	--

1.6	<p>Logro de los alumnos en las evaluaciones estatales: Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés):</p> <p>Indicador académico de matemáticas: distancia con respecto a la norma (DFS, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Todos los alumnos: 95.9 puntos por debajo de la norma (Rojo) Escuelas con indicador Muy Bajo (Rojo):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuela Primaria Ina Arbuckle: 105.6 puntos por debajo de la norma. • Escuela Secundaria Jurupa: 96.0 puntos por debajo de la norma. • Escuela Secundaria Mira Loma: 109.4 puntos por debajo de la norma. • Escuela Primaria Mission Bell: 100.3 puntos por debajo de la norma. • Escuela Secundaria Mission: 133.0 puntos por debajo de la norma. • Escuela Preparatoria Patriot: 124.2 puntos por 			<p>Todos los alumnos: 86.9 puntos por debajo de la norma (Amarillo) Escuelas con indicador Muy Bajo (Rojo):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuela Primaria Ina Arbuckle: 96.6 puntos por debajo de la norma. • Escuela Secundaria Jurupa: 87.0 puntos por debajo de la norma. • Escuela Secundaria Mira Loma: 100.4 puntos por debajo de la norma. • Escuela Primaria Mission Bell: 91.3 puntos 	
-----	--	--	--	--	--	--

		<p>debajo de la norma.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuela Preparatoria Rubidoux: 167.5 puntos por debajo de la norma. <p>Todos los alumnos en desventaja socioeconómica: 104.6 puntos por debajo de la norma (Rojo)</p> <p>Escuelas con indicador Muy Bajo (Rojo):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuela Primaria Ina Arbuckle: 106.0 puntos por debajo de la norma. • Escuela Secundaria Jurupa: 106.2 puntos por debajo de la norma. • Escuela Primaria Mission Bell: 99.9 puntos por debajo de la norma. • Escuela Secundaria Mission: 133.8 puntos por 			<p>por debajo de la norma.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuela Secundaria a Mission: 124.0 puntos por debajo de la norma. • Escuela Preparatoria Patriot: 115.2 puntos por debajo de la norma. • Escuela Preparatoria Rubidoux: 158.5 puntos por debajo de la norma. <p>Todos los alumnos en desventaja socioeconómica: 94.6 puntos por debajo de la norma (Amarillo)</p> <p>Escuelas con indicador Muy Bajo (Rojo):</p>	
--	--	--	--	--	--	--

		<p>debajo de la norma.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuela Preparatoria Patriot: 133.9 puntos por debajo de la norma. • Escuela Preparatoria Rubidoux: 169.4 puntos por debajo de la norma. • Escuela Primaria West Riverside: 117.0 puntos por debajo de la norma. <p>Todos los estudiantes del inglés: 126.2 puntos por debajo de la norma (Rojo)</p> <p>Escuelas con indicador Muy Bajo (Rojo):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Academia del Sol: 109.4 puntos por debajo de la norma. • Escuela Primaria Ina Arbuckle: 113.2 puntos por debajo de la norma. 			<ul style="list-style-type: none"> • Escuela Primaria Ina Arbuckle: 95.0 puntos por debajo de la norma. • Escuela Secundaria Jurupa: 95.0 puntos por debajo de la norma. • Escuela Primaria Mission Bell: 90.9 puntos por debajo de la norma. • Escuela Secundaria Mission: 124.8 puntos por debajo de la norma. • Escuela Preparatoria Patriot: 124.9 puntos 	
--	--	--	--	--	--	--

- Escuela Secundaria Jurupa: 153.8 puntos por debajo de la norma.
- Escuela Primaria Mission Bell: 102.7 puntos por debajo de la norma.
- Escuela Secundaria Mission: 178.3 puntos por debajo de la norma.
- Escuela Preparatoria Patriot: 183.4 puntos por debajo de la norma.
- Escuela Primaria Pedley: 117.7 puntos por debajo de la norma.
- Escuela Primaria Rustic Lane: 97.2 puntos por debajo de la norma.
- Escuela Primaria Troth Street: 106.2

- Escuela Preparatoria Rubidoux: 160.4 puntos por debajo de la norma.
- Escuela Primaria West Riverside: 108.0 puntos por debajo de la norma.

Todos los estudiantes del inglés: 117.2 puntos por debajo de la norma (Naranja)
 Escuelas con indicador Muy Bajo (Rojo):

- Academia del Sol: 100.4 puntos por debajo de la norma.

		<p>puntos por debajo de la norma.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuela Primaria West Riverside: 127.9 puntos por debajo de la norma. <p>Todos los jóvenes de crianza temporal: 112.7 puntos por debajo de la norma (Rojo)</p> <p>Todos los jóvenes indigentes: 141.8 puntos por debajo de la norma (Rojo)</p> <p>Alumnos con discapacidades: 160.5 puntos por debajo de la norma (Naranja)</p> <p>Escuelas con indicador Muy Bajo (Rojo):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuela Primaria Camino Real: 144.6 puntos por debajo de la norma. • Academia del Sol: 136.8 puntos por debajo de la norma. • Escuela Secundaria 			<ul style="list-style-type: none"> • Escuela Primaria Ina Arbuckle: 104.2 puntos por debajo de la norma. • Escuela Secundaria Jurupa: 144.8 puntos por debajo de la norma. • Escuela Primaria Mission Bell: 93.7 puntos por debajo de la norma. • Escuela Secundaria Mission: 169.3 puntos por debajo de la norma. • Escuela Preparatoria Patriot: 174.4 puntos 	
--	--	---	--	--	--	--

		<p>Mira Loma: 159.7 puntos por debajo de la norma.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuela Secundaria Mission: 197.3 puntos por debajo de la norma. • Escuela Primaria Peralta: 148.6 puntos por debajo de la norma. • Escuela Primaria Sunnyslope: 133.7 puntos por debajo de la norma. • Escuela Primaria Troth Street: 173.2 puntos por debajo de la norma. <p>Todos los alumnos afroamericanos: 104.7 puntos por debajo de la norma (Rojo)</p> <p>Todos los alumnos hispanos: 100.6 puntos por debajo de la norma (Rojo)</p>			<p>por debajo de la norma.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuela Primaria Pedley: 108.7 puntos por debajo de la norma. • Escuela Primaria Rustic Lane: 88.2 puntos por debajo de la norma. • Escuela Primaria Troth Street: 95.0 puntos por debajo de la norma. • Escuela Primaria West Riverside: 118.9 puntos por debajo de la norma. 	
--	--	---	--	--	--	--

		<p>Escuelas con indicador Muy Bajo (Rojo):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuela Primaria Ina Arbuckle: 105.9 puntos por debajo de la norma. • Escuela Secundaria Jurupa: 101.8 puntos por debajo de la norma. • Escuela Primaria Mission Bell: 99.7 puntos por debajo de la norma. • Escuela Secundaria Mission: 132.7 puntos por debajo de la norma. • Escuela Preparatoria Patriot: 127.3 puntos por debajo de la norma. • Escuela Preparatoria Rubidoux: 172.0 puntos por debajo de la norma. 			<p>Todos los jóvenes de crianza temporal: 103.7 puntos por debajo de la norma (Naranja)</p> <p>Todos los jóvenes indigentes: 132.8 puntos por debajo de la norma (Naranja)</p> <p>Alumnos con discapacidades: 151.5 puntos por debajo de la norma (Naranja)</p> <p>Escuelas con indicador Muy Bajo (Rojo):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuela Primaria Camino Real: 135.6 puntos por debajo de la norma. • Academia del Sol: 1276.8 puntos por debajo de la norma. 	
--	--	--	--	--	--	--

Todos los alumnos blancos: 65.4 puntos por debajo de la norma (Naranja)

Escuelas con indicador Muy Bajo (Rojo):

- Escuela Preparatoria Patriot: 115.4 puntos por debajo de la norma.

Fuente: interfaz de datos escolares de California del otoño de 2023

- Escuela Secundaria Mira Loma: 150.7 puntos por debajo de la norma.
- Escuela Secundaria Mission: 188.3 puntos por debajo de la norma.
- Escuela Primaria Peralta: 139.6 puntos por debajo de la norma.
- Escuela Primaria Sunnyslope: 124.7 puntos por debajo de la norma.
- Escuela Primaria Troth Street: 164.2 puntos

					<p>por debajo de la norma.</p> <p>Todos los alumnos afroamericanos: 95.0 puntos por debajo de la norma (Amarillo)</p> <p>Todos los alumnos hispanos: 91.6 puntos por debajo de la norma (Amarillo)</p> <p>Escuelas con indicador Muy Bajo (Rojo):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuela Primaria Ina Arbuckle: 95.0 puntos por debajo de la norma. • Escuela Secundaria Jurupa: 92.8 puntos por debajo de la norma. • Escuela Primaria Mission Bell: 90.7 	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>puntos por debajo de la norma.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuela Secundaria Mission: 123.7 puntos por debajo de la norma. • Escuela Preparatoria Patriot: 118.3 puntos por debajo de la norma. • Escuela Preparatoria Rubidoux: 163.0 puntos por debajo de la norma. <p>Todos los alumnos blancos: 56.4 puntos por debajo de la norma (Amarillo) Escuelas con indicador Muy Bajo (Rojo):</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<ul style="list-style-type: none"> • Escuela Preparatoria Patriot: 106.4 puntos por debajo de la norma. <p>Fuente: interfaz de datos escolares de California del otoño de 2026</p>	
1.7	<p>Logro de los alumnos en las evaluaciones estatales: Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés):</p> <p>Prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés): porcentaje de alumnos que cumplieron con la norma o la superaron (Nivel 3 o 4)</p>	<p>Todos los alumnos: 15.65%</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alumnos en desventaja socioeconómica: 13.21% • Estudiantes del inglés: 1.03% • Jóvenes de crianza temporal: 14.28% • Jóvenes indigentes: 6.06% • Alumnos con discapacidades: 3.47% <p>Fuente: página web de las evaluaciones de California</p>			<p>Todos los alumnos: 24.65%</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alumnos en desventaja socioeconómica: 22.21% • Estudiantes del inglés: 10.03% • Jóvenes de crianza temporal: 23.28% • Jóvenes indigentes: 15.06% • Alumnos con 	

					<p>discapacidades: 12.47%</p> <p>Fuente: página web de las evaluaciones de California</p>	
1.8	<p>Porcentaje de alumnos que completaron los requisitos para el ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) (A-G) y los programa(s) de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Todos los alumnos: el 16.8% cumplió los requisitos de la UC/CSU y completó al menos un trayecto de la CTE.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alumnos en desventaja socioeconómica: 16.4% • Estudiantes del inglés: 8.0% • Jóvenes de crianza temporal: No se informó (menos de diez alumnos). • Jóvenes indigentes: 11.1% • Alumnos con discapacidades: 9.1% 			<p>Todos los alumnos: el 19.8% cumplió los requisitos de la UC/CSU y completó al menos un trayecto de la CTE.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alumnos en desventaja socioeconómica: 19.4% • Estudiantes del inglés: 11.0% • Jóvenes de crianza temporal: No se informó (menos de diez alumnos). 	

					<ul style="list-style-type: none"> • Jóvenes indigentes: 14.1% • Alumnos con discapacidades: 12.1% 	
1.9	Porcentaje de alumnos que completaron los requisitos para el ingreso a la UC/CSU (A-G)	<p>Todos los alumnos: el 38.1% cumplió con los requisitos de la UC/CSU</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alumnos en desventaja socioeconómica: 36.7% • Estudiantes del inglés: 12.1% • Jóvenes de crianza temporal: No se informó (menos de diez alumnos). • Jóvenes indigentes: 24.1% • Alumnos con discapacidades: 11.8% 			<p>Todos los alumnos: el 41.1% cumplió con los requisitos de la UC/CSU</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alumnos en desventaja socioeconómica: 39.7% • Estudiantes del inglés: 15.1% • Jóvenes de crianza temporal: No se informó (menos de diez alumnos). • Jóvenes indigentes: 27.1% 	

					<ul style="list-style-type: none"> Alumnos con discapacidades: 14.8% 	
1.10	<p>Porcentaje de alumnos que completaron programas de la CTE</p>	<p>Todos los alumnos: el 33.7% completó al menos un trayecto de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)</p> <ul style="list-style-type: none"> Alumnos en desventaja socioeconómica: 33.6% Estudiantes del inglés: 26.4% Jóvenes de crianza temporal: No se informó (menos de diez alumnos). Jóvenes indigentes: 22.2% Alumnos con discapacidades: 27.7% 			<p>Todos los alumnos: el 41% completó al menos un trayecto de CTE</p> <ul style="list-style-type: none"> Alumnos en desventaja socioeconómica: 38% Estudiantes del inglés: 30% Jóvenes de crianza temporal: No se informó (menos de diez alumnos). Jóvenes indigentes: 27% Alumnos con discapacidades: 14.8% 	

					dades: 35%	
1.11	Porcentaje de estudiantes del inglés que progresan en el dominio del idioma inglés	Distrito: 40.7% (Naranja) Escuelas con indicador Muy Bajo (Rojo): <ul style="list-style-type: none"> • Escuela Primaria Camino Real: 26.7% • Academia del Sol: 42.2% • Escuela Primaria Indian Hills: 38.3% • Escuela Secundaria Jurupa: 23.2% • Escuela Preparatoria Alternativa Nueva Vista: 12.3% • Escuela Preparatoria Patriot: 29.2% • Escuela Preparatoria Rubidoux: 34.1% • Escuela Primaria Troth Street: 38.3% • Escuela Primaria West Riverside: 39.2% 			Distrito: 46.7% (Verde) Escuelas con indicador Muy Bajo (Rojo): <ul style="list-style-type: none"> • Escuela Primaria Camino Real: 32.7% • Academia del Sol: 48.2% • Escuela Primaria Indian Hills: 45.0% • Escuela Secundaria Jurupa: 29.2% • Escuela Preparatoria Alternativa Nueva Vista: 18.3% • Escuela Preparatoria Patriot: 35.2% 	

		Fuente: interfaz de datos escolares de California del otoño de 2023			<ul style="list-style-type: none"> • Escuela Preparatoria Rubidoux: 40.1% • Escuela Primaria Troth Street: 45.0% • Escuela Primaria West Riverside: 45.2% 	
					Fuente: interfaz de datos escolares de California del otoño de 2026	
1.12	Tasa de reclasificación de los estudiantes del inglés	Distrito: 7.70% Fuente: Sistema de Datos Estudiantiles (SIS, por sus siglas en inglés)			Distrito: 8.6% Fuente: Sistema de Datos Estudiantiles (SIS, por sus siglas en inglés)	
1.13	Porcentaje de alumnos que completaron los exámenes de AP (Colocación Avanzada) con una puntuación de 3 o superior	Distrito: 38.1% Alumnos en desventaja socioeconómica: 36.7% Estudiantes del inglés: 12.1% Jóvenes de crianza temporal: no disponible			Distrito: 41% Alumnos en desventaja socioeconómica: 39% Estudiantes del inglés: 15%	

		<p>Alumnos con discapacidades: 11.8%</p> <p>Fuente: Datos locales obtenidos del Consejo de Educación Superior</p>			<p>Jóvenes de crianza temporal: no disponible</p> <p>Alumnos con discapacidades: 13%</p> <p>Fuente: Datos locales obtenidos del Consejo de Educación Superior</p>	
1.14	<p>Porcentaje de alumnos de 11.º grado que cumplen con los criterios del “Early Assessment Program” (Programa de Evaluación Temprana) (EAP, por sus siglas en inglés) en ELA y matemáticas.</p>	<p>ELA: Todos los alumnos de 11.º grado: el 29.22% cumplió o superó la norma.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alumnos en desventaja socioeconómica: el 25.84% cumplió o superó la norma. • Estudiantes del inglés: el 5.49% cumplió o superó la norma. • Jóvenes de crianza temporal: el 25.49% cumplió o superó la norma. 			<p>ELA: Todos los alumnos de 11.º grado: el 39% cumplió o superó la norma.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alumnos en desventaja socioeconómica: el 36% cumplió o superó la norma. • Estudiantes del inglés: el 16% cumplió o superó la norma. • Jóvenes de 	

		<p>Matemáticas: Todos los alumnos de 11.º grado: el 16.84% cumplió o superó la norma.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alumnos en desventaja socioeconómica: el 14.29% cumplió o superó la norma. • Estudiantes del inglés: el 4.46% cumplió o superó la norma. • Jóvenes de crianza temporal: el 11.76% cumplió o superó la norma. 			<p>crianza temporal: el 36% cumplió o superó la norma.</p> <p>Matemáticas: Todos los alumnos de 11.º grado: el 27% cumplió o superó la norma.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alumnos en desventaja socioeconómica: el 25% cumplió o superó la norma. • Estudiantes del inglés: el 15% cumplió o superó la norma. • Jóvenes de crianza temporal: el 22% cumplió o superó la norma. 	
--	--	---	--	--	---	--

1.15	Tasa de graduaciones de la escuela preparatoria	<p>Distrito: el 93.7% se graduó (Verde).</p> <ul style="list-style-type: none"> Alumnos en desventaja socioeconómica: el 93.6% se graduó. Estudiantes del inglés: el 87.4% se graduó. Jóvenes de crianza temporal: No se informó (menos de diez alumnos) <p>Fuente: interfaz de datos escolares de California del otoño de 2023</p>			<p>Distrito: el 95.0% se graduó (Azul).</p> <ul style="list-style-type: none"> Alumnos en desventaja socioeconómica: el 95.0% se graduó. Estudiantes del inglés: el 90.5% se graduó. Jóvenes de crianza temporal: No se informó (menos de diez alumnos) <p>Fuente: interfaz de datos escolares de California del otoño de 2026</p>	
1.16	Porcentaje de alumnos de la escuela preparatoria que obtuvieron una	41.19%			44.19%	Fuente: Sistema de Datos Estudiantiles, a

	calificación de aprobado en los cursos de CTE	partir del primer semestre de 2023-2024			partir del primer semestre de 2026-2027	
1.17	Porcentaje de alumnos de la escuela preparatoria que recibieron créditos universitarios por inscripción simultánea	7.97% Fuente: Sistema de Datos Estudiantiles, a partir del primer semestre de 2023-2024			10.97% Fuente: Sistema de Datos Estudiantiles, a partir del primer semestre de 2026-2027	
1.18	Porcentaje de alumnos de la escuela preparatoria que recibieron el sello estatal de alfabetización bilingüe	Generación que se graduó en 2022-2023: 88 alumnos (6.5%) Fuente: Sistema de Datos Estudiantiles del ciclo escolar 2022-2023			Generación que se graduó en 2022-2023: 140 alumnos (10%) Fuente: Sistema de Datos Estudiantiles del ciclo escolar 2025-2026	
1.19	Porcentaje de alumnos que completaron dos años del curso "Military Science/Leadership" (Ciencias Militares/Liderazgo)	0% El programa JrROTC no se ofrece en el JUSD. Fuente: Sistema de Datos Estudiantiles, a partir del primer semestre de 2023-2024			0% El programa JrROTC no se ofrece en el JUSD. Fuente: Sistema de Datos Estudiantiles, a partir del primer semestre de 2024-2025	

1.20	Indicador universitario/vocacional	<p>La interfaz de datos escolares de California de otoño de 2023 solo informó el nivel de estado.</p> <p>Distrito: el 43.9% de la generación que se graduó en 2022-2023 estaba preparada (Medio).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alumnos en desventaja socioeconómica: el 43.1% de la generación que se graduó en 2022-2023 estaba preparada. • Estudiantes del inglés: el 24.5% de la generación que se graduó en 2022-2023 estaba preparada. • Jóvenes de crianza temporal: No se informó (menos de once alumnos). 			<p>La interfaz de datos escolares de California de otoño de 2026 solo informó el nivel de estado.</p> <p>Distrito: el 55% de la generación que se gradúa en 2025-2026 está preparada (Alto).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alumnos en desventaja socioeconómica: el 55% de la generación que se gradúa en 2025-2026 está preparada. • Estudiantes del inglés: el 35% de la generación que se gradúa en 2025-2026 está 	

- Jóvenes indigentes: el 32.1% de la generación que se graduó en 2022-2023 estaba preparada.

Escuelas con indicador de estado Muy Bajo:

Escuela Preparatoria Alternativa Nueva Vista:

- Todos los alumnos: el 2.7% de la generación que se graduó en 2022-2023 estaba preparada.
- Alumnos en desventaja socioeconómica: el 2.8% de la generación que se graduó en 2022-2023 estaba preparada.
- Estudiantes del inglés: el 5.9% de la generación que se graduó en 2022-2023

preparada.

- Jóvenes de crianza temporal: No se informó (menos de once alumnos).
- Jóvenes indigentes: el 45% de la generación que se gradúa en 2025-2026 está preparada.

		<p>estaba preparada.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alumnos con discapacidades: el 1.9% de la generación que se graduó en 2022-2023 estaba preparada. • Alumnos hispanos: el 2.9% de la generación que se graduó en 2022-2023 estaba preparada. <p>Escuela Preparatoria Rubidoux:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alumnos con discapacidades: el 9.4% de la generación que se graduó en 2022-2023 estaba preparada. <p>Fuente: interfaz de datos escolares de California del otoño de 2023</p>				
1.21	Otros resultados de los alumnos: ELA de la	Distrito: Superado: 6.4%				Distrito: Superado: 15.4%

	Northwest Evaluation Association (Asociación de Evaluación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés) (desde kínder hasta 6.º grado)	<p>Cumplido: 17.3% Casi cumplido: 25.9% Incumplido: 50.5%</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Superado: 0.6% Cumplido: 4.9% Casi cumplido: 18.4% Incumplido: 76.2%</p> <p>(NWEA, administración de primavera, 2023-2024)</p>			<p>Cumplido: 26.3% Casi cumplido: 16.9% Incumplido: 41.5%</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Superado: 9.6% Cumplido: 13.9% Casi cumplido: 9.4% Incumplido: 67.2%</p> <p>(NWEA, administración de primavera, 2026-2027)</p>	
1.22	Otros resultados de los alumnos: matemáticas de NWEA (desde kínder hasta 6.º grado)	<p>Distrito: Superado: 4.6% Cumplido: 12.8% Casi cumplido: 19.7% Incumplido: 53%</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Superado: 1% Cumplido: 5.2% Casi cumplido: 19.7% Incumplido: 74.2%</p> <p>(NWEA, administración de primavera, 2023-2024)</p>			<p>Distrito: Superado: 13.6% Cumplido: 21.8% Casi cumplido: 10.7% Incumplido: 44%</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Superado: 10% Cumplido: 14.2% Casi cumplido: 10.7% Incumplido: 65.2%</p> <p>(NWEA, administración de</p>	

					primavera, 2026-2027)	
--	--	--	--	--	-----------------------	--

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.1	Currículo estandarizado	El distrito se dedica a proporcionar un sistema de apoyo integral y continuo para el perfeccionamiento del currículo en matemáticas, artes lingüísticas en inglés, desarrollo del idioma inglés y Normas de ciencia de la próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés). Esto incluye la integración de la tecnología y las prácticas de inclusión. Un equipo de tres coordinadores del currículo y un maestro en asignación especial (TSA, por sus siglas en inglés) facilitan el sistema de apoyo y son fundamentales en	\$570,000.00	Sí

	<p>el trabajo continuo de perfeccionar el currículo y apoyar la enseñanza y la formación profesional.</p> <p>El distrito proporciona los recursos necesarios, como contratos, impresión y materiales de recursos, para cerciorarse de la calidad e importancia del currículo. Dicho currículo se ajusta a las prácticas de reconocimiento de palabras y comprensión lingüística e integra procesos de evaluación formativa y sumativa para evaluar el progreso estudiantil y los resultados del aprendizaje.</p> <p>Además del currículo básico, el distrito proporciona materiales de apoyo suplementarios para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), matemáticas y ciencias. Estos materiales se ajustan principalmente a las necesidades del sitio y están diseñados para apoyar la enseñanza diferenciada, según las normas del Estado de California. Estos materiales se seleccionan mediante estrategias eficaces de colaboración y análisis de datos para satisfacer las diversas necesidades estudiantiles. Los materiales incluyen fotocopiadoras, impresoras, novelas, “Leveled Readers” (Lectores Nivelados), materiales manipulativos, textos en español, programas informáticos y textos informativos.</p> <p>El distrito se cerciora de que los alumnos indigentes tengan acceso a materiales de aprendizaje esenciales, apoyo tecnológico y recursos de intervención junto a sus compañeros.</p> <p>Acciones necesarias en función del desempeño de los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none">• La instrucción culturalmente receptiva será una prioridad para que los maestros incorporen los orígenes y las experiencias culturales de los alumnos en sus lecciones, lo que hará que el aprendizaje sea más relevante y atractivo. Esta acción específica está diseñada para abordar los siguientes grupos de alumnos que se desempeñaron en el nivel más bajo en el indicador de artes lingüísticas en inglés a nivel distrital: estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal, alumnos indigentes y con discapacidades, y se dirigirá a los alumnos hispanos que se desempeñaron en el nivel más bajo en el indicador de artes		
--	---	--	--

		<p>lingüísticas en inglés en la Escuela Primaria Ina Arbuckle, en la Preparatoria de Jurupa Valley, en la Primaria Mission Bell y en la Primaria West Riverside.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recursos adicionales, como materiales manipulativos matemáticos y materiales de instrucción específicamente diseñados para los estudiantes del inglés, a fin de garantizar que los alumnos en desventaja socioeconómica y los estudiantes del inglés, que fueron los grupos estudiantiles en todo el distrito que obtuvieron el nivel más bajo en ELA, reciban la instrucción individualizada que necesitan. • Los maestros darán prioridad a la instrucción culturalmente receptiva, al incorporar los orígenes y las experiencias culturales de los alumnos en sus lecciones, lo que hará que el aprendizaje sea más relevante y atractivo. Esta acción específica está diseñada para abordar los siguientes grupos de alumnos que tienen el nivel de desempeño más bajo a nivel distrital en el indicador de matemáticas: alumnos afroamericanos e hispanos. • La Escuela Primaria Ina Arbuckle hará hincapié en las prácticas culturalmente receptivas para los alumnos hispanos que obtuvieron el nivel de desempeño más bajo en el indicador de suspensión escolar. 		
1.2	Formación profesional	<p>El distrito está comprometido con la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) continua de sus maestros. Ofrece una amplia gama de oportunidades de PD enfocadas en estrategias basadas en la investigación y la evidencia para apoyar la implementación de las normas del Estado de California y satisfacer las necesidades de los alumnos. Estas incluyen prácticas matemáticas, implementación de Normas de ciencia de la próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés), aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés), equipos colaborativos y talleres de integración de la tecnología. El distrito también apoya el crecimiento profesional de su personal a través de la asistencia a</p>	\$2,100,000.00	Sí

conferencias, la PD de nuevos maestros y el apoyo a la iniciación de maestros sobre las iniciativas y el currículo del distrito, Academia de Liderazgo y formación profesional para los aspirantes a administradores y el personal directivo certificado.

Para cerciorarse de la implementación efectiva de estas iniciativas, el distrito ha nombrado un director y un secretario de Financiación y Responsabilidad de Programas. Apoyan al personal auxiliar y a los maestros mediante una coordinación ampliada basada en el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés). Abordan los cambios en las necesidades de la formación de personal, analizan los resultados estudiantiles y se adaptan a las condiciones cambiantes de financiación. Sus responsabilidades incluyen el análisis de la interfaz de datos, la participación de los socios educativos y la supervisión del programa para la “Differentiated Assistance” (Asistencia Diferenciada), el Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés) y los Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés) en un proceso de mejora continua. También brindan capacitación para fomentar la capacidad interna de la formación profesional a nivel distrital.

El distrito reconoce los desafíos únicos a los que se enfrentan los alumnos indigentes y se compromete a proporcionar capacitación y recursos específicos a los educadores para garantizar que se satisfagan las necesidades académicas y socioemocionales de estos alumnos.

Acciones necesarias en función del desempeño de los alumnos:

- La formación profesional intensiva e integrada en el trabajo para los maestros de matemáticas se centrará en estrategias de instrucción eficaces para estudiantes diversos en las siguientes escuelas que obtuvieron el desempeño más bajo en el indicador de matemáticas: Primaria Ina Arbuckle, Secundaria Jurupa, Secundaria Mira Loma, Primaria Mission Bell, Secundaria Mission, Preparatoria Patriot y Preparatoria Rubidoux.
- Proporcionaremos formación profesional específica para los maestros y el personal con un enfoque en el programa “Quality Teaching for English Learners” (Enseñanza de Calidad para los

		<p>Estudiantes del Inglés) (QTEL, por sus siglas en inglés) y fortaleceremos el liderazgo de instrucción para cerciorarnos de que las prácticas de QTEL estén integradas en los salones de clase para las siguientes escuelas que obtuvieron el nivel de desempeño más bajo en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés): Primaria Camino Real, Academia del Sol, Primaria Indian Hills, Secundaria Jurupa, Escuela Preparatoria Alternativa Nueva Vista, Preparatoria Patriot, Preparatoria Rubidoux, Primaria Troth Street y Primaria West Riverside.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollaremos e impartiremos formación profesional de relevancia cultural para el personal con el fin de aumentar su comprensión de las necesidades y experiencias únicas de los alumnos indígenas americanos que se encontraban en el nivel de desempeño más bajo (suspensión escolar más alta) en el indicador de suspensión escolar. • Proporcionaremos capacitación a nuestros maestros y personal para que comprendan el impacto del trauma en el aprendizaje de nuestros jóvenes indigentes, que son elegibles para la “Differentiated Assistance” (Asistencia Diferenciada). <p>Esta acción ayudará a ocuparse de las escuelas y los grupos estudiantiles que obtuvieron un desempeño muy bajo (rojo) en la CAASPP de ELA (Parámetro 1.5) y la CAASPP de matemáticas (Parámetro 1.6). También ayudará a atender al grupo de alumnos indigentes que era elegible para la “Differentiated Assistance” (Asistencia Diferenciada) en ELA y matemáticas.</p>		
1.3	Artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés)	Los alumnos tendrán acceso a una experiencia educativa artística integral diseñada para mejorar su aprendizaje y su expresión creativa. Esto incluye la Academia de Música Pacific Avenue (PAAM, por sus siglas en inglés), que estará totalmente dotada de maestros de música y recibirá oportunidades de formación profesional y fondos para continuar con el programa. Un programa de música de primaria proporcionará maestros de banda, un maestro de música para la Academia del Sol, artículos	\$5,733,914.00	Sí

		musicales y un programa de flauta dulce (“recorder”) para los alumnos de 3.º grado con el fin de introducirlos en la música. Además, se ofrecerá un programa de cuerda para secundaria a cargo de un maestro especializado. La financiación se destinará a artículos e instrumentos musicales, incluidas las reparaciones y sustituciones. Por último, se apoyarán los programas de enriquecimiento de artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) en el sitio, al ampliar las oportunidades artísticas, corales y teatrales.		
1.4	Educación y tecnología informática	Los alumnos recibirán apoyo para la iniciativa sobre el Portal Digital (Digital Gateway) individualizado a través de capacitación tecnológica mejorada y la asistencia administrativa, lo que garantiza una integración tecnológica perfecta en los salones de clase y las bibliotecas. Los alumnos de primaria se beneficiarán de una gestión organizada de la biblioteca, los libros de texto y los recursos, los espacios de creación (maker spaces) ampliados, la asistencia con Chromebook y la capacitación en herramientas digitales. También disfrutarán de actividades de creación innovadoras inspiradas en la literatura. Los alumnos de secundaria tendrán acceso a libros de texto y sistemas bibliotecarios bien gestionados, lo que facilitará el acceso a los recursos y espacios de aprendizaje.	\$3,555,000.00	Sí
1.5	Tiempo de preparación y colaboración profesional	<p>Tiempo de preparación y colaboración profesional para la planificación docente a fin de analizar los datos, diseñar el apoyo a la intervención y planificar las clases para la aplicación de las normas. Los quince minutos adicionales de preparación de los maestros con el contenido se enfocarán en apoyar la aplicación ampliada de las normas del Estado de California, la modificación del currículo y la aplicación de equipos colaborativos.</p> <p>Acciones necesarias en función del desempeño de los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los maestros utilizarán el tiempo de colaboración para desglosar conceptos complejos en pasos claros y manejables, incorporando elementos visuales y materiales manipulativos para mejorar la comprensión de todos los alumnos que tuvieron el nivel de desempeño más bajo en el indicador de artes lingüísticas en 	\$3,154,690.00	Sí

		<p>inglés: Primaria Ina Arbuckle, Primaria Mission Bell, Secundaria Mission y Primaria West Riverside.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los maestros utilizarán el tiempo de colaboración para diseñar la instrucción a fin de fortalecer el vocabulario académico de los alumnos y las habilidades de lenguaje oral para apoyar a los siguientes grupos estudiantiles, que tuvieron el nivel de desempeño más bajo en el indicador de artes lingüísticas en inglés: estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal, alumnos indigentes, con discapacidades e hispanos que se encontraban en el nivel más bajo de desempeño en ELA en las siguientes escuelas: Primaria Ina Arbuckle, Preparatoria de Jurupa Valley, Secundaria Mission y Primaria West Riverside. <p>Esta acción ayudará a ocuparse de las escuelas y los grupos estudiantiles que obtuvieron un desempeño muy bajo (rojo) en la CAASPP de ELA (Parámetro 1.5) y la CAASPP de matemáticas (Parámetro 1.6).</p>		
1.6	Reducción del tamaño de las clases mediante el ajuste de amplitud de grados	<p>Reducción del tamaño de las clases mediante el ajuste de amplitud de grados (GSA, por sus siglas en inglés), al realizar específicamente lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Minimizar las clases combinadas (combo classes) mediante flexibilidad voluntaria para superar el tamaño contractual de sus clases. • Reducir la asignación de alumnos por maestro de 32:1 a 28:1 de cuarto a sexto grado. • Reducir la asignación de alumnos por maestro de 32:1 a 28:1 en la escuela secundaria. • Reducir la asignación de alumnos por maestro de 32:1 a 28:1 en la escuela preparatoria. <p>Acciones necesarias en función del desempeño de los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los maestros proporcionarán apoyo en pequeños grupos y ofrecerán comentarios más específicos. 	\$14,756,868.00	Sí

		<ul style="list-style-type: none"> Las clases más pequeñas permitirán un aprendizaje más activo y proyectos de colaboración, lo que mejorará el compromiso de los alumnos y profundizará su comprensión. <p>Esta acción ayudará a ocuparse de las escuelas y los grupos estudiantiles que obtuvieron un desempeño muy bajo (rojo) en la CAASPP de ELA (Parámetro 1.5) y la CAASPP de matemáticas (Parámetro 1.6).</p>		
1.7	Apoyos suplementarios para la educación primaria	<p>Los maestros de apoyo de la escuela primaria especializados en ELA y matemáticas proporcionan intervenciones específicas dentro de un marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Utilizan programas informáticos especializados con fines de intervención, prevención y diagnóstico. Los maestros reciben formación profesional para mejorar la lectoescritura y la enseñanza de las matemáticas, al centrarse en las habilidades básicas, el análisis de datos y las intervenciones específicas, como la “Guided Reading” (Lectura guiada). Esto incluye el acceso a las evaluaciones de la Northwest Evaluation Association (Asociación de Evaluación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés) (desde kinder hasta 6.º grado).</p> <p>La enseñanza diferenciada se apoya en recursos como materiales de método fonético, lectores de nivel y libros especializados en lectura y matemáticas. En cada escuela, se definen mayores expectativas para las prácticas inclusivas junto con la aplicación del MTSS para apoyar aún más la inclusión. Los auxiliares instructivos reciben capacitación en estrategias de “Guided Reading” (Lectura guiada), diferenciación y conductuales. El comité de Socios por la Educación Inclusiva (PIE, por sus siglas en inglés) se cerciora de que los alumnos tengan acceso a la enseñanza básica en el entorno de menor restricción (LRE, por sus siglas en inglés). El distrito proporciona intervenciones específicas dentro del marco del MTSS, incluidos los apoyos especializados y las adaptaciones diseñadas para satisfacer las necesidades únicas de los alumnos con discapacidades.</p>	\$8,621,347.00	Sí

Por último, se proporciona apoyo adicional a la gestión de los alumnos mediante maestros en asignación especial (Apoyo Administrativo) y directores auxiliares, lo que mejora el entorno general de aprendizaje en cada escuela primaria.

El distrito da prioridad a la detección temprana y a las estrategias de intervención específicas para los alumnos indigentes, al cerciorarse de que reciban el apoyo necesario para tener éxito académicamente.

El distrito reconoce el posible efecto de los factores socioeconómicos en el aprendizaje y proporciona recursos adicionales e intervenciones específicas para que los alumnos de bajos recursos alcancen su potencial académico.

Al reconocer la brecha de logros académicos de los alumnos hispanos y afroamericanos, el distrito proporciona intervenciones específicas y recursos curriculares de relevancia cultural para avanzar en su éxito académico y acotar la brecha de oportunidades.

Acciones necesarias en función del desempeño de los alumnos:

- Se proporcionarán intervenciones específicas con instrucción en grupos pequeños para apoyar a los alumnos de las siguientes escuelas, que obtuvieron el desempeño más bajo en el indicador de artes lingüísticas en inglés: Primaria Ina Arbuckle, Primaria Mission Bell y Primaria West Riverside.
- Los maestros utilizarán diversos métodos y materiales de instrucción para estructurar las actividades de manera que respondan a los diversos estilos y necesidades de aprendizaje de los siguientes grupos estudiantiles, que obtuvieron el desempeño más bajo en el indicador de artes lingüísticas en inglés: estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal, alumnos indigentes, con discapacidades e hispanos, que se desempeñaron en el nivel más bajo en las siguientes escuelas: Primaria Mission Bell y Primaria West Riverside.
- Los programas de instrucción adicional específicos con apoyo antes/después de la escuela y los planes de aprendizaje individualizados acelerarán el aprendizaje en ELA y matemáticas

		<p>para nuestros alumnos indigentes que eran elegibles para la “Differentiated Assistance” (Asistencia Diferenciada).</p> <p>Esta acción ayudará a ocuparse de las escuelas y los grupos estudiantiles que obtuvieron un desempeño muy bajo (rojo) en la CAASPP de ELA (Parámetro 1.5) y la CAASPP de matemáticas (Parámetro 1.6). También ayudará a atender al grupo de alumnos indigentes que era elegible para la “Differentiated Assistance” (Asistencia Diferenciada) en ELA y matemáticas.</p>		
1.8	Apoyos suplementarios para la educación secundaria	<p>Un enfoque en etapas del apoyo académico y la preparación universitaria/vocacional para todos los alumnos de secundaria.</p> <p>Múltiples opciones de intervención:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apoyo específico: los maestros proporcionan ayuda adicional en ELA, desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y matemáticas a través de diversos programas informáticos (Read 180/System 44) y plataformas de aprendizaje en línea. • Prácticas inclusivas: todas las escuelas secundarias aplican un modelo de inclusión, en el que especialistas y asistentes apoyan a los alumnos en salones de clase regulares (entorno de menor restricción [LRE, por sus siglas en inglés]). El distrito proporciona intervenciones específicas dentro del marco del MTSS, incluidos los apoyos especializados y las adaptaciones diseñadas para satisfacer las necesidades únicas de los alumnos con discapacidades. • Programa Advancement Via Individual Determination (AVID) de preparación universitaria: disponible en todos los sitios de secundaria. AVID prepara a los alumnos para la educación superior a través de maestros especializados, instructores individuales y actividades de exploración universitaria. <p>Oportunidades adicionales para los alumnos más allá de las propuestas de cursos A-G básicos:</p>	\$2,811,556.00	Sí

- Inscripción simultánea: las escuelas preparatorias ofrecen el programa “College and Career Access Pathways” (Trayectos de Acceso a la Universidad y la Carrera) (CCAP, por sus siglas en inglés) para que los alumnos obtengan créditos universitarios en el Distrito del Instituto de Educación Superior de Riverside (RCCD, por sus siglas en inglés).
- Escuela preparatoria de universidad temprana: la escuela preparatoria de universidad temprana Rubidoux permite a los alumnos completar la preparatoria y, al mismo tiempo, un título técnico.
- Aprendizaje virtual: los alumnos pueden acceder a cursos en línea de aprendizaje síncrono y asíncrono que imparten los maestros del sitio escolar.
- Enfoque en la equidad: el personal de orientación se cerciora de que haya una colocación adecuada en los programas de intervención para los alumnos con bajo desempeño, incluidos los indigentes, los de crianza temporal o con discapacidades.

Esta acción proporciona un sistema de apoyo integral para abordar las diversas necesidades de los alumnos y prepararlos para el éxito académico y profesional después de la escuela preparatoria.

El distrito se compromete a garantizar que los alumnos indigentes tengan un acceso equitativo a las intervenciones, a los programas de preparación universitaria y a los trayectos de aprendizaje alternativos junto con sus compañeros.

El distrito reconoce el posible efecto de los factores socioeconómicos en el aprendizaje y proporciona recursos adicionales e intervenciones específicas para que los alumnos de bajos recursos alcancen su potencial académico.

Al reconocer la brecha de logros académicos de los alumnos hispanos y afroamericanos, el distrito proporciona intervenciones específicas y recursos curriculares de relevancia cultural para avanzar en su éxito académico y acotar la brecha de oportunidades.

Acciones necesarias en función del desempeño de los alumnos:

		<ul style="list-style-type: none"> • Se proporcionarán intervenciones específicas con instrucción en grupos pequeños para apoyar a los alumnos de las siguientes escuelas que tuvieron el desempeño más bajo en el indicador de artes lingüísticas en inglés: Secundaria Mission. • Los maestros utilizarán diversos métodos y materiales de instrucción para estructurar las actividades de manera que respondan a los diversos estilos y necesidades de aprendizaje de los siguientes grupos estudiantiles, que obtuvieron el desempeño más bajo en el indicador de artes lingüísticas en inglés: estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal, alumnos indigentes, con discapacidades e hispanos, que se desempeñaron en el nivel más bajo en las siguientes escuelas: Preparatoria de Jurupa Valley y Secundaria Mission. • Los programas de instrucción adicional específicos con apoyo antes/después de la escuela y los planes de aprendizaje individualizados acelerarán el aprendizaje en ELA y matemáticas para nuestros alumnos indigentes que eran elegibles para la “Differentiated Assistance” (Asistencia Diferenciada). <p>Esta acción ayudará a ocuparse de las escuelas y los grupos estudiantiles que obtuvieron un desempeño muy bajo (rojo) en la CAASPP de ELA (Parámetro 1.5) y la CAASPP de matemáticas (Parámetro 1.6). También ayudará a atender al grupo de alumnos indigentes que era elegible para la “Differentiated Assistance” (Asistencia Diferenciada) en ELA y matemáticas.</p>		
1.9	Preparación universitaria y vocacional	<p>Un sistema integral de apoyo al aprendizaje de los alumnos de secundaria diseñado para promover la preparación universitaria y vocacional de todos los alumnos. Esto incluye lo siguiente:</p> <p>Intervenciones de múltiples niveles: los orientadores académicos, administradores y maestros trabajan en colaboración para detectar y proporcionar apoyo académico y conductual específico según las necesidades individuales de los alumnos.</p>	\$7,303,693.00	Sí

Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés): los alumnos tienen acceso a 26 trayectos de CTE a través de once sectores industriales, con oportunidades de inscripción simultánea, formación profesional y recursos para fomentar la exploración de carreras y el desarrollo de habilidades.

Enfoque en la preparación universitaria y vocacional:

- Los directores auxiliares, orientadores académicos y personal designado promueven el indicador universitario y vocacional (CCI, por sus siglas en inglés), supervisan el progreso y apoyan a todos los alumnos, especialmente a aquellos en subgrupos históricamente marginados.
- Se enfatiza en las propuestas de cursos A-G suplementarios y en su finalización, especialmente para los estudiantes del inglés, junto con el apoyo del idioma español en la escuela secundaria.
- El enfoque está en las transiciones de la escuela secundaria a la preparatoria y de la preparatoria a la educación postsecundaria.
- Centros vocacionales con personal especializado, talleres y eventos para apoyar los procesos de solicitud de ingreso en la universidad y de ayuda financiera.
- Apoyo especializado a jóvenes de crianza temporal, alumnos indigentes y con discapacidades para garantizar un acceso equitativo a la preparación universitaria y vocacional.

Ampliación de la “Advanced Placement” (Colocación Avanzada) (AP): se ampliará el número de cursos AP, se proporcionará capacitación a los maestros, se incrementará el apoyo a las pruebas y se ampliará el “AP Capstone Program” (Programa de AP Capstone) para ofrecer a más alumnos la oportunidad de realizar cursos de nivel universitario.

Acción necesaria en función del desempeño de los alumnos:

- El orientador académico en la Escuela Preparatoria Alternativa Nueva Vista supervisará la finalización del trayecto de CTE para todos los alumnos porque la escuela tiene el nivel de estado más bajo en el indicador CCI. Consulte la Meta 4.2 para acciones adicionales de apoyo a esta labor.

		<ul style="list-style-type: none"> Los orientadores académicos y especialistas educativos de la Preparatoria Rubidoux supervisarán la finalización del trayecto de CTE para los alumnos con discapacidades y proporcionarán orientación de asesamiento adicional porque estos alumnos tienen el nivel de estado más bajo en el indicador CCI. <p>Esta acción ayudará a atender a las escuelas y los grupos de alumnos con un nivel de estado muy bajo de CCI (Parámetro 1.20).</p>		
1.10	Apoyo a los jóvenes de crianza temporal y estudiantes en situación de indigencia	<p>Ofreceremos un sólido sistema de apoyo académico a los jóvenes de crianza temporal y a los alumnos indigentes. Esto incluye análisis periódicos de los certificados de estudios y créditos para detectar áreas de mejora, un orientador académico especializado en las mejores prácticas para estos alumnos y un acercamiento proactivo de los orientadores académicos para conectar a los alumnos con recursos como instrucción adicional, contenidos digitales y monitoreo continuo de las calificaciones. El programa garantiza la colocación adecuada en los cursos mediante comprobaciones AB 216 del horario de los estudiantes y da prioridad a la instrucción adicional proporcionada por el distrito para estos alumnos. Para crear un entorno de aprendizaje comprensivo, invertiremos en la formación profesional de orientadores académicos, maestros y personal de dirección, con un enfoque en prácticas basadas en traumas.</p> <p>Acciones necesarias en función del desempeño de los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se apoyarán los programas de prácticas basadas en traumas y los de aprendizaje socioemocional para ayudar a los alumnos indigentes y a los jóvenes de crianza temporal a superar los desafíos y centrarse en los estudios académicos, ya que ambos grupos estudiantiles obtuvieron el nivel de desempeño más bajo en el indicador de matemáticas. Colaboraremos con los refugios locales para personas indigentes y las agencias de servicios sociales para garantizar el acceso al transporte y a las necesidades básicas a fin de apoyar a nuestros 	\$245,000.00	Sí

		<p>jóvenes indigentes que se encontraban en el nivel de desempeño más bajo en el indicador de ausentismo crónico.</p> <p>Proporcionaremos opciones de inscripción flexibles para minimizar la interrupción de la educación de nuestros jóvenes indigentes, que se encontraban en el nivel de desempeño más bajo en el indicador de ausentismo crónico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un orientador académico para jóvenes indigentes y de crianza temporal actuará como punto central de contacto para los alumnos indigentes y proporcionará apoyo individualizado, defensa y navegación de recursos en respuesta a la elegibilidad de nuestros jóvenes indigentes para recibir “Differentiated Assistance” (Asistencia Diferenciada) (DA, por sus siglas en inglés). <p>Esta acción ayudará a ocuparse de los grupos de jóvenes de crianza temporal y alumnos indigentes que obtuvieron un desempeño muy bajo (rojo) en la CAASPP de ELA (Parámetro 1.5) y la CAASPP de matemáticas (Parámetro 1.6). También ayudará a atender al grupo de alumnos indigentes que era elegible para la “Differentiated Assistance” (Asistencia Diferenciada) en ELA y matemáticas.</p>		
1.11	Servicios para los estudiantes del inglés	<p>Proporcionaremos un sistema integral para apoyar a todos los estudiantes del inglés, con un enfoque sólido en la adquisición del idioma inglés. Esto incluye lo siguiente:</p> <p>Instrucción y orientación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maestros en asignación especial (TSA, por sus siglas en inglés) para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): orientan a los maestros sobre el nuevo marco del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), la implementación de las evaluaciones (ELPAC) y las mejores prácticas tanto para el ELD como para la integración del aprendizaje de idiomas en las materias académicas básicas. 	\$4,312,337.00	Sí

- Formación profesional: los programas como “Quality Teaching for English Learners” (Enseñanza de Calidad para los Estudiantes del Inglés) (QTEL, por sus siglas en inglés) capacitan específicamente a los maestros en el apoyo eficaz a los estudiantes del inglés.

Programas de adquisición del idioma:

- ELD designado a diario: lecciones estructuradas basadas en las normas de ELD para el desarrollo directo del idioma.
- ELD integrado: aprendizaje del idioma integrado en las materias académicas básicas junto con los contenidos académicos.
- Inmersión lingüística bilingüe: oportunidades para el aprendizaje bilingüe en dos idiomas.

Personal auxiliar:

- Evaluadores de dominio lingüístico: evalúan las habilidades lingüísticas de los alumnos.
- Coordinadores de educación multilingüe: supervisan los programas multilingües del distrito.
- Instructores individuales bilingües del idioma (BLT, por sus siglas en inglés): proporcionan apoyo lingüístico adicional dentro del salón de clase.
- Participación familiar: las oportunidades de capacitación como las conferencias de la California Association for Bilingual Education (Asociación para la Educación Bilingüe de California) (CABE, por sus siglas en inglés) potencian a los padres para apoyar el desarrollo lingüístico de sus hijos.

Monitoreo del progreso:

- Facilitadores de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): supervisan el progreso estudiantil y se cercioran de que los recién llegados reciban el apoyo necesario.
- Evaluación docente de dominio lingüístico (Teacher Evaluation of Language Proficiency) (TELP, por sus siglas en inglés): proporciona un mejor acceso a los maestros para evaluar las habilidades lingüísticas de los alumnos.

		<p>Acciones necesarias en función del desempeño de los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se reforzará el programa “Quality Teaching for English Learners” (Enseñanza de Calidad para los Estudiantes del Inglés) (QTEL, por sus siglas en inglés) y se desarrollará más el liderazgo instructivo en torno a los principios para apoyar a nuestros estudiantes del inglés que se encontraban en el nivel de desempeño más bajo en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés). • Implementaremos prácticas de enseñanza culturalmente receptiva y ofreceremos apoyo lingüístico específico para nuestros estudiantes del inglés que se encontraban en el nivel de desempeño más bajo en el indicador de ausentismo crónico en las siguientes escuelas: Primaria Camino Real y Secundaria Mission. 		
1.12	Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés)	<p>Proporcionaremos más apoyo a los estudiantes del inglés a largo plazo (siete o más años inscritos en EE.UU. como estudiantes del inglés). Los TSA harán hincapié en las estrategias para abordar las brechas específicas en el lenguaje académico y las habilidades de lectoescritura a las que a menudo se enfrentan los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés). Los BLT se centrarán en la construcción de vocabulario académico, el apoyo a la comprensión de textos complejos y el desarrollo de habilidades avanzadas de escritura. Los facilitadores de los EL también realizarán un análisis en profundidad de los datos de progreso para detectar las áreas en las que los alumnos pueden estar estancados y recomendar las intervenciones adecuadas. Los maestros de ELA recibirán formación profesional para apoyar el ELD designado.</p> <p>Acciones necesarias en función del desempeño de los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se reforzará el programa “Quality Teaching for English Learners” (Enseñanza de Calidad para los Estudiantes del Inglés) (QTEL, por sus siglas en inglés) y se desarrollará más el liderazgo instructivo en torno a los principios para apoyar a nuestros 	\$5,000.00	Sí

		<p>estudiantes del inglés a largo plazo que se encontraban en el nivel de desempeño más bajo en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implementaremos prácticas de enseñanza culturalmente receptiva y ofreceremos apoyo lingüístico específico para nuestros estudiantes del inglés a largo plazo que se encontraban en el nivel de desempeño más bajo en el indicador de ausentismo crónico en las siguientes escuelas: Primaria Camino Real y Secundaria Mission. 		
1.13	Inmersión bilingüe	<p>El distrito sigue ampliando su “Dual Immersion Program” (Programa de Inmersión Bilingüe) (DI, por sus siglas en inglés) que proporciona a los alumnos de habla inglesa y española los recursos necesarios para alcanzar la fluidez en el segundo idioma y el éxito académico. Este compromiso incluye la financiación de maestros adicionales para reducir el tamaño de las clases en las aulas de inmersión bilingüe de las escuelas primarias Sunnyslope, Stone Ave, Pedley y West Riverside, y en las escuelas secundarias Jurupa y Mira Loma. Además, el distrito apoya a los instructores individuales bilingües del idioma del “Dual Immersion Program” (Programa de Inmersión Bilingüe) (DI, por sus siglas en inglés) y los materiales para el crecimiento del programa, la formación profesional de los maestros del DI y la asistencia a conferencias como Association of Two-Way & Dual Language Education (Asociación de Educación Bilingüe Recíproca) (ATDLE, por sus siglas en inglés).</p>	\$9,057,286.00	Sí
1.14	Aprendizaje, monitoreo y comentarios de los alumnos	<p>Proporcionaremos evaluaciones exhaustivas alineadas con las normas, análisis de datos sólidos y herramientas de monitoreo para optimizar los resultados del aprendizaje de los alumnos. Lo conseguimos a través de un equipo especializado en el Anexo de Evaluación, que incluye un maestro en asignación especial, personal auxiliar y recursos para la gestión de los libros de texto y la participación en las evaluaciones estatales. Además, invertimos en maestros suplentes para facilitar equipos colaborativos que analicen los datos del progreso estudiantil a partir de las evaluaciones formativas. Esto les permite proporcionar sugerencias específicas y ajustar</p>	\$267,000.00	Sí

la enseñanza para mejorar el éxito de los alumnos.

El distrito da prioridad al desglose de los datos de evaluación para detectar y abordar las necesidades específicas de aprendizaje de los alumnos indigentes, de modo que se cerciora de que reciban el apoyo y las intervenciones adecuadas.

Acciones necesarias en función del desempeño de los alumnos:

- Los maestros controlarán de manera periódica la comprensión a lo largo de las lecciones para ajustar la enseñanza y proporcionar apoyo específico para todos los alumnos que tuvieron el desempeño más bajo en el indicador de artes lingüísticas en inglés en las siguientes escuelas: Primaria Ina Arbuckle, Primaria Mission Bell, Secundaria Mission y Primaria West Riverside, y para los siguientes grupos de alumnos que tuvieron el desempeño más bajo en el indicador ELA: estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal, alumnos con discapacidades e indigentes.
- La Escuela Preparatoria Patriot supervisará y abordará específicamente el desempeño en matemáticas en los Bloques de evaluación interina (Interim Assessment Blocks) (IAB, por sus siglas en inglés) de los alumnos blancos que se encontraban en el grupo estudiantil con el desempeño más bajo en el indicador de matemáticas.
- Los maestros implementarán un sistema de análisis de datos para detectar los temas que requieren apoyo adicional para los alumnos que obtuvieron el nivel de desempeño más bajo en el indicador de matemáticas en las siguientes escuelas: Primaria Ina Arbuckle, Secundaria Jurupa, Secundaria Mira Loma, Primaria Mission Bell, Secundaria Mission, Preparatoria Patriot y Preparatoria Rubidoux.
- Los maestros utilizarán los datos de la interfaz del indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) y otras evaluaciones para monitorear el progreso y tomar decisiones basadas en datos para apoyar a los estudiantes del inglés que tuvieron el nivel de desempeño más bajo en el ELPI en las siguientes escuelas: Primaria Glen Avon, Primaria Ina Arbuckle, Preparatoria Jurupa Valley, Secundaria Mira Loma,

		<p>Academia de Música Pacific Avenue, Primaria Rustic Lane y Primaria Sky Country.</p> <p>Esta acción ayudará a ocuparse de los grupos de jóvenes de crianza temporal y alumnos indigentes que obtuvieron un desempeño muy bajo (rojo) en la CAASPP de ELA (Parámetro 1.5) y la CAASPP de matemáticas (Parámetro 1.6). También ayudará a atender al grupo de alumnos indigentes que era elegible para la “Differentiated Assistance” (Asistencia Diferenciada) en ELA y matemáticas.</p>		
1.15	Asignaciones para los sitios escolares	<p>El distrito escolar utiliza la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) para determinar las asignaciones para los sitios escolares. Esta fórmula tiene en cuenta el recuento sin duplicar de los estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos de bajos recursos dentro de cada escuela. Los alumnos de estas categorías reciben financiación adicional debido a sus necesidades académicas y de apoyo potencialmente más elevadas. Por ende, los sitios escolares reciben una asignación por alumno basada en esta fórmula ponderada. Este sistema garantiza una distribución equitativa de los recursos que da prioridad al apoyo a los alumnos históricamente marginados.</p>	\$7,986,460.00	Sí

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
2	Todos los alumnos tendrán un entorno de aprendizaje seguro, ordenado y acogedor.	

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
- Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)
- Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

¿Por qué es importante esta meta?

- Bienestar estudiantil: un entorno seguro y acogedor es esencial para que los alumnos se sientan seguros, apoyados y preparados para aprender. Promueve la salud mental positiva, reduce la ansiedad y fomenta el sentido de pertenencia.
- Enfoque en el aprendizaje: cuando los alumnos no están preocupados por su seguridad o sus necesidades básicas, pueden concentrarse mejor en sus estudios académicos, maximizando su potencial de aprendizaje.
- Participación comunitaria: un entorno escolar positivo fomenta asociaciones sólidas entre la escuela, las familias y la comunidad en general, lo que beneficia a todos los involucrados.

Las acciones se centran en varias áreas clave que contribuyen a un entorno escolar seguro, ordenado y acogedor:

Transporte:

- La financiación para conductores de autobús, viajes de estudio y transporte extracurricular amplía el acceso de los alumnos a las oportunidades de aprendizaje y reduce las preocupaciones por la seguridad en el camino de ida y vuelta a la escuela.
- Los protocolos de seguridad de los autobuses y la formación de los conductores garantizan la seguridad física de los alumnos y la claridad de las expectativas de comportamiento en los autobuses.

Bienestar y comportamiento de los alumnos:

- La formación en atención basada en traumas, prácticas restauradoras y prevención del suicidio prepara al personal para responder a las necesidades de los alumnos con empatía y reducir la tensión en las situaciones.
- Los programas de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y el apoyo a la salud mental enseñan a los alumnos a gestionar las emociones, entablar relaciones y buscar ayuda cuando la necesitan, fomentando un entorno escolar positivo y saludable.

- Programas como “Student Youth Court” (Tribunal Juvenil Estudiantil) dan voz a los alumnos en asuntos disciplinarios y los capacitan para resolver conflictos pacíficamente.

Protocolos de seguridad:

- Planes de seguridad escolar bien elaborados en colaboración con el personal de primera intervención garantizan que todos estén preparados y sepan cómo responder en caso de emergencia.
- Los supervisores del plantel y los policías escolares ayudan a mantener el orden y a lidiar con los problemas antes de que se agraven.
- Tecnologías como los sistemas GPS y las cámaras en los autobuses mejoran la supervisión de la seguridad.

Inclusividad y accesibilidad:

- Los asistentes de asistencia médica ponen en contacto a los alumnos y las familias con servicios de salud esenciales, atendiendo necesidades básicas que pueden ser obstáculos para sentirse seguros y participar en la escuela.
- El enfoque en el acercamiento a los alumnos más vulnerables, incluidos los que están en la indigencia y los jóvenes de crianza temporal, demuestra el compromiso de garantizar que todos los alumnos se sientan apoyados.

Parámetros para medir el éxito

- Encuestas a los alumnos y al personal: miden la percepción de la seguridad, el orden y la sensación acogedora del entorno escolar.
- Tasas de asistencia: la mejora de la asistencia y la disminución del ausentismo crónico pueden indicar un entorno escolar más positivo.
- Reducción de incidentes disciplinarios: seguimiento del número de suspensiones, expulsiones y otras medidas disciplinarias. Una escuela segura y ordenada debería ver disminuir estos incidentes.
- Número de reparaciones de las instalaciones: una disminución de las reparaciones y mejoras necesarias indica unos planteles bien mantenidos que fomentan un sentimiento de orgullo.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.1	Instalaciones escolares seguras, limpias y funcionales	Porcentaje de instalaciones que cumplen con el estatus			Porcentaje de instalaciones que cumplen con el	

		<p>“En buen estado”: 100% Fuente: informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés) de 2022-2023</p>			<p>estatus “En buen estado”: 100% Fuente: informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés) de 2025-2026</p>	
2.2	Tasa de asistencia escolar	<p>Todos los alumnos: 92.8% Estudiantes del inglés: 92.8% Jóvenes de crianza temporal: 93.3% Jóvenes indigentes: 84.9% Alumnos con discapacidades: 91.1%</p> <p>Fuente: informe de marzo del Sistema de Datos Estudiantiles</p>			<p>Todos los alumnos: 95.8% Estudiantes del inglés: 95.8% Jóvenes de crianza temporal: 96.3% Jóvenes indigentes: 90.9% Alumnos con discapacidades: 94.1%</p> <p>Fuente: informe de marzo del Sistema de Datos Estudiantiles</p>	
2.3	Tasa de ausentismo crónico	<p>Todos los alumnos: 31.1% con ausentismo crónico (Amarillo)</p> <ul style="list-style-type: none"> Alumnos en desventaja socioeconómica: 33.3% con ausentismo crónico 			<p>Todos los alumnos: 22.1% con ausentismo crónico (Amarillo)</p> <ul style="list-style-type: none"> Alumnos en desventaja socioeconómica: 	

		<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes del inglés: 31.1% con ausentismo crónico • Jóvenes de crianza temporal: 30.4% con ausentismo crónico <p>Grupos de alumnos del distrito con el indicador en Muy Alto (color rojo):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jóvenes indigentes: 61.5% con ausentismo crónico <p>Escuelas con el indicador en Muy Alto (color rojo):</p> <p>Primaria Camino Real Todos los alumnos: 28.6% con ausentismo crónico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alumnos en desventaja socioeconómica: 36.6% con ausentismo crónico • Estudiantes del inglés: 30.4% con 			<p>24.3% con ausentismo crónico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes del inglés: 22.1% con ausentismo crónico • Jóvenes de crianza temporal: 21.4% con ausentismo crónico <p>Grupos de alumnos del distrito con el indicador en Muy Alto (color rojo):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jóvenes indigentes: 52.5% con ausentismo crónico <p>Escuelas con el indicador en Muy Alto (color rojo):</p>	
--	--	--	--	--	--	--

		<p>ausentismo crónico</p> <ul style="list-style-type: none"> Alumnos asiáticos: 25.7% con ausentismo crónico Alumnos blancos: 28.5% con ausentismo crónico <p>Academia Del Sol</p> <ul style="list-style-type: none"> Estudiantes del inglés: 43.3% con ausentismo crónico Alumnos con discapacidades: 48.1% con ausentismo crónico Alumnos de dos o más razas: 30.6% con ausentismo crónico <p>Primaria Granite Hill</p> <ul style="list-style-type: none"> Alumnos con discapacidades: 36.8% con ausentismo crónico <p>Primaria Ina Arbuckle</p>			<p>Primaria Camino Real</p> <ul style="list-style-type: none"> Todos los alumnos: 19.6% con ausentismo crónico Alumnos en desventaja socioeconómica: 27.6% con ausentismo crónico Estudiantes del inglés: 21.4% con ausentismo crónico Alumnos asiáticos: 16.7% con ausentismo crónico Alumnos blancos: 19.5% 	
--	--	--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> Alumnos con discapacidades: 38.5% con ausentismo crónico <p>Primaria Coyote Hills</p> <ul style="list-style-type: none"> Alumnos en desventaja socioeconómica: 34.5% con ausentismo crónico Alumnos con discapacidades: 25.6% con ausentismo crónico <p>Secundaria Jurupa</p> <ul style="list-style-type: none"> Alumnos blancos: 35.3% con ausentismo crónico <p>Secundaria Mission</p> <ul style="list-style-type: none"> Estudiantes del inglés: 38.3% con ausentismo crónico <p>Primaria Peralta</p> <ul style="list-style-type: none"> Alumnos con discapacidades: 42.2% con ausentismo crónico 			<p>con ausentismo crónico</p> <p>Academia Del Sol</p> <ul style="list-style-type: none"> Estudiantes del inglés: 34.3% con ausentismo crónico Alumnos con discapacidades: 39.1% con ausentismo crónico Alumnos de dos o más razas: 21.6% con ausentismo crónico <p>Primaria Granite Hill</p> <ul style="list-style-type: none"> Alumnos con discapacidades: 	
--	--	---	--	--	---	--

		<p>Primaria Stone Avenue</p> <ul style="list-style-type: none"> Alumnos blancos: 33.8% con ausentismo crónico <p>Fuente: interfaz de datos escolares de California del otoño de 2023</p>			<p>27.8% con ausentismo crónico</p> <p>Primaria Ina Arbuckle</p> <ul style="list-style-type: none"> Alumnos con discapacidades: 29.5% con ausentismo crónico <p>Primaria Coyote Hills</p> <ul style="list-style-type: none"> Alumnos en desventaja socioeconómica: 25.5% con ausentismo crónico Alumnos con discapacidades: 16.6% con ausentismo crónico 	
--	--	---	--	--	---	--

					<p>mo crónico</p> <p>Secundaria Jurupa</p> <ul style="list-style-type: none"> Alumnos blancos: 26.3% con ausentismo crónico <p>Secundaria Mission</p> <ul style="list-style-type: none"> Estudiantes del inglés: 29.3% con ausentismo crónico <p>Primaria Peralta</p> <ul style="list-style-type: none"> Alumnos con discapacidades: 33.2% con ausentismo crónico <p>Primaria Stone Avenue</p> <ul style="list-style-type: none"> Alumnos blancos: 24.8% 	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>con ausentismo crónico</p> <p>Fuente: interfaz de datos escolares de California del otoño de 2026</p>	
2.4	Tasa de abandono escolar en la escuela secundaria	<p>Abandonos escolares de 1 año informados: 11 alumnos (0.4%)</p> <p>Fuente: informe 1.24 del Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) certificado de otoño 1</p>			<p>Abandonos escolares de 1 año informados: 0 alumnos (0.0%)</p> <p>Fuente: informe 1.24 del Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) certificado de otoño 1</p>	
2.5	Tasa de abandono escolar en la escuela preparatoria	<p>Abandonos escolares de 1 año informados: 108 alumnos (1.9%)</p> <p>Fuente: informe 1.24 del Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus</p>			<p>Abandonos escolares de 1 año informados: 57 alumnos (1.0%)</p> <p>Fuente: informe 1.24 del Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento</p>	

		siglas en inglés) certificado de otoño 1			Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) certificado de otoño 1	
2.6	Tasas de suspensiones de los alumnos	<p>Todos los alumnos: el 2.7% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día (amarillo).</p> <ul style="list-style-type: none"> Alumnos en desventaja socioeconómica: el 3.0% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día. Estudiantes del inglés: el 2.6% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día. Jóvenes de crianza temporal: el 6.8% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día. Jóvenes indigentes: el 4.2% de los alumnos 			<p>Todos los alumnos: el 1.8% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día (Verde).</p> <ul style="list-style-type: none"> Alumnos en desventaja socioeconómica: el 2.1% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día. Estudiantes del inglés: el 1.7% de los alumnos fueron suspendidos al 	

		<p>fueron suspendidos al menos un día.</p> <p>Grupos de alumnos del distrito con el indicador en Muy Alto (color rojo):</p> <ul style="list-style-type: none"> Alumnos indígenas americanos o nativos de Alaska: el 9.5% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día. <p>Escuelas con el indicador en Muy Alto (color rojo):</p> <p>Primaria Ina Arbuckle:</p> <ul style="list-style-type: none"> Todos los alumnos: el 4.0% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día. Alumnos en desventaja socioeconómica: el 4.1% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día. 			<p>menos un día.</p> <ul style="list-style-type: none"> Jóvenes de crianza temporal: el 4.5% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día. Jóvenes indigentes: el 3.3% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día. <p>Grupos de alumnos del distrito con el indicador en Muy Alto (color rojo):</p> <ul style="list-style-type: none"> Alumnos indígenas americanos o nativos de Alaska: el 4.5% de los 	
--	--	---	--	--	--	--

- Alumnos hispanos: el 3.8% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día.

Fuente: interfaz de datos escolares de California del otoño de 2023

alumnos fueron suspendidos al menos un día.

Escuelas con el indicador en Muy Alto (color rojo):

Primaria Ina Arbuckle:

- Todos los alumnos: el 3.1% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día.
- Alumnos en desventaja socioeconómica: el 3.2% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día.
- Alumnos hispanos:

					<p>el 2.9% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día.</p> <p>Fuente: interfaz de datos escolares de California del otoño de 2026</p>	
2.7	Tasas de expulsiones de los alumnos	<p>Todos los alumnos: 59 alumnos (0.30%)</p> <ul style="list-style-type: none"> Alumnos en desventaja socioeconómica: 55 alumnos (0.3%) Estudiantes del inglés: 21 alumnos (0.4%) Jóvenes de crianza temporal: 2 alumnos (1.0%) Jóvenes indigentes: 3 alumnos (1.4%) <p>Fuente: tasa de expulsión en el informe</p>			<p>Todos los alumnos: 30 alumnos (0.15%)</p> <ul style="list-style-type: none"> Alumnos en desventaja socioeconómica: 28 alumnos (0.15%) Estudiantes del inglés: 11 alumnos (0.2%) Jóvenes de crianza temporal: 0 alumnos (0.0%) 	

		DataQuest de 2022-2023			<ul style="list-style-type: none"> Jóvenes indigentes: 0 alumnos (0.0%) <p>Fuente: tasa de expulsión en el informe DataQuest de 2025-2026</p>	
2.8	Encuesta sobre el entorno (School Climate Survey): seguridad escolar	<p>¿Qué tan seguro te sientes en la escuela? (6.º grado)</p> <p>No, nunca: 6% SÍ, algunas veces: 25% SÍ, casi siempre: 44% SÍ, siempre: 24%</p> <p>Seguridad percibida en la escuela</p> <p>7.º grado:</p> <ul style="list-style-type: none"> Muy seguro: 12% (estudiantes del inglés: 16%; jóvenes de crianza temporal: 17%) Seguro: 43% (estudiantes del inglés: 37%; jóvenes de crianza 			<p>¿Qué tan seguro te sientes en la escuela? (6.º grado)</p> <p>No, nunca: 3% SÍ, algunas veces: 22% SÍ, casi siempre: 47% SÍ, siempre: 27%</p> <p>Seguridad percibida en la escuela</p> <p>7.º grado:</p> <ul style="list-style-type: none"> Muy seguro: 14% (estudiantes del inglés: 18%; jóvenes de crianza 	

		<p>temporal: 41%)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ni seguro ni inseguro: 25% (estudiantes del inglés: 40%; jóvenes de crianza temporal: 36%) • Inseguro: 6% (estudiantes del inglés: 5%; jóvenes de crianza temporal: 3%) • Muy inseguro: 4% (estudiantes del inglés: 2%; jóvenes de crianza temporal: 3%) <p>9.º grado:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muy seguro: 13% (estudiantes del inglés: 12%; jóvenes de crianza temporal: 11%) • Seguro: 43% (estudiantes del inglés: 38%; jóvenes de crianza 			<p>temporal: 19%)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seguro: 46% (estudiantes del inglés: 40%; jóvenes de crianza temporal: 44%) • Ni seguro ni inseguro: 25% (estudiantes del inglés: 40%; jóvenes de crianza temporal: 36%) • Inseguro: 3% (estudiantes del inglés: 2%; jóvenes de crianza temporal: 1%) • Muy inseguro: 	
--	--	--	--	--	--	--

		<p>temporal: 43%)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ni seguro ni inseguro: 36% (estudiantes del inglés: 44%; jóvenes de crianza temporal: 30%) • Inseguro: 3% (estudiantes del inglés: 1%; jóvenes de crianza temporal: 6%) • Muy inseguro: 4% (estudiantes del inglés: 5%; jóvenes de crianza temporal: 9%) <p>11.º grado:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muy seguro: 13% (estudiantes del inglés: 9%; jóvenes de crianza temporal: 14%) • Seguro: 48% (estudiantes del inglés: 48%, jóvenes de crianza 			<p>2% (estudiantes del inglés: 0%; jóvenes de crianza temporal: 0%)</p> <p>9.º grado:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muy seguro: 15% (estudiantes del inglés: 14%; jóvenes de crianza temporal: 13%) • Seguro: 44% (estudiantes del inglés: 39%; jóvenes de crianza temporal: 44%) • Ni seguro ni inseguro: 36% 	
--	--	--	--	--	--	--

		<p>temporal: 36%)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ni seguro ni inseguro: 35% (estudiantes del inglés: 41%; jóvenes de crianza temporal: 45%) • Inseguro: 3% (estudiantes del inglés: 1%; jóvenes de crianza temporal: 0%) • Muy inseguro: 1% (estudiantes del inglés: 1%; jóvenes de crianza temporal: 4%) <p>Fuente: Encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey), Encuestas de salud y aprendizaje sobre el entorno escolar de California (California School Climate Health and Learning Surveys) (CalSCHLS, por sus siglas en inglés) de la primavera de 2024</p>			<p>(estudiantes del inglés: 44%; jóvenes de crianza temporal: 30%)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inseguro: 2% (estudiantes del inglés: 1%; jóvenes de crianza temporal: 6%) • Muy inseguro: 2% (estudiantes del inglés: 2%; jóvenes de crianza temporal: 6%) <p>11.º grado:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muy seguro: 15% (estudiantes del 	
--	--	---	--	--	---	--

					<p>inglés: 11%; jóvenes de crianza temporal: 16%)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seguro: 48% (estudiant es del inglés: 48%; jóvenes de crianza temporal: 36%) • Ni seguro ni inseguro: 35% (estudiant es del inglés: 41%; jóvenes de crianza temporal: 45%) • Inseguro: 1% (estudiant es del inglés: 0%; jóvenes de 	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>crianza temporal: 0%)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muy inseguro: 1% (estudiantes del inglés: 0%; jóvenes de crianza temporal: 3%) <p>Fuente: Encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey), Encuestas de salud y aprendizaje sobre el entorno escolar de California (California School Climate Health and Learning Surveys) (CaSCHLS, por sus siglas en inglés) de la primavera de 2027</p>	
2.9	Encuesta sobre el entorno escolar (School	Promedio de respuestas “Sí, casi			Promedio de respuestas “Sí,	

	<p>Climate Survey): conexión escolar</p>	<p>siempre” o “Sí, siempre”.</p> <p>6.º grado: 66%</p> <p>7.º grado: 53%</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes del inglés: 52% • Jóvenes de crianza temporal: 53% <p>9.º grado: 49%</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes del inglés: 52% • Jóvenes de crianza temporal: 42% <p>11.º grado: 55%</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes del inglés: 52% • Jóvenes de crianza temporal: 46% <p>Fuente: Encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey), Encuestas de salud y aprendizaje sobre el entorno escolar de California (California School Climate Health and Learning Surveys) (CalSCHLS, por sus siglas en inglés) de la primavera de 2024</p>			<p>casi siempre” o “Sí, siempre”.</p> <p>6.º grado: 76%</p> <p>7.º grado: 63%</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes del inglés: 62% • Jóvenes de crianza temporal: 63% <p>9.º grado: 59%</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes del inglés: 62% • Jóvenes de crianza temporal: 52% <p>11.º grado: 65%</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes del inglés: 62% • Jóvenes de crianza temporal: 56% <p>Fuente: Encuesta de California para una infancia saludable</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					(California Healthy Kids Survey), Encuestas de salud y aprendizaje sobre el entorno escolar de California (California School Climate Health and Learning Surveys) (CalSCHLS, por sus siglas en inglés) de la primavera de 2027
2.10	Encuesta sobre el entorno escolar (School Climate Survey): relaciones afectuosas entre adultos	<p>¿Se preocupan por ti los maestros y otros adultos de la escuela? (Promedio de respuestas “Sí, casi siempre” o “Sí, siempre”)</p> <p>6.º grado: 67%</p> <p>7.º grado: 57%</p> <p>9.º grado: 51%</p> <p>11.º grado: 59%</p> <p>Fuente: Encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey), Encuestas de salud y aprendizaje sobre el entorno escolar de California (California School Climate Health and Learning Surveys) (CalSCHLS, por sus</p>			<p>¿Se preocupan por ti los maestros y otros adultos de la escuela? (Promedio de respuestas “Sí, casi siempre” o “Sí, siempre”)</p> <p>6.º grado: 77%</p> <p>7.º grado: 67%</p> <p>9.º grado: 61%</p> <p>11.º grado: 69%</p> <p>Fuente: Encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey), Encuestas de salud y aprendizaje sobre el entorno escolar</p>

		siglas en inglés) de la primavera de 2024			de California (California School Climate Health and Learning Surveys) (CalSCHLS, por sus siglas en inglés) de la primavera de 2027	
--	--	---	--	--	--	--

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
-------------	--------	-------------	-----------------	------------

<p>2.1</p>	<p>Transporte suplementario</p>	<p>Los alumnos dispondrán de servicios de transporte suplementarios, incluidos los desplazamientos de casa a la escuela y los servicios ampliados para diversas actividades. Los conductores de autobús recibirán una capacitación completa, que incluirá el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) del comportamiento. En todos los autobuses se mantendrán un mantenimiento periódico y medidas de seguridad, como cámaras a bordo.</p> <p>Acciones necesarias en función del rendimiento de los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ampliaremos las opciones de transporte para los jóvenes indigentes para incluir pases de autobús y desarrollar asociaciones con organizaciones comunitarias para ayudar con el transporte hacia y desde la escuela debido a que estos jóvenes reúnen los requisitos para Asistencia Diferenciada en ausentismo crónico. <p style="text-align: center;">O</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Respuesta Requerida si a nivel del LEA o a nivel Escolar es marcado:</p> <p>Necesidad(es) Identificada(s): Tras evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de los alumnos de bajos recursos, nos dimos cuenta de que la tasa de ausentismo crónico era del 33.3%, superior a la tasa de ausentismo crónico de todos los alumnos.</p> <p>La investigación ha demostrado que la prestación de servicios de autobús escolar puede mejorar significativamente la asistencia de los alumnos. Al ofrecer transporte en autobús a todos los alumnos, el distrito escolar puede garantizar que todos los niños tengan el mismo acceso a la educación, independientemente de su situación socioeconómica. Esto es especialmente beneficioso para los alumnos con dificultades económicas, que experimentan un aumento de entre 0.5 y 1 punto porcentual en las tasas de asistencia y una disminución de entre 2 y 4 puntos porcentuales en la probabilidad de ausentismo crónico cuando se les proporciona</p> </div>	<p>\$1,496,764.00</p>	<p>Sí</p>
-------------------	---------------------------------	--	-----------------------	-----------

		<p>transporte*. Además, los autobuses escolares hacen algo más que transportar a los alumnos de ida y vuelta a la escuela. También ofician como un entorno seguro y controlado, reduciendo el riesgo de interacciones sociales negativas como el hostigamiento y las peleas, que pueden disuadir a los alumnos de asistir a la escuela.</p> <p>*Danielle Sanderson Edwards; Another One Rides the Bus: The Impact of School Transportation on Student Outcomes in Michigan. Education Finance and Policy, 2024; 19 (1): 1-31. doi: https://doi.org/10.1162/edfp_a_00382</p> <p>Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué es Proporcionado a nivel del LEA o a nivel Escolar:</p> <p>Medida(s) para Supervisar Efectividad: 2.3 - Tasa de ausentismo crónico</p>		
2.2	Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles	<p>Intervenciones de nivel 1: estas son intervenciones universales implementadas a nivel escolar para todos los alumnos.</p> <p>Estos criterios incluyen los siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Implementación de intervenciones y apoyo conductual del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). 2. Apoyo escolar a la enseñanza de habilidades sociales, ciudadanía digital y fomento del aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés). 3. Capacitación en atención basada en traumas, Prácticas Restauradoras y formación profesional en “Applied Suicide Intervention” (intervención aplicada en casos de suicidio) (ASIST, por sus siglas en inglés). 4. Estipendios para el programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (Coordinador del programa PBIS). 5. Recursos escolares para la implementación de medidas conductuales de nivel I. 6. Common Sense Media. 7. Aprendizaje socioemocional, incluidos los currículos, los programas y las presentaciones en el salón de clase a cargo de terapeutas escolares 	\$1,639,674.00	Sí

de salud mental y practicantes de posgrado para apoyar el programa de aprendizaje socioemocional.

8. Encuestas Panorama para alumnos (Panorama Student Survey): apoyo al SEL, la asistencia, el comportamiento y el desempeño académico de los alumnos.
9. Apoyo al Plan de Equidad con reuniones del Comité de Equidad.
10. Equipos de asistencia del distrito y el sitio.
11. Formación en liderazgo de compañeros alumnos.
12. Los costos suplementarios son para permitir suplentes residentes en todo momento en los sitios para apoyar la conexión de los alumnos.
13. 4.0 Maestros en asignación especial - Manejo de alumnos y responsabilidad en cada escuela secundaria y de la Academia Del Sol.

Intervenciones de nivel 2 y 3: se trata de intervenciones específicas para alumnos que necesitan apoyo adicional más allá del nivel 1.

Estos criterios incluyen los siguientes:

1. Remisiones a salud mental/asesorías para proporcionar apoyo individual a los alumnos a través de un programa de asistencia estudiantil.
2. Grupos de apoyo a los alumnos para abordar las habilidades sociales, el trauma, el duelo y las habilidades de afrontamiento.
3. Enfoque en el acercamiento a los jóvenes indigentes y de crianza temporal.
4. Centros de bienestar (escuelas secundarias) y Calming Corners (Centros de Relajación) (escuelas primarias).
5. Asociación con RCOE para el apoyo de múltiples niveles del MTSS.
6. “Student Youth Court” (Tribunal Juvenil Estudiantil) y Prácticas Restauradoras: proporcionar capacitación y materiales a los alumnos; utilizar programas informáticos de gestión de casos para los servicios de apoyo; suministrar los materiales necesarios; y formar a voluntarios para que actúen como “Peer Mediators” (Mediadores de compañeros) en cada sitio escolar, todo ello con el fin de ampliar las alternativas a la suspensión y la expulsión.

Las intervenciones de nivel 1 tienen por objeto crear un entorno escolar seguro, solidario e inclusivo para todos los alumnos. Al abordar las necesidades socioemocionales, promover un comportamiento positivo y fomentar un sentimiento de pertenencia, estas intervenciones pueden

ayudar a reducir los obstáculos a la asistencia de los alumnos indigentes, que a menudo se enfrentan a dificultades relacionadas con la estabilidad y el bienestar.

Mediante la implementación de intervenciones de nivel 1, como las Prácticas Restauradoras y el programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), el distrito puede abordar el comportamiento de los alumnos de forma proactiva, centrándose en la resolución de conflictos y el refuerzo positivo. Este enfoque puede ser especialmente útil para los alumnos que son indígenas americanos, que pueden beneficiarse de métodos alternativos para abordar los problemas de comportamiento en comparación con las medidas disciplinarias tradicionales.

Acciones necesarias en función del rendimiento de los alumnos:

- Se integrarán programas de aprendizaje socioemocional para abordar los desafíos únicos experimentados por los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal, los jóvenes indigentes y los alumnos con discapacidades que se encontraban en el nivel de rendimiento más bajo en el Indicador de artes lingüísticas en inglés.
- Apoyaremos la implementación adicional de prácticas de enseñanza culturalmente participativas que reconozcan y valoren los diversos orígenes y experiencias para las siguientes escuelas que se desempeñaron en el nivel de rendimiento más bajo en el indicador de matemáticas en general: Primaria Ina Arbuckle, Secundaria Jurupa, Secundaria Mira Loma, Primaria Mission Bell, Secundaria Mission, Preparatoria Patriot y Preparatoria Rubidoux, así como para los siguientes grupos de alumnos que se desempeñaron en el nivel más bajo en todo el distrito en el indicador de matemáticas: alumnos en desventaja socioeconómica, estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal, indigentes, afroamericanos e hispanos.
- Un equipo impulsado por datos analizará los patrones de asistencia para detectar las causas fundamentales del ausentismo en la Primaria Camino Real, que tiene el nivel de rendimiento más bajo en el indicador de ausentismo crónico.

		<ul style="list-style-type: none"> • Se pondrá más énfasis en garantizar que los “Individualized Education Plans” (Planes de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés) aborden los problemas de asistencia para apoyar a los alumnos con discapacidades que se encontraban en el nivel de rendimiento más bajo en el indicador de ausentismo crónico. • Los datos de asistencia serán desglosados por todos los equipos de asistencia en todo el distrito. Debido a que los jóvenes indigentes están en el nivel de rendimiento más bajo en el indicador de ausentismo crónico, serán desglosados por los siguientes grupos de alumnos en sitios escolares específicos debido al nivel de rendimiento inferior en el indicador de ausentismo crónico: alumnos en desventaja socioeconómica (Primaria Camino Real, Primaria Indian Hills); estudiantes del inglés (Primaria Camino Real, Academia Del Sol y Secundaria Mission); asiáticos (Primaria Camino Real); blancos (Primaria Camino Real, Secundaria Jurupa y Primaria Stone Avenue); alumnos con discapacidades (Academia Del Sol, Primaria Granite Hill, Primaria Ina Arbuckle, Primaria Indian Hills y Primaria Peralta); y de múltiples razas (Academia Del Sol). • Realizaremos un análisis de causa fundamental para detectar los factores que contribuyen a las suspensiones desproporcionadas y mejoraremos aún más la implementación del programa PBIS en la Primaria Ina Arbuckle debido a su nivel de rendimiento más bajo en el indicador de suspensión y un enfoque específico en los alumnos en desventaja socioeconómica e hispanos en la Primaria Ina Arbuckle que estaban en el nivel de rendimiento más bajo en el indicador de suspensión. 		
2.3	“Athletics Program” (Programa de Actividades Deportivas)	<p>Los programas de actividades deportivas proporcionan apoyo adicional para desarrollar las habilidades y capacidades socioemocionales y de desarrollo del carácter de los alumnos en un contexto deportivo.</p> <p>1. Presupuestos para actividades deportivas de la preparatoria para eventos, seguridad, autobuses, uniformes, entrenadores y material deportivo (3 a \$110,000)</p>	\$1,901,218.00	Sí

		<ol style="list-style-type: none"> 2. Sustitución de cascos y hombreras 3. Ciclo de sustitución de uniformes de actividades deportivas 4. Directores deportivos en tres preparatorias 5. Puestos del entrenador auxiliar por preparatoria 6. Personal de mantenimiento adicional en cada preparatoria para apoyar la limpieza, el saneamiento y las actividades extracurriculares. 		
2.4	Bienestar y seguridad de los alumnos	<p>Los School Safety Plans (Planes de Seguridad Escolar) abordan las estadísticas de delincuencia y los métodos para mejorar la seguridad de los alumnos, el personal y la comunidad escolar. Es necesario celebrar una reunión anual con el personal de primera intervención local y los coordinadores de seguridad de cada sitio escolar para elaborar un plan integral de respuesta ante emergencias, evaluaciones de amenazas y suministros de emergencia suplementarios. El apoyo a la seguridad de un único punto de entrada incluye Raptor, el sistema de gestión de visitantes, implementado en cada escuela para examinar a cada visitante al instante. El personal adicional para apoyar planteles escolares seguros incluye supervisores de actividades y del plantel, así como guardias de cruce, que vigilan y proporcionan a los alumnos un entorno de aprendizaje seguro, al tiempo que corrigen y reorientan los comportamientos estudiantiles.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Los policías escolares formarán parte de los equipos de asistencia de los sitios y prestarán apoyo específico a los jóvenes de crianza temporal para mejorar su asistencia a la escuela y reducir el ausentismo crónico, por ejemplo, mediante visitas a domicilio y controles de bienestar. 2. Asignaciones de supervisores de actividades y guardias de cruce en los sitios, con un supervisor del plantel y un supervisor de actividades adicionales en la Academia Del Sol. 3. Suministros de emergencia proporcionados en función de las necesidades del sitio (incluye mochilas de seguridad, perros detectores de Interquest y planes de seguridad del distrito compartidos y desarrollados conjuntamente con el Departamento del Sheriff del Condado de Riverside, la estación de Jurupa Valley, CPI y capacitación en RCP). 4. GPS y cámaras de seguridad para autobuses. 5. Sistema de gestión de visitantes Raptor con sistema de tarjetas de identificación. 	\$6,793,893.00	Sí

		<p>6. Capacitación en seguridad/supervisión del plantel para supervisores del plantel y de actividades.</p> <p>7. Contrato con la compañía de seguros del distrito para la formación sobre tirador activo en todas las escuelas y oficinas del distrito.</p> <p>8. Capacitación en RCP/primeros auxilios/AED.</p> <p>9. Formación de guardias de cruces.</p> <p>10. Capacitación de coordinadores certificados de seguridad en el sitio con el Departamento del Sheriff, Gestión de Emergencias del Condado de Riverside (EMD, por sus siglas en inglés) y el enlace CERT de la Ciudad de Jurupa Valley.</p> <p>Los servicios de salud conductual, que incluyen asesoramiento y gestión de casos, servicios de rehabilitación y apoyo entre compañeros, se ofrecen a todos los alumnos.</p> <p>Los asistentes en atención médica (HCA, por sus siglas en inglés) se encuentran en todos los sitios para ayudar a los padres y a los alumnos a remitirse a los servicios de asistencia médica y de vacunación. Actúan como enlaces para conectar a los alumnos y las familias más vulnerables con los servicios y recursos de salud mental y física a través de Parent Involvement and Community Outreach (Participación de los Padres y Acercamiento Comunitario) (PICO, por sus siglas en inglés). Se necesitará un enfermero de distrito adicional para apoyar a los asistentes en atención médica.</p>		
--	--	---	--	--

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
3	Todos los alumnos se sentirán vinculados a su comunidad escolar mediante prácticas educativas atractivas y asociaciones con los padres y la comunidad.	

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

¿Por qué es importante esta meta?

- Compromiso y rendimiento: los alumnos que se sienten vinculados a su escuela están más motivados para aprender, participar activamente y tener éxito académico.
- Importancia de las relaciones: las conexiones sólidas con los maestros, el personal, los compañeros y los padres crean un sentimiento de pertenencia y apoyo, vital para el bienestar y la resiliencia de los alumnos.
- La comunidad como recurso: cuando las escuelas colaboran con los padres y las organizaciones locales, los alumnos se benefician de más recursos, modelos de conducta y experiencias del mundo real.

Las acciones se centran en áreas clave para fomentar la conexión y la participación:

Entorno acogedor:

- La formación de todo el personal de la dirección en atención al cliente y Prácticas Restauradoras garantiza que los padres y los alumnos se sientan respetados y respaldados desde su primera interacción con la escuela.
- Un Parent Center (Centro para Padres) especializado con personal multilingüe agiliza procesos como la inscripción y ofrece un centro de recursos, facilitando las a veces estresantes primeras introducciones al sistema escolar.

Empoderamiento de los padres:

- Una amplia formación para padres sobre temas que van desde los contenidos académicos hasta la salud mental los prepara para participar activamente en la educación de sus hijos.
- Los programas “Parent as Leaders” (Padres como líderes) y las formaciones en liderazgo capacitan a los padres para asumir funciones dentro de la comunidad escolar, lo que refuerza su voz y crea una auténtica asociación con la escuela.

La comunicación es clave:

- Un sólido sistema de comunicación a través de ParentSquare, sitios web y medios sociales garantiza que la información esté disponible en varios idiomas.
- Los traductores y los recursos multilingües rompen las barreras lingüísticas y crean un entorno más inclusivo.

Más allá del salón de clase:

- Eventos como ferias de arte, ferias de salud y jornadas profesionales reúnen a los alumnos, las familias y la comunidad en general, fomentando un sentimiento de propósito compartido.

Apoyo a los alumnos vulnerables:

- Proporcionar apoyo específico a los jóvenes indigentes demuestra que la comunidad escolar se preocupa por las necesidades de todos los alumnos y se esfuerza por eliminar las barreras que les impiden sentirse conectados.

Parámetros para medir el éxito

- Encuestas a padres y alumnos: evaluar las percepciones de cómo se sienten conectados con la escuela y cómo se sienten bienvenidos.
- Tasas de participación: medir la asistencia a cursos de formación para padres, eventos escolares y reuniones de padres y maestros. Una mayor participación indica compromiso.
- Asociaciones: documentar el número y la naturaleza de las asociaciones formadas con organizaciones comunitarias.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.1	Labor para que los padres participen en la toma de decisiones. Prioridad n.º 3 de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés):	Evaluar los progresos de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) en la capacitación y el apoyo a los miembros de las familias para que participen eficazmente en los grupos de asesoría y en la toma			Evaluar los progresos de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) en la capacitación y el apoyo a los miembros de las familias para que	

		<p>de decisiones: 5 - Implementación completa y sostenibilidad</p> <p>Fuente: datos locales - Herramienta de autorreflexión de la Prioridad n.º 3</p>			<p>participen eficazmente en los grupos de asesoría y en la toma de decisiones: 5 - Implementación completa y sostenibilidad</p> <p>Fuente: datos locales - Herramienta de autorreflexión de la Prioridad n.º 3</p>	
3.2	<p>Labor para recabar la opinión de los padres en la toma de decisiones para los alumnos sin duplicar (alumnos en desventaja socioeconómica, estudiantes del inglés y jóvenes de crianza temporal). Prioridad n.º 3 de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés):</p>	<p>Evaluar el progreso de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) a la hora de ofrecer a todas las familias la oportunidad de opinar sobre políticas y programas, y de implementar estrategias para llegar a los grupos con menor representación de la comunidad escolar y recabar sus opiniones: 5 - Implementación completa y sostenibilidad.</p> <p>Fuente: datos locales - Herramienta de</p>			<p>Evaluar el progreso de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) a la hora de ofrecer a todas las familias la oportunidad de opinar sobre políticas y programas, y de implementar estrategias para llegar a los grupos con menor representación de la comunidad escolar y recabar sus opiniones: 5 - Implementación</p>	

		autorreflexión de la Prioridad n.º 3			completa y sostenibilidad. Fuente: datos locales - Herramienta de autorreflexión de la Prioridad n.º 3	
3.3	Labor para recabar la opinión de los padres en la toma de decisiones relativas a las personas con necesidades excepcionales. Prioridad n.º 3 de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés):	Evaluar el progreso de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) a la hora de ofrecer a todas las familias la oportunidad de opinar sobre políticas y programas, y de implementar estrategias para llegar a los grupos con menor representación de la comunidad escolar y recabar sus opiniones: 5 - Implementación completa y sostenibilidad. Fuente: datos locales - Herramienta de autorreflexión de la Prioridad n.º 3			Evaluar el progreso de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) a la hora de ofrecer a todas las familias la oportunidad de opinar sobre políticas y programas, y de implementar estrategias para llegar a los grupos con menor representación de la comunidad escolar y recabar sus opiniones: 5 - Implementación completa y sostenibilidad. Fuente: datos locales - Herramienta de autorreflexión de la Prioridad n.º 3	

3.4	<p>Participación de los padres y las familias: Encuesta escolar para padres de California (California School Parent Survey) Prioridad n.º 3 de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés):</p>	<p>Porcentaje de padres que están muy de acuerdo o de acuerdo en que “esta escuela me motiva a colaborar activamente en la educación de mi hijo”.</p> <p>General: 84% Padres de alumno de bajos recursos: 82% Padres de estudiante del inglés: 93%</p> <p>Fuente: Encuesta escolar para padres de California (California School Parent Survey), Encuestas de salud y aprendizaje sobre el entorno escolar de California (California School Climate Health and Learning Surveys) (CaSCHLS, por sus siglas en inglés) de la primavera de 2024</p>			<p>Porcentaje de padres que están muy de acuerdo o de acuerdo en que “esta escuela me motiva a colaborar activamente en la educación de mi hijo”.</p> <p>87%</p> <p>Fuente: Encuesta a los padres de las escuelas de California (California School Parent Survey), Encuestas de salud y aprendizaje sobre el entorno escolar de California (California School Climate Health and Learning Surveys) (CaSCHLS, por sus siglas en inglés) de la primavera de 2027</p>	
3.5	<p>Participación de los padres y las familias: Encuesta para personal escolar de California</p>	<p>Porcentaje del personal que está totalmente de acuerdo o de acuerdo en que “esta escuela acoge y facilita la</p>			<p>Porcentaje del personal que está totalmente de acuerdo o de acuerdo en que</p>	

	(California School Staff Survey) Prioridad n.º 3 de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés):	participación de los padres”. 93% Fuente: Encuesta para personal escolar de California (California School Staff Survey), Encuestas de salud y aprendizaje sobre el entorno escolar de California (California School Climate Health and Learning Surveys) (CaSCHLS, por sus siglas en inglés) de la primavera de 2024			“esta escuela acoge y facilita la participación de los padres”. 96% Fuente: Encuesta para personal escolar de California (California School Staff Survey), Encuestas de salud y aprendizaje sobre el entorno escolar de California (California School Climate Health and Learning Surveys) (CaSCHLS, por sus siglas en inglés) de la primavera de 2027	
3.6	Participación de los padres y las familias: Encuesta escolar para padres de California (California School Parent Survey) Prioridad n.º 3 de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés):	El porcentaje de padres que están muy de acuerdo o de acuerdo en que “los maestros se comunican con los padres sobre lo que se espera que los alumnos aprendan en clase.” General: 82% Padre de alumno de bajos recursos: 81%			El porcentaje de padres que están muy de acuerdo o de acuerdo en que “los maestros se comunican con los padres sobre lo que se espera que los alumnos aprendan en clase.”	

		<p>Padres de estudiante del inglés: 91%</p> <p>Fuente: Encuesta escolar para padres de California (California School Parent Survey), Encuestas de salud y aprendizaje sobre el entorno escolar de California (California School Climate Health and Learning Surveys) (CaSCHLS, por sus siglas en inglés) de la primavera de 2024</p>			<p>85%</p> <p>Fuente: Encuesta a los padres de las escuelas de California (California School Parent Survey), Encuestas de salud y aprendizaje sobre el entorno escolar de California (California School Climate Health and Learning Surveys) (CaSCHLS, por sus siglas en inglés) de la primavera de 2027</p>	
3.7	<p>Participación de los padres y las familias: Encuesta para personal escolar de California (California School Staff Survey) Prioridad n.º 3 de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés):</p>	<p>El porcentaje de miembros del personal que están muy de acuerdo o de acuerdo en que “los maestros de esta escuela se comunican con los padres sobre lo que se espera que sus hijos aprendan en clase.”</p> <p>92%</p> <p>Fuente: Encuesta para personal escolar de California (California School Staff Survey),</p>			<p>El porcentaje de miembros del personal que están muy de acuerdo o de acuerdo en que “los maestros de esta escuela se comunican con los padres sobre lo que se espera que sus hijos aprendan en clase.”</p> <p>95%</p> <p>Fuente: Encuesta para personal</p>	

		Encuestas de salud y aprendizaje sobre el entorno escolar de California (California School Climate Health and Learning Surveys) (CaSCHLS, por sus siglas en inglés) de la primavera de 2024			escolar de California (California School Staff Survey), Encuestas de salud y aprendizaje sobre el entorno escolar de California (California School Climate Health and Learning Surveys) (CaSCHLS, por sus siglas en inglés) de la primavera de 2027	
3.8	Interacción de los padres con la comunicación a nivel del sitio y el distrito Prioridad n.º 3 de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés):	El 9% de los padres interactuaron con la comunicación del distrito y la escuela. Distribución de la comunicación: <ul style="list-style-type: none"> • 83 publicaciones del distrito • 1,112 publicaciones de la escuela • 1,539 publicaciones de la clase • 257 publicaciones del grupo Fuente: año hasta la			El 40% de los padres interactuaron con la comunicación del distrito y la escuela. Distribución de la comunicación: <ul style="list-style-type: none"> • 83 publicaciones del distrito • 2,000 publicaciones de la escuela • 3,000 publicaciones de la clase 	

		fecha, diciembre de 2023, ParentSquare			<ul style="list-style-type: none"> 400 publicaciones del grupo <p>Fuente: año hasta la fecha, diciembre de 2026, ParentSquare</p>	
--	--	--	--	--	--	--

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
-------------	--------	-------------	-----------------	------------

3.1	Oportunidades para los padres y la comunidad	<p>Se proporcionará formación profesional en servicio al cliente y ambiente acogedor para todo el personal de la dirección (con la fijación de metas a nivel de sitio para un ambiente acogedor y atractivo), incluyendo suplentes clasificados y certificados y por hora; oferta de oportunidades para que el personal clasificado participe en conferencias de trabajos similares; capacitación en el marco de Strengthening Families (Fortalecimiento de las familias) a todo el personal de la dirección y asistentes de salud para apoyar a las familias a través de una lente de servicios al cliente mediante la conexión de las familias, ofreciendo esperanza y brindando recursos a través de Parent Involvement and Community Outreach (Participación de los Padres y Acercamiento Comunitario) (PICO, por sus siglas en inglés); y formación en Prácticas Restauradoras para todo el personal de la dirección.</p> <p>Se proporcionará capacitación para padres basada en el distrito y en el sitio, como las normas estatales de California, desarrollo del idioma inglés, boleta de calificaciones, prevención del hostigamiento, ferias de arte, clases de nutrición, día de la profesión, talleres de bienestar y de cuidado preventivo de la salud, talleres de tecnología, noches de matemáticas, sistemas universitarios, FAFSA/CADAA, proceso de solicitud universitaria, salud mental, relaciones saludables, ferias de salud, club de las 100 millas y Strengthening Families.</p> <p>Se impartirá formación sobre liderazgo compartido, como jTEP y Watch Dogs, para que los padres comprendan mejor sus funciones y responsabilidades. También contamos con varios comités, como el Consejo Asesor del Distrito, el Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés, el Consejo Asesor de Padres Afroamericanos, los Socios para la Educación Inclusiva, el Comité de Equidad de la Asociación Educativa, el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés y el Consejo de Sitio Escolar. Además, ofreceremos capacitación para las organizaciones PTA/O y de aficionados.</p> <p>Acción necesaria en función del rendimiento de los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Primaria Camino Real mejorará aún más las relaciones entre alumnos, maestros y familias para fomentar un sentimiento de pertenencia y apoyo, ya que la escuela se encuentra en el nivel de rendimiento más bajo en el indicador de ausentismo crónico. 	\$25,000.00	Sí
-----	--	--	-------------	----

3.2	Parent Center (Centro para Padres)	El Parent Center (Centro para Padres) oficiará de ventanilla única para que los padres inscriban y matriculen a los alumnos. Este centro prestará diversos servicios, como la evaluación, la inscripción en el programa de inmersión bilingüe, almuerzos gratuitos o a precio reducido, el transporte y los traslados dentro del distrito. El objetivo es poner en contacto a los padres y alumnos con los recursos apropiados del distrito y de la comunidad. El Centro para Padres estará dotado de empleados mecanógrafos traductores que recibirán formación profesional sobre matriculación, creación de un entorno acogedor, comprensión de los programas del distrito, nuevos procedimientos de inscripción y solicitudes. Desempeñarán un papel crucial en el apoyo al Centro para Padres. Además de los mecanógrafos traductores, un especialista del Centro para Padres estará a su disposición para atender traslados, inscripciones, necesidades de los padres y situaciones especiales. Este especialista será un recurso esencial para abordar circunstancias únicas y garantizar que todos los padres reciban el apoyo que necesitan. El Centro para Padres estará equipado con el mobiliario, los materiales y los suministros necesarios para crear un entorno cómodo y eficaz para los padres.	\$498,615.00	Sí
3.3	Acercamiento de la comunicación	El Departamento de Comunicación Estratégica, con su director de comunicación, su especialista en comunicación y su equipo de asistentes de comunicación, apoya el aprendizaje sin límites, compartiendo habitualmente información con los alumnos, las familias, los educadores y la comunidad. Utiliza varios canales de comunicación, como el sistema de notificación ParentSquare, los medios sociales, el sitio web del distrito, el Minuto Mensual del Superintendente y el boletín electrónico The Horizon. Estas plataformas mantienen a la comunidad al día de las noticias, los eventos, las actividades de clase e historias inspiradoras del distrito y celebran los logros a nivel del distrito. El departamento también se asegura de que el sitio web de la escuela y del distrito estén actualizados y sean fácilmente accesibles, fomentando una fuerte conexión entre todos los socios educativos.	\$516,816.00	Sí

		<p>Acciones necesarias en función del rendimiento de los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se pondrá énfasis en garantizar la coherencia en el apoyo al desarrollo de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de los alumnos en el hogar y en la escuela a través de una mayor comunicación debido a que los estudiantes se desempeñan en el nivel de rendimiento más bajo en el indicador de ELA en las siguientes escuelas: Primaria Ina Arbuckle, Primaria Mission Bell, Secundaria Mission y Primaria West Riverside. 		
3.4	<p>Parent Involvement and Community Outreach (Participación de los Padres y Acercamiento Comunitario) (PICO, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Parent Involvement and Community Outreach (Participación de los Padres y Acercamiento Comunitario) (PICO, por sus siglas en inglés) capacitará a las personas, las familias y las comunidades promoviendo la defensa de la educación de los niños por parte de los padres, proporcionando recursos y servicios para mejorar el desarrollo infantil y la preparación para la escuela, y fomentando la colaboración con organizaciones comunitarias para construir una comunidad más sana y conectada. PICO proporcionará a las familias recursos para desarrollar la resiliencia, fomentar las relaciones positivas entre padres e hijos y apoyar el éxito académico de los alumnos, conectando a las familias con los servicios y creando una red comunitaria de apoyo y asociaciones. Proporcionarán formación y apoyo a los padres líderes, aplicando el marco de Strengthening Families (Fortalecimiento de las familias) y el marco de Whole School, Whole Community, Whole Child Framework (Escuela integral, comunidad integral y niño integral). La organización está formada por varios miembros del personal, entre ellos el director de Participación de los Padres y Acercamiento Comunitario, el secretario administrativo, el coordinador de escuelas comunitarias, el trabajador social de servicios comunitarios, el especialista compañero en salud conductual II, los trabajadores de acercamiento, el mecanógrafo traductor, el supervisor clínico de salud conductual, los terapeutas de salud conductual, los asociados de salud conductual, el especialista compañero en salud conductual I, el coordinador de participación de los padres, el coordinador adjunto de participación de los padres, el secretario/empleo de cuentas y varios</p>	\$720,675.00	Sí

		<p>trabajadores de acercamiento.</p> <p>Acción necesaria en función del rendimiento de los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Daremos prioridad a atender las necesidades de alimentos, ropa e higiene de los alumnos que son jóvenes indigentes para apoyar la asistencia escolar de estos jóvenes debido a su rendimiento más bajo en el indicador de ausentismo crónico y ser elegibles para Asistencia Diferenciada.		
--	--	--	--	--

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
4	Escuela Preparatoria Alternativa Nueva Vista: para el final del ciclo escolar 2024-2025, los estudiantes del inglés recibirán apoyo académico y de desarrollo del idioma para mejorar el progreso hacia el dominio del idioma inglés, según las mediciones de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés), y todos los alumnos aumentarán su preparación hacia los indicadores universitarios y vocacionales, según las mediciones del indicador CCI de la interfaz.	

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

La Escuela Preparatoria Alternativa Nueva Vista (NVHS, por sus siglas en inglés) fue observada como una escuela para recibir financiación de multiplicador de capital (equity multiplier) debido a una tasa de inestabilidad del 86.0% y una tasa de alumnos en desventaja socioeconómica del 81.3%. En la interfaz de California de otoño de 2023, NVHS tuvo los siguientes indicadores:

- Progreso de los estudiantes del inglés: el 12.3% está progresando (rojo).
- Universidad/carrera: el 2.7% está preparado (Muy Bajo: estatus solo para este año).
- Tasa de suspensiones: el 3.4% fue suspendido, al menos, un día (amarillo).
- Tasa de graduaciones: se graduó el 93.9% (verde).
- Artes lingüísticas en inglés: 202.2 puntos por debajo de la norma (sin color de desempeño).
- Matemáticas: 218.8 puntos por debajo de la norma (sin color de desempeño).

¿Por qué es importante esta meta?:

- Debido a los bajos niveles de desempeño en el progreso de los estudiantes del inglés y el nivel de estatus Muy Bajo en el indicador universitario y vocacional, se catalogó al enfoque en el progreso de los estudiantes del inglés y la preparación universitaria y vocacional como la meta enfocada.
- Los socios educativos recomendaron el dominio en inglés de los estudiantes del inglés como un área de enfoque porque también beneficiaría a los alumnos, en términos de sus resultados académicos en las evaluaciones de artes lingüísticas en inglés y matemáticas, lo que también apoyará la preparación de más alumnos para los indicadores universitarios y vocacionales.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
4.1	Porcentaje de estudiantes del inglés que progresan hacia el dominio del inglés (indicador de progreso de los estudiantes del inglés [ELPI, por sus siglas en inglés])	Estudiantes del inglés: Muy Bajo (rojo), el 12.3% está progresando. Indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés), interfaz de California, otoño de 2023			Estudiantes del inglés: Muy Bajo (naranja), el 21.3% está progresando. Indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés), interfaz de California, otoño de 2026	
4.2	Indicador universitario y vocacional	Todos: el 2.7% está preparado para la universidad y la carrera (Muy Bajo). Alumnos en desventaja socioeconómica: 2.8% (Muy Bajo) Estudiantes del inglés: 5.9% (Muy Bajo) Alumnos con discapacidades: 1.9% (Muy Bajo) Alumnos hispanos: 2.9% (Muy Bajo)			Todos: el 11.7% está preparado para la universidad y la carrera (Bajo). Alumnos en desventaja socioeconómica: 11.8% (Bajo) Estudiantes del inglés: 14.9% (Bajo) Alumnos con discapacidades: 10.9% (Bajo)	

		Indicador CCI, interfaz de California, otoño de 2026			Alumnos hispanos: 11.9% (Bajo)	
					Indicador CCI, interfaz de California, otoño de 2026	

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
-------------	--------	-------------	-----------------	------------

4.1	Apoyos para los estudiantes del inglés	<p>La Escuela Preparatoria Alternativa Nueva Vista está comprometida a brindar apoyo integral a los estudiantes del inglés. Este apoyo incluirá lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apoyo del instructor individual bilingüe del idioma (BLT, por sus siglas en inglés) suplementario para respaldar la mejora del desarrollo del lenguaje y el éxito académico. • Formación profesional para los maestros a través de la asistencia a conferencias, cerciorándose de que tengan las estrategias más actualizadas para trabajar con los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). • Información y recursos compartidos con todo el personal para fomentar una cultura a nivel escolar que entienda y apoye las necesidades de los estudiantes del inglés. • Los suministros, los materiales y los recursos adicionales para la enseñanza en clase y la biblioteca crean un entorno de aprendizaje más rico. • Equipo y tecnología (como impresoras a color y creadores de carteles) para mejorar la instrucción, aumentar la participación estudiantil y abordar las necesidades de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés). • Programas y recursos en línea que ofrecen instrucción diferenciada y experiencias de aprendizaje atractivas. • Incentivos para mejorar la participación estudiantil, enfocados en el logro académico, la asistencia, el comportamiento y la participación. • Cobertura de suplentes para permitir que los maestros asistan a la formación profesional y a conferencias y tengan tiempo dedicado para la planificación y la colaboración enfocada en el éxito de los EL. <p>Creemos que este enfoque multifacético potenciará a nuestros estudiantes del inglés para que alcancen su máximo potencial y prosperen en nuestra comunidad escolar.</p>	\$116,000.00	No
-----	--	--	--------------	----

4.2	Preparación universitaria y vocacional	<p>La Escuela Preparatoria Alternativa Nueva Vista reconoce las diversas necesidades de los estudiantes del inglés, los alumnos hispanos, los alumnos en desventaja socioeconómica y los alumnos con discapacidades. Para apoyar su rendimiento académico y el acceso a los trayectos de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés), estamos implementando los siguientes servicios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las Oportunidades de Aprendizaje Ampliado (ELO, por sus siglas en inglés) proporcionan instrucción escalonada y opciones de recuperación de créditos fuera del horario escolar regular. Estas oportunidades se adaptarán para apoyar las necesidades específicas de las poblaciones de los alumnos objetivo. • Formación profesional para los maestros a través de conferencias para cerciorarse de que estén equipados con las mejores estrategias para apoyar a los estudiantes diversos, con un enfoque especial en las necesidades de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los alumnos hispanos, los alumnos en desventaja socioeconómica y los alumnos con discapacidades. • Compartir información y recursos entre todo el personal y los departamentos para promover un enfoque colaborativo y un entorno de aprendizaje inclusivo. • Suministros, materiales y recursos adicionales que abordan las necesidades de aprendizaje de nuestros grupos estudiantiles, mejorando la enseñanza en clase y la biblioteca. • Equipo y tecnología (como impresoras a color y creadores de carteles) para mejorar las lecciones, aumentar la participación y abordar las necesidades de aprendizaje socioemocional para todos los grupos estudiantiles. • Programas y recursos en línea para diferenciar la instrucción y proporcionar experiencias de aprendizaje atractivas. • Viajes de estudio diseñados para ampliar las perspectivas de los alumnos, apoyar el aprendizaje en el salón de clase y presentarles posibles trayectos universitarios y de CTE relevantes a sus intereses. • Los incentivos para los resultados positivos de los alumnos incluyen el reconocimiento de la mejora en el rendimiento académico, la asistencia, el comportamiento y la participación entre todos los grupos estudiantiles. 	\$411,358.00	No
-----	--	---	--------------	----

- | | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">• Cobertura de suplentes para permitir que los maestros participen en la formación profesional, asistan a conferencias y tengan tiempo dedicado para la planificación y la colaboración enfocada en el éxito de los EL, los alumnos hispanos, los alumnos en desventaja socioeconómica y los alumnos con discapacidades.• Una directora auxiliar monitoreará la implementación de las ELO, gestionará la cobertura de los suplentes y colaborará con los maestros para supervisar el progreso estudiantil y detectar las áreas para el apoyo adicional.• Un orientador académico escolar proporcionará sesiones de asesoramiento individual y grupal enfocadas en la exploración universitaria y vocacional. Ayudará a los alumnos a desarrollar planes académicos, comprender los requisitos de ingreso a la universidad, navegar el proceso de solicitud y detectar las oportunidades para becas. También promoverá la conciencia de CTE y ayudará a los alumnos a conectar sus intereses y sus habilidades con posibles trayectos vocacionales. | | |
|--|--|--|--|--|

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos para [LCAP Year]

Cantidad Total de Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectado 15 Por Ciento Adicional de Subvención LCFF de Concentración
\$66,522,328	\$7,991,946

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
34.236%	0.000%	\$0.00	34.236%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.1	<p>Acción: Currículo estandarizado</p> <p>Necesidades Identificadas: Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de los alumnos</p>	Para abordar esta condición de los alumnos de bajos recursos, mejoraremos el currículo estandarizado actual con la ayuda de los coordinadores de currículo y la instrucción de alta calidad para promover la preparación universitaria y vocacional a través de un currículo	Monitorear anualmente mediante la Acción 1.5 CAASPP de ELA y la Acción 1.6 CAASPP de matemáticas.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>de bajos recursos, nos dimos cuenta de que la distancia respecto de la norma (DFS, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) es de -65.5 (ELA) y -104.6 (matemáticas), que se ubicó más allá de la distancia respecto de la norma para todos los alumnos.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>estandarizado y de materiales de apoyo suplementarios. La brecha significativa de logros académicos en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas en los alumnos de bajos recursos en todo el distrito requiere una iniciativa a nivel del distrito para mejorar el currículo y la instrucción, para cerciorarse del acceso equitativo a una educación de alta calidad que promueva la preparación universitaria y vocacional para todos los alumnos.</p>	<p>Monitorear de manera rutinaria a través de lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encuesta posterior a la formación profesional: en esta encuesta, se recopilarán los comentarios de los participantes sobre la calidad, la importancia y la aplicabilidad del contenido de la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) a su práctica en clase. La encuesta también evaluará los cambios en el conocimiento, las habilidades y las actitudes relacionadas con el enfoque de la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés). • Evidencia de la implementación de la formación profesional: esto

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
			<p>implicará observaciones en clase y muestras de trabajo de los alumnos para determinar cómo aplican los educadores las estrategias y técnicas aprendidas en la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) a su instrucción.</p>
<p>1.2</p>	<p>Acción: Formación profesional</p> <p>Necesidades Identificadas: Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de los estudiantes del inglés, nos dimos cuenta de que la distancia respecto de la norma (DFS, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) es de -99.8 (ELA) y -126.2 (matemáticas), que se ubicó más allá de la distancia respecto de la norma para todos los alumnos.</p>	<p>Para abordar esta condición de los estudiantes del inglés, mejoraremos la formación profesional para estrategias basadas en la investigación y la evidencia para satisfacer las necesidades estudiantiles, brindaremos apoyo al programa para respaldar las necesidades de monitoreo del programa y nos cercioraremos de que todos los maestros nuevos reciban apoyo integral de inducción. La brecha significativa de logros académicos en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas en los estudiantes del inglés en todo el distrito requiere una iniciativa a nivel del distrito para mejorar la formación profesional y el apoyo del programa, para cerciorarse del acceso equitativo a una educación de alta calidad que promueva la preparación universitaria y vocacional para todos los alumnos.</p>	<p>Monitorear anualmente mediante la Acción 1.5 CAASPP de ELA y la Acción 1.6 CAASPP de matemáticas.</p> <p>Monitorear de manera rutinaria a través de lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encuesta posterior a la formación profesional: en esta encuesta, se recopilarán los comentarios de los participantes sobre la calidad,

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Rango: A nivel del LEA</p>		<p>la importancia y la aplicabilidad del contenido de la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) a su práctica en clase. La encuesta también evaluará los cambios en el conocimiento, las habilidades y las actitudes relacionadas con el enfoque de la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evidencia de la implementación de la formación profesional: esto implicará observaciones en clase y muestras de trabajo de los alumnos para determinar cómo aplican los educadores las estrategias y técnicas aprendidas en la formación

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
			<p>profesional (PD, por sus siglas en inglés) a su instrucción.</p>
<p>1.3</p>	<p>Acción: Artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés)</p> <p>Necesidades Identificadas: Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal nos dimos cuenta de que la distancia respecto de la norma (DFS, por sus siglas en inglés) en matemáticas en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) es de -126.2 (estudiantes del inglés), -112.7 (jóvenes de crianza temporal) y -104.6 (alumnos de bajos recursos), que se ubicó más allá de la distancia respecto de la norma para todos los alumnos.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Las investigaciones indican que la participación en programas de arte puede impulsar el desarrollo cognitivo, la participación y fomentar un entorno escolar favorable. Estos beneficios pueden apoyar indirectamente el logro académico en las materias académicas básicas, como las matemáticas, en particular, para los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de bajos recursos que pueden beneficiarse de una mayor motivación y una experiencia educativa integral. Es importante brindar estas oportunidades en todas las escuelas para garantizar un acceso equitativo para todos los alumnos.</p>	<p>Monitorear anualmente a través de lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> Encuesta a los alumnos: se administrará una encuesta a todos los alumnos que participaron en las artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) y se monitoreará sus experiencias en las artes y su percepción de la eficacia.
<p>1.4</p>	<p>Acción: Educación y tecnología informática</p> <p>Necesidades Identificadas: Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de los</p>	<p>Ofrecer a cada alumno un Chromebook, recursos de la biblioteca y acceso a la literatura mejorará significativamente el desempeño de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de bajos recursos en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil</p>	<p>Monitorear de manera rutinaria a través de lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> Datos sobre la tasa de utilización de los recursos

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de bajos recursos, nos dimos cuenta de que la distancia respecto de la norma (DFS, por sus siglas en inglés) en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) es de -99.8 (estudiantes de inglés), -73.8 (jóvenes de crianza temporal) y -65.5 (alumnos de bajos recursos), que cayó más allá de la distancia respecto de la norma para todos los alumnos.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Los Chromebooks ofrecen acceso a recursos digitales, incluidas las herramientas de aprendizaje de idiomas y las pruebas de práctica, lo que ayuda a los estudiantes del inglés a desarrollar su dominio del idioma. Las bibliotecas ofrecen literatura diversa que expone a estos alumnos a un vocabulario rico y estructuras de oraciones complejas, lo que fortalece sus habilidades de comprensión lectora. Tanto los Chromebooks como las bibliotecas admiten el aprendizaje personalizado, lo que permite que los alumnos trabajen a su propio ritmo y aborden áreas específicas de necesidad. Estos recursos son particularmente beneficiosos para los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de bajos recursos, ya que acotan las posibles brechas en el acceso a la tecnología y los materiales de lectura, que son cruciales para el éxito en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Es importante ofrecer estos recursos en todos los sitios escolares para garantizar la equidad de acceso y oportunidades para todos los alumnos, independientemente de su origen o ubicación.</p>	<p>digitales del currículo adoptado: esto medirá la implementación y utilización real de las herramientas y los recursos digitales ofrecidos. Si supervisamos la frecuencia y el grado de utilización de estos recursos por parte de los maestros y los alumnos, podremos detectar las áreas de éxito, las que necesitan mejoras y los posibles obstáculos para su adopción.</p>
1.5	<p>Acción: Tiempo de preparación y colaboración profesional</p> <p>Necesidades Identificadas:</p>	<p>Ofrecer más tiempo de colaboración a los maestros todos los días ayudará significativamente a la planificación de los maestros para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de bajos recursos</p>	<p>Monitorear anualmente con la Acción 1.5 CAASPP de ELA y la Acción 1.6 CAASPP de matemáticas.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal nos dimos cuenta de que la distancia respecto de la norma (DFS, por sus siglas en inglés) en matemáticas en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) es de -126.2 (estudiantes del inglés), -112.7 (jóvenes de crianza temporal) y -104.6 (alumnos de bajos recursos), que se ubicó más allá de la distancia respecto de la norma para todos los alumnos.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>en la mejora de su dominio de las matemáticas. Este tiempo permite a los maestros compartir las prácticas recomendadas para llegar a estos alumnos, analizar datos para detectar áreas de necesidad, desarrollar intervenciones específicas y crear lecciones diferenciadas que sean atractivas y de relevancia cultural. La colaboración frecuente también promueve la constancia en la enseñanza de las matemáticas, lo cual es particularmente importante para los alumnos que pueden beneficiarse de más apoyo y estabilidad. Al garantizar que todos los sitios escolares ofrecen este tiempo de colaboración, nos cercioramos de que todos los maestros tienen los recursos y el apoyo para ayudar a estos alumnos a tener éxito en matemáticas.</p>	<p>Monitorear de manera rutinaria a través de lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tasa de asistencia: una mejora en la asistencia puede servir como un indicador de un mayor compromiso e interés de los alumnos en sus clases, lo que puede ser el resultado de oportunidades de aprendizaje más atractivas creadas por los maestros a través de la colaboración.
<p>1.6</p>	<p>Acción: Reducción del tamaño de las clases mediante el ajuste de amplitud de grados</p> <p>Necesidades Identificadas: Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de bajos recursos, nos dimos cuenta de que la distancia respecto de la norma (DFS, por sus siglas en inglés) en la</p>	<p>Reducir el tamaño de las clases en todas las escuelas beneficiará significativamente a los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de bajos recursos para lograr un mayor dominio de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés). Las clases más pequeñas permiten a los maestros prestar una atención más</p>	<p>Monitorear anualmente con la Acción 1.5 CAASPP de ELA y la Acción 1.6 CAASPP de matemáticas.</p> <p>Monitorear de manera rutinaria a través de lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> Datos de la Encuesta Panorama para

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) es de -99.8 (estudiantes de inglés), -73.8 (jóvenes de crianza temporal) y -65.5 (alumnos de bajos recursos), que cayó más allá de la distancia respecto de la norma para todos los alumnos.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>personalizada a estos alumnos, atendiendo a sus necesidades individuales de desarrollo lingüístico, ofreciendo apoyo específico en las habilidades de comprensión lectora y escritura, y fomentando un entorno de aprendizaje más comprensivo. Con menos alumnos en cada clase, los maestros tienen más tiempo para diferenciar la instrucción, aportar sugerencias oportunas y establecer relaciones más sólidas con los alumnos que pueden enfrentarse a dificultades adicionales fuera del salón de clase. Esta mayor atención y ayuda son cruciales para el éxito académico de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de bajos recursos.</p>	<p>alumnos (Panorama Student Survey): el monitoreo de los comentarios de los alumnos sobre sus vínculos con los maestros, incluidos los sentimientos de apoyo, confianza y conexión, revelará si el aumento del tiempo para planificación permite una atención más personalizada y una relación de afinidad más sólida entre los maestros y los alumnos.</p>
<p>1.7</p>	<p>Acción: Apoyos suplementarios para la educación primaria</p> <p>Necesidades Identificadas: Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de bajos recursos, nos</p>	<p>Los maestros de apoyo de primaria, especializados en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, ofrecen una red de seguridad crucial dentro del marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Utilizan programas informáticos especializados para detectar brechas en las habilidades individuales de los estudiantes del inglés, los jóvenes de</p>	<p>Monitorear anualmente mediante la Acción 1.5 CAASPP en ELA y la Acción 1.6 CAASPP en matemáticas.</p> <p>Monitorear de manera rutinaria a través de lo siguiente:</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>dimos cuenta de que la distancia respecto de la norma (DFS, por sus siglas en inglés) en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) es de -99.8 (estudiantes de inglés), -73.8 (jóvenes de crianza temporal) y -65.5 (alumnos de bajos recursos), que cayó más allá de la distancia respecto de la norma para todos los alumnos.</p> <p>Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal nos dimos cuenta de que la distancia respecto de la norma (DFS, por sus siglas en inglés) en matemáticas en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) es de -126.2 (estudiantes del inglés), -112.7 (jóvenes de crianza temporal) y -104.6 (alumnos de bajos recursos), que se ubicó más allá de la distancia respecto de la norma para todos los alumnos.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>crianza temporal y los alumnos de bajos recursos, lo que permite realizar intervenciones personalizadas que aborden directamente áreas cruciales para el éxito en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés). Recursos como materiales del método fonético y lectores nivelados garantizan que estos alumnos adquieran las habilidades básicas necesarias para hacer frente a las dificultades de comprensión lectora que se plantean la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas.</p> <p>Los mismos maestros reciben formación profesional continua con un enfoque en las estrategias, como el reconocimiento de palabras y la mejora del sentido numérico, lo que les permite adaptar su enseñanza a las necesidades únicas de estas poblaciones estudiantiles. Las habilidades de análisis de datos los ayudan a crear agrupaciones flexibles en los que los alumnos con necesidades similares pueden recibir una instrucción específica, abordando habilidades específicas relacionadas con la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés). Los maestros auxiliares ejemplifican y orientan rutinas eficaces en grupos pequeños.</p> <p>Junto a esto, en el entorno escolar, se hace hincapié en la inclusión. Las prácticas inclusivas</p>	<ul style="list-style-type: none"> Encuesta sobre la formación profesional postprimaria: en esta encuesta, se recopilarán los comentarios de los participantes sobre la calidad, la importancia y la aplicabilidad del contenido de la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) a su práctica en clase. La encuesta también evaluará los cambios en el conocimiento, las habilidades y las actitudes relacionadas con el enfoque de la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés).

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>implican que los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de bajos recursos no queden excluidos del currículo básico, lo que garantiza que tengan las mismas oportunidades que sus compañeros para desarrollar la base de conocimientos que evalúa se evalúa en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés). Los auxiliares instructivos capacitados y el trabajo respaldado por el comité de Socios por la Educación Inclusiva (PIE, por sus siglas en inglés) garantizan que los alumnos tengan acceso al apoyo dentro del entorno general del salón de clase, fomentando el éxito en el entorno de menor restricción (LRE, por sus siglas en inglés).</p> <p>Finalmente, los maestros en asignación especial y los directores auxiliares brindan apoyo adicional al manejo de los alumnos. Esto crea un entorno de aprendizaje más enfocado para todos, un beneficio particularmente percibido por los alumnos que pueden tener dificultades que afectan su desempeño académico y, en consecuencia, sus puntajes en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés).</p> <p>La brecha significativa de logros académicos en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas para los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de bajos recursos requiere una iniciativa integral a nivel del distrito que abarque a los maestros auxiliares especializados, a la formación</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>profesional específica, a las prácticas inclusivas y al apoyo adicional al manejo estudiantil para cerciorarse del acceso equitativo a una educación de alta calidad que aborde las necesidades únicas de estos alumnos y promueve su éxito en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) y más allá.</p>	
<p>1.8</p>	<p>Acción: Apoyos suplementarios para la educación secundaria</p> <p>Necesidades Identificadas: Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de bajos recursos, nos dimos cuenta de que el porcentaje de alumnos de 11.º grado que cumplen con los criterios del “Early Assessment Program” (Programa de Evaluación Temprana) (EAP, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) es del 5.49% (estudiantes del inglés), 25.49% (jóvenes de crianza temporal) y 25.84% (alumnos de bajos recursos), que fue un porcentaje menor que el de todos los alumnos de 11.º grado.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Este programa ofrece varios servicios específicos para apoyar a los estudiantes del inglés (estudiantes del inglés [EL, por sus siglas en inglés]), los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de bajos recursos en su trayecto hacia el dominio de las artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en 11.º grado. La intervención especializada en el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), junto con el apoyo periódico en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), garantiza que los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) reciban una instrucción focalizada esencial para el éxito. Las plataformas de aprendizaje en línea y las clases inclusivas ofrecen entornos flexibles para que estos alumnos aprendan a su propio ritmo. El programa informático especializado como Read 180/System 44 se enfoca en el desarrollo del vocabulario, la comprensión lectora y las habilidades de escritura. Los asesores desempeñan un papel crucial en la colocación proactiva de los jóvenes de crianza temporal, los alumnos de bajos recursos y los alumnos indigentes en los programas de intervención más apropiados, abordando las posibles barreras para el éxito. El modelo de</p>	<p>Monitorear anualmente utilizando la Acción 1.5 CAASPP de ELA, la Acción 1.6 CAASPP de matemáticas y la Acción 1.14 Porcentaje de estudiantes de 11.º grado que cumplen con los criterios del “Early Assessment Program” (Programa de Evaluación Temprana) (EAP, por sus siglas en inglés) en 11.º grado.</p> <p>Monitorear de manera rutinaria a través de lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> Encuesta sobre la formación profesional postsecundaria: en esta encuesta, se recopilarán los comentarios de

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>inclusión fomenta un sentido de pertenencia y garantiza que estos alumnos reciban todo el apoyo sin estar aislados de sus compañeros. Además, el programa Advancement Via Individual Determination (AVID) aborda a los alumnos tradicionalmente subrepresentados en la preparación universitaria, con propuesta de apoyo académico, exploración y orientación clave para tener éxito en los cursos exigentes de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y la eventual preparación para la universidad. Al hacer extensivos estos servicios a todas las escuelas secundarias y preparatorias, el programa ofrece coherencia y una continuidad crucial a medida que los alumnos avanzan en su educación. Este enfoque múltiple hace hincapié en la atención personalizada, los entornos inclusivos y el enfoque en los trayectos postsecundarios, elementos cruciales para reducir la brecha de logros académicos y garantizar que todos los alumnos adquieran las habilidades necesarias para el dominio de las artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en 11.º grado.</p>	<p>los participantes sobre la calidad, la importancia y la aplicabilidad del contenido de la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) a su práctica en clase. La encuesta también evaluará los cambios en el conocimiento, las habilidades y las actitudes relacionadas con el enfoque de la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés).</p>
<p>1.9</p>	<p>Acción: Preparación universitaria y vocacional</p> <p>Necesidades Identificadas: Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de los estudiantes del inglés y los alumnos de bajos recursos, nos dimos cuenta de que el porcentaje de alumnos en la clase de graduados de 2023 preparados según los indicadores de preparación universitaria y vocacional (CCI, por sus siglas en inglés) es</p>	<p>Esta acción apoya directamente a los estudiantes del inglés y a los alumnos de bajos recursos para que alcancen la preparación según el indicador de preparación universitaria y vocacional (CCI, por sus siglas en inglés) al enfocarse en varias áreas clave. Ofrecer estos sistemas de apoyo en todas las escuelas es crucial porque garantiza la igualdad de oportunidades. El apoyo específico con intervenciones de múltiples niveles y recursos en español aborda las necesidades únicas de los estudiantes del inglés, independientemente de la escuela a la que asistan. La ampliación de la</p>	<p>Monitorear anualmente mediante la Acción 1.20 Indicador de preparación universitaria y vocacional.</p> <p>Monitorear de manera rutinaria a través de lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los datos del “6-Year College & Career Plan” (Plan de

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>del 24.5% (estudiantes del inglés) y 43.1% (alumnos de bajos recursos), que fue un porcentaje menor que el de todos los alumnos graduados.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>propuesta de cursos A-G y el apoyo específico de AP (Colocación Avanzada) para los estudiantes del inglés en cada escuela garantiza que todos los alumnos tengan acceso a cursos rigurosos de preparación para la universidad. El enfoque especializado en la orientación universitaria y vocacional, incluidos los talleres de ayuda financiera, garantiza que los alumnos de bajos recursos, los alumnos indigentes, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos con discapacidades en cada escuela reciban el apoyo que necesitan para planificar y tener éxito más allá de la escuela preparatoria. Por último, ayudarlos a superar las dificultades de la transición escolar en todos los sitios favorece su éxito a largo plazo y evita disparidades en la preparación en función de la ubicación de la escuela.</p>	<p>Preparación Universitaria y Vocacional de 6 Años), recopilados anualmente de 7.º a 12.º grado, permitirán a los alumnos compartir sus intereses y aspiraciones desde el principio, lo que nos permitirá tomar decisiones fundadas sobre los trayectos de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) que se ofrecen y las percepciones de los alumnos sobre las oportunidades universitarias y vocacionales.</p>
<p>1.13</p>	<p>Acción: Inmersión bilingüe</p> <p>Necesidades Identificadas:</p>	<p>Al fortalecer y ampliar nuestro “Dual Immersion Program” (Programa de Inmersión Bilingüe) (DI, por sus siglas en inglés), estamos creando un trayecto directo para que los alumnos logren la fluidez requerida en dos idiomas para reunir los</p>	<p>Monitorear anualmente mediante la Acción 1.18 Porcentaje de alumnos de preparatoria que obtienen el sello estatal de</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de los estudiantes del inglés, nos dimos cuenta de que el porcentaje de alumnos de preparatoria que reciben el sello estatal de alfabetización bilingüe es bajo, lo que representa que se graduará un 6.5% de los alumnos de la generación de 2023.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>requisitos para obtener el sello estatal de alfabetización bilingüe en el momento de la graduación. El entorno inmersivo del programa fomenta la adquisición de un segundo idioma y el desempeño académico en ambos idiomas, lo que pone a los alumnos en el camino correcto para el éxito en las evaluaciones.</p> <p>El acceso equitativo al “Dual Immersion Program” (Programa de Inmersión Bilingüe) (DI, por sus siglas en inglés) para todos los alumnos es crucial. Al proponerlo a todos los alumnos, independientemente de su primer idioma, nos cercioramos de que todos tengan la oportunidad de desarrollar la lectoescritura bilingüe, una valiosa habilidad que los beneficia en la universidad, la carrera profesional y el crecimiento personal.</p>	<p>alfabetización bilingüe y la Acción 1.5 CAASPP de ELA y la Acción 1.6 CAASPP de matemáticas desglosadas en función de la inscripción en el programa DI.</p>
<p>1.14</p>	<p>Acción: Aprendizaje, monitoreo y comentarios de los alumnos</p> <p>Necesidades Identificadas: Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de los estudiantes del inglés, nos dimos cuenta de que la distancia respecto de la norma (DFS, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) es de -99.8 (ELA) y -126.2 (matemáticas), que</p>	<p>Esta acción ayuda a los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de bajos recursos a lograr un mayor dominio de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) al ofrecer evaluaciones alineadas con las normas y análisis de datos, junto con equipos especializados para monitorear el progreso estudiantil. Este apoyo específico ayuda a los maestros a detectar y abordar las barreras lingüísticas específicas para los estudiantes del inglés, junto con otras brechas de aprendizaje, al cerciorarnos de que todos los alumnos estén bien preparados para las evaluaciones estatales. Ofrecer este servicio en todas las escuelas promueve la igualdad, ya que garantiza que todos</p>	<p>Acción 1.5 CAASPP de ELA y Acción 1.6 CAASPP de matemáticas</p> <p>Monitorear de manera rutinaria a través de lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> Desempeño estudiantil en la evaluación interina CAASPP: esto mide el desempeño estudiantil en las evaluaciones interinas y nos

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>se ubicó más allá de la distancia respecto de la norma para todos los alumnos.</p> <p>Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de los jóvenes de crianza temporal, nos dimos cuenta de que la distancia respecto de la norma (DFS, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) es de -73.8 (ELA) y -112.7 (matemáticas), que se ubicó más allá de la distancia respecto de la norma para todos los alumnos.</p> <p>Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de los alumnos de bajos recursos, nos dimos cuenta de que la distancia respecto de la norma (DFS, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) es de -65.5 (ELA) y -104.6 (matemáticas), que se ubicó más allá de la distancia respecto de la norma para todos los alumnos.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>los alumnos, independientemente de su origen, tengan acceso a los recursos y el apoyo necesarios para tener éxito.</p>	<p>permitirá comparar el progreso de su puntaje en escala de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) anterior.</p> <p>Encuesta de salida (Exit Survey) del coordinador de pruebas: los comentarios de los coordinadores de pruebas ayudan a buscar formas de mejorar las evaluaciones para los alumnos y los maestros.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
<p>1.15</p>	<p>Acción: Asignaciones para los sitios escolares</p> <p>Necesidades Identificadas: Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de los estudiantes del inglés y los alumnos de bajos recursos, nos dimos cuenta de que la tasa de graduaciones es del 87.4% (estudiantes del inglés) y 93.6% (alumnos de bajos recursos), que es más alta que la tasa de graduaciones para todos los alumnos.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) asigna fondos adicionales a las escuelas en función del número de estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos de bajos recursos. Estos fondos apoyan los programas identificados que abordan las necesidades específicas de estos alumnos. Estos programas incluyen la instrucción especializada en idiomas, la instrucción adicional académica, las opciones de recuperación de créditos y el apoyo socioemocional. Estos recursos los ayudan a superar obstáculos, a mantenerse bien encaminados a nivel académico y a aumentar sus posibilidades de graduarse. Facilitar esta financiación a todas las escuelas garantiza que los alumnos reciban un apoyo igualitario en todo el distrito, independientemente del perfil demográfico de la escuela, y promueve tasas de graduaciones más altas para todos.</p>	<p>Monitorear de manera rutinaria a través de lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eficacia del programa: la evaluación de los datos sobre el progreso estudiantil (p. ej., resultados de los exámenes, asistencia) alineados con las metas del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) demuestra el impacto positivo del plan, lo que constituye un argumento sólido para continuar con el apoyo financiero. • Toma de decisiones basada en los datos: el uso de los datos de implementación del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
			<p>siglas en inglés) para detectar áreas de mejora permite realizar ajustes para maximizar el impacto del plan, lo que justifica aún más la necesidad de financiación continua.</p>
<p>2.1</p>	<p>Acción: Transporte suplementario</p> <p>Necesidades Identificadas: Tras evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de los alumnos de bajos recursos, nos dimos cuenta de que la tasa de ausentismo crónico era del 33.3%, superior a la tasa de ausentismo crónico de todos los alumnos.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>La investigación ha demostrado que la prestación de servicios de autobús escolar puede mejorar significativamente la asistencia de los alumnos. Al ofrecer transporte en autobús a todos los alumnos, el distrito escolar puede garantizar que todos los niños tengan el mismo acceso a la educación, independientemente de su situación socioeconómica. Esto es especialmente beneficioso para los alumnos con dificultades económicas, que experimentan un aumento de entre 0.5 y 1 punto porcentual en las tasas de asistencia y una disminución de entre 2 y 4 puntos porcentuales en la probabilidad de ausentismo crónico cuando se les proporciona transporte*. Además, los autobuses escolares hacen algo más que transportar a los alumnos de ida y vuelta a la escuela. También ofician como un entorno seguro y controlado, reduciendo el riesgo de interacciones sociales negativas como el hostigamiento y las peleas, que pueden disuadir a los alumnos de asistir a la escuela.</p>	<p>2.3 - Tasa de ausentismo crónico</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>*Danielle Sanderson Edwards; Another One Rides the Bus: The Impact of School Transportation on Student Outcomes in Michigan. Education Finance and Policy, 2024; 19 (1): 1-31. doi: https://doi.org/10.1162/edfp_a_00382</p>	
<p>2.2</p>	<p>Acción: Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles</p> <p>Necesidades Identificadas: Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de bajos recursos, nos enteramos de que la tasa de suspensiones es de 6.8% (jóvenes de crianza temporal) y 3.0% (de bajos recursos), que es más alta que la tasa de suspensiones para todos los alumnos.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>En el caso de los jóvenes de crianza temporal, que a menudo se enfrentan a retos únicos y a tasas más elevadas de problemas de salud mental, el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) puede proporcionar un entorno estructurado y de apoyo que atienda sus necesidades específicas. El marco del MTSS permite la implementación de enfoques de atención basada en traumas, que son particularmente beneficiosos para los jóvenes de crianza temporal que han sufrido traumas. Al abordar las necesidades socioemocionales de estos alumnos y proporcionarles apoyo individualizado, el MTSS puede ayudar a los jóvenes de crianza temporal a tener éxito en el plano académico y social.</p> <p>En el caso de los estudiantes del inglés, el MTSS puede ser especialmente eficaz para apoyar su desarrollo lingüístico y de la lectoescritura. El marco permite la aplicación de estrategias pedagógicas cultural y lingüísticamente participativas que abordan las necesidades educativas de los estudiantes diversos. Esto puede ayudar a los estudiantes del inglés a superar las barreras lingüísticas, mejorar su desempeño académico y reducir el riesgo de que se los coloque erróneamente en clases de educación especial.</p>	<p>2.6 Tasa de suspensiones de los alumnos</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
<p>2.3</p>	<p>Acción: “Athletics Program” (Programa de Actividades Deportivas)</p> <p>Necesidades Identificadas: Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de bajos recursos, nos dimos cuenta de que la conexión de los alumnos disminuye en la escuela preparatoria. Esta acción apoyará el alto porcentaje de alumnos sin duplicar a nivel del distrito.</p> <p>Encuesta sobre el entorno escolar (School Climate Survey): disminución de la conexión de los alumnos en la escuela preparatoria. 9.º grado: 49%</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes del inglés: 52% • Jóvenes de crianza temporal: 42% <p>11.º grado: 55%</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes del inglés: 52% • Jóvenes de crianza temporal: 46% <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>La participación en actividades deportivas puede mejorar significativamente la experiencia en la escuela preparatoria, especialmente para los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de bajos recursos. La participación en actividades deportivas fomenta el sentido de pertenencia, ya que los alumnos pasan a formar parte de un equipo que se esfuerza por alcanzar metas comunes. Esta camaradería puede trascender las barreras lingüísticas, las diferencias socioeconómicas y los antecedentes personales, creando un entorno inclusivo en el que todos los alumnos se sientan valorados y conectados. Además, la disciplina, la resiliencia y el trabajo en equipo que se aprenden en el campo deportivo suelen traducirse en éxito académico, lo que refuerza aún más el apego de los alumnos a su escuela.</p> <p>La disminución de la conexión estudiantil entre los estudiantes del inglés y los jóvenes de crianza temporal en la escuela preparatoria, según lo evidenciado por la Encuesta sobre el entorno escolar, requiere una iniciativa a nivel del distrito que promueva la participación atlética para fomentar un sentido de pertenencia, inclusión y éxito académico para estos alumnos.</p>	<p>2.9 Encuesta sobre el entorno escolar (School Climate Survey): conexión escolar</p>
<p>2.4</p>	<p>Acción: Bienestar y seguridad de los alumnos</p> <p>Necesidades Identificadas:</p>	<p>Ofrecer a los alumnos una sensación de seguridad y cuidar de su salud puede mejorar significativamente los resultados académicos. Cuando los alumnos, sobre todo los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los</p>	<p>2.8 Encuesta sobre el entorno escolar (School Climate Survey): seguridad escolar</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de bajos recursos, nos dimos cuenta de que hay un aumento en la sensación de inseguridad de los alumnos en la escuela secundaria y preparatoria. Creemos que esta acción apoyará el alto porcentaje de alumnos sin duplicar a nivel del distrito.</p> <p>Un porcentaje de alumnos de todos los niveles de grado expresaron que se sienten inseguros en la escuela en la encuesta sobre el entorno escolar (School Climate Survey): seguridad escolar.</p> <p>7.º grado:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muy seguro: 12% (estudiantes del inglés: 16%; jóvenes de crianza temporal: 17%) • Seguro: 43% (estudiantes del inglés: 37%; jóvenes de crianza temporal: 41%) • Ni seguro ni inseguro: 25% (estudiantes del inglés: 40%; jóvenes de crianza temporal: 36%) • Inseguro: 6% (estudiantes del inglés: 5%; jóvenes de crianza temporal: 3%) • Muy inseguro: 4% (estudiantes del inglés: 2%; jóvenes de crianza temporal: 3%) <p>9.º grado:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muy seguro: 13% (estudiantes del inglés: 12%; jóvenes de crianza temporal: 11%) 	<p>jóvenes de crianza temporal, se sienten seguros y saludables, pueden concentrarse mejor en sus estudios. Un entorno seguro reduce el estrés y la ansiedad, que pueden obstaculizar el aprendizaje y el desarrollo cognitivo. La asistencia médica, incluidos los servicios de salud mental, garantiza el bienestar físico y emocional de los alumnos, lo que les permite participar plenamente en las actividades académicas. Además, cuando los alumnos saben que su bienestar es una prioridad, se fomenta una relación positiva con la escuela, lo que mejora su motivación para aprender.</p> <p>El porcentaje cada vez mayor de jóvenes de crianza temporal que se sienten inseguros en la escuela secundaria y preparatoria, como lo demuestra la Encuesta sobre el entorno escolar (School Climate Survey), requiere una iniciativa a nivel del distrito que dé prioridad a la seguridad y la salud de los alumnos para mejorar los resultados académicos y fomentar un entorno escolar favorable para estos alumnos.</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<ul style="list-style-type: none"> • Seguro: 43% (estudiantes del inglés: 38%; jóvenes de crianza temporal: 43%) • Ni seguro ni inseguro: 36% (estudiantes del inglés: 44%; jóvenes de crianza temporal: 30%) • Inseguro: 3% (estudiantes del inglés: 1%; jóvenes de crianza temporal: 6%) • Muy inseguro: 4% (estudiantes del inglés: 5%; jóvenes de crianza temporal: 9%) <p>11.º grado:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muy seguro: 13% (estudiantes del inglés: 9%; jóvenes de crianza temporal: 14%) • Seguro: 48% (estudiantes del inglés: 48%; jóvenes de crianza temporal: 36%) • Ni seguro ni inseguro: 35% (estudiantes del inglés: 41%; jóvenes de crianza temporal: 45%) • Inseguro: 3% (estudiantes del inglés: 1%; jóvenes de crianza temporal: 0%) • Muy inseguro: 1% (estudiantes del inglés: 1%; jóvenes de crianza temporal: 4%) <p>Rango: A nivel del LEA</p>		

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
3.1	<p>Acción: Oportunidades para los padres y la comunidad</p> <p>Necesidades Identificadas: Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de los alumnos de bajos recursos, nos dimos cuenta de que el 82% de los padres estaban de acuerdo en que la escuela los motiva a ser socios activos, que es una tasa porcentual menor que la de todos los padres.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Ofrecer a los padres la oportunidad de participar en las actividades escolares es crucial en todas las escuelas y es especialmente importante para los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal. La participación de los padres fomenta un sentido de comunidad y pertenencia, lo que puede mejorar, en gran medida, la experiencia académica y los resultados estudiantiles. Para los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal, esta participación puede brindar apoyo y recursos adicionales que pueden no estar disponibles en casa. Permite a los padres comprender mejor el proceso educativo y el progreso de sus hijos, lo que les permite brindar un apoyo más eficaz. Además, fomenta la comunicación abierta entre la escuela y los padres, favoreciendo un enfoque colaborativo de la educación que beneficia a todas las partes involucradas.</p> <p>La tasa más baja de asociación activa de los padres entre las familias de bajos recursos requiere una iniciativa a nivel del distrito para ampliar las oportunidades de participación de los padres en todas las escuelas, ya que se reconoce el papel crucial que esto desempeña en la optimización de la experiencia académica y los resultados de todos los alumnos, especialmente, los de orígenes vulnerables.</p>	3.4 Participación de los padres y las familias: Encuesta escolar para padres de California (California School Parent Survey)
3.2	<p>Acción: Parent Center (Centro para Padres)</p> <p>Necesidades Identificadas:</p>	Ofrecer apoyo presencial a todas las familias que inscriben a sus hijos en las escuelas es muy beneficioso, sobre todo para los padres de alumnos de bajos recursos, estudiantes del inglés y jóvenes de crianza temporal. Este enfoque	3.8 Interacción de los padres con la comunicación a nivel del sitio y el distrito

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de los alumnos de bajos recursos, nos dimos cuenta de que el 81% de los padres estaban de acuerdo en que los maestros comunican lo que se espera que los alumnos aprendan, que es una tasa porcentual menor que la de todos los padres.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>fomenta una interacción más personalizada y empática, lo que permite al personal de la escuela abordar directamente las preocupaciones y preguntas específicas. En el caso de las familias de bajos recursos, el apoyo presencial puede ayudar a superar posibles obstáculos financieros y a conocer los recursos disponibles. Para los padres de los estudiantes del inglés, este apoyo puede acotar las brechas lingüísticas, ya que garantiza una comunicación clara sobre las expectativas y los recursos académicos. Para los jóvenes de crianza temporal, que, a menudo, enfrentan problemas únicos, el apoyo presencial puede ofrecer un sentido de estabilidad y pertenencia. En general, este enfoque práctico refuerza la relación entre la escuela y la comunidad, fomenta la participación de los padres y garantiza que todos los niños, independientemente de su origen, tengan las mismas oportunidades de triunfar.</p> <p>La menor tasa de aceptación (81%) entre los padres de bajos recursos con respecto a la comunicación de los maestros sobre las expectativas de aprendizaje hace necesaria una iniciativa a nivel del distrito para brindar apoyo presencial a todas las familias durante la inscripción, lo que reconoce el papel crucial que esto desempeña en el establecimiento de una comunicación clara y en el establecimiento de un acceso equitativo a los recursos educativos para todos los alumnos, especialmente los de orígenes vulnerables.</p>	
3.3	<p>Acción: Acercamiento de la comunicación</p>	<p>Los servicios ofrecidos por el Departamento de Comunicaciones Estratégicas son cruciales en</p>	<p>3.8 Interacción de los padres con la</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Necesidades Identificadas: Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de bajos recursos, nos dimos cuenta de que el 9% de los padres interactuaron con los mensajes del distrito, lo que creemos que todos los grupos de alumnos sin duplicar se beneficiarán de la comunicación intencional y rutinaria.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>todas las escuelas del distrito. La comunicación eficaz garantiza que todas las familias, particularmente, las de los alumnos de bajos recursos, estudiantes del inglés y jóvenes de crianza temporal, estén informadas y comprometidas. Esto es vital para el éxito académico de sus hijos. Al mantener a estas familias al día sobre las noticias, los eventos y los recursos del distrito, promueve la igualdad de oportunidades para el aprendizaje y el crecimiento. También, fomenta un sentido de comunidad y pertenencia, que es esencial para el desarrollo integral de cada alumno.</p>	<p>comunicación a nivel del sitio y el distrito</p>
<p>3.4</p>	<p>Acción: Parent Involvement and Community Outreach (Participación de los Padres y Acercamiento Comunitario) (PICO, por sus siglas en inglés)</p> <p>Necesidades Identificadas: Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de los alumnos de bajos recursos, nos dimos cuenta de que el 82% de los padres estaban de acuerdo en que la escuela los motiva a ser socios activos, que es una tasa porcentual menor que la de todos los padres.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Los servicios ofrecidos por Parent Involvement and Community Outreach (Participación de los Padres y Acercamiento Comunitario) (PICO, por sus siglas en inglés) son particularmente cruciales para los padres de alumnos de bajos recursos, de estudiantes del inglés y de jóvenes de crianza temporal. Estos grupos, a menudo, enfrentan dificultades adicionales que pueden obstaculizar su éxito académico. Las familias de bajos recursos pueden carecer de los recursos necesarios para recibir apoyo educativo en casa, como libros o servicios de instrucción adicional. Los estudiantes del inglés pueden enfrentarse a barreras lingüísticas que les impidan comprender el currículo. Los jóvenes de crianza temporal, a menudo, se enfrentan a inestabilidad en sus situaciones de vida, lo que puede interrumpir la continuidad de su aprendizaje. Al facilitar recursos, capacitación y apoyo, Parent Involvement and Community Outreach (Participación de los Padres y Acercamiento</p>	<p>3.4 Participación de los padres y las familias: Encuesta escolar para padres de California (California School Parent Survey)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		Comunitario) (PICO, por sus siglas en inglés) ayuda a igualar las condiciones, lo que garantiza que estos alumnos reciban las mismas oportunidades de éxito académico que sus compañeros. Además, la implementación de estos servicios en todas las escuelas es esencial para cerciorarse de que haya equidad en la educación, ya que garantiza que todos los alumnos, independientemente de su origen o circunstancias, tengan acceso al apoyo que necesitan para tener éxito.	

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
1.10	<p>Acción: Apoyo a los jóvenes de crianza temporal y estudiantes en situación de indigencia</p> <p>Necesidades Identificadas: Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de los jóvenes de crianza temporal y los alumnos indigentes, comprendimos que la distancia respecto de la norma (DFS, por sus siglas en inglés) en la CAASPP de ELA es de -73.8 (jóvenes de crianza temporal) y -110.6 (alumnos indigentes), que se ubicó más allá de la distancia respecto de la norma para todos los alumnos.</p>	Ofrecer apoyo académico específico a los jóvenes de crianza temporal y los alumnos indigentes es esencial en todas las escuelas. Los análisis periódicos de los certificados de estudios y los créditos ayudan a detectar posibles dificultades en los cursos de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) desde un principio, lo que permite aplicar las intervenciones adaptadas. Un asesor dedicado a comprender los problemas únicos de estos alumnos ofrece orientación especializada. El acercamiento proactivo de los orientadores académicos garantiza que estos alumnos conozcan los recursos, como la instrucción adicional focalizada en ELA, las herramientas de aprendizaje digital y el monitoreo	<p>Monitorear anualmente mediante la Acción 1.5 CAASPP de ELA y la Acción 1.6 CAASPP de matemáticas.</p> <p>Monitorear de manera rutinaria a través de lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> Análisis periódico de los certificados de estudios: el orientador académico

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>	<p>continuo de las calificaciones. La colocación adecuada en los cursos mediante las revisiones de AB 216 evita que se coloque a los alumnos en clases de ELA demasiado exigentes, lo que protege su confianza y motivación. El acceso prioritario a la instrucción adicional refuerza sus habilidades en ELA. Además, la formación profesional para todo el personal en prácticas basadas en traumas fomenta un entorno comprensivo que reconoce el impacto del trauma en el aprendizaje, lo que hace que las clases sean más propicias para el enfoque y el éxito académico, lo que es esencial para mejorar los puntajes de la CAASPP en ELA.</p>	<p>realizará análisis sistemáticos de los certificados de estudios para cada joven de crianza temporal e indigente, la supervisión de los cursos finalizados, los créditos obtenidos y cualquier requisito de graduación pendiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prestación de servicios de supervisión: el orientador académico supervisará los tipos de servicios que se prestan a cada alumno, como orientación académica, orientación universitaria y vocacional y remisiones a los recursos comunitarios, para cerciorarse de que se brinde un apoyo integral.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
1.11	<p>Acción: Servicios para los estudiantes del inglés</p> <p>Necesidades Identificadas: Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de los estudiantes del inglés, comprendimos que el porcentaje de este grupo estudiantil que progresa en el dominio del inglés, según las mediciones del indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés), es bajo (naranja) en un 40.7%, lo que incluye las nueve escuelas que tienen un progreso muy bajo (rojo).</p> <p>Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>	<p>La implementación de un sólido sistema de apoyo para los estudiantes del inglés en todos los sitios escolares acelera directamente el dominio del inglés de estos alumnos. Este sistema ofrece a los maestros una capacitación especializada (QTEL), orientación experta sobre la instrucción y la evaluación de las habilidades lingüísticas (TSA, evaluadores) y los recursos para ofrecer diversos programas de desarrollo del idioma (ELD designado, ELD integrado, inmersión lingüística bilingüe). Este apoyo integral a todas las escuelas garantiza que cada estudiante del inglés reciba la instrucción específica, los recursos y el personal calificado que necesita para progresar, independientemente de su ubicación. Este enfoque fomenta una mayor equidad en la educación y, en última instancia, prepara a todos los alumnos, incluidos los estudiantes del inglés, para el éxito académico y futuro.</p>	<p>Monitorear anualmente mediante la Acción 1.11 Porcentaje de estudiantes del inglés que progresan en el dominio del inglés (indicador de progreso de los estudiantes del inglés [ELPI, por sus siglas en inglés])</p> <p>Monitorear de manera rutinaria a través de lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> Encuesta sobre la formación profesional poseducación multilingüe: en esta encuesta, se recopilarán los comentarios de los participantes sobre la calidad, la importancia y la aplicabilidad del contenido de la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) a su práctica en el salón de clase. La encuesta también evaluará

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
			<p>los cambios en el conocimiento, las habilidades y las actitudes relacionadas con el enfoque de la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés).</p>
<p>1.12</p>	<p>Acción: Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés)</p> <p>Necesidades Identificadas: Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de los estudiantes del inglés, comprendimos que el porcentaje de estudiantes del inglés que se reclasifican como con dominio avanzado del inglés (FEP, por sus siglas en inglés) es bajo, un 7.70%.</p> <p>Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>	<p>La implementación de un sólido sistema de apoyo para los estudiantes del inglés en todos los sitios escolares acelera directamente el dominio del inglés, sobre todo de los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés). Este sistema ofrece a los maestros una capacitación especializada (QTEL) y orientación experta para detectar las necesidades específicas de los LTEL (TSA). Asimismo, ofrece programas intensivos de desarrollo del idioma, como intervenciones específicas con instructores individuales bilingües del idioma, diseñados para abordar los problemas únicos que enfrentan los alumnos que han estado en el sistema durante un tiempo extendido. Este apoyo integral en todas las escuelas garantiza que los LTEL reciban la atención específica necesaria para superar las barreras lingüísticas, independientemente de su ubicación. Este enfoque fomenta una mayor equidad en la educación y prepara a estos alumnos para alcanzar su máximo potencial académico.</p>	<p>Acción 1.12 Tasa de reclasificación de los estudiantes del inglés</p>

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

El Distrito Escolar Unificado Jurupa está utilizando, o planea utilizar, los fondos adicionales de la subvención de concentración recibidos de conformidad con la Sección 42238.02 del Código de Educación de California, según lo modificado, para aumentar el número del personal (tanto certificado como clasificado) que proporciona servicios directos a los alumnos en los planteles escolares con más del 55% de inscripción de alumnos sin duplicar (que son todas las escuelas para el ciclo escolar 2024-2025). El aumento del personal actual o previsto es el siguiente:

- Aumento de las horas de los ayudantes de asistencia médica en cada sitio escolar para ofrecer a los alumnos un apoyo adicional en salud (Acción n.º 4 de la Meta n.º 2).
- Apoyo a los maestros de cada escuela primaria y de la Academia Del Sol para que proporcionen apoyo para la intervención a alumnos identificados basándose en las evaluaciones de Northwest Evaluation Association (Asociación de Evaluación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés) (Acción n.º 7 de la Meta n.º 1).
- Siete directores auxiliares y diez maestros en asignación especial -Apoyo administrativo en sitios de primaria (Acción n.º 7 de la Meta n.º 1).
- Segundo director auxiliar y supervisor del plantel y supervisores de actividades adicionales en la Academia Del Sol (Acción n.º 4 de la Meta n.º 2 y Acción n.º 7 de la Meta n.º 1).
- Enfermero del distrito adicional para reducir la proporción de alumnos por enfermero (Acción n.º 4 de la Meta n.º 2).
- Orientador académico adicional para la Escuela Preparatoria Patriot a fin de reducir la proporción de alumnos por orientador académico en comparación con otras escuelas preparatorias (Acción n.º 8 de la Meta n.º 1).
- Maestro 1.0 adicional para NVHS a fin de ayudar a los alumnos que tengan menos créditos (Acción n.º 8 de la Meta n.º 1).
- Un maestro de español estará en dos escuelas secundarias para apoyar el cumplimiento de A-G. (Acción n.º 8 de la Meta n.º 1)
- Un orientador académico de equidad educativa de la escuela secundaria para proporcionar apoyo a los alumnos en situación de indigencia y a los jóvenes de crianza temporal (Acción n.º 9 de la Meta n.º 1).

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos	N/A	1:33.8
Tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos	N/A	1:15.9

Tabla de Total de Gastos para 2024-25

Año LCAP	1. Subvención Base LCFF Proyectada (Incluya Cantidad de Dólares)	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas (Incluya Cantidad de Dólares)	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Incluya Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)
	[INPUT]	[INPUT]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]
Total	\$194,304,192	66,522,328	34.236%	0.000%	34.236%

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total del Personal	Total No del Personal
	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]
Total	\$73,326,413.00	\$4,076,348.00	\$0.00	\$7,197,403.00	\$84,600,164.00	\$74,915,011.00	\$9,685,153.00

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.1	Currículo estandarizado	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntiles sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específica s:	Continuo	\$450,000.0 0	\$120,000.00	\$570,000.00				\$570,000 .00	
1	1.2	Formación profesional	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntiles sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específica s:	Continuo	\$1,990,000 .00	\$110,000.00	\$260,000.00	\$1,000,000.00		\$840,000.0 0	\$2,100,0 00.00	
1	1.3	Artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés)	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Escuelas Específica	Continuo	\$5,160,116 .00	\$573,798.00	\$3,934,924.00	\$1,798,990.00			\$5,733,9 14.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
1	1.4	Educación y tecnología informática	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:	Continuo	\$3,400,000.00	\$155,000.00	\$3,155,000.00			\$400,000.00	\$3,555,000.00	
1	1.5	Tiempo de preparación y colaboración profesional	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:	Continuo	\$3,154,690.00	\$0.00	\$3,154,690.00				\$3,154,690.00	
1	1.6	Reducción del tamaño de las clases mediante el ajuste de amplitud de grados	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:	Continuo	\$14,756,868.00	\$0.00	\$14,756,868.00				\$14,756,868.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.7	Apoyos suplementarios para la educación primaria	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Todas las escuelas primarias Desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 6.º grado	Continuo	\$8,306,347.00	\$315,000.00	\$7,747,443.00			\$873,904.00	\$8,621,347.00	
1	1.8	Apoyos suplementarios para la educación secundaria	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Todas las escuelas secundarias y preparatorias Desde 7.º hasta 12.º grado	Continuo	\$2,146,556.00	\$665,000.00	\$2,642,556.00			\$169,000.00	\$2,811,556.00	
1	1.9	Preparación universitaria y vocacional	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	Continuo	\$6,123,693.00	\$1,180,000.00	\$6,213,693.00	\$750,000.00		\$340,000.00	\$7,303,693.00	
1	1.10	Apoyo a los jóvenes de crianza temporal y estudiantes en situación de indigencia	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	Continuo	\$175,000.00	\$70,000.00	\$235,000.00			\$10,000.00	\$245,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					s)	Estudiantes sin Duplicación										
1	1.11	Servicios para los estudiantes del inglés	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:	Continuo	\$3,677,337.00	\$635,000.00	\$3,700,000.00			\$612,337.00	\$4,312,337.00	
1	1.12	Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés)	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:	Continuo	\$0.00	\$5,000.00	\$5,000.00				\$5,000.00	
1	1.13	Inmersión bilingüe	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas: Primaria: Pedley, Stone Avenue, Sunnyslope, West Riverside; Secundaria: Mira Loma y Mission; Preparator	Continuo	\$9,032,286.00	\$25,000.00	\$9,057,286.00				\$9,057,286.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
							ia: Patriot									
1	1.14	Aprendizaje, monitoreo y comentarios de los alumnos	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:	Continuo	\$250,000.00	\$17,000.00	\$267,000.00				\$267,000.00	
1	1.15	Asignaciones para los sitios escolares	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:	Continuo	\$5,173,732.00	\$2,812,728.00	\$4,147,464.00			\$3,838,996.00	\$7,986,460.00	
1	1.16		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.17		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					s)	Estudiantes sin Duplicación										
1	1.18		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.19		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.20		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.21		Todos Alumnos con Discapacidades		A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	Todas las Escuelas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Crianza Temporal Escasos Recursos	Específicas:									
1	1.22		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.23		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.24		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ción											
1	1.25		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
1	1.26		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
1	1.27		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
1	1.28		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					s)	Estudiantes sin Duplicación										
1	1.29		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.30		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.31		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.32		Todos Alumnos con Discapacidades		A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	Todas las Escuelas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Crianza Temporal Escasos Recursos	Específicas:									
1	1.33		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.34		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.35		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ción											
1	1.36		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.37		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.38		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.39		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					s)	Estudiantes sin Duplicación										
1	1.40		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.41		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.42		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.43		Todos Alumnos con Discapacidades		A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	Todas las Escuelas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Crianza Temporal Escasos Recursos	Específicas:									
1	1.44		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.45		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.46		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ción											
1	1.47		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.48		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.49		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.50		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					s)	Estudiantes sin Duplicación										
2	2.1	Transporte suplementario	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:	Continuo	\$1,107,564.00	\$389,200.00	\$1,496,764.00				\$1,496,764.00	
2	2.2	Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:	Continuo	\$1,339,674.00	\$300,000.00	\$1,526,508.00			\$113,166.00	\$1,639,674.00	
2	2.3	"Athletics Program" (Programa de Actividades Deportivas)	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:	Continuo	\$1,101,218.00	\$800,000.00	\$1,901,218.00				\$1,901,218.00	
2	2.4	Bienestar y seguridad de los alumnos	Todos Alumnos con Discapacidades	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	Todas las Escuelas	Continuo	\$5,562,466.00	\$1,231,427.00	\$6,793,893.00				\$6,793,893.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Crianza Temporal Escasos Recursos	Específicas:									
2	2.5		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
2	2.6		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
2	2.7		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ción											
2	2.8		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.9		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.10		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.11		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					s)	Estudiantes sin Duplicación										
2	2.12		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.13		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.14		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.15		Todos Alumnos con Discapacidades		A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	Todas las Escuelas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Crianza Temporal Escasos Recursos	Específicas:									
2	2.16		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.17		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.18		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ción											
2	2.19		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.20		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.21		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.22		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					s)	Estudiantes sin Duplicación										
2	2.23		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.24		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.25		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.26		Todos Alumnos con Discapacidades		A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	Todas las Escuelas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Crianza Temporal Escasos Recursos	Específicas:									
2	2.27		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.28		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.29		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ción											
2	2.30		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.31		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.32		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.33		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					s)	Estudiantes sin Duplicación										
2	2.34		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.35		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.36		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.37		Todos Alumnos con Discapacidades		A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	Todas las Escuelas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Crianza Temporal Escasos Recursos	Específicas:									
2	2.38		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
2	2.39		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
2	2.40		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ción											
2	2.41		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
2	2.42		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
2	2.43		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
2	2.44		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					s)	Estudiantes sin Duplicación										
2	2.45		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.46		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.47		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.48		Todos Alumnos con Discapacidades		A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	Todas las Escuelas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Crianza Temporal Escasos Recursos	Específicas:									
2	2.49		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.50		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.1	Oportunidades para los padres y la comunidad	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:	Continuo	\$20,000.00	\$5,000.00	\$25,000.00				\$25,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ción											
3	3.2	Parent Center (Centro para Padres)	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	Continuo	\$473,615.00	\$25,000.00	\$498,615.00				\$498,615.00	
3	3.3	Acercamiento de la comunicación	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	Continuo	\$456,816.00	\$60,000.00	\$516,816.00				\$516,816.00	
3	3.4	Parent Involvement and Community Outreach (Participación de los Padres y Acercamiento Comunitario) (PICO, por sus siglas en inglés)	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	Continuo	\$645,675.00	\$75,000.00	\$720,675.00				\$720,675.00	
3	3.5		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					s)	Estudiantes sin Duplicación										
3	3.6		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.7		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.8		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.9		Todos Alumnos con Discapacidades		A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	Todas las Escuelas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Crianza Temporal Escasos Recursos	Específicas:									
3	3.10		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.11		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.12		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ción											
3	3.13		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
3	3.14		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
3	3.15		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
3	3.16		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					s)	Estudiantes sin Duplicación										
3	3.17		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.18		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.19		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.20		Todos Alumnos con Discapacidades		A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	Todas las Escuelas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Crianza Temporal Escasos Recursos	Específicas:									
3	3.21		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.22		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.23		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ción											
3	3.24		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.25		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.26		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.27		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					s)	Estudiantes sin Duplicación										
3	3.28		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.29		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.30		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.31		Todos Alumnos con Discapacidades		A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	Todas las Escuelas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Crianza Temporal Escasos Recursos	Específicas:									
3	3.32		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.33		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.34		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ción											
3	3.35		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.36		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.37		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.38		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					s)	Estudiantes sin Duplicación										
3	3.39		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.40		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.41		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.42		Todos Alumnos con Discapacidades		A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	Todas las Escuelas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Crianza Temporal Escasos Recursos	Específicas:									
3	3.43		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.44		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.45		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ción											
3	3.46		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.47		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.48		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.49		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					s)	Estudiantes sin Duplicación										
3	3.50		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.1	Apoyos para los estudiantes del inglés	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos Estudiantes del Inglés	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Alternativa Nueva Vista	Continuo	\$30,000.00	\$86,000.00		\$116,000.00			\$116,000.00	
4	4.2	Preparación universitaria y vocacional	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas: Preparación universitaria y vocacional	Continuo	\$381,358.00	\$30,000.00		\$411,358.00			\$411,358.00	
4	4.3		Todos Alumnos con Discapacidades		A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	Todas las Escuelas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Crianza Temporal Escasos Recursos	Específicas:									
4	4.4		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.5		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.6		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ción											
4	4.7		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
4	4.8		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
4	4.9		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
4	4.10		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					s)	Estudiantes sin Duplicación										
4	4.11		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.12		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.13		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.14		Todos Alumnos con Discapacidades		A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	Todas las Escuelas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Crianza Temporal Escasos Recursos	Específicas:									
4	4.15		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.16		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.17		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ción											
4	4.18		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.19		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.20		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.21		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					s)	Estudiantes sin Duplicación										
4	4.22		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.23		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.24		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.25		Todos Alumnos con Discapacidades		A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	Todas las Escuelas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Crianza Temporal Escasos Recursos	Específicas:									
4	4.26		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.27		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.28		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ción											
4	4.29		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
4	4.30		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
4	4.31		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
4	4.32		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					s)	Estudiantes sin Duplicación										
4	4.33		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.34		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.35		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.36		Todos Alumnos con Discapacidades		A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	Todas las Escuelas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Crianza Temporal Escasos Recursos	Específicas:									
4	4.37		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.38		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.39		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ción											
4	4.40		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.41		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.42		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.43		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					s)	Estudiantes sin Duplicación										
4	4.44		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.45		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.46		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.47		Todos Alumnos con Discapacidades		A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	Todas las Escuelas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Crianza Temporal Escasos Recursos	Específicas:									
4	4.48		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
4	4.49		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
4	4.50		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ción											
5	5.1		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
5	5.2		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
5	5.3		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
5	5.4		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					s)	Estudiantes sin Duplicación										
5	5.5		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.6		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.7		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.8		Todos Alumnos con Discapacidades		A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	Todas las Escuelas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Crianza Temporal Escasos Recursos	Específicas:									
5	5.9		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.10		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.11		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ción											
5	5.12		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.13		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.14		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.15		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					s)	Estudiantes sin Duplicación										
5	5.16		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.17		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.18		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.19		Todos Alumnos con Discapacidades		A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	Todas las Escuelas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Crianza Temporal Escasos Recursos	Específicas:									
5	5.20		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.21		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.22		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ción											
5	5.23		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
5	5.24		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
5	5.25		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
5	5.26		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					s)	Estudiantes sin Duplicación										
5	5.27		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.28		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.29		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.30		Todos Alumnos con Discapacidades		A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	Todas las Escuelas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Crianza Temporal Escasos Recursos	Específicas:									
5	5.31		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.32		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.33		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ción											
5	5.34		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.35		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.36		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.37		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					s)	Estudiantes sin Duplicación										
5	5.38		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.39		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.40		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.41		Todos Alumnos con Discapacidades		A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	Todas las Escuelas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Crianza Temporal Escasos Recursos	Específicas:									
5	5.42		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.43		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.44		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ción											
5	5.45		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.46		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.47		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.48		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					s)	Estudiantes sin Duplicación										
5	5.49		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.50		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

Tabla de Acciones Contribuyentes para 2024-25

1. Subvención Base LCFF Proyectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentraciones LCFF Proyectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
[INPUT]	[INPUT]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]		[AUTO-CALCULATED]
\$194,304,192	66,522,328	34.236%	0.000%	34.236%	\$73,326,413.00	0.000%	37.738 %	Total:	\$73,326,413.00
								A nivel del LEA Total:	\$69,386,413.00
								Total limitado:	\$3,940,000.00
								A nivel escolar Total:	\$0.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.1	Currículo estandarizado	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$570,000.00	
1	1.2	Formación profesional	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$260,000.00	
1	1.3	Artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	All Schools	\$3,934,924.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Escasos Recursos			
1	1.4	Educación y tecnología informática	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$3,155,000.00	
1	1.5	Tiempo de preparación y colaboración profesional	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$3,154,690.00	
1	1.6	Reducción del tamaño de las clases mediante el ajuste de amplitud de grados	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$14,756,868.00	
1	1.7	Apoyos suplementarios para la educación primaria	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Todas las escuelas primarias Desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 6.º grado	\$7,747,443.00	
1	1.8	Apoyos suplementarios para la educación secundaria	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Todas las escuelas secundarias y preparatorias Desde 7.º hasta 12.º grado	\$2,642,556.00	
1	1.9	Preparación universitaria y vocacional	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	All Schools	\$6,213,693.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Crianza Temporal Escasos Recursos			
1	1.10	Apoyo a los jóvenes de crianza temporal y estudiantes en situación de indigencia	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Jóvenes de Crianza Temporal	All Schools	\$235,000.00	
1	1.11	Servicios para los estudiantes del inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	All Schools	\$3,700,000.00	
1	1.12	Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés)	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	All Schools	\$5,000.00	
1	1.13	Inmersión bilingüe	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Primaria: Pedley, Stone Avenue, Sunnyslope, West Riverside; Secundaria: Mira Loma y Mission; Preparatoria: Patriot	\$9,057,286.00	
1	1.14	Aprendizaje, monitoreo y comentarios de los alumnos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$267,000.00	
1	1.15	Asignaciones para los sitios escolares	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$4,147,464.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
2	2.1	Transporte suplementario	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$1,496,764.00	
2	2.2	Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$1,526,508.00	
2	2.3	"Athletics Program" (Programa de Actividades Deportivas)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$1,901,218.00	
2	2.4	Bienestar y seguridad de los alumnos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$6,793,893.00	
3	3.1	Oportunidades para los padres y la comunidad	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$25,000.00	
3	3.2	Parent Center (Centro para Padres)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$498,615.00	
3	3.3	Acercamiento de la comunicación	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	All Schools	\$516,816.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Crianza Temporal Escasos Recursos			
3	3.4	Parent Involvement and Community Outreach (Participación de los Padres y Acercamiento Comunitario) (PICO, por sus siglas en inglés)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$720,675.00	

Tabla de Actualización Anual para 2023-24

Total	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]
Total	\$107,138,152.00	\$113,369,485.59

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.1	Currículo estandarizado	Sí	\$834,916.00	\$1,443,538.93
1	1.2	Formación profesional	Sí	\$1,915,434.00	\$873,005.61
1	1.3	Formación profesional y responsabilidad del programa	Sí	\$638,693.00	\$595,317.92
1	1.4	Materiales didácticos estandarizados	No	\$11,280,267.00	\$11,994,185.88
1	1.5	Materiales de apoyo suplementarios para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), matemáticas y ciencias	Sí	\$120,000.00	\$2,007,729.00
1	1.6	Artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés)	Sí	\$3,700,000.00	\$4,765,189.09
1	1.7	Recursos de la biblioteca	Sí	\$250,000.00	\$124,887.77
1	1.8	Iniciativa sobre el Portal Digital (Digital Gateway) individualizado	Sí	\$1,025,477.00	\$1,129,693.86

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.9	Apoyo administrativo y de capacitación en tecnología	Sí	\$617,560.00	\$348,445.29
1	1.10	Tiempo de preparación y colaboración profesional	Sí	\$2,910,768.00	\$3,154,690
1	1.11	“Teacher Induction Program” (Programa de Iniciación de Maestros)	Sí	\$255,658.00	\$557,817.50
1	1.12	Reducción del tamaño de las clases mediante el ajuste de amplitud de grados	Sí	\$15,409,425.00	\$16,855,616.24
1	1.13	Maestros de apoyo de primaria	Sí	\$5,791,572.00	\$6,153,829.24
1	1.14	Programas informáticos de intervención y prevención en primaria	Sí	\$200,000.00	\$660,397.74
1	1.15	Planificación del conocimiento y formación profesional	Sí	\$194,325.00	\$195,490.56
1	1.16	Oportunidades de día extendido para primaria	Sí	\$9,315,000.00	\$7,655,240.38
1	1.17	Centro de desarrollo para padres y niños en edad temprana	No	\$1,092,734.00	\$1,636,543.03
1	1.18	Biblioteca, libros de texto y gestión de recursos para primaria	Sí	\$1,444,102.00	\$1,732,580.44
1	1.19	Prácticas inclusivas para primaria	No	\$25,000.00	\$16,979.90
1	1.20	Advancement Via Individual Determination (AVID) para la escuela primaria	Sí	\$403,734.00	\$335,571.66
1	1.21	Maestros de intervención de secundaria	Sí	\$2,475,269.00	\$2,806,035.32

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.22	Intervención, prevención y acceso al curso para la escuela secundaria	Sí	\$509,000.00	\$578,608.76
1	1.23	Oportunidades de día extendido para secundaria (Oportunidades de Aprendizaje Ampliado [ELO, por sus siglas en inglés])	Sí	\$861,403.00	\$974,511.73
1	1.24	Indicadores universitarios y vocacionales: A-G, AP (Colocación Avanzada) y educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	Sí	\$3,822,995.00	\$2,620,174.64
1	1.25	“Advanced Placement” (Colocación Avanzada)	Sí	\$397,506.00	\$158,662.00
1	1.26	Orientadores académicos de la escuela secundaria	Sí	\$731,141.00	\$799,218.04
1	1.27	Educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	Sí	\$1,919,808.00	\$3,731,833.26
1	1.28	Centro vocacional	Sí	\$318,955.00	\$355,510.77
1	1.29	Biblioteca, libros de texto y gestión de recursos para secundaria	Sí	\$653,412.00	\$676,627.00
1	1.30	Prácticas inclusivas para secundaria	No	\$25,000.00	\$702.83
1	1.31	Advancement Via Individual Determination (AVID) para la escuela secundaria	Sí	\$371,058.00	\$371,939.43
1	1.32	Educación para adultos	No	\$1,265,106.00	\$1,280,019.30
1	1.33	Programas de apoyo académico de secundaria	Sí	\$156,278.00	\$179,743.54

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.34	Servicios de apoyo para los jóvenes de crianza temporal	Sí	\$55,938.00	\$17,686.10
1	1.35	Servicios para los estudiantes del inglés	Sí	\$2,478,971.00	\$3,126,879.06
1	1.36	Facilitadores para los estudiantes del inglés	Sí	\$24,136.00	\$83,370.55
1	1.37	Instructores individuales de idiomas bilingües	Sí	\$2,140,079.00	\$1,965,772.66
1	1.38	Inmersión bilingüe	Sí	\$9,118,934.00	\$8,757,143
1	1.39	Sistema de gestión y análisis de datos	Sí	\$25,000.00	\$10,222.99
1	1.40	Anexo de evaluación	Sí	\$537,599.00	\$736,362.01
1	1.41	Aprendizaje, monitoreo y comentarios de los alumnos	Sí	\$165,000.00	\$40,165.25
1	1.42	“Virtual Learning Program” (Programa de Aprendizaje Virtual)	Sí	\$1,607,423.00	\$2,847,993.45
1	1.43	Gestión de alumnos de primaria	Sí	\$3,542,790.00	\$3,431,518.07
2	2.1	Mejoras en las instalaciones	No	\$600,000.00	0
2	2.2	Renovación del mobiliario y de los equipos de los salones de clase	No	\$200,000.00	\$26,360
2	2.3	Transporte suplementario	Sí	\$3,048,345.00	\$2,030,270.58

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
2	2.4	Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles	Sí	\$1,004,748.00	\$723,191.40
2	2.5	Juzgado de menores estudiantil y Prácticas Restauradoras	Sí	\$32,000.00	\$8,251.10
2	2.6	Cursos sabatinos	Sí	\$272,880.00	\$193,786.41
2	2.7	"Athletics Program" (Programa de Actividades Deportivas)	Sí	\$1,878,338.00	\$2,516,591.45
2	2.8	Seguridad escolar y estudiantil	Sí	\$4,665,647.00	\$5,439,435.44
2	2.9	Servicios de apoyo en salud mental	Sí	\$98,998.00	\$355,193.47
2	2.10	Ayudantes de asistencia médica	Sí	\$2,033,361.00	\$2,295,071.16
3	3.1	Oportunidades para los padres y la comunidad	Sí	\$56,000.00	0
3	3.2	Capacitaciones para padres	Sí	\$157,000.00	\$50,448.32
3	3.3	Padres involucrados en liderazgo	Sí	\$35,250.00	\$10,843.77
3	3.4	Parent Center (Centro para Padres)	Sí	\$527,099.00	\$559,543.00
3	3.5	Acercamiento de la comunicación	Sí	\$604,265.00	\$435,726.30
3	3.6	Participación de los padres y acercamiento de la comunidad	Sí	\$665,194.00	\$725,086.13

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
4	4.1	Manejo de casos de personal juvenil indigente	Sí	\$225,733.00	\$212,237.26
4	4.2	Identificación	Sí	\$14,400.00	0
4	4.3	Equipo de asistencia	Sí	\$86,400.00	0
4	4.4	Oportunidades de aprendizaje extendido	Sí	\$305,028.00	0

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes para 2023-24

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cantidad de Dólares)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
67,333,123	\$71,965,103.00	\$69,724,005.00	\$2,241,098.00	0.000%	0.000%	0.000%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.1	Currículo estandarizado	Sí	\$834,916.00	\$1,262,324.34		
1	1.2	Formación profesional	Sí	\$925,434.00	\$203,971.90		
1	1.3	Formación profesional y responsabilidad del programa	Sí	\$300,798.00	\$269,867.96		
1	1.5	Materiales de apoyo suplementarios para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), matemáticas y ciencias	Sí	\$120,000.00	\$1,813,058.25		
1	1.6	Artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés)	Sí	\$3,700,000.00	\$3,957,238.00		
1	1.7	Recursos de la biblioteca	Sí	\$125,000.00	\$45,076.06		
1	1.8	Iniciativa sobre el Portal Digital (Digital Gateway) individualizado	Sí	\$902,197.00	\$1,038,522.42		
1	1.9	Apoyo administrativo y de capacitación en tecnología	Sí	\$217,481.00	\$882.40		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.10	Tiempo de preparación y colaboración profesional	Sí	\$2,910,768.00	\$3,154,690		
1	1.11	“Teacher Induction Program” (Programa de Iniciación de Maestros)	Sí	\$10,000.00	0.00		
1	1.12	Reducción del tamaño de las clases mediante el ajuste de amplitud de grados	Sí	\$15,409,425.00	\$14,567,040		
1	1.13	Maestros de apoyo de primaria	Sí	\$4,844,836.00	\$3,753,233.42		
1	1.14	Programas informáticos de intervención y prevención en primaria	Sí	\$50,000.00	\$384,014.25		
1	1.15	Planificación del conocimiento y formación profesional	Sí	\$30,000.00	0		
1	1.16	Oportunidades de día extendido para primaria	Sí	\$15,000.00	0		
1	1.18	Biblioteca, libros de texto y gestión de recursos para primaria	Sí	\$1,426,102.00	\$1,383,493.72		
1	1.20	Advancement Via Individual Determination (AVID) para la escuela primaria	Sí	\$274,473.00	\$335,571.66		
1	1.21	Maestros de intervención de secundaria	Sí	\$2,475,269.00	0		
1	1.22	Intervención, prevención y acceso al curso para la escuela secundaria	Sí	\$128,000.00	\$540,028.12		
1	1.23	Oportunidades de día extendido para secundaria (Oportunidades de Aprendizaje Ampliado [ELO, por sus siglas en inglés])	Sí	\$45,000.00	0		
1	1.24	Indicadores universitarios y vocacionales: A-G, AP (Colocación Avanzada) y	Sí	\$3,740,000.00	\$2,531,036.52		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
		educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés)					
1	1.25	“Advanced Placement” (Colocación Avanzada)	Sí	\$15,000.00	0		
1	1.26	Orientadores académicos de la escuela secundaria	Sí	\$731,141.00	\$799,218.04		
1	1.27	Educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	Sí	\$1,158,093.00	\$3,731,833.26		
1	1.28	Centro vocacional	Sí	\$318,955.00	\$355,510.77		
1	1.29	Biblioteca, libros de texto y gestión de recursos para secundaria	Sí	\$603,412.00	\$676,627.00		
1	1.31	Advancement Via Individual Determination (AVID) para la escuela secundaria	Sí	\$311,058.00	\$371,939.43		
1	1.33	Programas de apoyo académico de secundaria	Sí	\$156,278.00	\$179,743.54		
1	1.34	Servicios de apoyo para los jóvenes de crianza temporal	Sí	\$55,938.00	\$16,705.30		
1	1.35	Servicios para los estudiantes del inglés	Sí	\$744,270.00	\$760,858.52		
1	1.36	Facilitadores para los estudiantes del inglés	Sí	\$24,136.00	\$83,370.55		
1	1.37	Instructores individuales de idiomas bilingües	Sí	\$1,066,237.00	\$998,106.94		
1	1.38	Inmersión bilingüe	Sí	\$9,118,934.00	\$8,757,143.00		
1	1.39	Sistema de gestión y análisis de datos	Sí	\$25,000.00	\$10,222.99		
1	1.40	Anexo de evaluación	Sí	\$370,704.00	\$498,184.19		
1	1.41	Aprendizaje, monitoreo y comentarios de los alumnos	Sí	\$165,000.00	0		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.42	“Virtual Learning Program” (Programa de Aprendizaje Virtual)	Sí	\$1,607,423.00	\$168,859		
1	1.43	Gestión de alumnos de primaria	Sí	\$3,542,790.00	\$3,431,518.07		
2	2.3	Transporte suplementario	Sí	\$3,048,345.00	\$2,030,270.58		
2	2.4	Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles	Sí	\$1,004,748.00	\$369,570.39		
2	2.5	Juzgado de menores estudiantil y Prácticas Restauradoras	Sí	\$32,000.00	\$8,251.10		
2	2.6	Cursos sabatinos	Sí	\$30,000.00	0		
2	2.7	“Athletics Program” (Programa de Actividades Deportivas)	Sí	\$1,660,538.00	\$1,979,124.00		
2	2.8	Seguridad escolar y estudiantil	Sí	\$4,665,647.00	\$5,026,598.00		
2	2.9	Servicios de apoyo en salud mental	Sí	\$98,998.00	\$2,442.04		
2	2.10	Ayudantes de asistencia médica	Sí	\$667,271.00	\$2,295,071.16		
3	3.1	Oportunidades para los padres y la comunidad	Sí	\$56,000.00	0		
3	3.2	Capacitaciones para padres	Sí	\$72,000.00	0		
3	3.3	Padres involucrados en liderazgo	Sí	\$32,625.00	\$10,843.77		
3	3.4	Parent Center (Centro para Padres)	Sí	\$527,099.00	\$559,543.00		
3	3.5	Acercamiento de la comunicación	Sí	\$476,923.00	\$435,726.30		
3	3.6	Participación de los padres y acercamiento de la comunidad	Sí	\$665,194.00	\$725,086.13		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
4	4.1	Manejo de casos de personal juvenil indigente	Sí	\$225,733.00	\$201,588.91		
4	4.2	Identificación	Sí	\$7,200.00	0		
4	4.3	Equipo de asistencia	Sí	\$43,200.00	0		
4	4.4	Oportunidades de aprendizaje extendido	Sí	\$152,514.00	0		

Tabla de Sobrante LCFF para 2023-24

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cantidad de Dólares)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
198,002,405	67,333,123	0	34.006%	\$69,724,005.00	0.000%	35.214%	\$0.00	0.000%

Instrucciones del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

[Resumen del Plan](#)

[Incluyendo los Compañeros Educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en LCFF@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya integral planificación estratégica (*Código Educativo [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)*). Planificación estratégica que es integral conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (*EC 52064(e)(1)*). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:

- Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC* Sección 52064(b)(4-6)).
- Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC* Secciones 52064(b)(1) y (2)).
 - **NOTA:** Según especificado en *EC* Sección 62064(b)(1), el LCAP debe proporcionar una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados de acuerdo con *EC* Sección 52052, para lograrse para cada una de las prioridades estatales. Comenzando con 2023-24, *EC* Sección 52052 identifica estudiantes del inglés de largo plazo como un subgrupo estudiantil separado y distinto con un significado numérico a los 15 alumnos.
- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC* Sección 52064(b)(7)).
- Asegurando que todos los aumentos atribuidos a los cálculos de suplemento y concentración, incluyendo financiamiento adicional de concentración y/o sobrante LCFF, se reflejan en el LCAP (*EC* Secciones 52064[b][6], [8] y [11]).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y petitionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 50260, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (*EC*, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2024–25, 2025–26 y 2026-27 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 114 (Comité de Repaso Presupuestario y Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA.

- Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA
- Como parte de esta respuesta, identifica todas las escuelas dentro del LEA recibiendo financiamiento del Multiplicador de Equidad.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California y datos locales.

Refleja sobre el desempeño anual del LEA en la Interfaz [*Dashboard*] y datos locales. Esto puede incluir tanto éxitos como desafíos identificados por el proceso del desarrollo.

Los LEA son alentados a destacar como ellos están abordando las necesidades identificadas de grupos estudiantiles y/o escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, el LEA debe identificar lo siguiente, lo cual permanecerá igual durante el ciclo LCAP de tres años:

- Cualquier escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023;
- Cualquier grupo estudiantil dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023; y/o
- Cualquier grupo estudiantil dentro de una escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Anualmente, identifica las razones que el LEA es elegible para o ha petitionado ayuda técnica consistente con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, y proporciona un resumen del trabajo en curso como parte de recibiendo ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada, sin embargo, esto también incluye los LEA que han petitionado ayuda técnica de su COE.

- Si el LEA no es elegible para o recibir ayuda técnica, el LEA puede responder a este tema como “No Corresponde”.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento integral (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a los siguientes temas:

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

- Identifica las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

- Describe como el LEA ha o logrará apoyar las escuelas identificadas con desarrollar los planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones a base de evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos para abordarse mediante la implementación del plan CSI.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

- Describe como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos, educadores y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamento, tal participación de compañeros educativos debe apoyar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC* Sección 52064[e][1]). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Requisitos

Distritos Escolares y COE: *EC* secciones [52060\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) y [52066\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) especifican los compañeros educativos que deben consultarse al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Sindicatos laborales locales del LEA,
- Padres, y
- Alumnos

Un distrito escolar o COE recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlos con los comités aplicables, según identificado al seguir bajo Requisitos e Instrucciones. El superintendente es requerido por reglamento responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y COE deben también consultar con los administradores del área de plan local para educación especial al desarrollar el LCAP.

Escuelas semiautónomas: *EC* Sección [47606.5\(d\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que los siguientes compañeros educativos sean consultados al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Padres, y
- Alumnos

Una escuela semiautónoma recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en la escuela generando fondos de Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para la escuela.

El LCAP debe también ser compartido con, y los LEA deben solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.) para facilitar alineación entre metas del sitio escolar y a nivel distrital. Información y recursos que apoyan efectiva inclusión, definen consulta estudiantil y proporcionar los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la [página web LCAP del CDE](#).

Antes de que el cuerpo/consejo directivo de un LEA considere la adopción del LCAP, el LEA debe cumplir los siguientes requisitos legales:

- Para distritos escolares, consulte [Código de Educación Sección 52062 \(Información Legislativa de California\)](#);
 - **Nota:** Escuelas semiautónomas usando el LCAP como el Plan Escolar de Logro Estudiantil deben cumplir los requisitos de *EC* Sección 52062(a).
- Para los COE, consulte [Código de Educación Sección 52068 \(Información Legislativa de California\)](#); y
- Para escuelas semiautónomas, consulte [Código de Educación Sección 47606.5 \(Información Legislativa de California\)](#).
- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a comentarios recibidos por los aplicables comités identificados en las secciones del *Código de Educación* incluidas anteriormente. Esto incluye el comité asesor parental y puede incluir el comité asesor parental de Estudiantes del Inglés y, vigente el 1 de julio de 2024, el comité asesor estudiantil, según corresponda.

Instrucciones

Responde a los temas según corresponde:

Un resumen del proceso utilizado para incluir los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Completar la table según corresponde:

Compañeros Educativos

Identifica los compañeros educativos o grupos aplicables que fueron parte del desarrollo del LCAP.

Proceso para Inclusión

Describe el proceso de inclusión utilizado por el LEA para incluir los identificados compañeros educativos en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, el LEA debe describir como cumplió su obligación para consultar con todos los compañeros educativos requeridos por reglamento, según corresponde al tipo de LEA.

- Una respuesta suficiente a este tema debe incluir información general sobre la cronología del proceso y las reuniones u otras estrategias de inclusión con compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófica de un LEA hacia incluyendo sus compañeros educativos.
- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también incluir un resumen sobre como consultó con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por compañeros educativos.

Describe cualquier meta, medida, acción o gasto presupuestado en el LCAP que fue influenciado por o desarrollado en respuesta a los comentarios del compañero educativo.

- Una respuesta suficiente a esta tema proporcionará los compañeros educativos y el público con información clara y específica sobre como el proceso de inclusión influyó el desarrollo del LCAP. Esto puede también incluir una descripción sobre como el LEA priorizó peticiones de los compañeros educativos dentro del contexto de recursos presupuestarios disponibles o áreas de enfoque de otra forma priorizadas dentro del LCAP.

- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción sobre como la consulta con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad influyó el desarrollo del LCAP adoptado.
- Para los propósitos de este tema, esto puede también incluir, pero no se limita a:
 - Inclusión de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
 - Inclusión de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
 - Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
 - Inclusión de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
 - Inclusión de acción o un grupo de acciones
 - Eliminación de acción o grupo de acciones
 - Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
 - Inclusión de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
 - Análisis de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
 - Análisis de diferencias materiales en gastos
 - Análisis de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
 - Análisis de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz [*Dashboard*] en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP. Como se declaró previamente, planificación estratégica que es integral vincula decisiones presupuestarias a los datos de

desempeño en enseñanza y aprendizaje. Los LEA debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para asegurar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos y para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [Dashboard].

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
 - Todas las metas de Multiplicador de Equidad deben desarrollarse como metas de enfoque. Para información adicional, consulte Metas Requeridas de Enfoque para los LEA Recibiendo Multiplicador de Equidad al seguir.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Requisito para Abordar las Prioridades Estatales LCFF

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades LCFF y medidas asociadas que son articuladas en EC secciones 52060(d) y 52066(d), según corresponde al LEA. El [Resumen de Prioridades Estatales LCFF \(LCFF State Priorities Summary\)](#) proporciona un resumen de EC secciones 52060(d) y 52066(d) para ayudar con el desarrollo del LCAP.

Responder a los siguientes temas, según corresponda:

Meta(s) de Enfoque

Descripción

La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo.

- Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos.
- La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta busca abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Requerida Meta(s) de Enfoque para los LEA Recibiendo Financiamiento de Multiplicador de Equidad

Descripción

Los LEA recibiendo financiamiento de Multiplicador de Equidad deben incluir una o más metas de enfoque para cada escuela generando financiamiento de Multiplicador de Equidad. Además de abordando los requisitos de meta de enfoque detallados anteriormente, los LEA deben adherirse a los siguientes requisitos.

Metas de enfoque para sitios escolares de Multiplicador de Equidad deben abordar lo siguiente:

- (A) Todos los grupos estudiantiles que cuentan con el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*], y
 - (B) Cualquier asunto subyacente en la acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.
- Metas de Enfoque para todo y cada uno de los sitios escolares del Multiplicador de Equidad debe identificar medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado, según corresponde.
 - Un LEA puede crear una meta singular para múltiples sitios escolares de Multiplicador de Equidad si esos sitios escolares cuentan con los mismos grupos estudiantiles desempeñando al nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] o, experimentan con asuntos similares de acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela.
 - Al crear una meta singular para sitios escolares de Multiplicador de Equidad, la meta debe identificar los grupos estudiantiles y los niveles de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] que está abordando la Meta de Enfoque; o,

- Los asuntos comunes que están experimentando los sitios escolares con acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta está diseñada abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para atención enfocada, incluyendo consulta relevante con compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover claridad y entendimiento sobre la decisión de ejercer una meta de enfoque.
- Además de esta información, el LEA debe también identificar:
 - La escuela o escuelas a cuál corresponde la meta

Los LEA son alentados a abordar una meta de Multiplicador de Equidad de un punto de vista holístico, considerando como la meta puede maximizar los resultados estudiantiles mediante el uso de LCFF y otro financiamiento además de los fondos de Multiplicador de Equidad.

- Fondos de Multiplicador de Equidad deben utilizarse para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos del LCFF, el Programa de Oportunidades Expandidas de Aprendizaje (ELO-P, por sus siglas en inglés), el Programa de la Subvención Capacitadores de Lectoescritura y Especialistas de Lectura (LCRS, por sus siglas en inglés) y/o el Programa de Sociedad con Escuelas Comunitarias de California (CCSPP, por sus siglas en inglés).
- Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel del LEA identificadas en el LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSPP.

Nota: EC Sección [42238.024\(b\)\(1\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que fondos de Multiplicador de Equidad deben usarse para la provisión de servicios a base de evidencia y apoyo de alumnos. Servicios a base de evidencia y apoyo es basado en evidencia objetiva que

ha formado el diseño del servicio o apoyo y/u orienta la modificación de estos servicios y apoyos. Apoyos y estrategias a base de evidencia son más comúnmente basado en investigación educativa y/o medidas de desempeño del LEA, la escuela y/o los alumnos.

Meta General

Descripción

Describe que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta.

- La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados medibles incluidos para la meta.
- La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente.
- Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser medible en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser medible, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como Meta General.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción

Describe como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP.

- Usa este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP.
- Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como parte de la Meta de Mantenimiento de Progreso.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados.

- Los LEA deben identificar medidas para grupos estudiantiles específicos, según corresponda, incluyendo resultados anticipados que abordan y reducen disparidades en resultados entre grupos estudiantiles.
- Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP del LEA debe incluir metas que son medidas utilizando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP, según corresponde al tipo de LEA.
- El nivel que una prioridad estatal no especifica una o más medidas (p.ej., implementación de las normas estatales del contenido y desempeño académico), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados a usar medidas basado en o reportado mediante las herramientas relevantes de autorreflexión con indicador local dentro de la Interfaz [*Dashboard*].
- **Medidas requeridas para acciones a nivel del LEA:** Para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés, incluyendo estudiantes del inglés a largo plazo y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden ser identificadas dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de aumentados o mejorados servicios, sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles corresponden las medidas.
- **Medidas requeridas para metas de Multiplicador de Equidad:** Para cada meta de Multiplicador de Equidad, el LEA debe identificar:
 - Las medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado en cada sitio escolar específico, según corresponde, para medir el progreso hacia la meta, y/o

- Las medidas específicas utilizadas para medir progreso en cumplir la meta relacionada a acreditación, preparación para materia o retención de educador en cada sitio escolar específico.

Completa la table según corresponde:

Medida #
<ul style="list-style-type: none"> ● Incluye el número de la medida.
Medida
<ul style="list-style-type: none"> ● Identifica la norma de medida siendo utilizada para determinar progreso hacia la meta y/o para medir la efectividad de una o más acciones asociadas con la meta.
Referente
<ul style="list-style-type: none"> ● Incluye el referente al completar el LCAP para 2024–25. <ul style="list-style-type: none"> ○ Usa los datos más recientes asociados con la medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz [<i>Dashboard</i>] de 2023 para el referente de una medida solo si esos datos representan los datos disponibles más recientes (p.ej., tasa de graduación de escuela preparatoria). ○ Usando los datos más recientes disponibles puede incluir repasando datos que el LEA está preparando para entregar al Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. ○ Indica el ciclo escolar al cual corresponden los datos referentes. ○ Los datos referentes deben permanecer iguales a lo largo del LCAP de tres años. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Este requisito no está diseñado para prevenir que los LEA modifiquen los datos referentes si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si un LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una medida particular están resultando en datos incorrectos y las modifica para obtener datos correctos, también fuera ser apropiado que el LEA modifique los datos referentes para alinear con el proceso de datos más preciso y reportar sus resultados usando los datos correctos. ▪ Si un LEA elige modificar sus datos referentes, entonces, como mínimo, debe claramente identificar el cambio como parte de su respuesta al tema de descripción de cambios en el Análisis de Meta para la meta. Los LEA también son altamente alentados incluir sus compañeros educativos en la decisión si es que o no van a modificar un referente y para comunicar el cambio propuesto a sus compañeros educativos. ○ Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un nuevo referente cada año, según corresponda.

Resultado de Año 1

- Al completar el LCAP para 2025-26, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden proporcionar el Resultado de Año 1 al completar el LCAP para tanto 2025-26 y 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 1 para 2025-26 y proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Resultado de Año 2

- Al completar el LCAP para 2026-27, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden identificar el Resultado de Año 2 como no corresponde al completar el LCAP para 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Objetivo para Resultado de Año 3

- Al completar el primer año del LCAP, incluye el resultado objetivo para la medida relevante que el LEA anticipa lograr para el final del ciclo LCAP de tres años.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un Objetivo para Año 1 u Objetivo para Año 2, según corresponda.

Diferencia Actual del Referente

- Al completar el LCAP para 2025-26 y 2026-27, incluye la diferencia actual entre el referente y el resultado anual, según corresponda.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 1 y/o la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 2, según corresponde.

Cronología para distritos escolares y COE completando la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Objetivo para Resultado de Año 3	Diferencia Actual del Referente
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2026–27 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 y 2026-27 . Dejar en blanco hasta entonces.

Análisis de la Meta:

Incluye el Año LCAP.

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz [*Dashboard*], analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. “Efectivo” significa el nivel al cuál las acciones planeadas fueron exitosas en producir el resultado objetivo. Responda a los indicadores según es orientado.

Nota: Al completar el LCAP de 2024-25, usa la plantilla de Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para completar el Análisis de Meta e identificar los temas de Análisis de Meta en el LCAP de 2024-25 como “No Corresponde”.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

- Describe la implementación total de las acciones para lograr la meta articulada, incluyendo desafíos relevantes y éxitos experimentados con la implementación.
 - Incluye una discusión de desafíos relevantes y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
 - Esta discusión debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que se distingue de como se describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explicar las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados, según corresponde. Variedades menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse, y contabilidad de dólar por dólar no se requiere.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

- Describe la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta. “Efectividad” significa al nivel al cuál las acciones fueron exitosas en producir el resultado objetivo e “ineffectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo u objetivo.
 - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta.
 - Al responder a este tema, los LEA puede evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a la acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupos especificado de medidas está funcionando y aumentar claridad para los socios educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
 - Comenzando con el Desarrollo del LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describir cualquier cambio realizado a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como un resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos locales, según corresponda.
 - Según notado anteriormente, comenzando con el LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como ineffectivas, el LEA debe identificar la acción ineffectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
 - Las razones por la ineffectividad, y
 - Cómo cambios a la acción resultarán en un nuevo o fortalecido enfoque.

Acciones:

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente. Agrega filas adicionales según corresponda.

de Acción

- Incluye el número de la acción.

Título

- Incluye un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

Descripción

- Proporcionar una breve descripción de la acción.
 - Para acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios, el LEA puede incluir una explicación de como cada acción está principalmente orientadas hacia y efectiva para cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación, según detallado en las instrucciones en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.
 - Como se notó previamente, para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito de mayores o mejores servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más de las medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de mayores o mejores servicios; sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles aplican las medidas.

Total de Fondos

- Incluye la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestarios de fuentes específicas de financiamiento serán proporcionadas en las tablas de acción.

Contribuyendo

- Indica si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios según detallado en la sección Mayores o Mejores Servicios usando un “Y” para Sí o un “N” para No.
 - **Nota:** para cada acción que contribuye, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Mayores o Mejores Servicios para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496 en la sección Mayores o Mejores Servicios del LCAP.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que cuentan con cantidades numéricamente significativas del subgrupo estudiantil jóvenes de crianza temporal son alentados para incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir las necesidades específicas a los alumnos jóvenes de crianza temporal.

Acciones Requeridas

- Los LEA con 30 o más estudiantes del inglés y/o 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionado a, como mínimo:

- Programas de adquisición de lenguaje, según se define en *EC* Sección 306, proporcionado a los alumnos, y
- Formación profesional para los maestros.
- Si un LEA tiene 30 o más estudiantes del inglés y 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo, el LEA debe incluir acciones tanto para los estudiantes del inglés y estudiantes del inglés de largo plazo.
- Los LEA elegibles para ayuda técnica de acuerdo con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, debe incluir acciones específicas dentro del LCAP relacionado a su implementación del trabajo en curso como parte de ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada.
- Los LEA que cuentan con indicadores Rojos de la Interfaz [*Dashboard*] para (1) una escuela dentro del LEA, (2) un grupo estudiantil dentro del LEA y/o (3) un grupo estudiantil dentro de cualquier escuela dentro del LEA deben incluir una o más acción específica dentro del LCAP:
 - Las acciones específicas deben ser orientadas hacia los grupos estudiantiles identificados y/o escuelas y deben abordar los indicadores estatales identificados por cual el grupos estudiantil o la escuela recibió el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023. Cada grupo estudiantil y/o escuela que recibe el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 debe abordarse por una o más acciones.
 - Estas acciones requeridas serán efectivas para el ciclo LCAP de tres años.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada les proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en *EC* Sección 42238.02 en TK-12° grado en comparación a todos los alumnos de TK-12° grado, según corresponde y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Favor de notar: Para el propósito de cumplir el requisito de Mayores o Mejorados Servicios y consiste con *EC* Sección 42238.02, estudiantes del inglés de largo plazo son incluidos en el grupo estudiantil de estudiantes del inglés.

Requisitos Reglamentarios

Un LEA es requerido demostrar en su LCAP como está aumentando o mejorando servicios para sus alumnos que son jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o de bajos ingresos, colectivamente referidos como alumnos sin duplicación, comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en proporción al aumento de financiamiento que recibe basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el LEA (*EC* Sección 42238.07[a][1], *EC* Sección 52064[b][8][B]; 5 *CCR* Sección 15496[a]). Este porcentaje de proporcionalidad es también conocido como el “mínimo porcentaje de proporcionalidad” o “MPP”, por sus siglas en inglés. La manera por cual un LEA demuestra que está cumpliendo su MPP es doble: (1) mediante el gasto de fondos LCFF o mediante la identificación de un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados según documentado en la Tabla de Acciones Contribuyentes, y (2) mediante las explicaciones proporcionadas en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.

Mejorar servicios significa aumentar servicios en calidad y aumentar servicios significa aumentar servicios en cantidad. Servicios son aumentados o mejorados por esas acciones en LCAP que son identificadas en la sección de Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o la mejora de servicios, sin importar que sean proporcionadas a lo largo del LEA entero (acción a nivel del LEA), proporcionadas a una escuela entera (acción a nivel escolar) o únicamente proporcionada a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación (Acción limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* acción contribuyendo al requisito de mayores o mejores servicios, el LEA debe incluir una explicación de:

- Como la acción está aumentando o mejorando servicios para los grupos estudiantiles sin duplicación (Necesidades Identificadas y Diseño de Acción), y
- Como la acción cumple las metas del LEA para sus alumnos sin duplicación en cualquier área estatal o local de prioridad (Medida de Efectividad).

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Además de las requeridas explicaciones mencionadas, los LEA deben proporcionar una justificación sobre porqué una acción a nivel de LEA o Escolar se está proporcionando a todos los alumnos y como la acción está diseñada para mejorar los resultados de grupos estudiantiles sin duplicación comparado a todos los alumnos.

- Declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Únicamente para Distritos Escolares

Acciones proporcionadas a nivel del LEA en **distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación inferior al 55 por ciento** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para 2024-25 Plan de Rendición de Cuentas con Control Local ()

sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones proporcionadas a **nivel Escolar** para **escuelas con menos del 40 por ciento inscripción de alumnos sin duplicación** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Requisitos e Instrucciones

Completar las tablas al seguir:

Total de Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF

- Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos. Esta cantidad incluye la Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional

- Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC Sección 42238.02*, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con *5 CCR Sección 15496(a)(7)*.

Sobrante LCFF — Porcentaje

- Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar

- Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con *5 CCR Sección 15496(a)(7)*.

Descripciones Requeridas:

Acciones a nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación

Si el LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de Acción, declara como tal dentro de la tabla.

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporcionar una explicación sobre las necesidades identificadas particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación de LEA para quienes están principalmente orientadas las acciones.

Un LEA demuestra como una acción está principalmente orientada hacia un grupo estudiantil sin duplicación cuando el LEA explica las necesidades, condiciones o circunstancias sobre los grupos estudiantiles sin duplicación identificadas mediante una evaluación de necesidades y como la acción las aborda. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos sobre logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Cómo las Acciones están Diseñadas Abordar Necesidades y Porqué es Proporcionado a nivel del LEA o Escolar

Proporcionar una explicación sobre como la acción según diseñada abordará las necesidades particulares identificadas del grupo estudiantil sin duplicación del LEA para quien la acción está principalmente orientada y la razón por cuál la acción está siendo proporcionada a nivel del LEA o escolar.

- Como se declare anteriormente, declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Nota para los COE y Escuelas Semiautónomas: En el caso de los COE y escuelas semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados ser sinónimos.

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

Si un LEA ha proporcionado las requeridas descripciones en las Descripciones de Acciones, decláralo como tal.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporciona una explicación sobre las necesidades particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio mediante la evaluación de necesidades del LEA. Una evaluación de necesidades significative incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos de logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades

Proporcionar una explicación sobre como la acción está diseñada para abordar las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

- Para cada acción con un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, identifica la meta y el número de acción y describe la metodología que fue utilizada.
- Al identificar un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a expandir para implementar la acción si fuera financiada.

- Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Un LEA que recibe la subvención adicional de concentración detallado en *EC Sección 42238.02* es requerido demostrar como está usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento que es igual a la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento. El personal que proporcionó servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

- Un LEA que no recibe una subvención de concentración o la extensión de la subvención de concentración debe indicar que una respuesta a este tema no es aplicable.
- Identifica la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.
- Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos de extensión para subvención de concentración, tales como un LEA de escuela singular o un LEA que solo cuenta con escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en escuelas selectas y el criterio utilizado para determinar cuales escuelas requieren apoyo adicional con dotación.
- En caso de que una extensión adicional de subvención de concentración no es suficiente para aumentar dotación proporcionando servicios directos a los alumnos a una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA

debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.
- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “*input*” (incluya) ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)

- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2024-25, 2024-25 será el próximo Año LCAP y 2023-24 será el Año LCAP actual.

Tabla de Gastos Planeados Totales

En la Tabla de Gastos Planeados Totales, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones de Escuelas Chicas Necesarias y Objetivo de Recuperación Económica para los distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE.

Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.
- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **Restante LCFF – Porcentaje:** Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF del previo año LCAP. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).
- **Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en el Proyectado Porcentaje por Cuál Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Restante LCFF – Porcentaje. ***Este es el porcentaje por cual que el LEA debe aumentar o mejorar servicios para alumnos sin duplicación comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.***

- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el número de la acción según es indicado en la Meta LCAP.
- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el nivel, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Plazo:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.

- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).
 - **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo, el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
 - **Nota:** Fondos de Multiplicador de Equidad debe ser incluido en la categoría de “Otros Fondos Estatales”, no en la categoría de “Fondos LCFF”. Como un recordatorio, fondos de Multiplicador de Equidad deben ser utilizados para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos de LCFF, ELO-P, LCRS y/o CCSP. Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel de LEA identificadas en los LEA o LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSP.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de bajos ingresos.
 - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se

compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”.

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
 - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera

contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de estimado Subsidio Objetivo LCFF para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva, el viejo programa de Transporte de Hogar a Escuela, y el programa de Transporte de Distrito Escolar Chico, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones Necesarias de Escuelas Chicas y Objetivo de Recuperación Económica para distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE. Consulte EC secciones 2574 (para los COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de subsidio LCFF.
- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado. El porcentaje es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales (6), de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8), además del Restante LCFF – Porcentaje del previo año. Este es el porcentaje por cual los servicios para los alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- **4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios**
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios.
- **Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)**

- Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con *EC Sección 42238.07(c)(2)*, si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales**

- Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.

- **4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)**

- Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF).

- **7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**

- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).

- **Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)**

- Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)

- **5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)**

- Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios

- **8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)**

- Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios

- **Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)**

- Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- **10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)**
 - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.

- **11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)**
 - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).

- **12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)**
 - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- **13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)**
 - Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
noviembre de 2023